

**Деятельность пилотных профессиональных образовательных
организаций по реализации ФГОС среднего общего образования
(из опыта работы ГПОУ «Прокопьевский промышленно-экономический
техникум»**

тезисы доклада

Филонова Ольга Викторовна, методист ГПОУ ППЭТ

Уважаемые коллеги! Вашему вниманию хотелось бы представить опыт работы Прокопьевского промышленно-экономического техникума в режиме пилотной площадки по реализации ФГОС среднего общего образования.

В данном режиме техникум работает с сентября 2015 года.

До начала работы в арсенале педагогического коллектива имелась только информация вебинара, который был проведен ФГАУ «ФИРО» 25.02.2015, где впервые мы познакомились с некоторыми разъяснениями о процедуре реализации стандарта. Стало очевидным, что внедрение ФГОС СОО сначала произойдет в среднем профессиональном образовании, а лишь затем в общем образовании, что значительно усложняет ситуацию.

В соответствии с документами, регламентирующими реализацию ФГОС СОО в пределах освоения программ среднего профессионального образования, к началу 2015-2016 учебного года в ГБОУ СПО «ППЭТ» были разработаны учебные планы с учетом технического, социально-экономического и естественнонаучного профилей профессионального образования. За основу были взяты рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования от 17.03.2015. В техникуме реализуются 7 ППССЗ и 1 ППКРС.

Кроме того, в арсенале у педагогов были примерные программы ФИРО.

Работу осуществляли в непосредственной связи со специалистами ГБУ ДПО «КРИПО», которые оказывали организационную и методическую помощь. Педагоги техникума вошли в рабочие группы по предметам. Были организованы консультации в рабочих группах с 5.11. по 16.12.2015, на которых вырабатывались совместные решения по разработке примерных программ.

Непосредственно в техникуме была создана проблемно-творческая группа преподавателей общеобразовательных дисциплин, работа которой была направлена на решение следующих задач:

- нормативно-правовое обеспечение (изучение нормативно-правовой базы, регламентирующей реализацию ФГОС СОО, разработка нормативных локальных документов);
- повышение квалификации педагогов в вопросах реализации нового стандарта, т.к. все-таки необходим определенный уровень профессиональной готовности;
- учебно-методическое обеспечение введения ФГОС СОО;
- создание информационного и материально-технического обеспечения ФГОС СОО.

На первоначальном этапе работы актуальным явилось изучение нормативно-методических документов, регулирующих получение среднего общего образования в пределах соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования. И здесь возникла необходимость именно несколько раз прочитать стандарт. Это как раз дает понимание, каким образом соотнести реализацию двух стандартов ФГОС СОО и ФГОС СПО.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, требования ФГОС СПО предполагают организацию образовательного процесса также на основе деятельностного подхода с целью формирования общих и профессиональных компетенций.

Стандарт среднего общего образования содержит личностный ориентир – «портрет выпускника». Обучающийся, который освоил данную ступень образования – «креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества», «владеющий основами научных методов познания окружающего мира», «мотивированный на творчество и инновационную деятельность», «готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность», «уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать» и др.

При изучении обозначенных требований становится очевидным, что формирование общих компетенций может осуществляться при реализации ФГОС среднего общего образования, так как возможно соотнести перечень результатов обучения с общими компетенциями.

При детальном изучении примерных программ, стало очевидным, что требуется провести достаточно серьезную аналитическую работу и пересмотреть некоторые позиции. Необходимо провести анализ требований ФГОС СОО к результатам освоения конкретной учебной дисциплины (личностным, метапредметным, предметным), потому что были выявлены расхождения со стандартом, на этой основе разработать содержание учебной дисциплины, определить характеристики основных видов деятельности студентов на уровне учебных действий. Кроме этого, разработку рабочих программ общеобразовательных учебных дисциплин необходимо осуществлять с учетом требований ФГОС СОО, ФГОС СПО, спецификой ППКРС/ППССЗ.

