

РАЗВИТИЕ И МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ФИЛОНОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО НМР
ГПОУ «ПРОКОПЬЕВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

ПРОЦЕСС РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:

- **ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
- **ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
- **(ВХОДИТ В СОСТАВ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФУМО ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ ОТ 28 ИЮНЯ 2016Г)**

Изменения в связи с введением ФГОС среднего общего образования

- ❖ Уменьшение объема готового знания в пользу самостоятельно добываемого;
- ❖ Уменьшение объема аксиоматического знания в пользу вариативного;
- ❖ Изменение роли педагога



Развитие личности обучающихся на основе усвоения
универсальных учебных действий

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАБЛЮДЕНИЕ
в урочной и внеурочной деятельности

- [Карта наблюдения.docx](#)

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

ПСИХОДИАГНОСТИКА

Оценка регулятивных УУД

Шкала локуса контроля Дж. Роттера

Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна

Оценка коммуникативных УУД

Тест-опросник КОС

Тест - опросник Томаса на поведение в конфликтной ситуации

Оценка познавательных УУД

Краткий отборочный тест (КОТ)

Оценка личностных УУД

Методика «Ценностные ориентации»

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

- ❖целеполагание,
- ❖планирование действий,
- ❖выполнение действий,
- ❖контроль и коррекция,
- ❖оценивание результата,
- ❖рефлексия.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД

- индивидуальные или групповые задания на планирование этапов выполнения работы;
- задания на прогнозирование результата;
- задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию («преднамеренные ошибки»);
- взаимоконтроль и взаимооценка;
- дифференцированные задания;
- маршрутные листы;
- задания, связанные с пошаговым и итоговым самоконтролем

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УУД

- на учет позиции партнера;
- на организацию и осуществление сотрудничества;
- составление задания партнеру;
- на передачу информации и отображению предметного содержания;
- аргументированное доказательство;
- тренинги коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- дискуссии, дебаты;
- групповые игры.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД

- задания на выстраивание стратегии поиска решения задач;
- задания на сравнение и оценивание;
- задания на систематизацию материала;
- смысловое чтение;
- развернутые письменные ответы на проблемные вопросы;
- решение ситуационных задач,
- подготовка докладов,
- поиск ответов на вопросы,
- составление вопросов к текстам.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ УУД

- решение проблемной задачи.
 - решение ситуационных задач с нравственно-этической оценкой;
 - творческое задание;
 - дискуссии, дебаты.
-
- [примеры типовых заданий.docx](#)

ОЦЕНКА УУД ПО ИТОГАМ ВЫПОЛНЕНИЯ И ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

- [Оценочный лист выполнения ИП.docx](#)
- [Оценочный лист выполнения ИП \(УУД\).docx](#)

РАЗВИТИЕ И МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

ФИЛОНОВА ОЛЬГА ВИКТОРОВНА

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО НМР
ГПОУ «ПРОКОПЬЕВСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

выборочном или развернутом виде																				
осознанно и произвольно строит речевые высказывания в устной и письменной форме																				
определяет и формулирует проблемы, гипотезы																				
Коммуникативные УУД																				
развернуто, логично излагает свою позицию в соответствии с языковыми нормами																				
корректно ведет дискуссию (задает и отвечает на вопросы, слушает и возражает оппоненту)																				
формулирует и отстаивает свою точку зрения, корректирует свое мнение (в случае признания ошибочности)																				
выстраивает деловую коммуникацию, избегая личностных суждений																				
продуктивно сотрудничает в группе (договаривается с людьми, учитывает различные точки зрения, умеет посмотреть на ситуацию с позиции другого)																				
организует учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами																				
находит конструктивные способы решения конфликтных ситуаций																				
Личностные УУД																				
аргументированно оценивает свои и чужие поступки, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности																				
ответственно относится к учебе, анализирует свои способности и возможности в будущей профессиональной деятельности																				
критически оценивает свое поведение, адекватно выражает и контролирует свои эмоции																				
относится к окружающим уважительно и доброжелательно																				

Оценка производится по шкале 1-3:

3- высокий уровень

2- средний

1-низкий

ФИО педагога _____ подпись _____

дата

Оценочный лист выполнения индивидуального проекта

ФИО обучающегося

Тема индивидуального проекта

Критерии оценивания

1. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления		
1.1	Свободное владение материалом при представлении доклада	
1.2	Точность, четкость, лаконичность речи, соблюдение норм речевой культуры при выступлении	
1.3	Демонстрация способности аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать собственную точку зрения в процессе защиты проекта	
1.4	Демонстрация способности анализировать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и т.д.	
1.5	Самостоятельность при формулировании обоснованных выводов, интерпретации и оценок полученных результатов	
2. Способность к инновационной, аналитической, интеллектуальной деятельности		
2.1	Обоснование актуальности, теоретической, практической значимости темы проекта	
2.2	Полнота обоснования проблемы проекта (исследования)	
2.3	Наличие в работе творческого подхода, собственного оригинального отношения автора к идее проекта	
3. Сформированность навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей		
3.1	Соответствие выбранных методов цели и содержанию проекта	
3.2	Глубина раскрытия темы проекта, выходящая за рамки учебной дисциплины	
3.3	Полнота, логичность изложения теоретической базы в соответствии проблемой проекта	
3.4	Демонстрация способности обрабатывать информацию (систематизировать, группировать, структурировать, визуализировать)	
3.5	Демонстрация способности раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой	
3.6	Качество оформления выполненной работы в соответствии с требованиями	
3.7	Обоснование практической значимости продукта, определение способов его применения	
4. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов		
4.1	Четкость, ясность формулировок цели и задач в соответствии с темой проекта	
4.2	Формулирование, обоснование гипотезы (для исследовательских проектов)	
4.3	Представление в плане работы логичной поэтапной схемы действий по достижению цели проекта	
4.4	Последовательное выполнение этапов проекта в соответствии с целью	
4.5	Поиск, отбор и использование информации из разнообразных источников, обеспечивающих полноту содержания проекта	
4.6	Структурированность результатов исследования на основе собранных данных, направленных на достижение цели проекта	
4.7	Качество оформления презентации и демонстрационного материала	
4.8	Согласованность презентации и текста доклада, соблюдение регламента защиты проекта	

