

Департамент образования и науки Кемеровской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Кузбасский региональный институт  
развития профессионального образования»  
Факультет повышения квалификации и переподготовки  
работников профессионального образования

Кафедра педагогики и психологии профессионального обучения

«Согласовано»   
Декан ФПК и ПРПО ГБУ ДПО «КРИПО»  
Л. А. Богданова

«Утверждаю»   
Ректор ГБУ ДПО  
«КРИПО»  
Е. Л. Руднев



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

***Активные и интерактивные технологии обучения  
в профессиональном образовании***

Кемерово 2018

## **I. Общая характеристика программы**

### ***Актуальность***

Одной из основных целей современного профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего профессией, обладающего социальной и профессиональной мобильностью. Качество образования в настоящее время характеризуется не только суммой усвоенных знаний и умений, но и опытом деятельности по применению знаний для решения нестандартных профессиональных задач и ситуаций.

Современная ориентация образования на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности и общению предполагает создание таких дидактических и психологических условий, в которых обучающийся может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъект обучения.

Одним из требований к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования является широкое использование активных и интерактивных методов обучения для формирования у обучающихся необходимых профессиональных и общекультурных компетенций.

В результате внедрения интерактивных методов преподавания учебных дисциплин создаются условия для самореализации студентов, усиливаются эмоциональные контакты между студентами, развиваются коммуникативные умения и навыки, повышается мотивация к учебной и профессиональной деятельности.

Сегодня ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что студенты должны быть вовлечены в исследовательские и творческие занятия, чтобы научиться понимать, изобретать, осваивать новое, выражать свои мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности.

При использовании интерактивных форм обучения меняется роль преподавателя, который перестаёт быть центральной фигурой, он лишь регулирует образовательный процесс и занимается его общей организацией и подготовкой информации, ведёт участников обучения к самостоятельному поиску.

Использование активных и интерактивных форм и методов обучения позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

В процессе освоения учебной дисциплины наибольший эффект для обучаемых достигается при комплексном применении интерактивных методов обучения. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8.09.2015г. №608н), умение преподавателя использовать современные образовательные технологии в сочетании с традиционными видами учебной работы способствует повышению компетентности преподавателя, наиболее эффективной подготовке специалистов.

***Цель реализации программы:*** совершенствование компетентности педагогических работников профессиональных образовательных организаций в

использовании активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

***Задачи реализации программы:***

- формировать у преподавателей практические умения и навыки использования в образовательном процессе интерактивных технологий в рамках конкретной учебной дисциплины, обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся;

- совершенствовать умения осознанно выбирать и прогнозировать целесообразность использования современных технологий обучения в образовательном процессе;

- формировать у педагогических работников систему знаний о современных активных и интерактивных технологиях обучения;

- формировать умения анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований ФГОС.

***Категория слушателей:*** педагогические работники профессиональных образовательных организаций.

Требования к квалификации поступающего для обучения слушателя: среднее профессиональное образование, высшее образование.

***Планируемые результаты обучения***

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

<b><i>ПК 1</i></b>	<b><i>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, дисциплин (модулей, программ СПО)</i></b>
<b><i>Практический опыт:</i></b>	<i>ПО 1.1.</i> Проведение учебных занятий по программам СПО в соответствии с принципами интерактивного обучения
<b><i>Умения:</i></b>	<i>У 1.1.</i> Планировать и проводить учебные занятия по программам СПО использованием интерактивных технологий и методов обучения; <i>У 1.2.</i> Организовывать внеаудиторную самостоятельную работу обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; <i>У 1.3.</i> Руководить проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по программам СПО;

	<p>У 1.4. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы в организации аудиторной, проектной, внеаудиторной и самостоятельной деятельности обучающихся;</p> <p>У 1.5. Применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом требований ФГОС, особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>У 1.6. Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских работ;</p> <p>У 1.7. Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной, проектной, исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>У 1.8. Использовать активные и интерактивные формы и методы для осуществления педагогического контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин, профессиональных модулей</p>
<i>Знания:</i>	<p>З 1.1. Современные тенденции развития профессионального образования;</p> <p>З 1.2. Теоретические основы проектной деятельности, требования к оформлению проектных и исследовательских работ;</p> <p>З 1.3. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения), активные и интерактивные формы и методы проведения учебных занятий;</p> <p>З 1.4. Психолого-педагогические основы и методику применения электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной (учебно-профессиональной), внеаудиторной самостоятельной, исследовательской, проектной деятельности обучающихся;</p> <p>З 1.5. Формы и методы осуществления контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин, профессиональных модулей с использованием современных образовательных технологий</p>

## II. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, дисциплин	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Формы и методы контроля
			Лекции	Прак. занятия, семинары	Выездные занятия, стажировка	
1.	Современные технологии формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся	40	20	20	-	Практическое задание
2.	Использование активных и интерактивных	26	8	18	-	Презентация опыта

	методов и приемов обучения в образовательном процессе					
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>Защита итоговой работы</b>
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, дисциплин	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Формы и методы контроля
			Лекции	Ирак. занятия, семинары	Выездные занятия, стажировка	
1.	<b>Современные технологии формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>	<b>Практическое задание</b>
1.1.	Современные технологии и методы обучения в профессиональном образовании	4	2	2	-	
1.2.	Современные способы активизации обучения	2	2	-	-	
1.3.	Модерация как инновационная технология обучения	8	2	6	-	
1.4.	Практико-ориентированные технологии обучения: кейс-технология, технология «Учебная фирма»	4	2	2	-	
1.5..	Технология развития критического мышления	8	2	6		
1.6.	Проектное обучение: индивидуальный проект	2	1	1	-	