Это была достаточно серьезная и кропотливая работа педагогов, направления деятельности определялись в рабочих группах пилотных площадок. И если в КРИРПО мы должны были представить один продукт по какому-либо профилю, то в техникуме необходимо было работать со

всеми 3 профилями по 8 специальностям, где совершенно различный перечень ОК.

Также в течение учебного года необходимо было следить за изменениями и дополнениями, которые в свою очередь иногда кардинально меняли ситуацию.

Так, в качестве примера хотелось обозначить ситуацию с дисциплиной «Русский язык и литература». Изначально предполагалось, что эта дисциплина носит интегрированный характер, относится к предметной области «Филология», однако изменения от 31.12.2015 вновь разделили эти два учебных предмета, теперь дисциплины относятся к предметной области «Русский язык и литература».

Таким образом, результатом деятельности по разработке примерных программ учебных дисциплин явилось овладение педагогами принципами определения результатов обучения и формирования содержания рабочих программ.

Вхождение в процесс реализации ФГОС СОО предусматривает введение индивидуального проекта как особой формы организации деятельности обучающихся. На этапе определения тематики и перечня учебных дисциплин, по которым целесообразно выполнение индивидуальных проектов, возникли некоторые трудности. С одной стороны оптимальным является выполнение индивидуального проекта по профильным дисциплинам с учетом дальнейшей разработки в рамках дисциплин профессионального цикла, с другой стороны – возрастает нагрузка на преподавателей профильных дисциплин. Кроме того, еще была не отработана процедура организации такой формы деятельности, отсутствовали методические рекомендации, указания и проч., поэтому усилия педагогического коллектива техникума были направлены на решение и этой проблемы.

Опыт организации выполнения обучающимися индивидуального проекта мы все-таки получили. В среднем, один преподаватель являлся

руководителем по выполнению индивидуального проекта у 10-12 обучающихся. В ходе выполнения возникали вопросы о структуре, объеме информации и др. Тематика, предлагаемая в примерных программах, не всегда была корректна, поэтому что-то меняли уже по ходу работы.

Так как индивидуальный проект выполняется за счет внеаудиторной самостоятельной работы, то преподавателям необходимо было разработать две программы внеаудиторной самостоятельной работы: для обучающихся, выполняющих индивидуальный проект по данной дисциплине, и для тех обучающихся, которые индивидуальный проект по данной дисциплине не выполняют. В связи с этим был проведен ряд внутренних методических семинаров для педагогов, касающихся организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, где вырабатывали совместные решения уже по ходу выполнения работ.

Определили критерии оценки индивидуального проекта:

1. Актуальность и практическая значимость
2. Качество содержания проекта
3. Качество оформления
4. Качество защиты
5. Качество презентации

Для защиты индивидуальных проектов был выделен один день, были сформированы комиссии из 2-3 преподавателей и представителей администрации, работало 9 секций. Защита проходила в формате конференции.

По результатам защиты были определены следующие проблемы: навыками учебно-исследовательской деятельности обучающиеся 1 курса владеют недостаточно, а также не у всех студентов сформирована культура оформления работ.

Возможно, эту ситуацию исправит реализация Программы развития УУД. Это еще один достаточно новый для нашего понимания программный

продукт, который как раз и направлен на развитие личностных и метапредметных результатов.

Универсальные учебные действия в данном случае обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. На сегодняшний день актуальными вопросами, на решение которых направлены усилия педагогов техникума, является разработка типовых задач по формированию универсальных учебных действий, определение направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также выбор методик и инструментария оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Следующим этапом внедрения ФГОС СОО, на наш взгляд, должен стать этап поиска наиболее эффективных форм, технологий реализации образовательных программ.

Чтобы работа по внедрению ФГОС СОО прошла более плодотворно, требуется координация деятельности всех структурных подразделений техникума.