

---

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинск-Кузнецкий горнотехнический техникум**

**Проектная мастерская «PRO-движение»  
как средство  
внутрифирменного обучения педагогов**

**Фолина Татьяна Алексеевна, методист**

---

---

---

## Анкета определения мотивации преподавателей к проектной деятельности (модифицированная методика изучения мотивов учебной деятельности А. А. Реана, В. А. Якунина)

**Инструкция:** отметьте в каждом вопросе вариант ответа, с которым Вы согласны («да», «иногда», «нет»).  
Отметьте Ваш ответ знаком «+».

За каждый ответ «да» - 1 балл, «иногда» - 0,5 балла, «нет» - 0 баллов.

1. Необходимо ли участие преподавателей в разработке и реализации образовательных проектов?
2. Считаете ли Вы целесообразным разработку и реализацию образовательных проектов в решении задач развития ОУ?
3. Созданы ли в Вашем образовательном учреждении условия для проектной деятельности преподавателей?
4. Есть ли у Вас интерес к изменению собственной педагогической практики за счёт разработки проекта(ов)?
5. Знакомы ли Вы с этапами проектной деятельности?
6. Разрабатываете ли Вы что-либо новое, если не устраивает старое?
7. Вы используете метод проектов в обучении студентов?
8. Хотите ли Вы владеть теоретическими основами проектной деятельности за счёт участия в обучающих семинарах «Разработка и реализация образовательных проектов»?
9. Есть ли у Вас потребности самостоятельно проектировать свою деятельность, определять ее эффективность и качество?
10. Хотите ли Вы разрабатывать образовательные проекты без затруднений?

**Ключ:** высокий уровень мотивации - 10-8 баллов; средний уровень - 7-5 баллов; низкий уровень - меньше 5 баллов.

[http://www2.bigpi.biysk.ru/vkr2018/file/pip\\_16\\_05\\_2019\\_03\\_10\\_41.pdf](http://www2.bigpi.biysk.ru/vkr2018/file/pip_16_05_2019_03_10_41.pdf)

---

---

---

---

## Внутрифирменное обучение

**Цель:** создание организационно-педагогических условий, обеспечивающих вовлеченность педагогов в проектную деятельность, способствующих повышению их профессиональной, информационной, коммуникативной компетентности.

**Задачи:**

1. Организовать командную работу педагогов в проблемно-творческих группах - проектных мастерских.
  2. Оказывать непрерывную квалифицированную методическую помощь педагогам, испытывающим затруднения.
  3. Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов.
  4. Создавать условия для удовлетворения потребностей педагогов в профессиональном развитии.
  5. Организовать обучение педагогов основам проектной деятельности.
- 
-

---

## Этапы внутрифирменного обучения

### **Подготовительный этап:**

выявлены и проанализированы потребности в формировании компетенций педагогов;

проведен анализ возможностей техникума, определены оптимальные формы и методы обучения;

разработана программа обучения педагогов;

созданы проблемно-творческие группы.

### **Основной этап:**

разработана модель управления деятельностью проектных мастерских;

организовано обучение педагогов в проектных мастерских;

реализована программа внутрифирменного обучения педагогов.

### **Заключительный этап:**

контроль освоения педагогами знаний и умений, полученных в ходе реализации программы;

экспертная оценка продукта проектной деятельности, разработанного и представленного педагогами.

---

## МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПРОЕКТНЫХ МАСТЕРСКИХ «PRO-движение»

### Целевой компонент

Цель: создать организационно-педагогические условия, обеспечивающие вовлеченность педагогов в проектную деятельность, способствующие повышению профессиональной, информационной, коммуникативной компетентности педагогов.

### Организационно-педагогические условия

- организация внутрифирменного обучения педагогов в проектных мастерских основам проектной деятельности;  
- построение эффективного взаимодействия проектных команд.

### Содержательный компонент

Программа внутрифирменного обучения доцента «Проектная деятельность в профессиональной деятельности педагога СПО».

### Структурный компонент

Методический совет, методическая служба техникума, проектные мастерские, проектные группы, руководитель проектной группы

### Процессуальный компонент

Теоретическая подготовка в области проектной деятельности.  
Практико-ориентированные занятия в проектных мастерских.  
Формы обучения: лекции, практико-ориентированные занятия: деловые игры, тренинги, упражнения.

### Продуктивный компонент

Разработка продуктов проектной деятельности - проектов.  
Защита проектов в рамках Дня проектов.

### Результативный компонент

Вовлеченность педагогов в проектную деятельность.  
Разработка и реализация продуктов проектной деятельности.  
Критерии:  
**мотивационный** - определение мотивации преподавателей к проектной деятельности (модифицированная методика изучения мотивов учебной деятельности А.А.Резана, В.А.Якунина);  
**когнитивный** - получение знаний в области проектной деятельности;  
**деятельностно-практический** - проектные, рефлексивные умения педагогов; инициативность - доля педагогов - участников проектов, доля обучающихся - участников проектной деятельности.

---

# Программа внутрифирменного обучения педагогов по теме «Проектная деятельность в профессиональной деятельности педагога СПО»

Содержание программы

## **1. Теоретический блок - 14 ч.**

**Модуль 1. Теоретические основы проектной деятельности - 2 ч.**

Тема 1.1. Структура проектной деятельности

**Модуль 2. Образовательные проекты - 6 ч.**

Тема 2.1. Определение цели проекта и планирование ее достижения - 2 ч.

Тема 2.2. Разработка проектов – 2 ч.

Тема 2.3. Описание и оформление проекта - 2 ч.