1.7.	Современные образовательные технологии в развитии коммуникативной компетентности педагогов	4	1	3		
1.8.	Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональном обучении	8	2	6	-	
<b>2.</b>	<b>Использование активных и интерактивных методов и приемов обучения в образовательном процессе</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>Презентация опыта</b>
2.1.	Дискуссии, их виды, особенности проведения	2	1	1	-	
2.2.	Групповая работа как основа интерактивного обучения	4	1	3	-	
2.3.	Педагогическое мастерство преподавателя	4	1	3		
2.4.	Игровые методы обучения в профессиональном образовании	4	2	2	-	
2.5.	Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся	4	2	2	-	
2.6.	Приемы рефлексии в обучении	4	1	3	-	
2.7.	Анализ практики использования активных методов и приемов обучения в профессиональном образовании	4	-	4		
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>Защита итоговой работы</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	<b>-</b>	

### **2.3. Календарный учебный график**

***Нормативный срок освоения программы: 22.01 – 2.02.18***

***Режим обучения: 6-8 часов***

***Трудоемкость обучения: 72 часа***

***Форма обучения: очная***

### **2.4. Рабочие программы модулей**

#### **Модуль 1. Современные технологии формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся (40 ч.)**

*Осваиваемые ПК: ПК 1*

*Практический опыт: ПО 1.1.*

*Умения: У 1.1., У 1.3., У 1.4., У 1.5., У 1.6., У 1.7., У 1.8.*

*Знания: З 1.1., З 1.2., З 1.3., З 1.4.*

#### ***Тема 1.1. Современные технологии и методы обучения в профессиональном образовании (4 ч.)***

Понятие о технологиях, формах, методах и приемах обучения. Признаки и структура образовательной технологии. Виды современных образовательных технологий. Систематизация образовательных технологий: методологические, стратегические, тактические. Классификации современных образовательных технологий: общепедагогические, частно-педагогические и локальные технологии. Классификация технологий по приоритетной педагогической цели: предметно-центрированные (знаниевые), развивающие, личностно-ориентированные.

Алгоритм выбора образовательных технологий на основе компетентностного подхода и правила проектирования образовательного процесса.



## ***Перечень практических работ***

1. Составить классификацию, используемых в образовательном процессе технологий.

### ***Тема 1.2. Современные способы активизации обучения (2 ч.)***

Понятия «активное», «интерактивное обучение». Особенности и задачи интерактивного обучения. Стратегия интерактивного обучения. Методы обучения: пассивный, активный, интерактивный.

Формы и методы интерактивного обучения. Использование интерактивных форм проведения занятий для решения воспитательных и учебных задач. Алгоритм проведения интерактивного занятия. Примерные правила работы в группе.

Психолого-педагогические условия эффективности интерактивного обучения. Рефлексивное подведение итогов. Преимущества интерактивных методов обучения.

### ***Тема 1.3. Модерация как инновационная технология обучения( 8 ч.)***

Понятие «модерация». Модерация как форма обучения, основанная на личностно - деятельностном подходе в обучении. Модерация на семинарском занятии. Этапы модерации: знакомство, сбор ожиданий, вхождение в тему/семинар, проработка темы, презентация результатов, подведение итогов работы. Организация обучения с использованием модерации.

Понятие «фасилитация». Виды фасилитации: социальная и педагогическая. Формы и методы работы по фасилитации. Особенности фасилитации. Механизмы педагогической фасилитации.

Элементы модерации: руководящая и фасилитаторская роль модератора. Содержание деятельности модератора. Алгоритм управленческих действий педагога и обучающегося. Требования к поведению модератора. Структура образовательного процесса: индивидуальная, парная, групповая работа, коллективная работа (пленум); визуализация содержания, направлений и

способов деятельности; виды обратной связи. Возможности, ограничения и трудности в использовании модерации.

### ***Перечень практических работ***

1. Подготовка к проведению активной методики (знакомство, сбор ожиданий, подведение итогов работы, др.) с группой в роли модератора.

#### ***Тема 1.4. Практико-ориентированные технологии обучения: кейс-технология, технология «Учебная фирма» (4 ч.)***

Современные практико-ориентированные технологии, их роль в повышении качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов.

Кейс-технология. Общая характеристика технологии case-study.

Кейс как специально подготовленный учебно-методический материал, содержащий описание ситуаций, разработанных на основе реальных производственных или социальных событий и направленных на формирование у обучающихся навыков самостоятельного конструирования алгоритмов решения социально-производственных задач. Виды кейсов, способы их представления. Источники создания конкретных ситуаций. Структура кейса и принципы его построения.

Технология работы с кейсом, этапы проведения занятия с использованием кейс-технологии. Учебная и информационная подготовка преподавателя и обучающихся к занятию. Компетенции преподавателя, практикующего метод case-study. Трудности в использовании кейс-технологии в профессиональном обучении.

