


Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»
Факультет повышения квалификации и переподготовки
работников профессионального образования

Кафедра педагогики и психологии профессионального обучения

«Согласовано» 
Декан ФПКиПРПО ГБУ ДПО «КРИПО»
Л. А. Богданова

«Утверждаю» 
Ректор ГБУ ДПО
«КРИПО»
А. М. Тулеев



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

***Активные и интерактивные технологии обучения
в профессиональном образовании***

Кемерово 2019

I. Общая характеристика программы

Актуальность

Одной из основных целей современного профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего профессией, обладающего социальной и профессиональной мобильностью. Качество образования в настоящее время характеризуется не только суммой усвоенных знаний и умений, но и опытом деятельности по применению знаний для решения нестандартных профессиональных задач и ситуаций.

Современная ориентация образования на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности и общению предполагает создание таких дидактических и психологических условий, в которых обучающийся может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъект обучения.

Одним из требований к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования является широкое использование активных и интерактивных методов обучения для формирования у обучающихся необходимых профессиональных и общекультурных компетенций.

В результате внедрения интерактивных методов преподавания учебных дисциплин создаются условия для самореализации студентов, усиливаются эмоциональные контакты между студентами, развиваются коммуникативные умения и навыки, повышается мотивация к учебной и профессиональной деятельности.

Сегодня ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что студенты должны быть вовлечены в исследовательские и творческие занятия, чтобы научиться понимать, изобретать, осваивать новое, выражать свои мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать свои возможности.

При использовании интерактивных форм обучения меняется роль преподавателя, который перестаёт быть центральной фигурой, он лишь регулирует образовательный процесс и занимается его общей организацией и подготовкой информации, ведёт участников обучения к самостоятельному поиску.

Использование активных и интерактивных форм и методов обучения позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

В процессе освоения учебной дисциплины наибольший эффект для обучаемых достигается при комплексном применении интерактивных методов обучения. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8.09.2015г. №608н), умение преподавателя использовать современные образовательные технологии в сочетании с традиционными видами учебной работы способствует повышению компетентности преподавателя, наиболее эффективной подготовке специалистов.

Цель реализации программы: совершенствование компетентности педагогических работников профессиональных образовательных организаций в

использовании активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

Задачи реализации программы:

- формировать у преподавателей практические умения и навыки использования в образовательном процессе интерактивных технологий в рамках конкретной учебной дисциплины, обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся;

- совершенствовать умения осознанно выбирать и прогнозировать целесообразность использования современных технологий обучения в образовательном процессе;

- формировать у педагогических работников систему знаний о современных активных и интерактивных технологиях обучения;

- формировать умения анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований ФГОС.

Категория слушателей: педагогические работники профессиональных образовательных организаций.

Требования к квалификации поступающего для обучения слушателя: среднее профессиональное образование, высшее образование.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

<i>ПК 1</i>	<i>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, дисциплин (модулей, программ СПО)</i>
<i>Практический опыт:</i>	<i>ПО 1.1.</i> Проведение учебных занятий по программам СПО в соответствии с принципами интерактивного обучения
<i>Умения:</i>	<i>У 1.1.</i> Планировать и проводить учебные занятия по программам СПО использованием интерактивных технологий и методов обучения; <i>У 1.2.</i> Организовывать самостоятельную работу обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; <i>У 1.3.</i> Руководить проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по программам СПО; <i>У 1.4.</i> Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы в организации аудиторной, проектной, внеаудиторной и самостоятельной деятельности обучающихся;

	<p>У 1.5. Применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом требований ФГОС, особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</p> <p>У 1.6. Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских работ;</p> <p>У 1.7. Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной, проектной, исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p>У 1.8. Использовать активные и интерактивные формы и методы для осуществления педагогического контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин, профессиональных модулей</p>
<i>Знания:</i>	<p>З 1.1. Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и(или) профессионального образования и(или) ДПО;</p> <p>З 1.2. Требования профессиональных стандартов;</p> <p>З 1.3. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса;</p> <p>З 1.4. Современные тенденции развития профессионального образования;</p> <p>З 1.5. Теоретические основы проектной деятельности, требования к оформлению проектных и исследовательских работ;</p> <p>З 1.6. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения), активные и интерактивные формы и методы проведения учебных занятий;</p> <p>З 1.7. Психолого-педагогические основы и методику применения электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной (учебно-профессиональной), внеаудиторной самостоятельной, исследовательской, проектной деятельности обучающихся;</p> <p>З 1.8. Формы и методы осуществления контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин, профессиональных модулей с использованием современных образовательных технологий</p>

