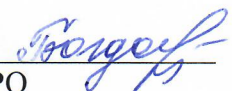
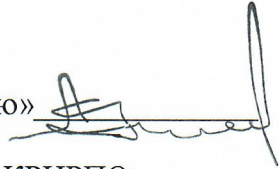


Департамент образования и науки Кемеровской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»  
Факультет повышения квалификации и переподготовки  
работников профессионального образования  
Кафедра общеобразовательных, общепрофессиональных и  
профессиональных дисциплин

«Согласовано»

  
Дека́н ФПКиПРО  
ГБУ ДПО «КРИПО»  
Л. А. Богданова

«Утверждаю»

  
РЕКТОР  
ГБУ ДПО «КРИПО»  
А. М. Тулеев

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

*Организация здоровьесберегающей деятельности  
в профессиональной образовательной организации в  
условиях реализации ФГОС*

Кемерово 2018

## **I. Общая характеристика программы**

### ***Актуальность***

Приоритетным направлением модернизации профессионального образования является решение важной государственной задачи – подготовка высококвалифицированных специалистов. Наряду с этим, состояние здоровья молодежи остается одной из наиболее острых медико-социальных проблем. По данным НИИ охраны здоровья детей и подростков РАМН происходит значительное ухудшение состояния здоровья у обучающихся от первого к 9-11 классам. Среди учащихся старшей школы распространенность функциональных отклонений увеличилась на 73,8 %, хронических болезней — на 39,6 %; примерно 40 % подростков обоего пола имеют нарушения в состоянии репродуктивной сферы. В результате, при выборе профессии значительные ограничения по медицинским показаниям имеют до 80 % выпускников школ.

Известно, что среди факторов, оказывающих влияние на здоровье и развитие детей и подростков, значительную роль играет образовательная среда, с присущими ей «факторами риска», к числу которых относят высокую интенсификацию образовательного процесса, ограничение времени, недостаток физической активности, нерациональное питание; несоблюдение гигиенических требований к условиям и организации процесса обучения, стрессогенность, низкий уровень культуры здоровья и мотивации на здоровый образ жизни участников образовательного процесса. Таким образом, становится очевидным необходимость задействовать всех сотрудников образовательной организации в процессе минимизации факторов риска образовательной среды и создания организационно-педагогических условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Этот вопрос в настоящее время приобретает государственную поддержку в виде целого ряда нормативно-правовых документов (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»; Указы Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 598 «О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения», № 761 от 1 июня 2012 года «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы и др.), согласно которым актуальными задачами являются: сохранение здоровья молодежи, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся.

Однако практика показывает, что несмотря на достаточную нормативно-правовую базу здоровьесберегающей деятельности, профессиональные образовательные организации испытывают затруднения при организации деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и указанные документы не реализуются в полной мере. Ведущим звеном в механизме модернизации российского образования является педагог, поскольку именно он организует образовательную деятельность обучающегося, следовательно, на него ложится основная функция по охране его здоровья. Неслучайно в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" и других основополагающих документах акцентируется внимание на том, что педагог должен учитывать: индивидуальные и возрастные физические и психологические особенности, уровень здоровья обучающегося при выборе методик и технологий обучения; укреплять физическое и духовное здоровье обучающихся; формировать у них культуру здорового и безопасного образа жизни. Жизненно необходимым условием для развития личности становятся инновационные педагогические подходы, позволяющие осуществить воспитание потребности в сохранении и укреплении здоровья как ценности.

Реализация таких профессиональных задач требует от педагога знания методики формирования здорового образа жизни, владение

здоровьесберегающими технологиями и методами, а главное - принятия значимости здоровья в системе ценностей человека и общества. Однако педагогические работники недостаточно эффективно справляются с этими функциями и испытывают ряд профессиональных затруднений, обусловленных низким уровнем компетентности в области сохранения и развития ресурсов здоровья обучающихся.

Следовательно, в современных условиях определившийся ряд первоочередных задач неразрывно связан с кадровым обеспечением, подготовкой педагогических работников профессионального образования, осознающих, что здоровье молодежи — это государственное богатство и, что каждый педагог несет ответственность не только за качество знаний, но и за безопасность образовательного процесса и здоровье обучающихся.

Педагог, вне зависимости от своей специальности, должен воспитывать в подростках стойкую мотивацию на здоровье. А это возможно, только если он на собственном опыте познал ценность здорового образа жизни, целенаправленной работы над своим здоровьем. Тогда он сможет создать в образовательном учреждении здоровую среду.

Главным условием эффективной, полноценной, успешной и обеспечивающей качественную подготовку будущих специалистов, деятельности, является профессиональное здоровье педагогов.

Педагоги – представители стрессогенной профессии. Характер педагогической деятельности предполагает высокие эмоциональные нагрузки, которые сказываются на здоровье преподавателя, становятся причиной возникновения профессиональных заболеваний. Поэтому содействие сохранению, укреплению и восстановлению профессионального здоровья преподавателя через систему специальных мероприятий, а также здоровый образ жизни самих педагогов, должны стать одним из приоритетных направлений деятельности в сфере повышения качества образования.

Для решения вышеизложенных проблем была разработана программа повышения квалификации работников профессионального образования по вопросам организации здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации.

Программа разработана с учетом диагностики потребностей и уровня компетентности педагогических работников по проблемам сохранения и укрепления здоровья, тенденций развития профессионального образования, научных, инновационных подходов и эффективного опыта реализации здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях Кемеровской области.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация здоровьесберегающей деятельности в профессиональной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» состоит из трех модулей:

1. Формирование здорового образа жизни педагогических работников и обучающихся.
2. Психолого-педагогические основы здоровьесберегающей профессиональной деятельности педагогических работников.
3. Организация деятельности по профилактике профессионально обусловленных и социально обусловленных заболеваний в профессиональной образовательной организации.

Каждый модуль программы является самостоятельным по своему содержанию, следовательно, при необходимости и по запросу слушателей может изучаться не только в рамках целостной программы, но и как обособленные модули в рамках других программ и накопительной системы повышения квалификации в зависимости от образовательных запросов педагогических кадров.

**Цель реализации программы:** повышение уровня профессиональной компетентности специалистов профессиональных образовательных организаций в вопросах сохранения и укрепления здоровья субъектов

образовательного процесса, развитие профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций в области здоровьесбережения, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

***Задачи реализации программы:***

- ознакомить слушателей курсов с нормативно-правовыми основами в области охраны здоровья обучающихся, организационно-педагогическими условиями реализации здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации;

- формировать и развивать у слушателей навыки проектирования и моделирования здоровьесберегающих технологий в учебных программах и мероприятиях в соответствии с современными требованиями;

- обучить слушателей методам, практическим умениям и навыкам, необходимым для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья обучающихся на основе научного и инновационного подходов;

- актуализировать мотивацию слушателей к здоровому образу жизни через овладение принципами здорового образа жизни и формирование ответственного отношения к собственному здоровью как обязательному условию профессиональной успешности.

***Категория слушателей:*** заместители директора по УВР, УМР, медицинские работники, социальные педагоги, педагоги-психологи, методисты, преподаватели общеобразовательных и профессиональных дисциплин, мастера производственного обучения, руководители физического воспитания.

***Планируемые результаты обучения***

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

<b><i>ПК 1</i></b>	<b><i>Организация здоровьесберегающей деятельности образовательной организации</i></b>
<b><i>Практический опыт:</i></b>	<b><i>ПО 1.1. организация образовательной деятельности на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики с учетом индивидуальных особенностей, уровня здоровья обучающихся и принципов здоровьесберегающей педагогики;</i></b>

	<p><i>ПО 1.2. организация самостоятельной работы обучающихся по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;</i></p> <p><i>ПО 1.3. осуществление контроля и оценки здоровьесберегающей деятельности образовательной организации;</i></p> <p><i>ПО 1.4. формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</i></p>
<i>Умения:</i>	<p><i>У 1.1. организовывать образовательный процесс, применять современные образовательные технологии с учетом требований ФГОС, возрастных особенностей, состояния здоровья обучающихся;</i></p> <p><i>У 1.2. организовывать и оценивать свою профессиональную деятельность в соответствии с принципами здоровьесберегающей педагогики;</i></p> <p><i>У 1.3. адекватно оценивать собственные ресурсы здоровья и корректировать свое состояние;</i></p> <p><i>У 1.4. эффективно использовать средства, методы и приемы здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе при работе с обучающимися;</i></p> <p><i>У 1.5. владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, профилактику профессионально-обусловленных заболеваний, стрессоустойчивость;</i></p> <p><i>У 1.6. владеть навыками групповой и индивидуальной работы со всеми субъектами образовательного процесса по вопросам сохранения здоровья и формированию культуры здорового и безопасного образа жизни;</i></p> <p><i>У 1.7. поддерживать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды помещений образовательной организации в соответствии с требованиями СанПиН, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся;</i></p> <p><i>У 1.8. организовывать внеурочную деятельность по формированию здорового образа жизни и ценностного отношения к здоровью обучающихся</i></p>
<i>Знания:</i>	<p><i>З 1.1. нормативно-правовую базу в области здоровьесбережения, программно-целевые документы, в которых отражены вопросы формирования, сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса;</i></p> <p><i>З 1.2. требования федеральных государственных образовательных стандартов;</i></p> <p><i>З 1.3. формы и методы работы со всеми участниками образовательного процесса по формированию здорового и безопасного образа жизни;</i></p> <p><i>З 1.4. механизмы управления образовательным процессом в соответствии с принципами здоровьесберегающей педагогики;</i></p> <p><i>З 1.5. физиологические основы оптимальной организации учебного процесса и трудовой деятельности;</i></p> <p><i>З 1.6. возрастные особенности обучающихся, особенности психофизического развития, вопросы индивидуализации обучения;</i></p> <p><i>З 1.7. основные факторы риска образовательной среды и их влияние на здоровье обучающихся и педагогов;</i></p> <p><i>З 1.8. содержание, область применения и методологию педагогического, социально-психологического, медико-</i></p>

