



Форсайт-технологии в профориентации дошкольников

*Фурсова Яна Сергеевна,
методист центра профориентации и
постинтернатного сопровождения*

18.05.2020 г.

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Дошкольное образование направлено

- на **разностороннее развитие** детей дошкольного возраста **с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей**,
- в том числе **на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования**,
- **на основе индивидуального подхода**
- и **специфичных для детей такого возраста видов деятельности.**



Социальная ситуация развития дошкольника 3 – 6 (7) лет

- ❖ Идеальной формой, с которой ребенок начинает взаимодействовать, становятся социальные отношения, существующие в мире взрослых людей. Идеальная форма, как считал Л. С. Выготский, — это та часть объективной действительности (более высокая, чем уровень, на котором находится ребенок), с которой он вступает в непосредственное взаимодействие; это та сфера, в которую ребенок пытается войти.
- ❖ В дошкольном возрасте такой формой становится мир взрослых людей.

Игра как ведущий вид деятельности 3 – 6 (7) лет

Игра — это такая форма деятельности, в которой ребенок воспроизводит основные смыслы человеческой деятельности.



Игровая

Коммуникативная

Познавательно-исследовательская

Восприятие художественной литературы и фольклора

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Конструирование из разного материала

Музыкальная

Двигательная (овладение основными движениями)

Виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО



Виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО



Цель профориентации дошкольников

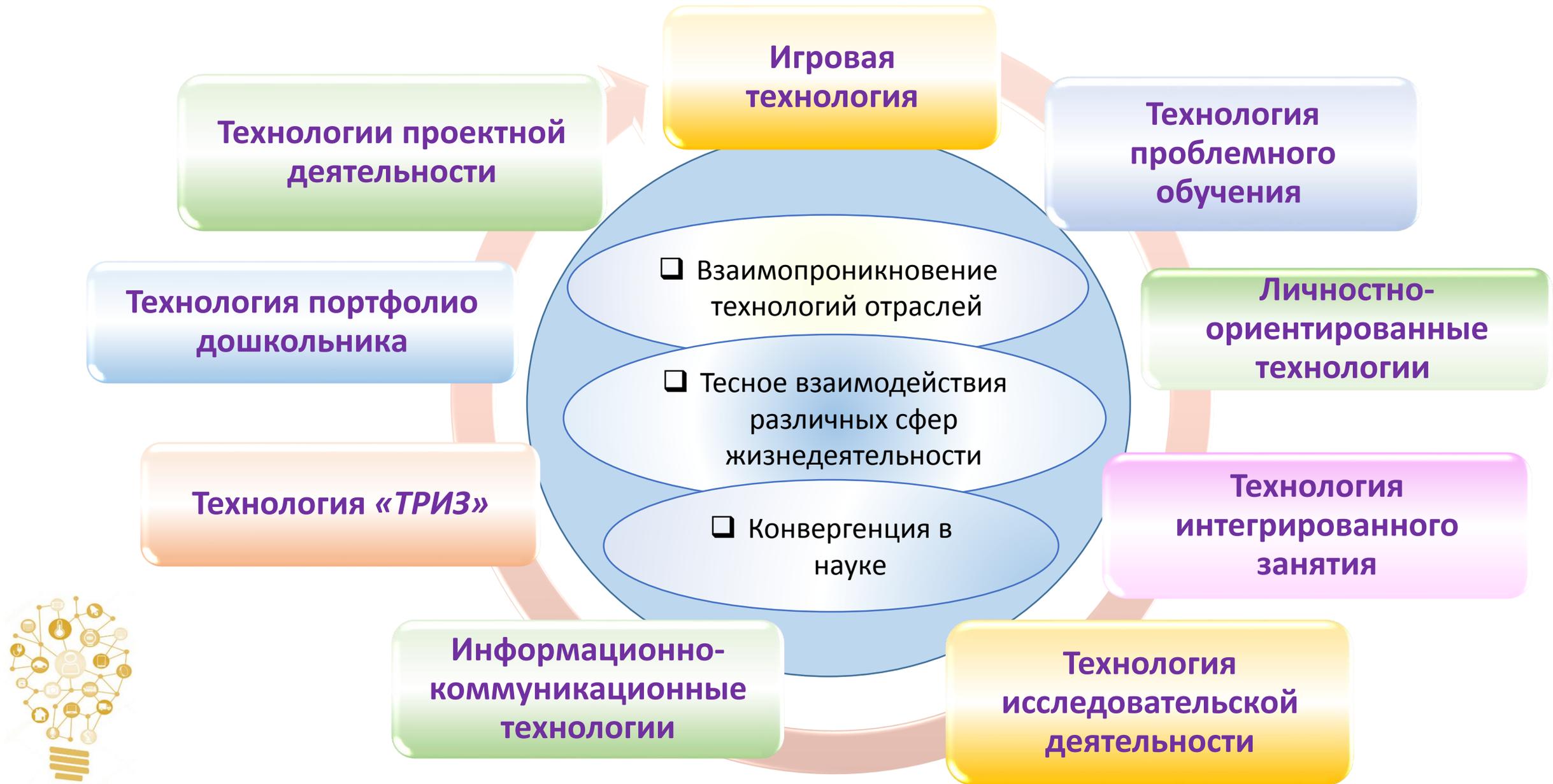
Дошкольный возраст — это наиболее благоприятный период формирования у воспитанников дошкольных образовательных организаций

- ❖ первичного представления о мире профессий и
- ❖ развития интереса к профессионально-трудовой деятельности.

