

# ЗНАЧЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО

---

Давыдова Н.М., преподаватель истории,  
обществознания и философии ГПОУ КемТИПиСУ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении ФГОС СОО» (пункт 11)
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (глава 8, ст. 68, п. 3)
- Приказ ДОиН КО от 08.06.2015 г. № 1187 «Об утверждении пилотных ПОО, подведомственных ДОиН КО для реализации ФГОС СОО»



# **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: СОДЕРЖАНИЕ, ОФОРМЛЕНИЕ, ЗАЩИТА**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

КЕМЕРОВО  
2016

## Суть индивидуального проекта

- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в рамках одной или нескольких учебных дисциплин с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразное и результативное исследование.

# Классификация

## индивидуальных проектов (типы):

- **Проблемно-реферативные** – проекты, написанные на основе нескольких литературных источников, предполагающие сопоставление данных разных источников и на основе этого – собственную трактовку поставленной проблемы.
- **Экспериментальные** – проекты, в основе которых лежит выполнение эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат. Носят скорее иллюстративный характер, предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

# Классификация

## индивидуальных проектов (типы):

- **Натуралистические и описательные** – проекты, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления. Одной из разновидностей могут быть работы общественно – экологической направленности.
- **Исследовательские** – проекты, выполненные на основе изучения материалов различного вида и составлении выводов и анализа изученного, которые оформляются в единую логически построенную работу.

# Классификация

## индивидуальных проектов (виды):

- **Монопредметный** – проект, выполняемый в рамках одной общеобразовательной дисциплины.
- **Межпредметный** – проект, предполагающий использование знаний по двум или более общеобразовательным дисциплинам.
- **Метапредметный** – внепредметный проект выполняется на стыках областей знаний, выходит за рамки общеобразовательных дисциплин.

# Направления индивидуальных проектов:

- Экономическое
- Производственное или техническое
- Профориентационное
- Художественное
- Естественнонаучное
- Социокультурное
- Патриотическое
- Экологическое
- Инновационное
- Психологическое

## Этапы работы над индивидуальными проектами:

### **1. Организационно – подготовительный**

- Выбор темы
- Определение цели, формулирование задач
- Планирование работы над проектом
- Установление критериев оценки проекта и формы его представления

## Этапы работы над индивидуальными проектами:

### **2. Исследовательский**

- Работа с литературой:
  - нормативно – правовые акты
  - учебники
  - специализированные и научные журналы
  - интернет- источники
- Проведение исследования
- Консультационные занятия

# Этапы работы над индивидуальными проектами:

## **3. Заключительный**

- Оформление результатов проекта
  - написание отчетов
  - подготовка докладов
  - подготовка мультимедийной презентации
  - оформление продукта
- Предварительная защита проекта
- Подготовка к публичной защите проекта

## Примерный план доклада:

- Обоснование актуальности темы
- Установленная проблема
- Объект и предмет исследования
- Цель работы
- Предлагаемое решение задач работы с обоснованием
- Анализ достигнутых результатов
- Общее заключение и выводы

## Итоговые результаты и продукты проектной деятельности:

- Макет
- Стенд
- Конструкторское изделие
- Муляж
- Эссе
- Реферат
- Аналитические и обзорные материалы
- Отчеты о проведенных исследованиях

## Формы итогового продукта:

- Анализ данных социологического опроса
- Аналитические материалы
- Бизнес-план
- Видеоролик или видеофильм
- Виртуальная экскурсия
- Виртуальная выставка
- Газета, журнал
- Игра
- Коллекция
- Костюм
- Макет
- Модель
- Мультимедийный продукт
- Научно-исследовательская работа

## Формы итогового продукта:

- Обзорные материалы
- Отчеты о проведенных исследованиях
- Пакет рекомендаций
- Папка с информационными материалами
- Презентация
- Прозаическое или стихотворное произведение
- Публикация
- Путеводитель
- Реферат
- Сайт
- Серия иллюстраций
- Социальный плакат
- Справочник
- Статья
- Стендовый доклад
- Сценарий
- Тест
- Эссе

## Значение индивидуальных проектов в условиях реализации ФГОС СОО

- Возможность объединить требования, предъявляемые к специалисту Министерствами труда и образования, а также социальными партнерами ПОО, т.е. формирование ОК, ПК, Soft skills
- Подготовка обучающихся с первого курса к представлению дипломного проекта
- Формирование метапредметных, предметных и личностных результатов

# Значение индивидуальных проектов в условиях реализации ФГОС СОО

## Метапредметные результаты ФГОС СОО

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы;
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

## Критерии soft skills

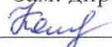
- Управление временем, внутренняя референтность;
- Коммуникабельность, работа в команде, социальная чуткость, управление отношениями.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЕМЕРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И СФЕРЫ УСЛУГ»  
(ГПОУ КемТИПиСУ)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора ПО УМР

 С.В. Козлова

« 17 » июля 20 18 г.

