



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КУЗБАССА

Психолого-физиологические аспекты профессионального самоопределения обучающихся

Кошко Наталья Николаевна
ГОО «Кузбасский РЦППМС»

Выбор профессии — один из главных жизненных выборов который совершается в достаточно юном возрасте и от того насколько правильно сделан этот выбор зависит успешность и социализации подрастающего человека в будущем



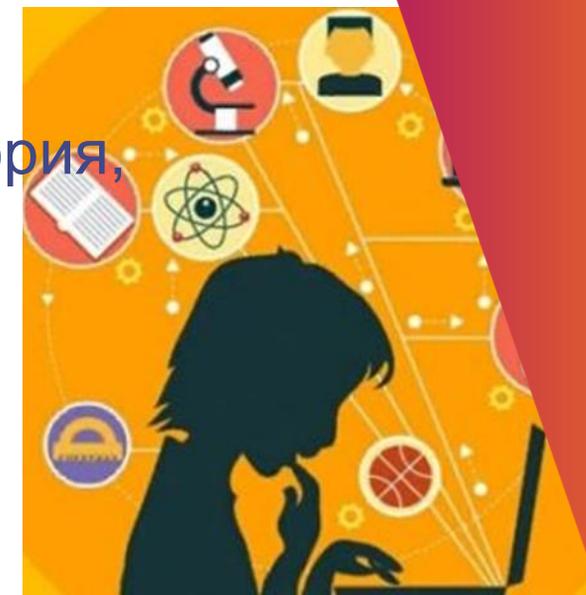
Одним из основных условий способствующих осознанному и успешному профессиональному выбору является профильное обучение, благодаря которому, у ребёнка в период обучения в школе формируются чёткие представления и профессиональные предпочтения.



- **Профильное обучение** позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности ребёнка, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с направлением продолжения образования.
- Обучение по определённому профилю предполагает углубленное изучение отдельных школьных предметов, которые являются «Главными» для каждого направления обучения, а это значит большее количество уроков в неделю и более высокая сложность.

Какие профили обучения на сегодняшний день может предложить школа

- **Естественно-научный.** Профильные предметы — математика и начала математического анализа, геометрия, химия, биология;
- физико-математический профиль;
- химико-биологический профиль;
- химико-математический;
- **Гуманитарный.** Профильные предметы- русский язык и литература, иностранный язык, обществознание, история, право;
- филология и журналистика;
- лингвистика;
- историко-правовой профиль;



- **Социально-экономический.** Профильные предметы — математика и начала математического анализа, экономика, право, география, геометрия.
- **Технологический профиль.** Профильные предметы — алгебра и начала математического анализа, геометрия, физика, информатика:
 - физико-технический профиль;
 - информационно-математический.



В основе выбора профиля обучения в школе лежит соответствие склонностей и интересов ребёнка его индивидуальным способностям, благодаря чему ребёнок достигнет успешности в выбранном направлении без лишних «затрат».

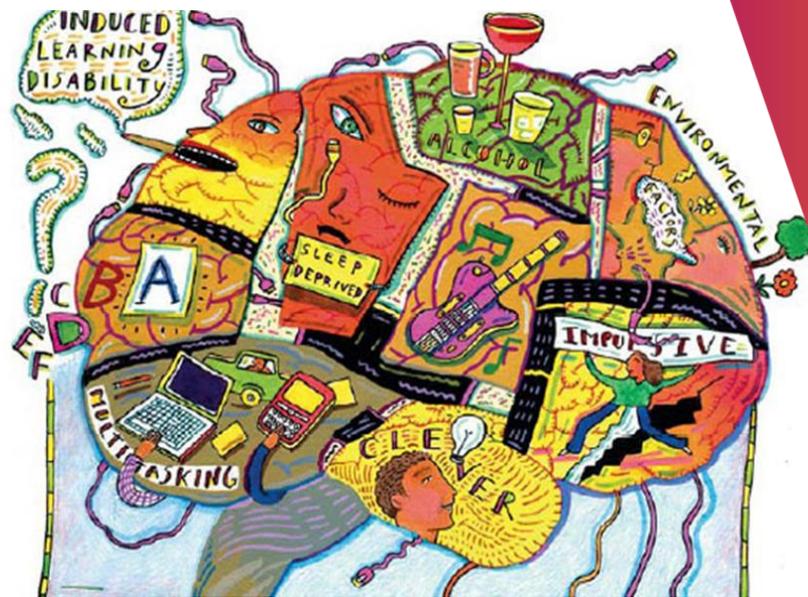


«Физиологическая стоимость»

учебной деятельности
старшекласников существенно
снижается при адекватном выборе
профиля обучения в соответствии с
индивидуально-типологическими
особенностям и интересами