«Учебная фирма» как инновационная педагогическая технология, обеспечивающая формирование общих и профессиональных компетенций, социальных навыков обучающихся на основе имитации деятельности реальной фирмы.

Принципы обучения по технологии «Учебная фирма»: практикосообразности, самоактуализации, субъектности, выбора, доверия и поддержки, передачи знаний и практических умений методом «делая – познаю».

Имитационные модели фирм. Преимущества организации учебного процесса с использованием технологии «Учебная фирма». Основные условия успешного использования технологии «Учебная фирма».

Опыт использования технологии «Учебная фирма» в профессиональных образовательных организациях России и Кемеровской области.

#### ***Перечень практических работ***

1. Анализ конкретной ситуации. Рассмотреть структуру кейса и принципы его построения.

#### ***Тема 1.5. Технология развития критического мышления (8 ч.)***

Использование технологии развития критического мышления в работе с обучающимися профессиональных образовательных организаций. Понятие «критическое мышление». Теоретические основы технологии развития критического мышления. Базовая модель технологии. Качества, необходимые обучающимся для овладения критическим мышлением. Основа технологии: стадии вызова, осмысления, рефлексии. Функции технологии, цели и задачи на каждой стадии. Возможности и перспективы технологии развития критического мышления. Реализация элементов технологии на занятиях: деятельность педагога, деятельность обучающегося. Учебные условия, способствующие становлению критического мышления у обучающихся. Основные приемы технологии на каждой стадии. Конструктор урока. Технологические приемы и методы работы в рамках технологии ТРКМ. Педагогические результаты применения технологии развития критического мышления.

#### ***Перечень практических работ***

1. Алгоритм организации занятия с использованием технологии развития критического мышления. Описать основные стадии организации занятия, цели и задачи, предполагаемый результат.

2. Разработать фрагмент занятия с использованием приемов ТРКМ.

### ***Тема 1.6. Проектное обучение: индивидуальный проект (2 ч.)***

Цель проектного обучения. Типология проектов. Индивидуальный проект. Построение плана-сценария проведения занятия со студентами. Алгоритм проектной деятельности: проблематизация, целеполагание, планирование, рефлексия. Формы презентаций проектов.

#### ***Перечень практических работ***

1. Алгоритм подготовки проекта: проблематизация, целеполагание, планирование, рефлексия.

### ***Тема 1.7. Современные образовательные технологии в развитии коммуникативной компетентности педагогов (4 ч.)***

Речь педагога как условие педагогического мастерства. Речевое манипулирование и управление впечатлением. Ведущая модальность человека (визуальная, аудиальная, кинестетическая, дигитальная). Имиджирование. Вербальное и невербальное речевое поведение. Понятие позитивной коммуникации. Конгруэнтность и экологичность коммуникации. Гендерный аспект коммуникации. Страх публичного выступления. Эффективные способы саморегуляции.

#### ***Перечень практических работ***

1. Тренинг передачи и считывания информации с использованием невербальных средств.

2. Определение предпочитаемой репрезентативной системы человека.

### ***Тема 1.8. Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональном обучении (8 ч.)***

Понятие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Классификация ИКТ. Электронные образовательные ресурсы, основные требования к ЭОР. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средств для реализации активных методов обучения.

Приложения Web 2.0 для поддержки обучения и процесса преподавания: сервисы Google, Learningapps.org, и другие.

Понятие о веб-квестах. Типы веб-квестов (краткосрочные, долгосрочные). Структура веб-квеста (введение (вступление); центральное задание; итоговый результат; информационные ресурсы; описание процедуры работы; описание критериев и параметров оценки; заключение). Этапы работы над веб-квестом (начальный, ролевой, поисковый, обобщающий, заключительный). Оценка выполнения заданий. Примеры веб-квестов. Рекомендации по созданию веб-квестов. Программные продукты для подготовки веб-квеста.

### ***Перечень практических работ***

1. Создание интерактивных упражнений и организация самостоятельной работы обучающихся с использованием сервиса Learningapps.org.
2. Проектирование интеллект-карт при систематизации знаний обучающихся.

### ***Формы и методы контроля освоения модуля 1***

Контроль результатов освоения модуля 1 предполагается в виде практического задания - разработка плана-конспекта занятия с использованием активных и интерактивных технологий обучения.

## **Модуль 2. Использование активных и интерактивных методов и приемов обучения в образовательном процессе (26 ч.)**

Осваиваемые ПК1

Практический опыт ПО 1.1.

Умения У 1.1., У 1.2., У 1.4., У 1.5., У 1.7., У 1.8.

Знания З 1.1., З 1.3., З 1.5.

### ***Тема 2.1. Дискуссии, их виды, особенности проведения (2 ч.)***

Дискуссионные формы обучения. Семинар с элементами дискуссии. Дидактические функции, цели и типы дискуссий на семинарских занятиях. Современные виды групповых дискуссий. Технология проведения дискуссии. Необходимые правила ведения дискуссии на семинарском занятии. Задачи педагога-организатора. Руководство ходом дискуссии: использование различных типов вопросов. Возможности дискуссий в формировании ключевых компетенций обучающихся. Современные техники проведения дискуссий: «Снежный ком», «Квадро», «Аквариум», «Ролевая дискуссия», «Мыслительные шапки», «Круги» и др., Метод «мозгового штурма», этапы проведения. Подготовка и проведение дискуссий, рекомендации по преодолению возможных затруднений. Анализ и оценка дискуссии.