**Методические указания по выполнению и защите индивидуальных проектов  
для обучающихся профессиональных образовательных организаций  
среднего профессионального образования**

Кемерово, 2018 г.

Разработчик:

Н.М. Давыдова, преподаватель ГПОУ КемТИПиСУ \_\_\_\_\_

Т.В. Сасина, методист ГПОУ КемТИПиСУ \_\_\_\_\_

Методические указания переутверждены на 20\_\_/20\_\_ учебный год.

Протокол № \_\_\_\_ заседания МО от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В МУ внесены дополнения и изменения (см. Приложение \_\_, стр. \_\_)

Председатель МО \_\_\_\_\_

(ФИО)

(подпись)

Методические указания переутверждены на 20\_\_/20\_\_ учебный год.

Протокол № \_\_\_\_ заседания МО от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В МУ внесены дополнения и изменения (см. Приложение \_\_, стр. \_\_)

Председатель МО \_\_\_\_\_

(ФИО)

(подпись)

Методические указания переутверждены на 20\_\_/20\_\_ учебный год.

Протокол № \_\_\_\_ заседания МО от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

В МУ внесены дополнения и изменения (см. Приложение \_\_, стр. \_\_)

Председатель МО \_\_\_\_\_

(ФИО)

(подпись)

## Содержание

Введение.....	4
1. Выбор темы, определений цели и задач, планирование работы над проектом.....	5
2. Требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта.....	6
3. Защита индивидуального проекта и критерии его оценки .....	10
4. Критерии оценки индивидуального проекта .....	12
Приложения.....	14

## **Введение**

Современные Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования предполагают подготовку квалифицированных специалистов, которые могут и умеют организовывать собственную деятельность, находить необходимую информацию для решения профессиональных задач, работать в команде с коллегами и руководством. Поэтому основным требованием к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы является освоение знаний, умений, а также формирование общих и профессиональных компетенций.

Для решения этой задачи предусматривается введение новой формы организации образовательной деятельности обучающихся – индивидуальный проект.

Индивидуальный проект – это самостоятельная творческая деятельность обучающегося реферативного, практического или опытно – экспериментального характера.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных дисциплин или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из трех типов: исследовательский; информационно-поисковый; практико-ориентированный.

Исследовательский тип работы требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов. Исследовательские проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Информационно-поисковый проект требует направленности на сбор информации о каком-то объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала

конечным результатом деятельности участников проекта.

Процедуру работы над проектом можно разбить на 6 этапов:

**подготовительный**

- определение руководителей проектов;
- поиск проблемного поля;
- выбор темы и её конкретизация;
- формирование проектной группы;

**поисковый**

- уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;
- определение и анализ проблемы;
- постановка цели проекта;

**аналитический**

- сбор и изучение информации;
- анализ имеющейся информации;
- поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности;
- составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;
- анализ ресурсов;

**практический**

- выполнение запланированных технологических операций;
- текущий контроль качества составления проекта;
- внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

**презентационный**

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта;

**контрольный**

- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения проекта.

Настоящие методические указания определяют цели и задачи индивидуального проекта, порядок его выполнения, содержат требования к лингвистическому и техническому оформлению и практические советы по подготовке и прохождению процедуры защиты.

### **1. Выбор темы, определений цели и задач, планирование работы над проектом**

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность и важность; научно – теоретическое и практическое значение; степень освещенности данного вопроса в информационных источниках. Также при определении темы проекта можно опираться на потребности человека в различных областях жизнедеятельности: техникум, дом, досуг, отдых, общественно полезная деятельность, производство и предпринимательство, общение.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы индивидуального проекта вплоть до предложения своей тематики с обоснованием целесообразности ее разработки. Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес обучающихся.

Одинаковые темы индивидуальных проектов могут выполнять несколько обучающихся, если круг рассматриваемых вопросов различен, что находит отражение в содержании проекта.

Выбор темы индивидуального проекта сопровождается консультацией руководителя проекта, в ходе которой разъясняются назначение и задачи, структура и объем работы, принципы разработки и оформления, примерное распределение времени на выполнение отдельных частей в соответствии с методическими указаниями по выполнению и защите проектов.