Степень адаптации учащихся к учебному процессу обусловлена индивидуальными психофизиологическими и морфофункциональными особенностями организма



УЧЁТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

позволяет использовать приёмы и методы
обучения и воспитания, соответствующие
индивидуальным особенностям ребёнка

оптимизировать процесс адаптации к
обучению, справиться с трудностями обучения

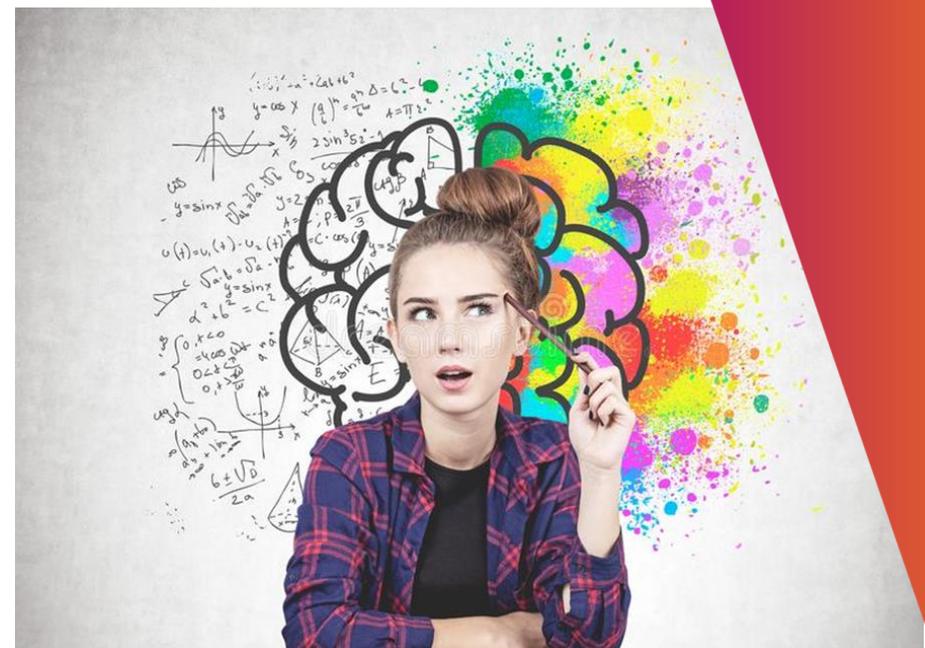


Основные критерии, которые необходимо учитывать в процессе сопровождения профессионального самоопределения учащихся:

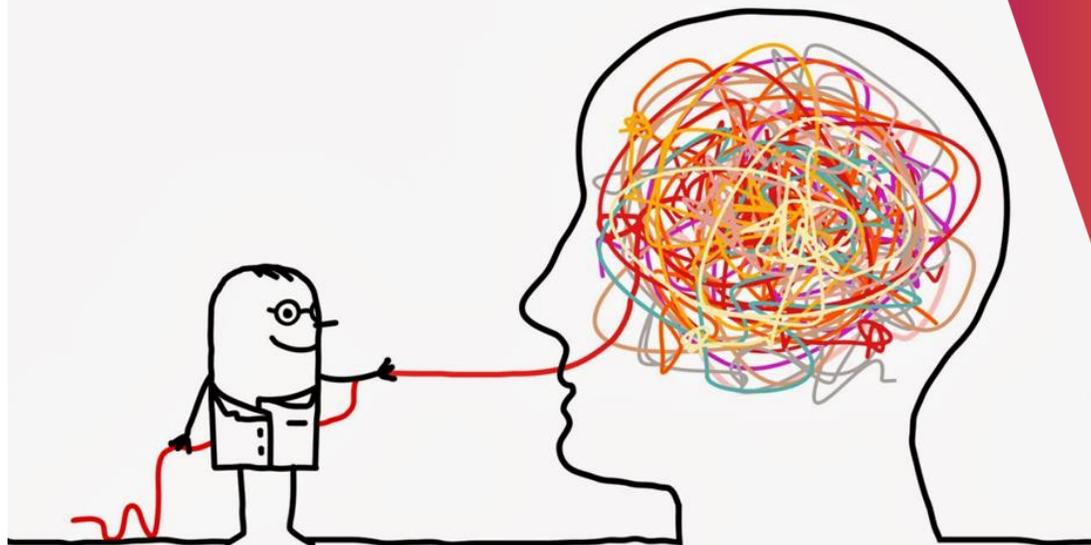
Адаптивно-ресурсный критерий отражает уровень социальной адаптивности, стрессоустойчивости, функционального состояния организма в целях адекватного выбора будущей профессиональной деятельности.