#### ***Перечень практических работ***

1. Разработать план проведения групповой дискуссии по теме учебного занятия.
2. Составить список различных типов вопросов для проводимой дискуссии.

### ***Тема 2.2. Групповая работа как основа интерактивного обучения (4 ч.)***

Групповое взаимодействие в процессе интерактивного обучения. Классификация групп. Этапы группового развития. Микрогруппы, малые группы. Техники групповой работы. Организация групповой работы в парах. Организация групповой работы в тройках. Техника организации групповой работы в четверках. Формы работы в группах.

#### ***Перечень практических работ***

1. Описать техники, приемы, используемые при работе с группами на занятии.

### ***Тема 2.3. Педагогическое мастерство преподавателя (4 ч.)***

Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности преподавателя. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность личности, профессиональные знания, умения и навыки, педагогические способности, педагогическая техника, педагогическое творчество.

Педагогическое общение; стили общения; такт и педагогический такт; специфические особенности предъявления педагогических требований.

Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, речевая и дыхательная гимнастика, средства выразительности; основные правила ораторского искусства.

Техника индивидуального воздействия: внушение, убеждение, стимулирование и др. Приёмы привлечения и удержания внимания обучающихся. Пути овладения педагогической техникой.

Владение своим настроением, эмоциями, саморегуляция поведения.

#### ***Перечень практических работ***

1. Способы активизации внимания обучающихся на занятии.

### ***Тема 2.4. Игровые методы обучения в профессиональном образовании (4 ч.)***

Игра как вид деятельности, возможности использования игр в образовательном процессе. Классификация учебных игр. Разновидности игровых технологий. Психолого-педагогические принципы реализации образовательных технологий. Особенности подготовки и проведения различных игр в процессе обучения. Характеристика организационно-деятельностных, деловых и ролевых игр, их образовательные и развивающие возможности в обучении. Виды и формы деловых игр, их имитация. Технология и этапы проведения деловой игры. Ролевая игра, подготовка и механизм проведения. Рекомендации по использованию игр в образовательном процессе, возможные

трудности. Роли преподавателя в процессе игры. Деловая и ролевая игра: их отличие.

### ***Перечень практических работ***

1. Разработать план-конспект занятия с использованием игровых методов.

### ***Тема 2.5. Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (4 ч.)***

Понятие «самостоятельная работа». Специфика самостоятельной работы обучающихся как формы деятельности. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы. Уровни самостоятельной работы: репродуктивный, реконструктивный, творческий, поисковый. Задачи самостоятельной работы: углубление и расширение профессиональных знаний, формирование интереса к учебно-познавательной деятельности, развитие самостоятельности, активности, ответственности будущих специалистов.

Модели организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов ПОУ. Алгоритм внеаудиторной самостоятельной работы: определение цели, содержания, объекта и субъекта самостоятельной работы, выбор активных методов обучения. Формы внеаудиторной самостоятельной деятельности. Формы и методы контроля самостоятельной работы. Критерии оценки.

### ***Перечень практических работ***

1. Разработать алгоритм проведения внеаудиторной самостоятельной работы по учебной дисциплине по этапам: определение цели, содержания, объекта и субъекта самостоятельной работы.

### ***Тема 2.6. Приемы рефлексии в обучении (4 ч.)***

Понятие «рефлексия». Рефлексия как педагогическая технология. Психологическое содержание рефлексии. Педагогическая рефлексия. Рефлексивное подведение итогов занятия. Формы рефлексии. Виды (типы) обратной связи, рефлексии (содержания, методов, атмосферы); контроль за самочувствием; оценка достигнутых результатов. Функции рефлексии. Методы



завершения образовательного мероприятия (рефлексия, самоанализ, саморефлексия; групповая рефлексия и т.п.). Групповая, индивидуальная рефлексия. Правила проведения рефлексии. Приемы рефлексии. Виды обратной связи в аудитории: прямая, косвенная, текущая, итоговая. Способы получения обратной связи в аудитории: графические, вербальные, образные, действенно-практические, комбинированные.

### ***Перечень практических работ***

1. Описать алгоритм (этапы) проведения приемов рефлексии на занятиях.

### ***Тема 2.7. Анализ практики использования активных методов и приемов обучения в профессиональном образовании(круглый стол) (4 ч.)***

Возможности и преимущества использования активных методов в образовательном процессе. Приемы, способствующие активизации поисковой деятельности, внимания обучающихся, повышению мотивации к учебной деятельности. Обсуждение опыта применения в педагогической деятельности активных и интерактивных технологий обучения. Эффективность использования современных технологий в профессиональном образовании.

### ***Формы и методы контроля освоения модуля 2***

Контроль результатов освоения модуля 2 предполагается в виде презентации опыта использования в образовательном процессе активных и интерактивных технологий.

## **III. Организационно – педагогические условия реализации программы**

### **3.1. Организационные и материально-технические условия реализации программы**

Реализация программы предполагается очно. Программа имеет модульную структуру, состоит из 2 модулей. Каждый модуль программы представляет определенный объем учебной информации, необходимой для

выполнения конкретной деятельности и развития профессиональной компетентности педагогических работников ПОУ.

С учетом потребностей слушателей, новых тенденций в развитии профессионального образования содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы «Активные и интерактивные технологии обучения в профессиональном образовании» может быть обновлено и дополнено в соответствии с запросами слушателей.