	<p>физиологического мониторинга;</p> <p>3 1.9. основы профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной организации;</p> <p>3 1.10. традиционные и инновационные технологии, методы, средства оздоровительной работы и современные технологии укрепления и восстановления профессионального здоровья педагога;</p> <p>3 1.11. методику оценивания планируемых результатов и эффективности своей деятельности по формированию у обучающихся теоретических и практических основ здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>3 1.12. критерии, систему индикаторов оценки здоровьесберегающей деятельности образовательной организации;</p> <p>3 1.13. психолого-педагогические основы здоровьесберегающей профессиональной деятельности педагогических работников</p>
<b>ПК 2</b>	<b>Разработка и обновление программно-методического обеспечения деятельности образовательной организации по сохранению, укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса</b>
<i>Практический опыт:</i>	<p>ПО 2.1. разработка комплексной программы здоровьесберегающей деятельности профессиональной образовательной организации;</p> <p>ПО 2.2. разработка профилактических программ;</p> <p>ПО 2.3. разработка и обновление дополнительных образовательных программ по формированию культуры здоровья, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;</p> <p>ПО 2.4. ведение документации, обеспечивающей здоровьесберегающую деятельность образовательной организации</p>
<i>Умения:</i>	<p>У 2.1. анализировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе примерные программы, учебники, учебно-методические пособия и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, планы занятий, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядка, установленного законодательством об образовании;</li> <li>- требований ФГОС;</li> <li>- образовательных потребностей, подготовленности и развития обучающихся;</li> <li>- современного развития здоровьесберегающих образовательных технологий;</li> <li>- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> </ul> <p>У 2.2. планировать организацию и проведение оздоровительных, профилактических мероприятий;</p> <p>У 2.3. разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;</p> <p>У 2.4. использовать здоровьесберегающие ресурсы содержания образовательных дисциплин при разработке программы учебных предметов;</p> <p>У 2.5. составлять план работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса в рамках своего функционала;</p> <p>У 2.6. разрабатывать программу диагностики уровня</p>



	<i>сформированности здорового и безопасного образа жизни у обучающихся</i>
<i>Знания:</i>	<p><i>3 2.1. содержание законов и иных нормативных правовых актов РФ, регламентирующих деятельность по сохранению, укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса;</i></p> <p><i>3 2.2. требования федеральных государственных образовательных стандартов;</i></p> <p><i>3 2.3. методологические основы здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации;</i></p> <p><i>3 2.4. методические подходы к проектированию здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности;</i></p> <p><i>3 2.5. методика планирования оздоровительных мероприятий;</i></p> <p><i>3 2.6. общие принципы построения профилактических программ в образовательных организациях;</i></p> <p><i>3 2.7. возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения студентов с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;</i></p> <p><i>3 2.8. здоровьесберегающие образовательные технологии;</i></p> <p><i>3 2.9. методы диагностики функционального состояния организма обучающихся</i></p>

## II. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка	Прак. занятия, семинары	
<b>Инвариантная часть</b>						
1.	Формирование здорового образа жизни педагогических работников и обучающихся	<b>36</b>	<b>19</b>		<b>17</b>	собеседование
2.	Психолого-педагогические основы здоровьесберегающей профессиональной деятельности педагогических работников	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	зачет
3.	Организация деятельности по профилактике профессионально обусловленных и социально обусловленных заболеваний в профессиональной образовательной организации	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	зачет

	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	защита итоговой работы
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>46</b>	<b>6</b>	<b>56</b>	

### *2.2. Учебно-тематический план*

№ п/п	Наименование модулей	Общая грудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Форма контроля
			Лекции	Выезд- ные заня- тия, стажи- ровка	Прак. заня- тия, семи- нары	
<b>Инвариантная часть</b>						
<b>1.</b>	<b>Формирование здорового образа жизни педагогических работников и обучающихся</b>	<b>36</b>	<b>19</b>		<b>17</b>	собеседо- вание
1.1	Основы здорового образа жизни	4	2		2	
1.2	Основы рационального питания	2	1		1	
1.3	Психолого- физиологические аспекты развития, здоровья и адаптации учащейся молодежи	2	2			
1.4	Организационная основа формирования здоровьесберегающей среды в образовательных организациях	6	4		2	
1.5	Методологические основы здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации	4	2		2	
1.6	Комплексный мониторинг показателей здоровья, адаптации и развития субъектов образовательного пространства	4	2		2	
1.7	Формирование здоровьесберегающей компетенции в процессе реализации ФГОС СПО	4	2		2	
1.8	Здоровьесберегающие технологии в профессиональной	4	2		2	

	образовательной организации					
1.9	Педагогические технологии в системе здоровьесберегающих технологий	4	2		2	
1.10	Формирование ЗОЖ обучающихся в процессе самостоятельной работы	2			2	
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы здоровьесберегающей профессиональной деятельности педагогических работников</b>	<b>36</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	зачет
2.1	Стресс. Диагностика стрессовых состояний Методика управления стрессом.	8	2		6	
2.2	Педагогическое общение: приемы и техники эффективной коммуникации. Культура речи	4	2		2	
2.3	Конфликты в педагогическом коллективе и способы их разрешения.	4	2		2	
2.4	Деструктивные изменения личности педагога в профессиональной деятельности	4	2		2	
2.5	Психофизиологические основы эффективной организации образовательного процесса	6	2	2	2	
2.6	Имидж социально-успешной личности	2	1		1	
2.7	Гендерная компетентность педагога. Гендерный подход в образовании как фактор повышения качества межличностного общения.	4	2		2	
2.8	Формирование коммуникативной	4			4	

	компетенции субъектов образовательного процесса					
<b>3.</b>	<b>Организация деятельности по профилактике профессионально обусловленных и социально обусловленных заболеваний в профессиональной образовательной организации</b>	<b>32</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	зачет
3.1	Профилактика профессиональных и профессионально обусловленных заболеваний	8	2	4	2	
3.2	Современные технологии укрепления и восстановления профессионального здоровья	2			2	
3.3	Общие принципы построения профилактических программ в образовательных организациях	4	2		2	
3.4	Профилактика употребления ПАВ в профессиональной образовательной организации	4	2		2	
3.5	Формы и методы работы по профилактике употребления ПАВ	6	2		4	
3.6	Основы репродуктивного здоровья и способы его сохранения	4	4			
3.7	ВИЧ-инфекция. Профилактика инфекций, передающихся половым путем	4	2		2	
	<b>Итоговая аттестация</b>	4			4	
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>46</b>	<b>6</b>	<b>56</b>	

### **2.3. Календарный учебный график**

**Нормативный срок освоения программы:** 2016-2017 уч. год

**Режим обучения:** 6-8 часов в день

**Трудоемкость обучения:** 108 часов

**Форма обучения:** очная

### **2.4. Рабочие программы модулей**

#### **Модуль 1. Формирование здорового образа жизни педагогических работников и обучающихся (36 ч)**

Осваиваемые ПК: ПК 1, ПК 2

Практический опыт: ПО 1.1, ПО 1.2, ПО 1.3, ПО 1.4, ПО 2.1, ПО 2.3, ПО 2.4

Умения: У 1.1, У 1.2, У 1.4, У 1.6, У 2.1, У 2.2, У 2.3, У 2.4, У 2.5, У 2.6

Знания: З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.6, З 1.8, З 1.11, З 1.12, З 2.1, З 2.2, З 2.3, З 2.4, З 2.5, З 2.7, З 2.8

#### **Тема 1.1. Основы здорового образа жизни (4 ч)**

Современные представления о здоровье человека, определение понятий «здоровье», «болезнь», «пограничное или донологическое состояние». Критерии здоровья и его уровни. Факторы, влияющие на здоровье человека, классификация факторов. Определение понятия «здоровый образ жизни». Факторы и компоненты ЗОЖ, их роль в сохранении и укреплении здоровья. Значение ЗОЖ в профилактике различных заболеваний и нарушений в здоровье человека. Взаимозависимость здоровья и здорового образа жизни. Условия здорового образа жизни. Сенситивные и критические периоды развития человека. Наследственность и среда, их влияние на развитие организма. Специфическая роль социальной среды для формирования человека. Значение возрастного фактора в обеспечении здоровья. Концепция

здоровья. Понятие о десинхронозе. Здоровый образ жизни как одно из условий профилактики возникновения вредных привычек.