Дошкольный возраст рассматриваем как подготовительный, закладывающий **основы для профессионального самоопределения в будущем,**

начальным этапом **в осознании воспитанником своих возможностей,**
умения соотнести запросы общества и собственные способности,
в конечном счете **реализоваться в деятельности.**

Современные образовательные технологии



Технологии профориентации дошкольников



Суть Форсайт-технологий

- Выявить варианты возможного будущего, сформулировать альтернативные ориентиры для участников Форсайта, а значит не только запланировать или составить долгосрочный прогноз, но и стать участниками реализации.
- Форсайт-технологии способствуют развитию неформальных взаимосвязей между участниками и помогают создать единые представления о ситуации (о будущем).



Форсайт-технологии могут быть реализованы в направлениях:

❖ Долгосрочные комплексные социально-значимые проекты, совместно выработанные участниками образовательных отношений с привлечением социальных партнеров

- благоустройство территории ДОО, участков для прогулки воспитанников,
- организация развивающей предметно-пространственной среды для профориентации,
 - кабинеты профориентации и др.

Особенности:

- необходимо участие и помощь родителей (законных представителей)
- в ходе деятельности: ищем несколько вариантов развития, договариваемся об образе будущего, результате (продукте)
- проведение **форсайт-сессий** - разработка проектов сценариев возможного будущего в профориентационной сфере, разработка сценариев будущего как элементов коллективного творческого действия



Форсайт-технологии могут быть реализованы в направлениях:

❖ *Серия образовательных проектов для групп воспитанников с рефлексией и регулярным подведением итогов деятельности*

- создание интерактивных папок по профессиям совместно с семьями воспитанников (серия мастер-классов) и использование в проведении профориентационных мероприятий
- создание мультфильмов, их презентация, публикация
- подготовка совместно с воспитанниками сюжетно-ролевых игр, связанных с конкретными профессиями и их проведение и др.

Особенности:

- активное продуктивное общение (развитие коммуникативных компетенций),
- совместное построение дорожной карты для достижения результата, получения продукта;
- необходима постоянная рефлексия,
- поиск и выбор лучшего варианта, с его обоснованием, т.е. развитие регулятивных компетенций воспитанников.



Отличие Форсайт-технологий от технологии проектной деятельности

- ❖ Цель форсайт-технологий в ДОО – развитие и обогащение социально-личностного опыта воспитанников посредством совместной деятельности и межличностного взаимодействия со сверстниками и взрослыми (родители, педагоги) по созданию желаемого результата (образа будущего) с составлением карты промежуточных итогов деятельности по достижению результата (образ будущего).



Отличие Форсайт-технологий от технологии проектной деятельности

- ❖ Решение проблемы, которая пока вне зоны ближайшего развития воспитанника в несколько этапов (постепенно подводим к ситуации зоны ближайшего развития), посредством выполнения задач проблемной цепочки (серия логически выстроенных проблемных заданий, образовательных проектов).
- ❖ Проблема разноплановая и требует привлечения как можно большего круга различных участников для поиска решения (при помощи взрослых, педагогов), нескольких вариантов и реализации проекта.



Городской чемпионат рабочих профессий среди дошкольников «ПрофСтарт»

Уникальность мероприятия:

- ❖ реализация технологии детского форсайта
- ❖ условиях, максимально приближенные к чемпионату ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills,
- ❖ возможность дошколятам продемонстрировать первоначальные профессиональные знания и умения (компетенции) в конкретной профессии с учетом их возрастных особенностей.



Форсайт-технологии содействуют решению задачи профориентации дошкольников

- ❖ расширять представление о различных видах труда взрослых;
- ❖ систематизировать представления о современных профессиях;
- ❖ расширять представления о роли механизации и автоматизации
- ❖ в труде, о машинах и приборах-помощниках человека;
- ❖ формировать представление о видах производственного и обслуживающего труда, о связи результатов деятельности людей различных профессий;
- ❖ формировать представление о различных сторонах трудовой деятельности детей.





Форсайт-технологии в профориентации дошкольников

*Фурсова Яна Сергеевна,
методист центра профориентации и
постинтернатного сопровождения*

Приглашаем к сотрудничеству!!!

АНКЕТА:

<https://forms.yandex.ru/u/5ebe2ce64198032d48a3857f/>