II. Содержание программы

I. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)			Форма контроля
			Все-го	Лек-ции	Прак. занятия, семинары	Все-го	Лек-ции	Прак. занятия, семинары	
1.	Образование и право	6	6	6	-	-	-	-	Собеседование

2.	Современные технологии формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся	32	24	8	16	8	4	4	Планирование учебного занятия
3.	Использование активных и интерактивных методов и приемов обучения в образовательном процессе	28	18	6	12	10	6	4	Презентация опыта
	Итоговая аттестация	6	6	-	6	-	-	-	
	Итого:	72	54	20	34	18	10	8	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)			Форма контроля
			Всего	Лекции	Прак. занятия, семинары	Всего	Лекции	Прак. занятия, семинары	
1.	Образование и право	6	6	6	-	-	-	-	Собеседование
1.1.	Правовые основы профессиональной деятельности преподавателей	6	6	6	-	-	-	-	
2.	Современные технологии формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся	32	24	8	16	8	4	4	Планирование учебного занятия
2.1.	Технология развития критического мышления	6	6	2	4	-	-	-	
2.2.	Групповая работа как основа интерактивного обучения	6	6	2	4	-	-	-	
2.3.	Игровые методы обучения в профессиональном образовании	4	-	-	-	4	2	2	
2.4.	Проектный подход в	6	6	2	4	-	-	-	

	образовательной деятельности								
2.5.	Проектное обучение: индивидуальный проект	4	-	-	-	4	2	2	
2.6.	Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональном обучении	6	6	2	4	-	-	-	
3.	Использование активных и интерактивных методов и приемов обучения в образовательном процессе	28	18	6	12	10	6	4	Презентация опыта
3.1.	Дифференцированный подход в обучении	4	-	-	-	4	2	2	
3.2.	Использование активных и интерактивных технологий обучения на бинарных занятиях	6	6	2	4	-	-	-	
3.3.	Интерактивные формы оценивания образовательной деятельности обучающихся	6	6	2	4	-	-	-	
3.4.	Современные образовательные технологии в развитии коммуникативной компетентности педагогов	4	-	-	-	4	2	2	
3.5.	Активные и интерактивные технологии в организации самостоятельной работы обучающихся	6	6	2	4	-	-	-	
3.6.	Приемы рефлексии в обучении	2	-	-	-	2	2	-	
	Итоговая аттестация	6	6	-	6	-	-	-	
	Итого:	72	54	20	34	18	10	8	

2.3. Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы: 14.01. – 31.01.19

Режим обучения: 2-8 часов

Трудоемкость обучения: 72 часа

Форма обучения: очно с использованием дистанционных технологий

2.4. Рабочие программы модулей

Модуль 1. Образование и право (6 ч.)

Осваиваемые ПК: ПК 1

Практический опыт: ПО 1.1.

Умения: -

Знания: З 1.1., З 1.2., З 1.3.

Тема 1.1. Правовые основы профессиональной деятельности преподавателей (6 ч.)

Современная нормативно-правовая база развития профессионального образования. Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные и региональные законы и подзаконные акты, регулирующие основные направления деятельности профессиональных образовательных организаций. Современная нормативно-правовая база развития профессионального образования. Цели, задачи и направления модернизации профессионального образования в стране и области. Федеральные и региональные программы развития образования. Порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье студентов, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации. Профессиональный стандарт педагога.