*Перечень практических работ.* Календарный (паспортный) и биологический возраст, их соотношение. Суточные ритмы жизнедеятельности человека, значение для режима труда и отдыха, приема пищи. Режим дня как компонент образа жизни в сохранении и укреплении здоровья.

### *Тема 1.2. Основы рационального питания (2 ч)*

Питание как материальная основа жизнедеятельности организма человека, его физического и психического здоровья. Характеристика физиологических норм питания. Энергетическая и биологическая ценность пищевых продуктов, роль питательных веществ, витаминов, макро- и микроэлементов. Рациональное питание, понятие, принципы. Белки, жиры, углеводы и их значение в обмене веществ. Вода, витамины, минеральные вещества и их значение в обмене веществ. Значение витаминов в питании человека. Понятие авитаминозов, гиповитаминозов, причины, меры профилактики. Особенности питания отдельных групп населения, роль питания в возникновении патологических состояний. Последствия избыточного и недостаточного питания для организма человека, их профилактика. Использование биологически активных добавок к пище, соевых продуктов. Качество и безопасность пищевых продуктов.

*Перечень практических работ.* Определение индекса массы тела. Энергетические затраты организма, нормы физиологических потребностей в основных пищевых веществах и энергии. Рацион питания и возраст. Режим питания.

### *Тема 1.3. Психолого-физиологические аспекты развития, здоровья и адаптации учащейся молодежи (2 ч)*

Психолого-физиологическая характеристика подросткового и юношеского периодов. Рост и развитие всех органов и систем. Изменение сердечно-сосудистой системы. Вегето-сосудистая дистония.

Психологическое развитие подростков. Эмоциональная напряженность и неустойчивость нервной системы. Предпосылки развития психических и невротических отклонений. Общая характеристика развития познавательных функций в подростковом и раннем юношеском возрасте. Особенности формирования психических процессов в этом возрасте. Развитие мышления. Медико-социальная характеристика состояния здоровья учащейся молодежи. Психическое здоровье обучающихся. Физическое развитие и уровень физической подготовленности обучающихся. Компоненты здоровья. Проблема негативного воздействия образовательной среды на здоровье обучающихся. Социальная и физиологическая адаптация студентов к учебной деятельности. Критерии адаптации. Деадаптация. Формирование приспособительных реакций в процессе обучения. Адаптация и конституциональные особенности студентов.

#### *Тема 1.4. Организационная основа формирования здоровьесберегающей среды в образовательных организациях (6 ч)*

Здоровьесберегающая деятельность в образовательной организации, цели и задачи. Здоровьеформирующая образовательная среда. Создание организационно-педагогических условий для результативной здоровьесберегающей деятельности образовательной организации. Система мер по формированию здоровьесберегающей среды в ОО. Организация системной, комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Нормативно-правовые основы сохранения здоровья обучающихся и воспитанников.

Устав, программа развития образовательной организации, положения о советах, должностные обязанности, документы, регламентирующие деятельность коллектива по сохранению, укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни субъектов образовательного процесса.

Методы и принципы валеологической работы в системе образования Кузбасса. Место образовательных организаций в реализации программы по

формированию здорового образа жизни и созданию единого адаптационно-реабилитационного пространства области.

*Перечень практических работ.* Разработка комплексной программы здоровьесберегающей деятельности профессиональной образовательной организации. Основные подходы к организации оздоровительной работы и формирование здоровьесберегающей системы образовательной организации. Система планирования, работы и анализа эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательной организации. Комплексная оценка здоровьесберегающей деятельности образовательной организации.

*Тема 1.5. Методологические основы здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации (4 ч)*

Различные концепции здоровья, культурологическое понимание здоровья. Терминосистема здоровьесберегающей деятельности в образовании: понятия «культура здоровья», «здоровьесбережение», «здоровьесберегающая технология», «здоровьеформирующая технология», «факторы риска образовательной среды», «адаптация/дезадаптация» и др. Направления деятельности ОО по охране и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса: оптимизация санитарно-гигиенических условий обучения, рациональная организация образовательного процесса и режима учебной деятельности, обеспечение полноценного питания в образовательном учреждении, совершенствование системы физического воспитания, обеспечение психологического комфорта всех участников образовательного процесса, использование здоровьесберегающих образовательных технологий, интеграция в образовательный процесс оздоровительных мероприятий. Профессиональная готовность педагогов к оздоровительной деятельности. Педагогические условия формирования готовности педагогических работников к здоровьесберегающей деятельности и формирование культуры здоровья обучающихся профессиональной образовательной организации. Оздоровительная деятельность педагога:



личностный, теоретический и практический компоненты готовности к оздоровительной деятельности.

*Перечень практических работ.* Методическое обеспечение процесса формирования готовности педагогических работников к здоровьесберегающей деятельности. Критерии готовности педагогов к оздоровительной деятельности. Роль педагогов различных профилей и социальных работников в системной деятельности учреждения по сохранению и укреплению здоровья, формирование у обучающихся и воспитанников ценностных ориентиров на ЗОЖ.

*Тема 1.6. Комплексный мониторинг показателей здоровья, адаптации и развития субъектов образовательного пространства (4 ч)*

Особенности формирования вегетативных и гормональных приспособительных реакций обучающихся. Процесс адаптации обучающихся к учебной деятельности. Условия для оптимизации приспособительных возможностей обучающихся с учетом возрастных и индивидуально-типологических возможностей организма. Педагогический мониторинг как средство управления здоровьесберегающей деятельностью. Типы и этапы педагогического мониторинга. Область применения мониторинга. Деятельность центров физиологического мониторинга как организационной структуры образовательных организаций. Комплексный подход к оценке состояния здоровья обучающихся. Психолого-валеологические подходы к здоровью и развитию личности в системе образования. Региональный опыт организации валеологических центров в системе образования.

*Перечень практических работ.* Содержание педагогического, социально-психологического, медико-физиологического мониторинга. Подбор диагностического инструментария для изучения показателей здоровья, адаптации и развития субъектов образовательного пространства. Мониторинг функционального состояния организма подростков. Технология внедрения мониторинга. Обработка результатов мониторинга, формирование базы данных, составление рекомендаций.

*Тема 1.7. Формирование здоровьесберегающей компетенции в процессе реализации ФГОС СПО (4 ч)*

Реализация компетентного подхода в профессиональных образовательных организациях на основе межпредметной интеграции. Понятие общей компетенции. Обеспечение преемственности формирования общих компетенций на основе ключевых. Понятие здоровьесберегающей компетенции. Здоровьесберегающая компетенция как образовательный результат. Проблема локализации здоровьесберегающей компетенции в структуре ФГОС СПО. Компонентная структура здоровьесберегающей компетенции. Здоровьесберегающая компетенция как объект планирования и оценивания.

*Перечень практических работ.* Анализ рабочей программы дисциплины (модуля) на содержание компонентов здоровьесберегающей компетенции.

*Тема 1.8. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной образовательной организации (4 ч)*

Классификация здоровьесберегающих технологий: управленческие, собственно педагогические, социально-психологические, оздоровительно-профилактические. Основные направления развития здоровьесберегающей педагогики. Модель здоровьесберегающей деятельности преподавателя на уроке. Основные функции преподавателя в структуре данной деятельности. Особенности аналитической, конструктивной, организационно-исполнительской, профилактико-коррекционной, рефлексивно-оценочной функций. Здоровьесберегающий урок. Основные требования к современному уроку с комплексом здоровьесберегающих технологий.

*Перечень практических работ.* Здоровьесберегающие технологии в практике преподавателя общеобразовательной дисциплины в профессиональных образовательных организациях. Содержание

деятельности педагога по подготовке и проведению здоровьесберегающего урока. Гигиеническая организация урока.

*Тема 1.9. Педагогические технологии в системе здоровьесберегающих технологий (4 ч)*

Место педагогических технологий в системе здоровьесберегающих технологий. Принципы здоровьесберегающей педагогики как основа противодействия факторам риска образовательной среды.

Функции педагогической технологии в педагогическом процессе. Классификация педагогических технологий. Принципы отбора педагогических технологий. Применение педагогических технологий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Критерии эффективности педагогических технологий. Формирование здорового образа жизни обучающихся через содержание учебного материала.

Гуманно-личностно-ориентированные технологии, активные технологии обучения. Понятие интерактивных методов. Интерактивные методы обучения как средство поддержания оптимального функционального состояния организма обучающихся и формирования у них ценностного отношения к здоровью. Сущность технологии интерактивного обучения. Классификация интерактивных методов.

Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала, технологии развивающего образования, валеологические технологии (природосообразные технологии). Сущность технологий каждой группы.

*Перечень практических работ.* Критерии и методика оценки здоровьесберегающего потенциала педагогических технологий. Технология проведения урока, занятия в интерактивном режиме. Кейс метод, модерация, метод проектов, игровые технологии. Методы создания благоприятной атмосферы, организации коммуникации.