Примерные темы индивидуальных проектов приведены в приложении 1.

### **Определение цели, формулирование задач**

Цель должна быть значимой в исследовательском, творческом плане; поставленная проблема должна требовать интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения. Задачи должны быть ясными, четко сформулированными и достижимыми.

*Планирование работы над проектом.*

После утверждения темы необходимо составить предварительный план проекта, включающий перечень этапов проектной работы, сроки ее выполнения, виды деятельности по разработке итогового проектного продукта.

План выполнения проектной работы составляется под руководством преподавателя, которому необходимо еженедельно предоставлять отчет о его выполнении.

## **2. Требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта**

Содержание индивидуального проекта представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

Содержание индивидуального проекта составляется совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода.

Структура индивидуального проекта должна включать в себя следующие элементы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Глоссарий.
7. Список использованных источников.
8. Приложения.

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

Проработка источников сопровождается выписками, конспектированием. Выписки из текста делают обычно дословно, в виде цитаты. При этом выбирают наиболее важные, весомые высказывания, основные идеи, которые необходимо процитировать в индивидуальном проекте. Поэтому при выписке цитат и конспектировании следует сразу же делать ссылки на номер произведения цитируемого автора (документа) в списке информационных источников, номер страницы.

Собрав и изучив информационные источники и практический материал, обучающийся приступает к написанию индивидуального проекта. Это сложный этап работы над темой, требующий сосредоточенности и упорного труда.

Хотя индивидуальный проект выполняется по одной теме, в процессе ее написания обучающийся использует весь имеющийся у него запас знаний и навыков, приобретенных и приобретаемых при изучении смежных учебных дисциплин.

Излагать материал рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из информационных источников.

На титульном листе индивидуального проекта указывается наименование образовательной организации, профессия (специальность), тема, фамилия и инициалы обучающегося фамилия и инициалы руководителя (*Приложение 2*).

*Содержание* отражает в строгой последовательности расположение всех составных частей работы: введение, наименование всех глав и параграфов, заключение, список использованных источников, приложения. По каждой из глав и параграфов в содержании отмечаются номера страниц, соответствующие началу конкретной части проекта (*Приложение 3*).

*Введение* индивидуального проекта должно отражать следующие признаки:

– *актуальность проблемы, темы*, ее теоретическая значимость и практическая целесообразность, коротко характеризуется современное состояние проблемы в теоретическом и практическом аспектах;

– *цель* и совокупность поставленных *задач* для ее достижения;

– *предмет исследования* - конкретные основы теории, методическое обеспечение, инструментарий и т.д.;

– *объект исследования*, на материалах которого выполнен индивидуальный проект, его отраслевая и ведомственная принадлежность, месторасположение;

– *период исследования* – указываются временные рамки;

– *теоретическая основа* – труды отечественных и зарубежных ученых по исследуемой проблеме;

– *информационная база* – обзор использованных законодательных и нормативных актов и т.п.;

– *объем и структура индивидуального проекта* – композиционный состав - введение, количество глав, заключение, число использованных информационных источников, приложений, таблиц, рисунков.

– *Основная часть индивидуального проекта* состоит из совокупности предусмотренных содержанием работы параграфов.

Содержанием *первой главы* являются, как правило, теоретические аспекты по теме, раскрытые с использованием информационных источников. Здесь рекомендуется охарактеризовать сущность, содержание основных теоретических положений предмета исследуемой темы, их современную трактовку, существующие точки зрения по рассматриваемой проблеме и их анализ.

Большое значение имеет правильная трактовка понятий, их точность и научность. Употребляемые термины должны быть общепринятыми либо приводиться со ссылкой на автора. Точно так же общепринятыми должны быть и формулы расчета.

*Вторая глава* посвящается общей характеристике объекта исследования, характеристике отдельных структурных элементов объекта исследования, порядку их деятельности и функционирования, а также разработке выводов и предложений, вытекающих из анализа проведенного исследования. В ней предлагаются способы решения выявленных проблем. Вторая глава является результатом выполненного исследования.

*Заключение*. Здесь в сжатой форме дается общая оценка полученным результатам исследования, реализации цели и решения поставленных задач. Заключение включает в себя обобщения, краткие выводы по содержанию каждого вопроса индивидуального проекта,

положительные и отрицательные моменты в развитии исследуемого объекта, предложения и рекомендации по совершенствованию его деятельности.

*Список использованных источников* – содержит источники информации, которые были использованы в процессе работы над проектом (*Приложение 4*).