Кроме того по заявкам слушателей могут организовываться индивидуальные и групповые проблемные консультации, не входящие в сетку программных часов.

Логика построения образовательного процесса включает: диагностику профессиональных затруднений; сбор ожиданий участников и корректировку программы курсов; актуализацию имеющихся знаний и опыта; освоение содержания программы с использованием активных и интерактивных методов обучения; выполнение практического задания; ежедневную и итоговую рефлексию образовательной деятельности участников курса.

В качестве форм организации учебных занятий используются лекции в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции-визуализации; практические занятия в компьютерном классе, практические занятия с использованием таких методов, как индивидуальная, парная, групповая работа, дискуссии («Снежный ком», «Квадро», «Идейная карусель», «Мозговой штурм»), работа с опорными конспектами, самостоятельная работа с информацией, обмен опытом работы. Использование в образовательном процессе мультимедиа и оргтехники, сопровождение лекций слайдовыми презентациями будет способствовать лучшему усвоению учебного материала слушателями.

В процессе самостоятельной работы по выполнению практических заданий, подготовке итоговых работ в ГБУ ДПО «КРИПО» слушатели имеют

возможность работать как в компьютерных классах, так и в читальном зале библиотеки института с доступом в Интернет.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

При реализации программы предполагается использование следующих учебно-методических материалов и пособий:

1. Вавилова, Л. Н. Андрагогические и методологические основы обучения взрослых [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие / Л. Н. Вавилова. – Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2014. – 1 CD-диск. – № гос. регистрации 0321402160.
2. Методическое пособие «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения» [Текст] / авт. – сост. Л. Н. Вавилова, М. А. Гуляева, 2012. – 180 с.
3. Разработка учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию ФГОС по профессии, специальности [Текст] : метод. рекомендации / авт. – сост. А. Г. Апухтина, И. А. Былкова, Л. И. Ильченко и др. – Кемерово : ГОУ «КРИРПО», 2014. – 92 с.
4. Компьютерный банк методик интерактивных методик, методик получения обратной связи.

### **3.3. Кадровое обеспечение программы**

Обеспечение образовательной программы преподавательским составом, предполагается из числа сотрудников кафедр института.

## **IV. Оценка качества освоения программы**

Основной единицей курса повышения квалификации является блок занятий, составляющих учебный модуль. По завершению изучения модуля проводится контроль его освоения. В качестве промежуточных форм контроля качества освоения модулей программы предлагаются: выполнение практического задания – разработка плана-конспекта занятия с использованием

активных и интерактивных технологий обучения, презентация практического опыта применения технологий в образовательном процессе.

По результатам промежуточного контроля слушатели получают оценки: «Зачтено», если работа выполнена слушателем в соответствии со структурой, включающей тему, цель занятия, задачи, учебно-методическое обеспечение, оборудование, описание этапов занятия, используемых приемов, методов, технологий, проведена заключительная рефлексия, продемонстрированы результаты применения активных и интерактивных технологий в образовательном процессе. «Не зачтено», если соответствующие требования не выполнены.

В качестве формы итогового контроля предполагается защита итоговой работы: методических рекомендаций по разработке учебного занятия с использованием интерактивных форм и методов обучения по выбранной теме.

Итоговая работа представляется в электронном виде по окончании курса.

Защита итоговых работ, осуществляется в форме представления электронной презентации членам аттестационной комиссии (и присутствующим на защите коллегам) с последующим обсуждением. Слушатель должен продемонстрировать знание современных требований к учебно-методическим материалам, владение технологией подготовки методических материалов с учетом использования интерактивных форм и методов обучения, умение логически выстроить содержание и способность качественно и грамотно оформлять собственные выводы и предложения, а также корректно и компетентно вести научную дискуссию.

По результатам защиты слушатели получают оценки:

«Зачтено», если слушатель представит свой материал в соответствии с требованиями по содержанию, структуре и оформлению, покажет всесторонние, систематизированные, глубокие знания темы, подтвержденные примерами из практики.

«Не зачтено», если слушатель не представит к защите итоговую работу или представит итоговую работу, не соответствующую требованиям по

структуре и оформлению, с грубыми ошибками в формулировках основных понятий, не сможет подтвердить полученные знания примерами из собственной практики.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в зачетной ведомости, которая подписывается преподавателями, ведущими зачетное итоговое занятие.

Итоговые работы записываются на CD-диск, который сдается вместе с отчетом о реализации ДПП повышения квалификации и хранится в деканате.

#### ***Перечень примерных тем для итоговых работ слушателей***

1. Методические рекомендации по проведению дискуссии на лекционном занятии.
2. Методические рекомендации по проведению урока с использованием активных и интерактивных форм и методов.
4. Методические рекомендации по использованию приемов технологии развития критического мышления на учебных занятиях.
6. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении как средство повышения учебной мотивации обучающихся.
10. Методические рекомендации по использованию метода компьютерного тестирования на учебных занятиях.
11. Использование метода проектов на занятиях с обучающимися.
12. Интерактивные формы и методы повышения эффективности внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
13. Активизация обучающихся на учебном занятии: методы и приемы.
14. Использование активных и интерактивных методов при проведении лекции.
15. Методические рекомендации для педагогов по руководству проектной деятельностью студентов.
16. Методические рекомендации для педагогов по руководству самостоятельной учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
17. Методические рекомендации для преподавателей по разработке учебно-методических материалов по выполнению проектной студенческой работы.