*Тема 1.10. Формирование ЗОЖ обучающихся в процессе самостоятельной работы (2 ч)*

Дидактические принципы организации самостоятельной работы. «Станционная учеба» как форма организации самостоятельной работы обучающихся. Индивидуально-психологические особенности обучающихся: обучаемость, интеллект, мотивация, особенности учебной деятельности. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся в модульной технологии обучения.

*Перечень практических работ.* Формы организации самостоятельной работы обучающихся по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Анкетный опрос по проблемам организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в профессиональных образовательных организациях. Средства активизации самостоятельной работы обучающихся.

*Формы и методы контроля освоения модуля I  
Вопросы для собеседования*

1. Нормативно-правовые основы сохранения здоровья субъектов образовательного процесса.
2. Формирование мотивации сохранения здоровья как психолого-педагогическая проблема.
3. Организация оптимальной двигательной активности в образовательной организации.
4. Организационно-педагогические условия профилактики и преодоления вредных привычек.
5. Средства и системы оздоровления.
6. Психогигиена образовательного процесса.
7. Концепции индивидуального здоровья.
8. Медицинские, экологические и генетические основы здоровья.
9. Образ жизни, основные компоненты здорового образа жизни.
10. Перечислите анатомо-физиологические особенности юношеского возраста.

11. Дайте характеристику деятельности функциональных систем в юношеском возрасте.
12. Опишите возрастную изменчивость развития когнитивных процессов в периоды ранней, средней и поздней юности.
13. Какие факторы влияют на функциональное и психоэмоциональное состояние обучающихся в экзаменационный период?
14. Характеристика состояния здоровья обучающихся. Определите причины, способствующие развитию хронической патологии и острой заболеваемости у обучающихся в период обучения.
15. Перечислите «факторы риска», способствующие нарушению здоровья и работоспособности обучающихся.
16. Дайте характеристику психического здоровья обучающихся и назовите факторы, влияющие на него.
17. Понятие «адаптация обучающихся». Внешние и внутренние факторы, влияющие на адаптацию к обучению. Понятие «дезадаптация».
18. Признаки, свидетельствующие о затруднениях в адаптации к обучению.
19. Дайте характеристику социально-психологической адаптации обучающихся к условиям обучения.
20. Какие функциональные системы у обучающихся наиболее напряжены при увеличении потока информации?
21. Какие изменения в организме у обучающихся происходят во время экзаменационной сессии?
22. Как влияет уровень двигательной активности на характер адаптации к учебной деятельности?
23. Как влияет социальная среда на характер адаптации обучающихся?
24. Здоровьесберегающие образовательные технологии.
25. Виды здоровьесберегающих образовательных технологий.

26. Влияние образовательного процесса на здоровье обучающихся и педагогов.

27. Организация деятельности педагогического коллектива по формированию здоровьесберегающей среды.

28. Составляющие мониторинга качества здоровьесберегающей образовательной среды.

29. Уровни внедрения результатов мониторинга и область применения. Этапы проведения мониторинга.

30. Этапы экспертного анализа форм и методов здоровьесберегающей деятельности в профессиональной образовательной организации.

31. Что включает гигиенический анализ организации учебного процесса в образовательной организации?

32. Методы изучения состояния здоровья и уровня физического развития.

33. Резервные возможности организма и их оценка.

34. Применение педагогических технологий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

35. Формы организации самостоятельной работы обучающихся по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

## ***Модуль 2. Психолого-педагогические основы здоровьесберегающей профессиональной деятельности педагогических работников (36 ч)***

Осваиваемые ПК: ПК 1, ПК 2

Практический опыт: ПО 1.1, ПО 1.4, ПО 2.1, ПО 2.4

Умения: У 1.1, У 1.2, У 1.3, У 1.5, У 2.5, У 2.6

Знания: З 1.5, З 1.6, З 1.7, З 1.10, З 1.13, З 2.7, З 2.9

*Тема 2.1. Стресс. Диагностика стрессовых состояний. Методика управления стрессом (8 ч)*

Понятие стресса. Стадии стресса. Физиологический стресс. Общая характеристика стресса. Реакция иммунной системы на стресс. Роль стресса. Влияние стресса на течение заболеваний. Заболевания, связанные со стрессом. Антистрессорные системы организма. Триада Селье. Висцеральные проявления стресса. Понятие адаптации, стадии адаптации. Биологическая роль адаптации, критерии адаптации. Взаимосвязь адаптации и стресса. Сущность профессионального стресса, его динамика. Острые и хронические формы стрессовых состояний, симптомокомплексы их проявлений. Стресс-менеджмент: диагностика, оценка и коррекция стресса. Механизмы психологической защиты: понятие и виды. Стрессовые ситуации в профессиональной деятельности. Роль индивидуально-психологических особенностей личности при выборе эффективных психологических механизмов преодоления стрессовых состояний и механизмов психологической защиты. Психологические механизмы преодоления стрессовых состояний.

*Перечень практических работ.* Диагностика стрессовых состояний и стрессоустойчивости. Методы снятия психологического напряжения, элементы саморегуляции в условиях профессионального стресса. Элиминация стресса, первичная психологическая реабилитация и психотерапевтическое сопровождение. Тренинги по управлению стрессом, комплекс упражнений, кейсов и инструкций.

*Тема 2.2. Педагогическое общение: приемы и техники эффективной коммуникации. Культура речи (4 ч)*

Педагогическое общение - специфическая форма общения. Общие психологические закономерности взаимодействия человека с другими людьми. Коммуникативный, интерактивный и перцептивный компоненты. Основные принципы и правила эффективного взаимодействия. Вербальные и невербальные средства коммуникации. Манипуляции в общении. Критика и комплименты в деловой коммуникации. Особенности и стили педагогического общения. Основные психолого-педагогические приемы

обучения при оптимальном педагогическом общении. Основные функции взаимодействия субъектов образовательного процесса при оптимальном педагогическом общении. Речевая культура преподавателя, ее значение для речевой культуры общества. Основные трудности преподавателей в области культуры речи. Профессиональные трудности преподавателей различных дисциплин в сфере речи и их преодоление. Основные проблемы голоса (функциональные и органические). Причины расстройства голоса.

*Перечень практических работ.* Профилактические меры по поддержанию здорового голоса. Практические упражнения для голоса. Упражнения для правильного речевого дыхания. Упражнения для развития голоса. Работа над дикцией. Техника активного слушания.

### *Тема 2.3. Конфликты в педагогическом коллективе и способы их разрешения (4 ч)*

Определение конфликта, содержание, типы и способы протекания. Основные стили поведения руководителя в конфликтной ситуации. Типология конфликта. Причины возникновения конфликтов. Основные факторы, влияющие на конфликтность в педагогическом коллективе. Стадии развития конфликта. Характеристика внутриличностных, межличностных и межгрупповых видов конфликтов. Стили поведения педагогов в конфликтной ситуации. Сотрудничество. Компромисс. Избегание. Уступка. Соперничество. Конфликты в условиях учебной деятельности. Конфликты между обучающимися в образовательной организации. Особенности педагогических конфликтов. Устранение конфликта. Стадии развития конфликта. Типология и модели конфликтной ситуации в педагогическом коллективе.

*Перечень практических работ.* Управление конфликтами в педагогическом коллективе. Диагностика конфликтов. Коммуникативные тактики, правила поведения в конфликте. Опыт конструктивного разрешения конфликтных ситуаций. Специфика урегулирования педагогических конфликтов, формы завершения конфликта.



#### *Тема 2.4. Деструктивные изменения личности педагога в профессиональной деятельности (4 ч)*

Деструктивная профессионализация, профессиональные деформации. Психологические основания профессиональных деструкций педагога. Развитие деформаций, условия и характер профессиональной деятельности. Проблемы деструктивного влияния труда на личность педагога. Развитие профессионально обусловленных деформаций. Кризисы профессионального становления как фактор, детерминирующий профессионально обусловленные деструкции личности педагога. Характеристика факторов, инициирующих кризисы профессионального становления. Профессиональное отчуждение как деструкция профессиональной направленности личности.

Агрессия как деструктивное поведение, как профессионально обусловленная деформация личности педагога. Синдром профессионального выгорания. Факторы, вызывающие синдром выгорания. Связь эмоционального выгорания с индивидуальными, социальными и профессиональными характеристиками педагогов.

*Перечень практических работ.* Диагностика уровня агрессии и профессионального выгорания педагога. Психолого-педагогические технологии профилактики и преодоление агрессии педагога. Симптомы выгорания: физические, психологические и поведенческие.