Список источников информации является обязательной составной частью проектной работы и отражает степень изученности проблемы. Он состоит из совокупности библиографических записей, включающих описания использованных или цитируемых произведений печати и других документов. Наиболее распространен алфавитный способ расположения материала в списке, при котором источники информации группируются по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг и статей, работы авторов – однофамильцев – по алфавиту инициалов.

При наличии в списке источников на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд в конце списка документов с единой нумерацией по всему списку.

Нормативные акты следует располагать по юридической значимости:

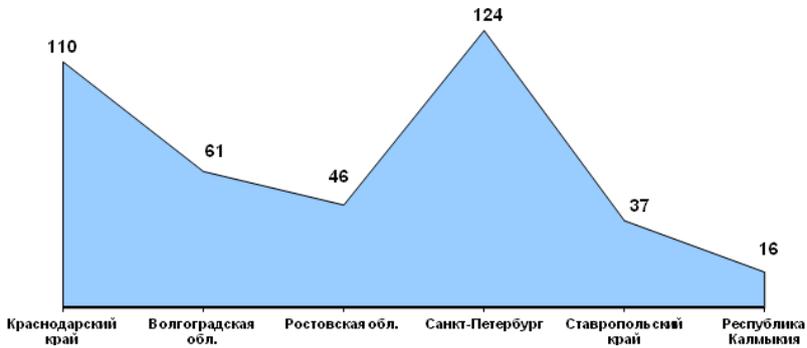
1. Международные нормативные акты.
2. Конституция РФ.
3. Федеральные конституционные законы.
4. Постановления Конституционного суда РФ.
5. Кодексы.
6. Федеральные законы.
7. Законы.
8. Указы президента.
9. Акты правительства:
  - а) постановления;
  - б) приказы;
  - в) распоряжения;
  - г) письма.
12. Региональные нормативные акты (в том же порядке, как и российские).
13. ГОСТы.
14. СНиПы, СП, ЕНИРы, ВНИРы и др.

Расположение равных по юридической силе документов – по дате принятия.

Индивидуальный проект должен быть надлежащим образом оформлен (таблица 1).

Таблица 1- Требования к оформлению индивидуального проекта

Требование	Содержание требования
Объем	не менее 15 страниц компьютерного текста
Оформление	текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4
Интервал	1,5
Шрифт	Times New Roman
Размер	14 п
Выравнивание	по ширине

Кавычки	«кавычки-елочки»
Параметры страницы	с левой стороны – 30 мм, с правой – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм.
Нумерация страниц	- арабскими цифрами, - сквозная, от титульного листа, при этом номер страницы на титульном листе не проставляют - проставляется со второй страницы, - порядковый номер страницы ставится внизу по середине/справа строки
Введение, названия глав, заключение, список использованных информационных источников	с новой страницы заглавными буквами по центру жирным шрифтом, в конце точка не ставится
Оформление глав	<b>ГЛАВА 1 ПОНЯТИЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ</b>
Оформление параграфов	<b>1.2 Признаки юридической ответственности</b>
Расстояние между названием параграфа, предыдущим и последующим текстом	одна свободная строка
Список использованных информационных источников	не менее 3
Параграф	не менее 2 страниц
Иллюстрации	 <p>Краснодарский край    Волгоградская обл.    Ростовская обл.    Санкт-Петербург    Ставропольский край    Республика Калмыкия</p> <p><b>Рисунок 1 – Сведения о количестве учреждений социального обслуживания семьи и детей</b></p>

Таблицы	Таблица 3		
	<b>Местность проживания респондентов</b>		
	<b>Варианты ответа</b>	<b>Абс.</b>	<b>%</b>
	в городе	307	76,2
	в сельской местности	90	22,3
	Нет ответа	6	1,5
Сокращения	ГПК РФ, ГК РФ, СК РФ и т.д.		
	НЕЛЬЗЯ разделять общепринятые сокращения (РФ, США и др.), отделять инициалы от фамилии, разделять составляющее одно число цифры, отделять символы процента, параграфа, номера, градусов от цифр		

*Приложения* должны содержать рисунки, таблицы, графики и другой информационный материал, который нецелесообразно приводить по тексту работы.

По правилам оформления проектной работы приложения располагают после списка источников информации. Приложения необходимо отделить от остального текста работы отдельным листом с Заголовком «Приложения» или «Приложение». Каждое новое приложение оформляют на отдельной странице. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают арабскими цифрами в возрастающем порядке, после слова «Приложение» следует цифра, обозначающая его последовательность.