## Литература

### **Основная:**

1. Винеvская, А. В. Метод кейсов в педагогике [Текст] : практикум для учителей и студентов / А. В. Винеvская ; ред. М. А. Пуйлова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 141 с.
2. Индивидуальный проект: содержание, оформление, защита [Текст] : метод. рекомендации / Т. А. Чекалина, Ю. П. Ашихмина, О. В. Белинская и др. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 54 с.
3. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения [Текст] : учебник / Г. И. Кругликов. – Москва : Академия, 2013. – 320 с.
4. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. - 160 с.
5. Организация самостоятельной работы обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. В. И. Сахарова, Н. О. Хлупина. - Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. - 126 с.
6. Пастухова, И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учеб. пособие / И. П. Пастухова , Н. В. Тарасова. - Москва : Академия, 2014. - 160 с.
7. Совершенствование профессионального мастерства современного педагога: актуальные проблемы и решения [Текст] : моногр. / М. А. Горшкова [и др.] ; ред. С. Д. Якушева. - Новосибирск : СибАК, 2014. - 228 с.
8. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / ред. Н. В. Бордовская. – Москва : Кнорус, 2015. – 432 с.
9. Современные методы и приемы обучения взрослых [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / авт. – сост. А. В. Копылова. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2014. – 1 CD-диск.- ISSN 978-5-9572-0123-6.
10. Федорова, Л. И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем [Текст] / Л. И. Федорова. – Москва : Форум, 2015. – 176 с.
11. Электронные образовательные ресурсы в профессиональных образовательных организациях: создание и использование [Текст] : метод. рекомендации / авт. - сост. Т. А. Чекалина, Л. Н. Вавилова, А. В. Вафик, Н. В. Максименко. - Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2015. - 126 с.
12. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : учеб. пособие / Н. Е. Эрганова. – Москва : Академия, 2014. – 160 с.

### **Дополнительная:**

13. Абдалова, О. И. Использование технологий электронного обучения в учебном процессе [Текст] / О. И. Абдалова, О. Ю. Исакова // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2014. - №12. - С. 50-58.

- 14.Аленченкова, А. В. Применение технологии модерации в процессе дополнительного профессионального образования педагога [Текст] / А. В. Аленченкова // Среднее профессиональное образование. - 2015. - №9. - С. 63-65.
- 15.Андреев, К. Е. Роль метода проектов в формировании профессиональных компетенций [Текст] / К. Е. Андреев // Специалист. – 2012. – №2. – С. 18-19.
- 16.Андюсев, Б. Кейс-технология - инструмент формирования компетентностей [Текст] / Б. Андюсев // Директор школы. – 2010. – №4. – С. 61-65.
- 17.Атласова, А. Д. Использование кейс-технологии в образовательном процессе [Текст] / А. Д. Атласова // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2010. – №11. – С. 105-111.
- 18.Бабанова, И. А. Деловые игры в учебном процессе [Текст] / И. А. Бабанова // Научные исследования в образовании. - 2012. - №7. - С. 19-24.
- 19.Бабанова, И. А. Разработка и организация деловых игр [Текст] / И. А. Бабанова // Методист. - 2009. - №1. - С. 44-47.
- 20.Баженова, Н. Г. «Интерактивное обучение» от понимания смысла к дидактическому обороту [Текст] / Н. Г. Баженова, Г. З. Арутюнова // Инновации в образовании. - 2014. - №3. - С. 35-43.
- 21.Байбородова, Л. В. Лекция №6. Дискуссия в педагогическом процессе [Текст] / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, А. П. Чернявская // Управление современной школой. Завуч. - 2014. - №3. - С. 109-124.
- 22.Безверхая, Е. А. Использование технологий обучения для реализации стандартов третьего поколения [Текст] / Е. А. Безверхая // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2010. – №1. – С. 27-29.
- 23.Белый, В. И. О современных тенденциях в распространении методов проектного обучения [Текст] / В. И. Белый // Школьные технологии. – 2010. – №2. – С. 150-153.
- 24.Бурцева, Л. К. Теоретические основы конструирования и проведения деловой игры в профессиональном обучении (обзор литературы) [Текст] / Л. К. Бурцева // Департамент профессионального образования. – 2009. – №10. – С. 21-35.
- 25.Бурчакова, И. Ю. Использование метода проектов в формировании общих профессиональных компетенций студентов [Текст] / И. Ю. Бурчакова // Приложение к «СПО». – 2011. – №3. – С. 46-54.
- 26.Гавриченко, Ю. Д. Деловая игра как способ развития информационной компетентности [Текст] / Ю. Д. Гавриченко, Н. Г. Калабухова // Профессиональное образование. Столица. – 2010. – №2. – С. 40-42.
- 27.Гаджиева, П. Д. Кейс-метод - как метод интерактивного обучения [Текст] / П. Д. Гаджиева // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2014. – №7. – С. 32-39.
- 28.Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Текст] : учеб. пособие для