Количество набранных баллов: _____

Итоговая оценка: _____

Преподаватель: _____

ФИО

подпись

Члены комиссии: _____

ФИО

подпись

ФИО

подпись

Оценочный лист выполнения индивидуального проекта

ФИО обучающегося

Тема индивидуального проекта

Критерии оценивания

1. Сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления		
1.1	Свободное владение материалом при представлении доклада	
1.2	Точность, четкость, лаконичность речи, соблюдение норм речевой культуры при выступлении	
1.3	Демонстрация способности аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать собственную точку зрения в процессе защиты проекта	
1.4	Демонстрация способности анализировать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать и т.д.	
1.5	Самостоятельность при формулировании обоснованных выводов, интерпретации и оценок полученных результатов	
2. Способность к инновационной, аналитической, интеллектуальной деятельности		
2.1	Обоснование актуальности, теоретической, практической значимости темы проекта	
2.2	Полнота обоснования проблемы проекта (исследования)	
2.3	Наличие в работе творческого подхода, собственного оригинального отношения автора к идее проекта	
3. Сформированность навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей		
3.1	Соответствие выбранных методов цели и содержанию проекта	
3.2	Глубина раскрытия темы проекта, выходящая за рамки учебной дисциплины	
3.3	Полнота, логичность изложения теоретической базы в соответствии проблемой проекта	
3.4	Демонстрация способности обрабатывать информацию (систематизировать, группировать, структурировать, визуализировать)	
3.5	Демонстрация способности раскрывать содержание работы, в соответствии с заявленной темой	
3.6	Качество оформления выполненной работы в соответствии с требованиями	
3.7	Обоснование практической значимости продукта, определение способов его применения	
4. Способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов		
4.1	Четкость, ясность формулировок цели и задач в соответствии с темой проекта	
4.2	Формулирование, обоснование гипотезы (для исследовательских проектов)	
4.3	Представление в плане работы логичной поэтапной схемы действий по достижению цели проекта	
4.4	Последовательное выполнение этапов проекта в соответствии с целью	
4.5	Поиск, отбор и использование информации из разнообразных источников, обеспечивающих полноту содержания проекта	
4.6	Структурированность результатов исследования на основе собранных данных, направленных на достижение цели проекта	
4.7	Качество оформления презентации и демонстрационного материала	
4.8	Согласованность презентации и текста доклада, соблюдение регламента защиты проекта	

Количество набранных баллов: _____

Итоговая оценка: _____

Преподаватель: _____

ФИО

подпись

Члены комиссии: _____

ФИО

подпись

ФИО

подпись

ГЕОГРАФИЯ

1. По данным таблицы постройте диаграмму, показывающую изменение численности населения планеты с 2007г. по 2050г.

2. Постройте диаграмму, показывающую долевое соотношение численности населения различных регионов Земли в 2007г.

Выберите соответствующий тип диаграммы в 1 и 2 случае, наиболее эффективно иллюстрирующие данные (гистограмма, круговая).

3. Исходя из прогноза численности населения регионов, предложите варианты проведения государствами этих регионов демографической политики.

РЕГИОН	Численность населения в 2007г.		Прогноз численности населения на 2050г.	
	Абсолютное значение, млн. чел.	Доля численности населения мира, %	Абсолютное значение, млн. чел.	Доля численности населения мира, %
АЗИЯ	4030	60,4	5266	57,3
АФРИКА	965	14,5	1998	21,17
ЕВРОПА	731	11,0	664	7,2
ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА	572	8,6	769	8,4
СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА	339	5,1	445	47,8
АВСТРАЛИЯ и ОКЕАНИЯ	34	0,4	49,0	0,6
МИР	6671	100,0	9191	100,0

**АНАЛИЗ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ МАТЕРИАЛА
(ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД)
ВЫБОР СПОСОБА ДЕЙСТВИЯ
(РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД)
АРГУМЕНТИРОВАННОЕ ДОКАЗАТЕЛЬСТВО
(КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД)**

ИСТОРИЯ

Прочтите перечень событий (процессов), выберите одно любое событие (процесс) из данного перечня и выполните задания

- 1) княжение Дмитрия Донского;
- 2) присоединение Крыма к Российской империи;
- 3) крестьянская реформа 1861 г.;
- 4) распад СССР.

Задания:

1. Назовите одного любого участника выбранного Вами события (процесса). Укажите один любой его поступок (действие) в ходе участия в этом событии. Дайте собственную оценку этому поступку (действию).

2. В чём состояло влияние выбранного Вами события (процесса) на дальнейшую историю России и/или мировую историю? При ответе используйте знание исторических фактов.

3. Проведите взаимооценку в группе: сравните свои аргументы с аргументами студентов, описывающих подобное событие. Дополните свой ответ при необходимости.

**САМОПРОВЕРКА РЕЗУЛЬТАТА, ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТА,
ВЗАИМООЦЕНКА, КОРРЕКЦИЯ
(РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД)
РАЗВЕРНУТЫЕ ПИСЬМЕННЫЕ ОТВЕТЫ НА ПРОБЛЕМНЫЕ
ВОПРОСЫ
(ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД)
УЧЕТ ПОЗИЦИИ ПАРТНЕРА
(КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД)**