### **3. Защита индивидуального проекта и критерии его оценки**

Закончив написание и оформление индивидуального проекта, его основные положения надо обсудить с руководителем. После просмотра и одобрения индивидуального проекта руководитель его подписывает и составляет рецензию. В рецензии руководитель характеризует проделанную работу по всем разделам.

Подготовив индивидуальный проект к защите, обучающийся готовит выступление, наглядную информацию (презентацию, схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Процедура защиты индивидуальных проектов определяется руководителем проекта. Для выступления основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений отводится 5 - 7 минут. После выступления обучающийся отвечает на заданные вопросы по теме.

По результатам защиты выставляется «зачтено», «не зачтено» или оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка по итогам защиты индивидуального проекта может быть засчитана в качестве промежуточной аттестации по дисциплине.

Обучающимся, получившим неудовлетворительную оценку, предоставляется право выполнить индивидуальный проект по новой теме или, согласно решению его руководителя и заведующего отделением, доработать прежнюю тему в установленный срок.

### **Требования к мультимедийной презентации**

Презентация индивидуального проекта представляет собой документ, отображающий графическую информацию, содержащуюся в проекте, достигнутые автором работы результаты и предложения по совершенствованию исследуемого предмета. Презентация индивидуального проекта содержит основные положения для защиты, графические материалы: диаграммы, рисунки, таблицы, карты, чертежи, схемы, алгоритмы и т.п., которые иллюстрируют предмет защиты проекта.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить текст выступления. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по схеме:

- 1) почему избрана эта тема;
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;
- 4) какие гипотезы проверялись;
- 5) какие использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 9) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

1 слайд - титульный

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы.

На данном слайде указывается следующая информация:

- полное название техникума;
- название дисциплины;
- тема индивидуального проекта;
- ФИО обучающегося;
- ФИО руководителя индивидуального проекта;
- год выполнения работы

2 слайд - введение

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

- актуальность;
- цель и задачи проекта;
- объект проекта;
- предмет проекта;
- период проекта

3 - 6 слайды (основная часть)- непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

7 слайд (выводы)

- итоги проделанной работы
- основные результаты в виде нескольких пунктов
- обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию

Вся презентация должна быть выдержана в едином стиле, на базе одного шаблона.

Стиль включает в себя:

- общую схему шаблона: способ размещения информационных блоков; общую цветовую схему дизайна слайдов;
- цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера;
- параметры шрифтов (гарнитура, цвет, размер);
- способы оформления иллюстраций, схем, диаграмм, таблиц и т.д.

Цветовая схема должна быть одинаковой на всех слайдах. В стилевом оформлении презентации не рекомендуется использовать более трех основных цветов и более трех типов шрифта.

Для заголовков оптимальный размер шрифта – 24 пункта, для основного текста – 18 пунктов.

*Доклад для защиты проекта* должен представлять собой краткое изложение сути проведенного исследования, полученных результатов, их теоретической и практической значимости.

Примерный план доклада:

- обоснование актуальности темы;
- установленная проблема;
- объект и предмет исследования;
- цель работы;
- предлагаемое решение задач с обоснованием;
- анализ достигнутых результатов;
- общее заключение и выводы.

При защите необходимо разъяснять актуальность и значимость проекта, определить полезность проделанной работы, представить готовый продукт.

#### 4. Критерии оценки индивидуального проекта

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 12 баллов)	Значимость и актуальность поставленной проблемы	От 0 до 3
	Определение цели	От 0 до 3
	Определение и решение поставленных задач	От 0 до 3
	Новизна работы	От 0 до 3
Теоретическая и/или практическая ценность (до 12 баллов)	Возможность применения на практике результатов проектной деятельности	От 0 до 3
	Соответствие заявленной теме, цели и задачам проекта	От 0 до 3
	Прделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 3

	Автор в работе указал теоретическую и/ или практическую значимость	От 0 до 3
Качество содержания проектной работы (до 9 баллов)	Структурированность и логичность, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	От 0 до 3
	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 3
	Наличие исследовательского аспекта в работе	От 0 до 3
Оформление работы (до 15 баллов)	Титульный лист	От 0 до 3
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 3
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 3
	Информационные источники, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТа	От 0 до 3
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 3
Знание дисциплины (до 3 баллов)	Свободное владение предметом проектной деятельности	От 0 до 3
Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (до 12 баллов)	Грамотность речи	От 0 до 3
	Владение специальной терминологией	От 0 до 3
	Научность речи	От 0 до 3
	Ответы на вопросы	От 0 до 3
Итого:		До 63

Соответствие каждому критерию оценивается в баллах следующим образом:

- наиболее полно соответствует данному критерию – 3 балла;
- достаточно полно соответствует данному критерию – 2 балла;
- частично соответствует данному критерию – 1 балл;
- не соответствует данному критерию – 0 баллов.

