



Проблемные вопросы реализации ФГОС среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях: индивидуальный проект, универсальные учебные действия

Апухтина А.Г., канд. филол. наук, заведующая кафедрой
общеобразовательных, общепрофессиональных и
профессиональных дисциплин КРИПО

ФГОС среднего общего образования



П.15. Основная образовательная программа содержит *обязательную часть* и *часть, формируемую участниками образовательных отношений*.

******* *Часть, формируемая участниками образовательных отношений реализуется в следующих структурных элементах ООП:*

-программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования;

-индивидуальный проект.

**Обязательная
часть - 60%**

**Часть,
формируемая
участниками
образовательных
отношений, - 40%**

**от общего объема
образовательной
программы
среднего общего
образования**

- П.18.3.1.
В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

- П.21. Условия реализации основной образовательной программы должны обеспечивать для участников образовательных отношений возможность:
выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом

- П.11. Индивидуальный проект выполняется обучающимся **самостоятельно** под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект



- **П. 11.** Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (**учебное исследование или учебный проект**).
- **П.11.** Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет **в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом**, и должен быть представлен **в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта:** *информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.*
- **18.2.1.** Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования должна быть направлена на: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, **индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.**

- П. 18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования должна обеспечивать:
создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их **самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов**;

практическую направленность проводимых исследований и **индивидуальных проектов ...**
- П.22. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы включают:
организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта

Технологический профиль

Общие

1. Русский язык
2. Литература
3. Иностранный язык
4. Математика (углубленный уровень)
5. История
6. Физическая культура
7. Основы безопасности жизнедеятельности
8. Астрономия

По выбору из обязательных предметных областей

9. Родная литература
10. Информатика (углубленный уровень)
11. Физика (углубленный уровень)
12. Химия

Дополнительные

- 13. Основы проектирования**
14. География / Обществознание

**Профиль –
не менее 11 и
не более 12 УД**

**Углубленно
не менее 3 и
не более 4 УД**

**Только на
базовом
уровне –
6 УД**

- П. 10. Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе учитывающие специфику и возможности организации, осуществляющей образовательную деятельность.
 - * Изучение **дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся** должно обеспечить:
 - * Результаты **изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся** должны отражать:

- П.18.3.1. В учебные планы могут быть включены **дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся**, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность (например, "Искусство", "Психология", "Технология", "Дизайн", "История родного края", "Экология моего края") **в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.**

- П. 18.2.2 **Рабочие программы учебных предметов, курсов** должны содержать:
 - 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
 - 2) содержание учебного предмета, курса;
 - 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

- Такая же структура для дополнительных дисциплин

В раздел Планируемые результаты:
Личностные результаты (15) – П.7.
Метапредметные результаты (9) – П.8.
Предметные результаты – (на базовом уровне)

■ П. 10 **Для дополнительных учебных дисциплин**

Цель должна быть одна

.... развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы...

Задачи можно вывести из следующих формулировок:

- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

П. 10 Для дополнительной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Личностные:

- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; **готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;**
- 7) **навыки** сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, **учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности**

П. 10 Для дополнительной учебной дисциплины «Основы проектной деятельности»

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;**
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;**
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников**

Предметные

П.11 Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Предметные

П. 10 Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, **развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей**, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу **умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции**

П. 14. Содержательный раздел:

-Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности (П. 18.2.1);

- Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (П. 18.2.2);

-Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (П. 18.2.3);

- Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (П. 18.2.4).

18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования должна быть направлена на:

- реализацию требований Стандарта к **личностным и метапредметным** результатам освоения основной образовательной программы
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и **форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования**

УУД

**личностные
регулятивные
познавательные
коммуникативные**

18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования должна обеспечивать:

УУД

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений
- формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата

**личностные
регулятивные
познавательные
коммуникативные**

18.2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования должна содержать:

УУД

- описание понятий, функций, состава и характеристик УУД и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места УУД в структуре образовательной деятельности
- типовые задачи по формированию универсальных учебных действий
- методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

личностные
регулятивные
познавательные
коммуникативные

Основные принципы **концепции проектного обучения**:

- Деятельностный подход (методологическая основа).
- Принцип гуманизма: в центре внимания ученик (развитие индивидуальных творческих способностей ученика).
- Принцип личной заинтересованности ученика в теме проекта. Образовательный процесс строится не в логике учебного предмета, а в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика (учет индивидуальных потребностей).
- Процесс обучения для ученика – это процесс работы над проектом своего будущего (развитие УУД).
- Индивидуальный темп работы над проектом обеспечивает выход каждого ученика на свой уровень развития (учет индивидуальных особенностей).

Основные принципы **концепции проектного обучения**:

- Принцип сотрудничества учеников и учителя при решении разнообразных проблем (личностные и метапредметные результаты).
- Комплексный подход в разработке учебных проектов способствует сбалансированному развитию основных физиологических и психических функций ученика (учет индивидуальных особенностей, развитие УУД).
- Принцип уважения к иной точке зрения (личностные результаты, толерантность).
- Принцип обеспечения ответственности за результат (метапредметные результаты).