#### *Тема 2.5. Психофизиологические основы эффективной организации образовательного процесса (6 ч)*

Общие принципы эффективной организации образовательного процесса. Физиологическая «цена» учебной нагрузки. Понятие о «факторах риска» образовательной среды, способствующие нарушению здоровья и работоспособности обучающихся: интенсификация образовательного процесса, стрессогенность образовательной среды и нерациональная организация образовательного процесса, несоответствие методик и

технологий обучения возрастным и функциональным возможностям обучающихся, низкая двигательная активность. Понятие о работоспособности, напряжении. Понятие об утомлении и переутомлении. Функциональное состояние и работоспособность обучающихся в экзаменационный период. Биологические ритмы и учебная деятельность. Психофизиологические основы познавательной деятельности и организация учебной деятельности. Нейрофизиология и психофизиология трудностей профессионального обучения. Психофизиологический статус индивида и успешность учебной и профессиональной деятельности. Психофизиологические основы организации эффективной работы обучающихся во время производственной практики и при использовании новых технологий обучения. Формирование индивидуального стиля деятельности.

*Перечень практических работ.* Методики оценки организации образовательного процесса и факторов риска. Функциональное состояние организма как показатель адекватности учебных нагрузок. Общие психофизические закономерности изменения работоспособности обучающихся в процессе обучения. Изучение психофизиологического статуса индивида. Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в процессе профессионального обучения. Принципы нормирования учебно-воспитательной работы. Факторы и условия поддержания работоспособности на относительно высоком уровне в течение урока.

#### *Тема 2.6. Имидж социально-успешной личности (2 ч)*

Общие представления об имидже. Функции имиджа. Взаимосвязь имиджа и образа. Типы имиджа. Формула первого впечатления. Особенности имиджа как социального регулятора. Понятие и особенности имиджа преподавателя. Основные составляющие имиджа. Основные требования к имиджу. Антиимидж. Имидж как инструмент управления внешней средой и впечатлением.

*Перечень практических работ.* Рекомендации по созданию положительного имиджа преподавателя. Влияние стиля поведения преподавателя на эмоциональное состояние обучаемых.

*Тема 2.7. Гендерная компетентность педагога. Гендерный подход в образовании как фактор повышения качества межличностного общения (4 ч)*

Гендерный подход в педагогике. Гендерная компетентность педагога. Основные понятия гендерной теории. Понятие гендера. Понятие гендерного стереотипа. Гендерные стереотипы в профессиональной деятельности. Гендерный подход в педагогике. Гендерная компетентность педагога. Проблема преодоления гендерных конфликтов в образовательной организации. Гендерные особенности поведения в конфликтных ситуациях. Гендерные особенности планирования и организации обучения. Особенности юношей и девушек в учебном процессе. Основные принципы работы преподавателя с юношами и девушками.

*Перечень практических работ.* Тренинг гендерной идентичности. Определение гендерного типа обучающихся.

*Тема 2.8. Формирование коммуникативной компетенции субъектов образовательного процесса (4 ч)*

Коммуникативная компетентность обучающихся. Умение работать в коллективе и команде. Эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями, клиентами. Вербальная и невербальная коммуникация. Ведущая модальность человека. Факторы, влияющие на эффективность проведения деловых переговоров.

*Перечень практических работ.* Деловая беседа. Способы начать беседу: “правильные дебюты”. Деловые переговоры. Основные группы вопросов.

*Формы и методы контроля освоения модуля 2  
Вопросы для зачета*

1. Профессиональная готовность педагогов к оздоровительной деятельности.
2. Применение педагогических технологий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
3. Влияние стиля поведения преподавателя на эмоциональное состояние обучаемых.
4. Педагогическое общение: приемы и техники эффективной коммуникации
5. Основные психолого-педагогические приемы обучения при оптимальном педагогическом общении.
6. Профессионально важные качества педагогического общения.
7. Стили поведения педагога.
8. Характеристика факторов, инициирующих кризисы профессионального становления
9. Агрессия как деструктивное поведение, как профессионально обусловленная деформация личности педагога.
10. Психолого-педагогические технологии профилактики и преодоление агрессии педагога.
11. Синдром профессионального выгорания педагогических работников.
12. Психологические основания профессиональных деструкций педагога.
13. Взаимосвязь эмоционального состояния обучающихся и стиля педагогической деятельности.
14. Конфликты в педагогическом коллективе и способы их разрешения.
15. Типология и модели конфликтной ситуации в педагогическом коллективе.
16. Коммуникативные тактики, правила поведения в конфликте.
17. Стресс. Диагностика стрессовых состояний.

18. Проблема профилактики стресса.
19. Методика управления стрессом. Методы снятия психологического напряжения, элементы саморегуляции в условиях профессионального стресса.
20. Психологические механизмы преодоления стрессовых состояний.
21. Культура речи.
22. Влияние учебных нагрузок на функциональное состояние организма обучающихся.
23. Работоспособность и ее поддержание. Профилактика утомления.
24. Психофизиологический статус индивида и успешность учебной и профессиональной деятельности.
25. Организация эффективной работы обучающихся во время обучения и производственной практики.
26. Выработка индивидуального стиля деятельности у обучающихся.
27. Понятие и особенности имиджа преподавателя.
28. Что такое гендер? Назовите основные особенности гендерного подхода в педагогике.
29. Раскройте сущность понятия «гендерная компетенция педагога».
30. Как, на Ваш взгляд, можно решить проблему преодоления гендерных стереотипов в образовательной организации.
31. Факторы, влияющие на эффективность проведения деловых переговоров.

***Модуль 3. Организация деятельности по профилактике профессионально обусловленных и социально обусловленных заболеваний в профессиональной образовательной организации (32 ч)***

Осваиваемые ПК: ПК 1, ПК 2

Практический опыт: ПО 1.1, ПО 1.2, ПО 1.4, ПО 2.2, ПО 2.3

Умения: У 1.2, У 1.3, У 1.5, У 1.7, У 1.8, У 2.1, У 2.2

Знания: З 1.1, З 1.3, З 1.7, З 1.9, З 1.10, З 2.1, З 2.5, З 2.6

*Тема 3.1. Профилактика профессиональных и профессионально обусловленных заболеваний (8 ч)*

Профессиональная деятельность и здоровье. Понятие профессиональных, профессионально обусловленных заболеваний. Группы профессиональных заболеваний. Острые и хронические профессиональные заболевания. Формирование готовности обучающихся к профилактике профессиональных и профессионально обусловленных заболеваний. Формирование знаний и умений по охране и укреплению профессионального здоровья. Гигиеническое воспитание обучающихся. Влияние факторов профессионального риска на здоровье субъектов образовательного процесса. Гигиена образовательного процесса. Санитарно-гигиенические нормы и правила организации образовательного процесса. «Факторы риска» образовательной и производственной среды. Гигиенические требования к зданиям образовательных организаций и их внутренней планировке.

Факторы, оказывающие негативное влияние на здоровье педагогических работников. Основные профессионально обусловленные заболевания у педагогов. Профилактика профессионально обусловленных заболеваний у педагогов (первичная, вторичная, третичная). Медицинская активность педагогических работников. Периодические и предварительные медицинские осмотры.

*Перечень практических работ.* Создание организационно-педагогических условий в образовательной организации, способствующих профилактике профессиональных и профессионально обусловленных

заболеваний. Мероприятия по профилактике факторов риска развития основных заболеваний, связанных с профессиональной деятельностью.

*Тема 3.2. Современные технологии укрепления и восстановления профессионального здоровья (2 ч)*

Понятие о функциональных и естественных факторах оздоровления. Роль естественных факторов природы в сохранении здоровья. Закаливание как средство повышения функциональных резервов организма и его устойчивости к воздействиям неблагоприятных факторов внешней среды. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Возрастные особенности иммунной системы. Нарушение иммунного статуса. Иммунодефицитные состояния. Фитопрофилактика и фитооздоровление. Лекарственные растения. Оздоровляющие и лечебные свойства растений, используемых в пищу и с декоративной целью. Возможности фитопрофилактики и фитооздоровления в образовательных организациях.

*Перечень практических работ.* Комплексные системы оздоровления. Основные факторы закаливания, принципы проведения закаливающих процедур. Массаж как средство восстановления функций организма. Упражнения для профилактики утомления органов зрения. Современные методы восстановления умственной и физической работоспособности.

*Тема 3.3. Общие принципы построения профилактических программ в образовательных организациях (4 ч)*

Общие принципы профилактической деятельности. Виды профилактических программ. Этапы программы. Ситуационный анализ, определение целевых групп, конкретизация целей и задач, определение методов, оценка эффективности, разработка критериев, правовые аспекты реализации программы. Организационные формы деятельности по профилактике нарушения здоровья субъектов образовательного процесса в профессиональной образовательной организации.

*Перечень практических работ.* Технологии профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни. Алгоритм построения профилактических программ в учебных заведениях.

*Тема 3.4. Профилактика употребления ПАВ в профессиональной образовательной организации (4 ч)*

Образовательный, социальный, психологический и медицинский аспекты профилактики. Первичная профилактика. Вторичная профилактика. Третичная профилактика. Роль педагогов в организации и проведении наркопрофилактической работы. Основные компоненты профилактической работы в ОО. Современные подходы к пропаганде ЗОЖ. Организация волонтерского движения.

*Перечень практических работ.* Модели профилактической работы: образовательная, медицинская, психосоциальная. Принципы и подходы в реализации наркопрофилактической работы в образовательной организации.