Когнитивный – определяет уровень сформированности индивидуальных особенностей и возможностей, уровень сформированности знаний и представлений о мире профессий



Мотивационно-ценностный – определяет наличие мотивации к взаимодействию с социумом, к развитию, получению образования, трудовой деятельности, потребности в адекватном профессиональном самоопределении, сформированности системы личностно и социально значимых мотивов



Оптимальный выбор направления обучения, позволит снизить предэкзаменационный стресс и успешно пройти итоговую государственную аттестацию



Оптимальный возрастной период для выбора профиля обучения 13-14 лет – период обучения в седьмом классе, поскольку именно тогда начинается предпрофильное обучение, основная цель которого познакомить школьников с направлениями обучения и помочь сделать правильный выбор.



Подростковый возраст

связан с глобальными нейроэндокринными перестройками, что в свою очередь приводит к специфичным изменениям в организме ребёнка, в том числе со стороны центральной нервной системы и проявляется в снижение уровня нейродинамических и психодинамических показателей

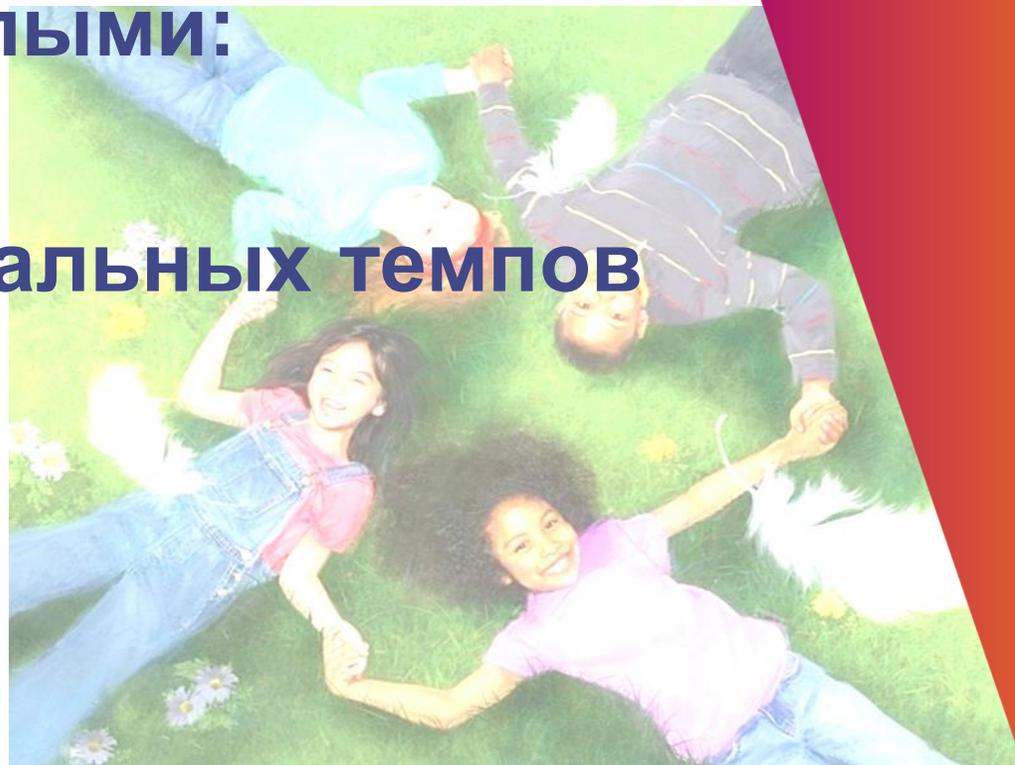
Особенности ЦНС:

- **Значительное развитие во всех высших структурах ЦНС:**
- **Резкое увеличение взаимосвязей между различными корковыми центрами**
- **Высокая возбудимость и слабость тормозных процессов**
- **Недостаточно развито ощущение усталости, чувство времени**
- **Слабость корковых процессов и преобладание подкорковых процессов возбуждения**

Особенности поведенческого уровня:

- повышенная тревожность, эмоциональная неустойчивость, агрессивность;
- низкая стрессоустойчивость, снижение работоспособности и адаптационных возможностей в процессе учебной деятельности

- **Критический характер подросткового возраста предъявляет особые требования к средствам и методам обучения и характеру взаимоотношений со взрослыми:**
- **Избегание конфликтов;**
- **Учёт гендерных и индивидуальных темпов полового созревания.**



Комплексная психофизиологическая диагностика при выборе профиля обучения:

- Определение уровня развития свойств нервных процессов (скорость, подвижность, работоспособность).
- Определение индивидуального профиля функциональной асимметрии мозга.
- Определение уровня развития познавательных функций.
- Оценка уровня невербального, интеллекта.
- Выявление склонностей к различным видам деятельности.
- Определение уровня развития профильно-важных качеств.