- студентов пед. вузов / М. Т. Громкова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.
29. Данилов, О. Е. Интерактивность в обучении [Текст] / О. Е. Данилов // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2016. - №9. - С. 82-89.
  30. Дьяченко, В. К. Коллективный способ обучения. Дидактика в диалогах [Текст] / В. К. Дьяченко. – Москва : Народное образование, 2004. – 352 с.
  31. Еремин, А. С. Обеспечение учебной работы с использованием кейс-метода [Текст] / А. С. Еремин // Инновации в образовании. – 2010. – №4. – С. 77-90.
  32. Еремин, А. С. Подготовка к обсуждению кейса в аудитории [Текст] / А. С. Еремин // Инновации в образовании. – 2010. – №5. – С. 84-105.
  33. Еремин, А. С. Разработка и апробация кейсов [Текст] / А. С. Еремин // Инновации в образовании. – 2010. – №3. – С. 15-36.
  34. Ермолаева, М. Г. Игра в образовательном процессе [Текст] : метод. пособие / М. Г. Ермолаева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 128 с.
  35. Ефимова, И. А. Методы активного обучения в формировании ключевых и профессиональных компетенций [Текст] / И. А. Ефимова // Приложение к журналу «СПО». – 2009. – №4. – С. 62-69.
  36. Захарова, Е. А. Проектное сотрудничество как способ развития профессиональных компетенций студентов [Текст] / Е. А. Захарова, Е. Н. Тарас // Приложение к журналу «СПО». – 2012. – №11. – С. 67-74.
  37. Зеер, Э. Ф. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования [Текст] : учеб. пособие для ВПО по специальности «Профессиональное образование» / Э. Ф. Зеер, 2010. – 176 с.
  38. Земцова, А. Л. Игровые технологии обучения как средство формирования общих компетенций студентов [Текст] / А. Л. Земцова // Приложение к журналу «СПО». – 2013. – №11. – С. 40-47.
  39. Игровые технологии в профессиональном образовании [Текст] : метод. рекомендации / под общ. ред. Т. С. Паниной ; авт. – сост.: Л. Н. Вавилова, В. М. Кузина. – Кемерово : Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007. – 94 с.
  40. Инновации в профессиональном образовании и обучении. Образовательная технология «Учебная фирма» [Текст]: пособие для преподавателей / Под редакцией Завгородней А.В., Борисовой Г.В., Архангельской С.В. – Санкт-Петербург: Полиграф-С, 2004. – 47с.
  41. Использование интерактивных методов при оценке знаний студентов [Текст] / П. М. Махсудов и др. // Молодой ученый. – 2013. – №8. – С. 408-410.
  42. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения [Текст]: учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. – Минск : ТетраСистемс, 2011. - 224 с.
  43. Кейс-метод и технология портфолио в профессиональном образовании [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Н. В. Павельева; ред. Т. С. Панина. - Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007. – 80 с.



44. Козина, Е. Ф. Учебная дискуссия [Текст] / Е. Ф. Козина // Специалист. - 2013. - №1. - С. 29-31.
45. Коротаева, Е. В. Интерактивное обучение: мифы и реалии [Текст] / Е. В. Коротаева // Школьные технологии. – 2013. – №4. – С. 41-48.
46. Косинова В.Ф. Организация деятельности учебной имитационной фирмы [Текст]/Н.Д.Бондарева, В.Ф. Косинова. – Красногорск, 2007. – 17 с.
47. Красноперова, Л. Е. Метод проектов на основе межпредметных связей [Текст] / Л. Е. Красноперова, В. В. Сиротина // Специалист. – 2010. – №9. – С. 19.
48. Лазарев, В. С. Новое понимание метода проектов в образовании [Текст] / В. С. Лазарев // Педагогика. – 2011. – №10. – С. 3-11.
49. Максимова, Т. В. Метод проектов как средство развития познавательной активности и творческих способностей студентов [Текст] / Т. В. Максимова // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». - 2016. - №8. - С. 82-86.
50. Малыгина, О. А. Совершенствование учебного процесса на основе интеграции технологий обучения [Текст] / О. А. Малыгина // СПО. – 2011. – №6. – С. 51-54.
51. Матвеева, Н. В. Ролевая игра и веб-квест: новый взгляд на традиционный метод [Текст] / Н. В. Матвеева // Среднее профессиональное образование. – 2014. – №4. – С. 45-47.
52. Метод проектов в образовательном процессе [Текст] / под общ. ред. Т. С. Паниной ; авт. – сост. В. И. Сахарова. – Кемерово : Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007. – 72 с.
53. Нестерова, Н. В. Кейс-технология в работе с молодыми специалистами [Текст] / Н. В. Нестерова // Методист. – 2010. – №5. – С. 51-53.
54. Павельева, Н. В. Кейс–метод и технология портфолио в профессиональном образовании [Текст] : метод. рекомендации / авт. – сост. Н. В. Павельева ; под общ. ред. Т. С. Паниной. – Кемерово : Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007. – 80 с.
55. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова; под ред. Т. С. Паниной. – Москва : Академия, 2008. – 176 с.
56. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2009. – 192 с.
57. Петрова, Ю. А. Интерактивное обучение в ссузах [Текст] / Ю. А. Петрова // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». - 2015. - №2. - С. 72-76.
58. Румачик, Н. А. Принципы формирования и применения кейса раздаточного материала [Текст] / Н. А. Румачик // Приложение к «СПО». – 2010. – №4. – С. 30-36.
59. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий Т.1 [Текст] / Г. К. Селевко.- Москва : НИИ школьных технологий, 2006. – 816 с.