*Тема 3.5. Формы и методы работы по профилактике употребления ПАВ (6 ч)*

Методы профилактической работы с обучающимися: информационные, интерактивные, групповые, индивидуальные, досуговые, проектирование. Информационные методы профилактики: лекция, беседа, чтение, наглядные пособия, аудиовизуальные средства. Конфиденциальность как основное условие создания эффективного профилактического пространства. Основные требования к специалисту, проводящему профилактическую работу: основные знания, умения, навыки.

*Перечень практических работ.* Интерактивные методы: «круглый стол», дискуссия, «мозговой штурм», ролевая и деловая игры, мастер-классы, социально-психологический тренинг. Формы и методы организации досуговой работы в профессиональных образовательных организациях. Тренинги ассертивности, жизненно важных навыков, коммуникативной компетентности, личностного роста.



### *Тема 3.6. Основы репродуктивного здоровья и способы его сохранения (4 ч)*

Понятие репродуктивного здоровья. Сексуальное здоровье. Охрана репродуктивного здоровья. Основные показатели репродуктивного здоровья. Структура распространенности заболеваний. Демографическая ситуация в России и в регионе. Роль факторов окружающей среды в развитии нарушений репродукции человека. Факторы эндогенного и экзогенного характера. Биологические факторы: инфекции (герпес, ветряная оспа, краснуха) и микроорганизмы.

### *Тема 3.7. ВИЧ-инфекция. Профилактика инфекций, передающихся половым путем (4 ч)*

Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП): ситуация с ИППП в России и в Кузбассе. Основные ИППП: гонорея, уrogenитальный кандидоз (молочница), трихомониаз, чесотка, лобковый педикулез, герпес генитальный, сифилис, хламидиоз. Пути заражения, клиническое проявление, осложнения и последствия. Влияние ИППП на репродуктивную функцию человека. ВИЧ-инфекция, СПИД. Пути передачи ВИЧ. Обследование на ВИЧ-инфекцию. Как протекает ВИЧ-инфекция. Информация, где можно получить квалифицированную помощь.

*Перечень практических работ.* Профилактика инфекций, передающихся половым путем. Мероприятия по профилактике СПИД/ВИЧ в ПОО. Профилактический тренинг для подростков.

#### *Формы и методы контроля освоения модуля 3*

#### *Вопросы для зачета*

1. Профессиональные и профессионально обусловленные заболевания.
2. Общие принципы лечения и профилактики профессиональных заболеваний и профессионально обусловленных заболеваний.
3. Влияние факторов профессионального риска на здоровье субъектов образовательного процесса.
4. Периодические и предварительные медицинские осмотры.

5. Профилактика профессиональных и профессионально обусловленных заболеваний профессионально-педагогических работников.
6. Профессиональная деятельность и здоровье.
7. Основные профессионально обусловленные заболевания профессионально-педагогических работников.
8. Профилактика и реабилитация профессионально обусловленной патологии профессионально-педагогических работников.
9. Гигиеническое воспитание обучающихся.
10. Влияние факторов профессионального риска на здоровье субъектов образовательного процесса.
11. Врачебная профессиональная консультация подростков.
12. Учет индивидуально-типологических свойств ВНД при проведении профотбора и профподбора.
13. Медико-психофизиологические критерии оценки пригодности человека к различным профессиям.
14. Гигиена образовательного процесса.
15. Общие принципы профилактической деятельности.
16. Технологии профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни.
17. Алгоритм построения профилактических программ в учебных заведениях.
18. Понятие первичной профилактики приобщения к психоактивным веществам.
19. Понятие вторичной профилактики приобщения к психоактивным веществам.
20. Понятие третичной профилактики приобщения к психоактивным веществам.
21. Психолого-педагогическая профилактика как приоритетное направление борьбы с наркотизмом на современном этапе.
22. Основные принципы профилактики.

23. Основные направления в профилактической работе.
24. Структура групповой работы с подростками.
25. Понятие репродуктивного здоровья.
26. Основные показатели репродуктивного здоровья.
27. Пути заражения ИППП.
28. Профилактика инфекций, передающихся половым путем.
29. Влияние ИППП на репродуктивную функцию человека.
30. Профилактика СПИД/ВИЧ.
31. Как протекает ВИЧ инфекция?
32. Особенности профилактики венерических заболеваний и ВИЧ/СПИДа в условиях образовательного процесса.

### **III. Организационно – педагогические условия реализации программы**

#### ***3.1. Организационные и материально-технические условия реализации программы***

При реализации дополнительной профессиональной образовательной программы «Организация здоровьесберегающей деятельности в профессиональной образовательной организации в условиях реализации ФГОС» используются различные образовательные технологии во время проведения аудиторных занятий:

- *лекционные занятия* проводятся в виде проблемной лекции, лекции-провокации, лекции-дискуссии и др., с применением различных методов активизации деятельности слушателей;

- *практические занятия* организуются в малых группах, парами или фронтально, при этом применяются технологии обучения: игровые технологии, проблемное обучение, проектное обучение, интерактивное обучение, продуктивное обучение и др.

Учебные занятия проводятся с использованием информационно-коммуникационных технологий, применяется визуализация учебной информации, электронные учебники.

Для обеспечения эффективного образовательного процесса необходимо следующее материально техническое обеспечение:

- ноутбук, проектор или мультимедийная доска;
- белая и цветная бумага формата А-4; А-3, маркеры;
- тонометр

Программное обеспечение:

- пакет MS Word;
- пакет MS PowerPoint;
- интернет-обозреватель Internet Explorer.

### ***3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы***

#### ***Модуль 1. Формирование здорового образа жизни педагогических работников и обучающихся***

Электронные презентационные материалы: «Здоровый образ жизни»; «Основы рационального питания», «Состояние здоровья учащейся молодежи», «Проблемы адаптации студентов к обучению», «Факторы риска образовательной среды», «Организационная основа формирования здоровьесберегающей среды в образовательных организациях», «Нормативно-правовые аспекты здоровьесберегающей деятельности в системе профессионального образования», «Проблемы и перспективы развития здоровьесберегающей деятельности в системе профессионального образования», «Методологические основы здоровьесберегающей деятельности в образовательной организации», «Разработка комплексной программы охраны здоровья субъектов образовательного процесса в ПОО», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Здоровьесберегающий урок», «Содержание и методология проведения комплексного мониторинга показателей здоровья,

адаптации и развития субъектов образовательного пространства», «Методы оценки функционального состояния организма», «Формирование здоровьесберегающей компетенции у обучающихся в процессе профессионального образования», «Интерактивные методы обучения».

Печатные раздаточные материалы: анкеты по изучению образа жизни, уровня физического развития и состояния здоровья; анкеты для субъективной оценки состояния здоровья.

### ***Модуль 2. Психолого-педагогические основы здоровьесберегающей профессиональной деятельности педагогических работников***

Электронные презентационные материалы: «Профессиональная готовность педагогов к оздоровительной деятельности», «Стресс, диагностика, управления стрессом», «Тайменеджмент», «Техники эффективной коммуникации. Культура речи», «Способы разрешения конфликтов в педагогическом коллективе», «Создание благоприятного психологического климата в образовательной организации», «Синдром профессионального выгорания педагога, способы профилактики», «Психофизиологические основы эффективной организации учебного процесса», «Способы оптимизации умственного труда и повышения умственной работоспособности», «Гендерная компетентность педагога».

Печатные раздаточные материалы:

- рабочая тетрадь «Методы диагностики и коррекции деструктивных изменений личности педагога» (авт.-сост. О. Н. Сергеева) - Кемерово: Изд-во ГОУ "КРИРПО", 2010. - 62 с.

- учебное пособие «Деструктивные изменения личности педагога в профессиональной деятельности» / авт.-сост. О. Н. Сергеева. - Кемерово: Изд-во ГОУ "КРИРПО", 2010. - 160 с.

Диагностический материал по выявлению уровня стрессоустойчивости, агрессии, уровня ситуативной и личностной тревожности.

### ***Модуль 3. Организация деятельности по профилактике профессионально обусловленных и социально обусловленных заболеваний в профессиональной образовательной организации***

Электронные презентационные материалы: «Профессионально обусловленные заболевания»; «Здоровье педагога»; «Профессионально обусловленные заболевания педагогов и их профилактика»; «Формирование готовности обучающихся к профилактике профессионально обусловленных заболеваний»; "Психология профессионального здоровья"; «Методы оздоровления»; «Современные методы восстановления умственной и физической работоспособности»; «Нормативно-правовые аспекты профессионального отбора»; «Формула профессий»; «Врачебная профессиональная консультация подростков»; «Общие принципы построения профилактических программ»; «Организационные формы деятельности по профилактике профессионально-обусловленных заболеваний в образовательной организации»; «Организация и содержание деятельности по профилактике употребления ПАВ в профессиональной образовательной организации»; «Репродуктивное здоровье»; «Профилактика инфекций, передаваемых половым путем в ПОО».