Целевые ориентации технологии современного проектного обучения

Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. Т. 1 / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

Важнейшие компетентности для современной жизни:

- способность брать на себя ответственность;
- участвовать в совместном принятии решения;
- самостоятельно приобретать недостающие знания из разных источников;
- умения пользоваться знаниями для решения новых познавательных и практических задач;
- способность применять знания к жизненным ситуациям;
- регулировать конфликты;

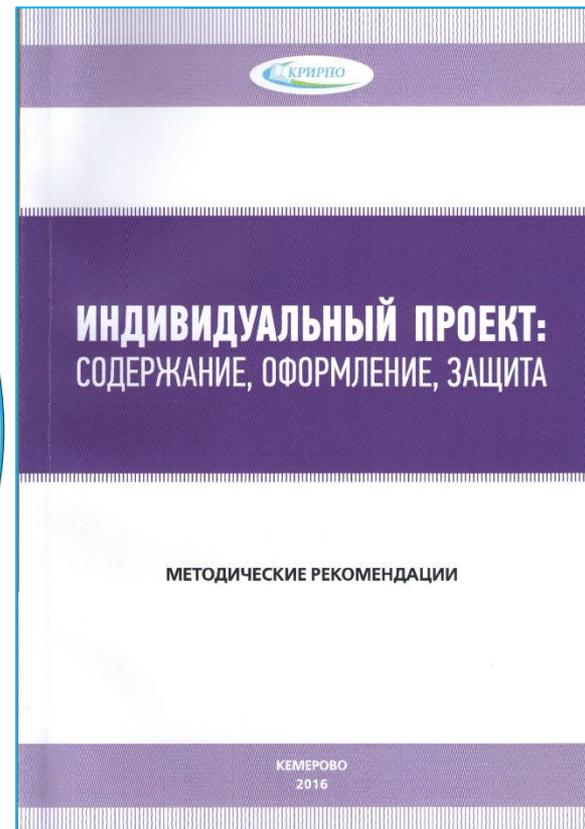
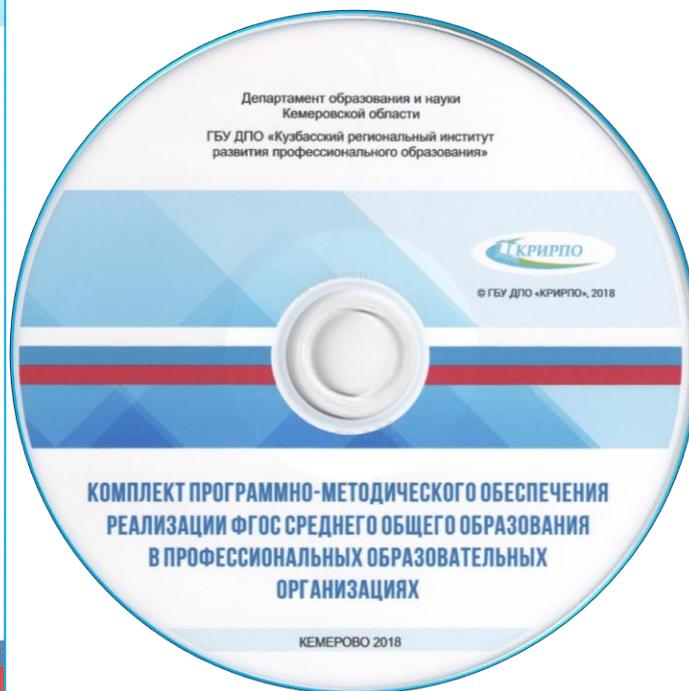
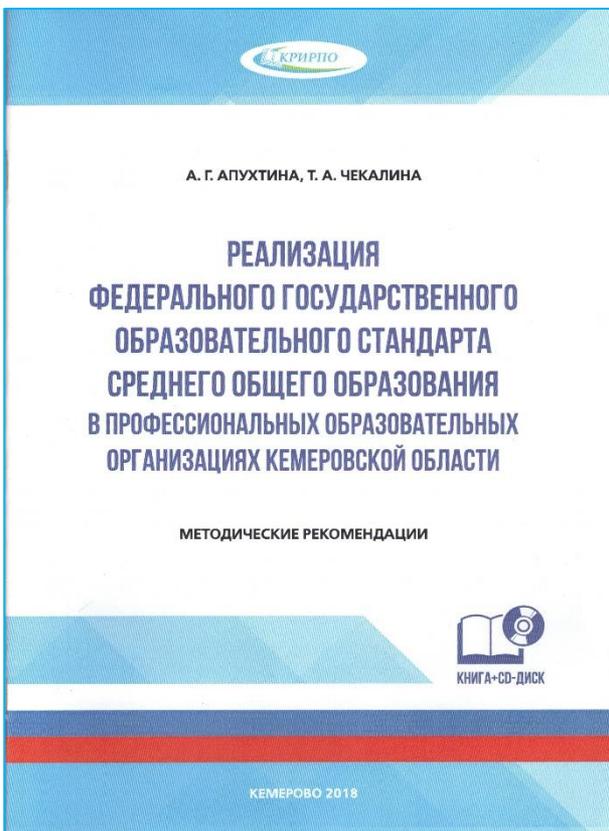
Целевые ориентации технологии современного проектного обучения

Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. Т. 1 / Г. К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

Важнейшие компетентности для современной жизни:

- оценивать и анализировать социальные привычки, связанные со здоровьем, с окружающей средой;
- делать свой выбор;
- владеть устным и письменным общением;
- способность учиться всю жизнь как основа непрерывной подготовки в профессиональной и общественной деятельности, а также в личной жизни;
- исследовательские умения: анализ (выявление проблемы, сбор информации), наблюдение, построение гипотез, эксперимент, обобщение.

Методические рекомендации





Спасибо за внимание!