В соответствии с определенным количеством баллов выставляются следующие оценки:

Баллы по итогам защиты индивидуального проекта	Оценка по пятибалльной системе
50 - 63	Отлично
40 - 49	Хорошо
30 - 39	Удовлетворительно
Меньше 30	Неудовлетворительно

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

### Дисциплина Русский язык

1. Определение уровня культуры речи в современных СМИ.
2. Изучение взаимодействия молодёжного сленга и русского литературного языка.
3. Исследование лексико-семантических особенностей профессионального жаргона.
4. Определение специфики групповой коммуникации при принятии решений.
5. Исследование влияния языковой агрессии на психологическое состояние человека.
6. Изучение видов делового общения в профессиональной коммуникации.
7. Выявление особенностей языкового портрета современника.
8. Определение условий построения конструктивного диалога в сфере профессиональной коммуникации.
9. Использование русского языка в качестве языка межнационального общения народов России.
10. Изучение приемов речевого воздействия в современной рекламе.

### Дисциплина Литература

1. Исследование реалистических тенденций в лирике М. Ю. Лермонтова.
2. Изучение своеобразия композиции романа «Белая гвардия» М. А. Булгакова.
3. Определение «условного» и «метафорического» в романах В. Пелевина «Жизнь насекомых» и «Чапаев и пустота».
4. Использование эпитафии как средства формирования диалогической модальности художественного текста в произведениях А. А. Ахматовой.
5. Выявление специфики метаморфоз эпистолярного жанра в поэтике А. П. Чехова.
6. Определение условий, влияющих на «продолжительность жизни» литературного произведения в искусстве и времени.
7. Исследование окказионализмов как средства художественной выразительности в лирике С. А. Есенина 1910–1916 гг.
8. Изучение концепции мира и человека в творчестве Бунина и Хемингуэя.
9. Определение основных этапов развития жанра антиутопии в литературе XX века.
10. Влияние творчества А. С. Пушкин на развитие современного русского языка.

### Дисциплина Математика

1. Изучение нестандартных способов решения квадратных уравнений.
2. Анализ великих открытий в математике.
3. Исследование геометрических форм в искусстве.
4. Изучение применения геометрии в работах Леонардо.
5. Изучение способов применения графов в современной архитектуре.
6. Анализ современных способов составления уравнений.
7. Использование математики в индустрии красоты.
8. Классификация математических головоломок.
9. Исследование математических характеристик пирамид (например, египетских и др.).
10. Анализ способов доказательства теоремы Пифагора.

### **Дисциплина Иностранный язык**

1. Исследование языковых особенностей текстов английских песен различных музыкальных жанров.
2. Этимология английских географических названий.
3. Изучение влияния английских надписей на одежде на культуру современной молодёжи.
4. Исследование адаптации англицизмов в современном русском языке.
5. Анализ доступных способов изучения английского языка с помощью сети Интернет.
6. Характеристика образа женщины/мужчины в английских и русских пословицах.
7. Выявление особенностей выражения благодарности в английском и русском языках.
8. Исследование английских и русских фразеологизмов на основе ключевого слова.
9. Изучение традиций празднования Рождества в Великобритании и России.
10. Определение специфики омонимов в английском языке.

### **Дисциплина История**

1. Исследование проблемы спорных территорий островов Курильской гряды между Россией и Японией.
2. Изучение государственной символики Российской Федерации (герб, флаг, гимн) как отражения истории России.
3. Определение роли сибирского казачества в укреплении российской государственности.
4. Использование текстов федеральных посланий как источника знаний по новейшей истории России.
5. Выявление закономерностей прихода к власти тирана в России (на примере личностей Ивана IV Грозного, Петра I, И. В. Сталина).
6. Изучение русских пословиц и поговорок как источника информации об истории российского государства.
7. Изучение монет советского периода как источника сведений по истории СССР.
8. Определение роли партизанского движения в различные периоды российской истории.
9. Исследование истории создания и опыта работы Государственной Думы России.
10. Изучение истоков и причин международной русофобии.