- 60.Сергеева, И. С. Деловая игра как интерактивная форма дистанционного обучения [Текст] / И. С. Сергеева // Дистанционное и виртуальное обучение. - 2012. - №12. - С. 79-82.
- 61.Сергеева, М. Г. Технология «Учебная фирма» как имитационная модель профессиональной деятельности специалиста [Текст] / М. Г. Сергеева // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2009. – № 2. – С.3-20.
- 62.Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие/ В. А. Скакун. – Москва : Форум: Инфра-М, 2013. – 208 с.
- 63.Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.
- 64.Современные образовательные технологии в учебном процессе вуза [Текст] : метод. пособие / сост.: Н. Э. Касаткина , Т. К. Градусова, Т. А. Жукова и др. ; отв. ред. Н. Э. Касаткина. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2011. – 184 с.
- 65.Темина, С. Ю. Кейс-метод: активное обучение принятию профессиональных решений [Текст] / С. Ю. Темина // СПО. – 2010. – №1. – С. 44-46.
- 66.Терехова, Е. В. Использование современных методов обучения при проведении интегрированного урока [Текст] / Е. В. Терехова, Л. В. Шустова // Приложение к журналу «СПО». – 2013. – №5. – С. 130-133.
- 67.Ткачева, К. О. Современные образовательные технологии как средство формирования компетенций будущих специалистов. Обобщение опыта [Текст] / К. О. Ткачева // Приложение к журналу «СПО». – 2013. – №5. – С. 29-38.
- 68.Филиппенко, А. П. Дискуссия как технология профессионального обучения [Текст] / А. П. Филиппенко, И. С. Петрова // Профессиональное образование. Столица. - 2013. - №8. - С. 37-39.
- 69.Царапкин, Ю. М. Использование кейс-технологий при обучении студентов [Текст] / Ю. М. Царапкина // Образование и наука. – 2015. – №3. – С. 120-129.
- 70.Шимутина, Е. Кейс-технологии в учебном процессе [Текст] / Е. Шимутина // Народное образование. – 2009. – №2. – С. 172-179.
- 71.Шимутина, Е. Кейс-технологии в учебном процессе [Текст] / Е. Шимутина // Образовательные технологии. – 2009. – №1. – С. 103-113.
- 72.Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник для СПО / С. Д. Якушева. – Москва : Академия, 2008. – 256 с.
- 73.Ядрышников, К. С. Трудности внедрения кейс-технологии в образовательный процесс (на примере преподавания правовых дисциплин) [Текст] // Среднее профессиональное образование. – 2017. – № 4. – С. 16-19.
- 74.Якушина, Е. В. Мультимедийные и интерактивные возможности современного урока [Текст] / Е. В. Якушина // Народное образование. –

2012. – №2. – С. 174-177.

**Интернет-источники:**

75. Байгазакова, С. Т. Мастер-класс: применение технологии «Развитие критического мышления» в образовательном процессе [Электронный ресурс] / С. Т. Байгазакова. - Режим доступа, <http://tak-to-ent.net/load/161-1-0-15553>, свободный. – Заглавие с экрана.
76. Долгоруков А. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения [Электронный ресурс]/ А. Долгоруков. – Режим доступа: <http://www.vshu.ru/lections.php?tab id=3&a=info&id=2600>, свободный. – Загл. с экрана.
77. Использование интерактивных методов при оценке знаний студентов [Электронный ресурс]. - Режим доступа : <http://www.moluch.ru/archive/55/7524/>, свободный. – Заглавие с экрана.
78. Использование методов и приёмов технологии «Развитие критического мышления» (ТРКМ) при работе с текстом [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://tak-to-ent.net/load/494-1-0-18968>, свободный. – Заглавие с экрана.
79. Колесник, А. Н. Активные и интерактивные формы обучения [Электронный ресурс] / А. Н. Колесник. - Режим доступа, <http://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2013/03/03/aktivnye-i-interaktivnye-formy-raboty>, свободный. – Заглавие с экрана.
80. Павлова, Т. П. Теоретические основы технологии развития критического мышления [Электронный ресурс] / Т. П. Павлова. – Режим доступа: [http://konfsot2011.ucoz.ru/publ/tekhnologija\\_razvitiya\\_kriticheskogo\\_myshlenija/teoreticheskie\\_osnovy\\_tekhnologii\\_razvitiya\\_kriticheskogo\\_myshlenija/3-1-0-9](http://konfsot2011.ucoz.ru/publ/tekhnologija_razvitiya_kriticheskogo_myshlenija/teoreticheskie_osnovy_tekhnologii_razvitiya_kriticheskogo_myshlenija/3-1-0-9), свободный. – Заглавие с экрана.
81. Сорокина, Е. И. Использование интерактивных методов обучения при проведении лекционных занятий [Электронный ресурс] / Е. И. Сорокина, Л. Н. Маковкина, М. О. Колобова и др. - Режим доступа, <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/70/3811/>, свободный. – Заглавие с экрана.
82. Формы и приемы технологии развития критического мышления. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://temp.kz/main/metodroom/68-formy-i-priemy-tehnologii-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya.html>, свободный. – Заглавие с экрана.

Составитель программы:



Клычкова Е.И., методист  
лаборатории андрагогики  
ГБУ ДПО «КРИПО»