**Модуль 3. Исследовательские проекты - 3 ч.**

Тема 3.1. Разработка исследовательского проекта

**Модуль 4. Конкурсные проекты - 3 ч.**

Тема 4.1. Особенности разработки проекта на конкурс

## **2. Практическая часть - 20 ч.**

**Модуль 1. «Знатоки проектного метода» - 2 ч.**

**Модуль 2. «Миллион за идею» - 2 ч.**

**Модуль 3. «Методическая пробежка» - 2 ч.**

**Модуль 4. «Портфель проектов» - 6 ч.**

**Модуль 5. «Панорама проектов» - 8 ч.**

**ВСЕГО – 34 часа**

---

---

Слушатель, освоивший программу, должен:

**обладать профессиональными компетенциями,** включающими в себя способность контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ (профстандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»);

**уметь:**

создавать различные проекты;  
проектировать процесс, продукт;  
планировать деятельность, время, ресурсы;  
принимать решения и прогнозировать их последствия;  
анализировать собственную деятельность;  
разрабатывать и презентовать проекты;  
осуществлять мониторинг результатов реализации проекта;  
идентифицировать и классифицировать риски проекта и пути их предотвращения;

**знать:**

основные компоненты проектной деятельности;  
структуру проектов различных видов;  
последовательность действий разработки проекта;  
методы, приемы и формы проектной деятельности;  
специфику разработки проекта на конкурс;  
этапы реализации проекта;  
анализ рисков проекта

---

---

## 1 Модуль «Знатоки проектного метода»

### **Задачи:**

1. Обобщить знания педагогов о типах и видах проектов, их компонентах, структуре, требованиях к описанию, оформлению проектов.
2. Развивать профессиональные компетенции.

**Результат:** систематизация теоретических знаний в области проектной деятельности.

**Продолжительность:** 1,5-2 ч.

**Количество участников:** 1 группа (6-10 человек)

---



## Фрагменты конкурсных заданий игры «Знатоки проектного метода»

| Вопросы    |            |            |            |            |
|------------|------------|------------|------------|------------|
| <u>100</u> | <u>100</u> | <u>100</u> | <u>100</u> | <u>100</u> |
| <u>200</u> | <u>200</u> | <u>200</u> | <u>200</u> | <u>200</u> |
| <u>300</u> | <u>300</u> | <u>300</u> | <u>300</u> | <u>300</u> |
| <u>400</u> | <u>400</u> | <u>400</u> | <u>400</u> | <u>400</u> |

Табло с вопросами по степени сложности

Комплексное, не повторяющееся мероприятие, предполагающее внедрение нового, ограниченное по времени, бюджету, ресурсам, с четкими указаниями по выполнению, разработанное под потребности заказчика - это.....?



**ПРОЕКТ**

---

---

## 2 Модуль «Миллион за идею»

### **Задачи:**

1. Повышать интерес педагогов к проектной деятельности.
2. Развивать навыки креативного мышления, исследовательской и творческой деятельности.
3. Стимулировать творческую активность педагогов, поиск оптимального пути решения проблемы.

**Результат:** выбор актуальных идей для дальнейшей разработки проектов.

**Продолжительность:** 1,5-2 ч.

**Количество участников:** 1 группа

---

---

---

## **Игра «Миллион за идею»**

**1 этап - идеи-предложения участников (дела, проекты)**

**2 этап – подведение предварительного итога**

(1 - идеи-проекты, которые можно реализовать в течение недели;  
2 - идеи-проекты, которые можно реализовать в течение месяца;  
3 - идеи-проекты, которые можно реализовать в течение года и более)

**3 этап – ранжирование проектов по степени значимости**

**4 этап – отбор лучших идей**

---

---

---

### 3 Модуль «Методическая пробежка»

#### **Задачи:**

1. Создавать условия для личностного и профессионального роста педагогов, выработки самостоятельности и инициативы, способствующих развитию творческих способностей, активной жизненной позиции.
2. Развивать навыки целеполагания, постановки задач, планирования, анализа информации, рефлексии.
3. Провести коллективную профессиональную экспертизу содержания работы проектных групп по целевым проектам.
4. Развивать умение работать в команде.

**Продолжительность:** 1,5-2 ч.

**Количество участников:** проектные группы (мини-группы по 2-3 чел.)

**Результат:** разработка проектов.

---

---

# Название проекта



---

---

## 4 Модуль «Портфель проектов»

### **Задачи:**

1. Создать условия для развития навыков исследовательской и творческой деятельности.
2. Оказывать непрерывную квалифицированную методическую помощь педагогам по созданию проектов.

**Результат:** разработка продуктов проектной деятельности.

## 5 Модуль «Панорама проектов»

Результат освоения модулей - разработанные педагогами собственные проекты.

Презентация проектов (День проектов в рамках Методической недели).

---

---

---

---

## Прогнозируемые результаты реализации программы

1. Вовлеченность педагогов в проектную деятельность, повышение их мотивации к проектной деятельности; снижение количества педагогов, имеющих низкий уровень мотивации к проектной деятельности.

2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области разработки и реализации проектов; удовлетворение потребностей педагогов в профессиональном развитии.

3. Разработка продуктов проектной деятельности, их реализация.

4. Результативное участие педагогов и обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах (доля педагогов, доля обучающихся – участников конкурсов).

---

---

---

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ленинск-Кузнецкий горнотехнический техникум**

**Проектная мастерская «PRO-движение»  
как средство  
внутрифирменного обучения педагогов**

**Фолина Татьяна Алексеевна, методист**

---