### **Дисциплина Физическая культура**

1. Исследование влияния физических упражнений на функциональное состояние организма человека.
2. Изучение происхождения символов и атрибутов Олимпийских игр.
3. Исследование развития физических качеств в процессе самостоятельной работы по физической культуре.
4. Изучение роли спорта в формировании лидерских качеств у подростков.
5. Изучение влияния занятий спортом на развитие выносливости.
6. Исследование роли физкультурминуток в повышении умственной работоспособности обучающихся.
7. Выявление факторов, способствующих успешной сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
8. Исследование спортивных традиций в семье и их влияния на физическое воспитание личности.

9. Изучение взаимосвязи индивидуальных особенностей обучающихся и вида физической активности.
10. Анализ рисков при занятии современными экстремальными видами спорта.

### **Дисциплина ОБЖ**

1. Изучение ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
2. Изучение ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
3. Исследование причин возникновения экстремизма.
4. Выявление факторов снижения риска для жизни и здоровья при террористическом акте.
5. Разработка принципов планирования режима дня обучающихся ПОО.
6. Исследование влияния личностных качеств на поведение в ЧС.
7. Изучение истории возникновения новых родов войск.
8. Анализ современного состояния и проблем института семьи и брака в РФ.
9. Изучение сформированности системы знаний о здоровом образе жизни у обучающихся.
10. Характеристика факторов, повышающих вероятность возникновения эпидемиологической ситуации.

### **Дисциплина Астрономия**

1. Анализ явления «Черные дыры».
2. Изучение взаимодействия Солнца и Земли.
3. Исследование взаимодействия солнечного ветра и кометной атмосферы.
4. Описание влияния Луны на живые организмы.
5. Доказательство развития Вселенной через описание явления «движение звезд».
6. Обоснование эффективности применения космических технологий в повседневной жизни человека.
7. Изучение характеристик магнитного поля Земли и его влияния на жизнь человечества.
8. Описание свойств метеоритов.
9. Периодизация научных исследований в космосе.
10. Анализ теорий и гипотез, доказывающих наличие жизни на других планетах.

### **Дисциплина Информатика**

1. Исследование свойств графических информационных объектов.
2. Изучение явления компьютерной зависимости детей.
3. Обзор преимуществ и недостатков антивирусных программ.
4. Выявление особенностей разработки буклета для музеев.
5. Изучение сфер применения современных информационных технологий в РФ.
6. Разработка и обоснование шаблона для электронного портфолио студента.
7. Создание модели виртуального объекта (например, музея и др.).
8. Анализ технологий для поиска информации в Интернете.
9. Анализ актуального состояния информационной безопасности в РФ.
10. Анализ программного обеспечения для разработки электронных продуктов для повседневной жизни и профессиональной деятельности.

### **Дисциплина Естествознание**

1. Исследование влияния музыки на динамику умственной работоспособности человека.
2. Исследование способов улучшения качества воды.
3. Исследование освещенности рабочих столов в кабинетах и дома.
4. Исследование пылевого загрязнения воздуха в помещении.
5. Изучение экологической обстановки микрорайона техникума.
6. Изучение влияния наркотических веществ на развитие и здоровье человека.
7. Описание свойств кислот, оснований, солей в природе, на кухне, в ванной, в аптечке.
8. Анализ современных подходов к изучению механизмов вирусных заболеваний.
9. Выявление основных преимуществ возобновляемых источников энергии: энергия солнца, ветра, океана, биотопливо.
10. Изучение роли человека в глобальном изменении климата

### **Дисциплина Экономика**

1. Анализ банковских услуг, оказываемых населению.
2. Изучение взаимосвязи инфляции и безработицы.
3. Анализ мировой практики формирования профицитного бюджета, создания и использования стабилизационного фонда.
4. Разработка бизнес-проекта малого предприятия.
5. Изучение влияния деловой репутации фирмы на успешное ведение бизнеса.
6. Исследование влияния международной торговли на товарные рынки конкретного города.
7. Характеристика этапов организации предпринимательской деятельности (на примере отрасли).
8. Определение роли малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования).
9. Изучение явления бюджетного дефицита и концепции его регулирования.
10. Выявление взаимосвязи уровня жизни человека и экономической ситуации в стране, регионе, городе.

### **Дисциплина География**

1. Изучение современного состояния международного разделения труда.
2. Классификация природных ресурсов России в разные исторические периоды.
3. Выявление географических аспектов добычи различных видов полезных ископаемых.
4. Анализ современных особенностей развития мирового хозяйства.
5. Обоснование взаимосвязи понятий «трудовые ресурсы» и «занятость населения».
6. Описание основных принципов экологизации хозяйственной деятельности человека в Кузбассе.
7. Характеристика современного этапа социально-экономического развития региона.
8. Определение особенностей территориальной структуры хозяйства в России.
9. Выявление факторов, влияющих на численность населения мира, страны, региона.
10. Определение роли географии в решении глобальных проблем человечества.