Печатные раздаточные материалы: анкета «Готовность педагогических работников к формированию у обучающихся навыков ЗОЖ»; алгоритм построения профилактических программ в ПОО; профессиограммы для различных профессий; комплексы упражнений для снятия напряжения с различных групп мышц; комплексы упражнений для укрепления позвоночника; учебно-методический комплекс "Психология профессионального здоровья"; учебно-методический комплекс "Здоровье и профессия"; программа работы педагога-психолога с обучающимися по формированию готовности к профилактике профессионально обусловленных заболеваний; программа социально-педагогического сопровождения педагогических работников (профилактика синдрома эмоционального выгорания).

### ***3.3. Кадровое обеспечение программы***

Обеспечение образовательной программы преподавательским составом, как правило, из числа сотрудников кафедр института, а также ведущих специалистов и практиков профессиональных организаций, научных сотрудников вузов и др.

## **IV. Оценка качества освоения программы**

После завершения изучения каждого модуля программы предполагается проведение промежуточного контроля в форме собеседования и зачета. Для подготовки к промежуточному контролю слушателю предлагается прочитать соответствующие разделы учебной литературы, проанализировать и повторить задания, рассматриваемые на практических занятиях. Промежуточный контроль считается успешно пройденным слушателем, показавшим всесторонние, систематизированные знания учебной программы модуля и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций.

Курс обучения считается успешно завершённым, если слушатель ознакомился с материалом учебной программы, успешно прошел промежуточный контроль по каждому модулю, защитил итоговую работу.

В качестве итоговой работы слушателям предлагается разработка и защита программ или проектов по организации и совершенствованию здоровьесберегающей деятельности в профессиональной образовательной организации на основе современных подходов. Слушатели могут выполнять итоговую работу индивидуально или в составе микрогруппы. Защита итоговой работы проходит в виде публичной презентации итогового продукта.

Качество освоения программы оценивается следующим образом: «зачтено» выставляется слушателю, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы и умение

применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций, и «не зачтено» выставляется слушателю, который не знает большей части основного содержания учебной программы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций. Результаты фиксируются в зачетной ведомости.

### ***Перечень примерных тем для итоговых работ слушателей***

1. Формирование здорового образа жизни как психолого-педагогическая проблема.
2. Двигательная активность как фактор здорового образа жизни.
3. Организация, структура и содержание здоровьесберегающей деятельности профессиональной образовательной организации.
4. Инновационные здоровьесберегающие технологии в образовании.
5. Организация внеурочной деятельности по формированию здорового образа жизни и ценностного отношения к здоровью обучающихся.
6. Организация мониторинга здоровья, развития и адаптации в образовательной организации.
7. Рационализация и оптимизация учебной и производственной деятельности обучающихся.
8. Методы оздоровления и коррекции функционального состояния обучающихся в процессе профессионального обучения.
9. Разработка программы здоровьесберегающей деятельности профессиональной образовательной организации.
10. Работа центра здоровья образовательной организации.
11. Медицинское сопровождение профессионального обучения.



12. Разработка профилактических программ (профилактика употребления ПАВ, девиантного поведения, ЗПП, социально значимых заболеваний).
13. Проблемы оптимизации психологического климата в образовательной организации.
14. Эффективное обучение использованию СИЗ в процессе труда.
15. Психофизиологические аспекты профотбора.
16. Учет индивидуальных особенностей обучающихся в процессе профессионального обучения.
17. Профессиональная деятельность и здоровье. Профилактика профессиональных и профессионально обусловленных заболеваний педагогических работников.
18. Рекомендации по оздоровлению условий и режима труда преподавателей.
19. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной образовательной организации.
20. Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательной организации.
21. Питание как материальная основа жизнедеятельности организма человека.
22. Виды неблагоприятных условий и неправильной организации трудового процесса в вашей образовательной организации.
23. Формирование здоровьесберегающих компетенций в процессе преподавания общеобразовательных и общепрофессиональных и профессиональных дисциплин.

## **V. Литература**

### ***Основная:***

1. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования:

теория и практика [Текст] : учеб. пособие / Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева и др. – 2-е изд., перераб. – Москва : Омега-Л, 2013. – 443 с.

2. Индивидуализация профессионального обучения: психофизиологический аспект методические рекомендации / авт.-сост. Е.В. Васина. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2013. – 82 с.

3. Назарова, Е. Н. Основы здорового образа жизни [Текст] : учебник / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиров. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2013. – 256с.

4. Формирование готовности обучающихся к профилактике профессионально обусловленных заболеваний [Текст] : сб. метод. материалов / авт.-сост. Н. Г. Ковалева, Е. В. Васина, Л. М. Бороздина, Н. В. Белослудцева. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2015. – 248 с.

*Дополнительная:*

5. Алкогольная и наркотическая зависимость у подростков: пути преодоления [Текст] : учеб. пособие для ВПО / ред. Э. Ф. Вагнер, Х. Б. Уолдрон. - М.: Академия, 2006. - 476 с.

6. *Ананьев, В. А.* Психология здоровья [Текст] / В. А. Ананьев. - СПб.: Речь, 2006. – 384 с.

7. *Безруких, М. М.* Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст] : учеб. пособие для ВПО / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. - М.: Академия, 2003. - 416 с.

8. *Безруких, М. М.* Здоровьесберегающая школа [Текст] : учеб.-метод. пособие для ВПО / М. М. Безруких. - М.: МПСИ, 2004. - 240 с.

9. *Богданов, А. В.* Физиология центральной нервной системы и основы простых форм адаптивного поведения [Текст] : учеб. пособие / А. В. Богданов. - М.: МПСИ, 2005. - 544 с.

10. *Вашлаева, Л. П.* Формирование здоровьесберегающей стратегии педагога [Текст] / Л. П. Вашлаева; науч. ред. Т. С. Панина. - Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2004.- 154 с.

11. *Вересов, Н. Н.* Формула противостояния, или Как устранить

конфликт в коллективе [Текст]: книга для руководителя / Н. Н. Вересов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МПСИ: Флинта, 2003. - 112 с.

12. *Галустова, О. В.* Конфликтология в вопросах и ответах [Текст] : учеб. пособие / О. В. Галустова. - М.: Проспект, 2007. - 216 с.

13. *Гоголева, А. В.* Аддиктивное поведение и его профилактика [Текст]: учеб.-метод. пособие / А. В. Гоголева. - М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. - 240 с.

14. *Гришина, Н. В.* Психология конфликта [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Гришина. - СПб.: Питер, 2007. - 464 с.

15. Деструктивные изменения личности педагога в профессиональной деятельности [Текст] : учебно-методическое пособие / авт.-сост. О. Н. Сергеева. - Кемерово: Изд-во ГОУ "КРИПО", 2010. - 160 с.

16. *Десяева, Н. Д.* Культура речи педагога [Текст] : учеб. пособие / Н. Д. Десяева, Т. А. Лебедева, Л. В. Ассуирова. - М.: Академия, 2003. - 192 с.

17. *Дорохова, А. В.* Разрешение конфликтов [Текст] : учеб. пособие для ВПО / А. В. Дорохова, Л. И. Игумнова, Т. И. Привалихина. - М.: Академия, 2008. - 192 с.

18. *Ефремова, О. С.* Несчастные случаи на производстве : порядок учета и расследования [Текст] : монография / О. С. Ефремова. - М.: Альфа-Пресс, 2007. - 228 с

19. *Зеер, Э. Ф.* Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования [Текст] : учеб. пособие / Э. Ф. Зеер. - М.: Академия, 2010. - 176 с.

20. *Игумнов, С.А.* Управление стрессом. Современные психологические и медикаментозные подходы [Текст] : учеб.-метод. пособие / С. А. Игумнов. - СПб.: Речь, 2007. - 112 с.

21. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний [Текст] / Под редакцией Ющука Н.Д., Маева И.В., Гуревича К.Г. - М.: Издательство «Перо», 2012. – 659 с.

22. *Казин, Э. М.* Основы индивидуального здоровья человека:

Введение в общую и прикладную валеологию [Текст] : учеб. пособие / Э. М. Казин, Н. Г. Блинова, Н. А. Литвинова. - М.: Владос, 2000. - 192 с.

23. *Кожин, А. А.* Здоровый человек и его окружение [Текст] : учеб. / А. А. Кожин, В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. - М.: Академия, 2006. - 400 с.

24. *Колесов, Д. В.* Антинаркотическое воспитание [Текст] : учеб. пособие / Д. В. Колесов. - 4-е изд., испр. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. - 224 с.

25. *Конфликтология* [Текст]: хрестоматия / сост. Н. И. Леонов. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2005. - 368 с.

26. *Коробкина, З. В.* Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи [Текст] : учеб. пособие / З. В. Коробкина, В. А. Попов. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - 190 с.

27. *Королев, А. А.* Гигиена питания [Текст]: учеб. / А. А. Королев. - М.: Академия, 2006. - 528 с.

28. *Культура профессионально-педагогического общения* [Текст]: учебно-методическое пособие / авт.-сост. О. С. Рапоцевич. - Кемерово: Изд-во ГОУ "КРИПО", 2006. - 101с.

29. *Леонов, Н. И.* Конфликты и конфликтное поведение. Методы изучения [Текст] : учеб. пособие / Н. И. Леонов. - СПб.: Питер, 2005. - 240 с.