### **Дисциплина Обществознание**

1. Изучение влияния глобальных проблем современности на уровень жизни населения России и Кузбасса.

2. Определение роли семейных ценностей и традиций в формировании социально значимых качеств личности.
3. Выявление проблем сохранности национальной культуры малых народов России.
4. Анализ положительных и отрицательных последствий влияния технического прогресса на систему общественных отношений.
5. Классификация социально значимых проблем российского общества на современном этапе.
6. Описание специфики российского национального менталитета: мифы и реальность.
7. Изучение влияния периода общественного развития на характерные особенности социальных конфликтов.
8. Характеристика современной молодежной культуры как фактора влияния на уровень нравственности социума и социальной активности молодежи.
9. Определение роли социальных сетей в развитии информационной войны.
10. Оценка деятельности политических партий в современной России.

### **Дисциплина Право**

1. Изучение роли правовой информации в познании права.
2. Анализ понятия «презумпция невиновности» в юридической практике.
3. Исследование судебной системы РФ.
4. Изучение системы государственных служб и органов по охране общественного порядка в РФ.
5. Описание конституционного строя в РФ.
6. Характеристика особенностей избирательной системы в РФ.
7. Изучение механизмов наследования по закону и завещанию.
8. Характеристика институтов социальной защиты в РФ.
9. Анализ системы правоохранительных органов РФ.
10. Выявление особенностей правового регулирования семейных отношений.

Оформление титульного листа

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЕМЕРОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ИНДУСТРИИ ПИТАНИЯ И СФЕРЫ УСЛУГ»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

по дисциплине

«Информатика и ИКТ»

по теме

«Мировые информационные войны»

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Преподаватель \_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)

Индивидуальный проект защищен:  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Оценка \_\_\_\_\_

КЕМЕРОВО 2018

Образец оформления оглавления  
индивидуального проекта по теме  
«Уголовная ответственность как вид юридической ответственности»

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	2
Глава 1 Понятие юридической ответственности.....	3
1.1 Признаки юридической ответственности.....	3
1.2 Виды юридической ответственности.....	8
Глава 2 Понятие и содержание уголовной ответственности.....	10
2.1 Задачи и принципы уголовной ответственности.....	10
2.2 Функции уголовной ответственности.....	15
Глава 3 Состав преступления как основание уголовной ответственности .....	18
3.1 Понятие состава преступления.....	18
3.2 Виды составов преступления.....	21
Заключение.....	23
Список использованных источников .....	24
Приложения.....	25

## **Образец оформления списка использованных источников**

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

#### **Нормативно-правовые источники:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации [Текст]: Части 1, 2, 3, 4 // Кодексы и законы России. – Н.: СУИ, 2015. – 528 с.
2. О защите прав потребителей [Текст]: Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 (ред. от 02.07.2013) // Кодексы и законы России. – Н.: СУИ, 2015. – 32 с.
3. ГОСТ Р 7.0.12-2011. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила. – Введ. 2012-01-01.— М.: Изд-во стандартов, 2012.— 27 с.

#### **Основные источники:**

1. Арустамов, Э.А. Оборудование предприятий торговли [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Э.А. Арустамов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>0</sup>», 2015. – 448 с.
2. Брагин, Л.А. Организация коммерческой деятельности [Текст]: учебник для студ. учреждений нач. и сред. проф. образования / Л. А. Брагин, В.И. Федоров. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 212 с.
3. Брагин, Л. А. Технология розничной торговли [Текст]: учебное пособие для нач. проф. образования / Л. А. Брагин, В.И. Федоров, Э.А. Арустамов – 2-е изд., стер. – СПб.: Высшая школа, 2014. – 128 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Барановский, В.А. Продавец [Текст]: учебное пособие для нач. проф. образования / В.А. Барановский. – 4-е изд., стер. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 448 с.
2. Шитов, В. Н. Комплексный подход к анализу конкурентоспособности предприятия [Текст] / В. Н. Шитов, О. Ф. Цымбалист // Экономический анализ: теория и практика.– 2014.– № 13. – С. 59–63.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Роспотребнадзор – Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rospotrebnadzor.ru/news/osnovnye-pravila-oformleniya-bibliog.html>, свободный. – Загл. с экрана.