30. *Львов, М. Р.* Риторика. Культура речи [Текст] : учеб. пособие / М. Р. Львов. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 272 с.

31. *Лыскова, О. В.* Имиджелогия и паблик рилейшнз в социокультурной сфере [Текст] : учеб. пособие / О. В. Лыскова, Н. П. Лыскова. - М.: Флинта: МПСИ, 2006. - 168 с.

32. *Лысова, И. А.* Профилактика социально-значимых заболеваний в учреждениях профессионального образования [Электронный ресурс] / И. А. Лысова, Н. А. Максимова // Учебно-методические комплексы дополнительных профессиональных программ дистанционного обучения / науч. ред. Л. А. Богданова. - Кемерово: ГОУ "КРИПО", 2011. - 1 DVD-диск. - № гос. регистрации 0321102253

33. *Лытаев, С. А.* Основы медицинских знаний [Текст] : учеб. пособие для ВПО / С. А. Лытаев, А. П. Пуговкин. - М.: Академия, 2011. - 272 с.
34. *Лобанов, А. А.* Основы профессионально-педагогического общения [Текст] : учеб. пособие / А. А. Лобанов. - М.: Академия, 2004. - 192 с.
35. *Матюхина, З. П.* Основы физиологии питания, гигиены и санитарии [Текст]: учеб. / З. П. Матюхина. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2002. - 184 с.
36. *Мерзлякова, Е. Л.* Чему и как учить учителей. Тренинг эффективного педагогического общения [Текст] / Е. Л. Мерзлякова. - СПб.: Речь, 2007. - 296 с.
37. Методы диагностики и коррекции деструктивных изменений личности педагога [Текст]: рабочая тетрадь / авт.-сост. О. Н. Сергеева. - Кемерово: Изд-во ГОУ "КРИПО", 2010. - 62 с.
38. *Митина, Л. М.* Профессиональная деятельность и здоровье педагога [Текст] : учеб. пособие / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова. - М.: Академия, 2005. - 368 с.
39. *Митяева, А. М.* Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие / А. М. Митяева. - М. : Академия, 2008. - 192 с.
40. *Михайлов, Л. А.* Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Текст] : учеб. пособие / Л. А. Михайлов, Е. Л. Шевченко, Ю. В. Громов. - М.: Академия, 2010. - 176 с.
41. *Налчаджан, А.* Агрессивность человека [Текст] / А. Налчаджан. - СПб.: Питер, 2007. - 736 с.
42. Непрерывное образование специалистов как стратегия развития профессиональной карьеры [Текст]: в 2 ч.: мат-лы всерос. науч.-практ. конф. с международным участием (Кемерово, 22-23 ноября 2006 г.) / сост.: Т. С. Панина, В. И. Сахарова, Л. П. Вашлаева. Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2006.

43. *Никуленко, Т. Г.* Возрастная физиология и психофизиология [Текст] / Т. Г. Никуленко. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 410 с.
44. Образование в области профилактики наркозависимости и других аддикций [Текст]: орг.-метод. пособие / Б. И. Хасан, Н. Н. Дюндик, Е. Ю. Федоренко и др. - СПб.: Вариант, 2003. - 335 с.
45. Онтогенез. Адаптация. Здоровье. Образование [Текст]: учебно-методический комплекс. Кн.3. Адаптация и здоровье студентов: учеб.-метод. пособие. – Кемерово: Изд-во КРИПКИПРО, 2011. – 627 с.
46. Основы здорового образа жизни [Текст]: рабочая тетрадь / авт.-сост. Л. П.Вашлаева. - Кемерово: Изд-во ГОУ "КРИПО", 2006. - 28 с.
47. Основы профилактики наркоманий у несовершеннолетних [Текст] : учеб. программа / ред. Л. М. Шипицына, ред. Л. С. Шпилея. - СПб.: Образование-Культура, 2003. - 80с.
48. Охрана труда в образовательных учреждениях [Текст]: пособие для администр. работников / авт.-сост. А. М. Елин, А. К. Маренго. - М.: Айрис-пресс, 2007. - 272 с.
49. *Панфилова, А. П.* Тренинг педагогического общения [Текст] : учеб. пособие для ВПО / А. П. Панфилова. - М.: Академия, 2006. - 336 с.
50. Практикум по психофизиологической диагностике [Текст] / Н. Г. Блинова, Л. Н. Игишева, Н. А. Литвинова и др. - М.: Владос, 2000. - 128 с.
51. Практические ситуации и задачи: от теории к практике [Текст]: практическое пособие / Е.А.Баканов, Л.А. Богданова, Л.П. Вашлаева, М.И. Губанова и др.; под общ. ред Л.А. Богдановой. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2006. 125 с.
52. Профилактика наркоманий у несовершеннолетних [Текст] : учеб. программа / ред. Л. М. Шипицына. - СПб.: Образование-Культура, 2003. - 82 с.
53. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде [Текст]: рабочая тетрадь / авт.-сост. Н. А. Максимова. - Кемерово: Изд-во ГОУ "КРИПО", 2009. - 44 с.

54. *Пряжников Н. С.* Психология труда и человеческого достоинства: Учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений. – 2-е изд., стер. [Текст] / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова – М.: Изд. центр «Академия», 2004. – 480 с.

55. Психология профессионального здоровья [Текст] / под ред. Г. С. Никифорова. - СПб.: Речь, 2006. - 480 с.

56. Психолого-педагогические технологии профилактики зависимостей у молодежи [Текст]: рабочая тетрадь / сост.: Л. П. Николаева, М. Н. Паюшина. - М.: МПСИ, 2003. - 32 с.

57. *Раздорожный, А. А.* Охрана труда и производственная безопасность [Текст]: учеб.-метод. пособие / А. А. Раздорожный. - 4-е изд., стер. - М.: Экзамен, 2007. - 510 с.

58. *Романова Е.* 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. 2-е изд. [Текст] / Е. Романова. - СПб.: Питер, 2003. — 464 с.

59. *Рубина, Е. А.* Санитария и гигиена питания [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Рубина. - М.: Академия, 2005. - 288 с.

60. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в студенческой среде [Текст]: руководство / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский, Т. В. Волкова и др. - М.: Социальный проект, 2003. - 320 с.

61. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью [Текст]: ред. Л. М. Шипицына, Л. С. Шпилея. - СПб.: Вариант, 2003. - 464 с.

62. *Сапин, М. Р.* Анатомия и физиология детей и подростков [Текст] : учеб. пособие / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2005. - 432 с.

63. *Сапин, М. Р.* Анатомия человека [Текст] : учеб. пособие : в 2 кн. Кн. 1 / М.П. Сапин, З. Г. Брыксина. - М.: Академия, 2006. - 304 с.

64. *Сапин, М. Р.* Анатомия человека [Текст] : учеб. пособие : в 2 кн. Кн. 2 / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. - М.: Академия, 2006. - 384 с.

65. *Сирота, Н. А.* Профилактика наркомании и алкоголизма [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Сирота, В. М. Ялтонский. - М.: Академия, 2003. - 176 с.

66. Социальная работа в сфере профилактики наркоманий у несовершеннолетних [Текст] : учеб. программы / ред. Л. М. Шипицына, Л. С. Шпилея. - СПб.: Образование-Культура, 2003. - 108 с.

67. Социально-профессиональная адаптация подростков в учреждениях профессионального образования [Текст]: рабочая тетрадь / авт.-сост. И.А. Лысова. - Кемерово: Изд-во ГОУ "КРИПО", 2009. - 70 с.

68. Теория обучения [Текст] : учеб. пособие / ред. И. П. Андриади. - М.: Академия, 2010. - 336 с.

69. *Туманян, Г. С.* Здоровый образ жизни и физическое совершенствование [Текст] : учеб. пособие / Г. С. Туманян. - М.: Академия, 2006. - 336 с.

70. *Шереги, Ф. Э.* Наркоситуация в молодежной среде: структура, тенденции, профилактика [Текст]/ Ф. Э. Шереги, А. Л. Арефьев. - М.: Генжер, 2003. - 400 с.

71. *Якушева, С. Д.* Основы педагогического мастерства [Текст]: учебник для СПО / С. Д. Якушева. - М.: Академия, 2008. - 256 с.

#### ***Интернет-ресурсы:***

72. <http://prof.labor.ru> - Банк интерактивных профессиограмм

73. <http://prof.labor.ru/profinvalid/> - Коллекция профессиограмм для граждан с ограниченными возможностями здоровья

74. <http://www.rabota-enisey.ru/atlas> - Атлас профессий

75. <http://www.profviBOR.ru> - Электронный музей профессий

76. <http://krirpo.ru> – Сайт ГБУ ДПО «КРИПО»

77. <http://portal.kem-edu.ru>- Единый информационный образовательный портал Кузбасса

78. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

79. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых



образовательных ресурсов.

Составитель программы:

Васина Е. В., канд. биол.  
наук,  
доцент кафедры ООиПД ГБУ  
ДПО «КРИПО», зав.  
лабораторией РЗДвСПО