Формы и методы контроля освоения модуля 1

Вопросы для собеседования

1. Роль профессионального образования в развитии экономики региона.
2. Миссия профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования.
3. Основные направления развития профессионального образования, предусмотренные федеральными и региональными программами.
4. Положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», регулирующие деятельность профессиональных образовательных организаций.
5. Региональная нормативно-правовая база для развития профессионального образования.
6. Какими нормативными федеральными документами руководствуется педагог в своей деятельности?
7. Назовите локальные акты вашего образовательного учреждения, связанные с образовательной и деятельностью.
8. Направления деятельности педагога в соответствии с профессиональным стандартом.

Модуль 2. Современные технологии формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся (32 ч.)

Осваиваемые ПК: ПК 1

Практический опыт: ПО 1.1.

Умения: У 1.1., У 1.3., У 1.4., У 1.5., У 1.6., У 1.7., У 1.8.

Знания: З 1.4., З 1.5., З 1.6., З 1.7.

Тема 2.1. Технология развития критического мышления (6 ч.)

Использование технологии развития критического мышления в работе с обучающимися профессиональных образовательных организаций. Понятие

«критическое мышление». Теоретические основы технологии развития критического мышления. Базовая модель технологии. Основа технологии: стадии вызова, осмысления, рефлексии. Функции технологии, цели и задачи на каждой стадии. Возможности и перспективы технологии развития критического мышления. Реализация элементов технологии на занятиях: деятельность педагога, деятельность обучающегося. Учебные условия, способствующие становлению критического мышления у обучающихся. Основные приемы технологии на каждой стадии. Конструктор урока. Технологические приемы и методы работы в рамках технологии ТРКМ. Качества, необходимые обучающимся для овладения критическим мышлением. Педагогические результаты применения технологии развития критического мышления.

Перечень практических работ

1. Алгоритм организации занятия с использованием технологии развития критического мышления. Описать основные стадии организации занятия, цели и задачи, предполагаемый результат.
2. Разработать фрагмент занятия с использованием приемов ТРКМ.

Тема 2.2. Групповая работа как основа интерактивного обучения (6 ч.)

Понятие о групповой форме обучения. Групповое взаимодействие в процессе интерактивного обучения. Классификация групп. Виды учебной работы при групповом взаимодействии. Способы группового взаимодействия. Этапы группового развития. Микрогруппы, малые группы. Техники групповой работы. Организация групповой работы в парах. Организация групповой работы в тройках. Техника организации групповой работы в четверках. Формы работы в группах. Развивающий и образовательный эффект групповой работы.

Перечень практических работ

1. Описать техники, приемы, используемые при работе с группами на занятии.

Тема 2.3. Игровые методы обучения в профессиональном образовании (4 ч.)

Игра как вид деятельности, возможности использования игр в образовательном процессе. Классификация учебных игр. Разновидности игровых технологий. Психолого-педагогические принципы реализации образовательных технологий. Особенности подготовки и проведения различных игр в процессе обучения. Характеристика организационно-деятельностных, деловых и ролевых игр, их образовательные и развивающие возможности в обучении. Виды и формы деловых игр, их имитация. Технология и этапы проведения деловой игры. Ролевая игра, подготовка и механизм проведения. Рекомендации по использованию игр в образовательном процессе, возможные трудности. Роли преподавателя в процессе игры. Деловая и ролевая игра: их отличие.

Перечень практических работ

1. Разработать план-конспект занятия с использованием игровых методов.

Тема 2.4. Проектный подход в образовательной деятельности (6 ч.)

Два основных процесса проектной деятельности: создание проекта и управление процессом его реализации. Отличия образовательных и социальных проектов. Современные методы управления проектами (Scrum, Agile). Развитие гибких компетенции (Soft Skill's) обучающихся в процессе реализации проектной деятельности. Акселерационные программы как формы развития проектной деятельности.

Перечень практических работ

1. Разработать паспорт проекта.

Тема 2.5. Проектное обучение: индивидуальный проект (4 ч.)

Цель проектного обучения. Типология проектов. Индивидуальный проект. Построение плана-сценария проведения занятия со студентами. Алгоритм проектной деятельности: проблематизация, целеполагание, планирование, рефлексия. Формы презентаций проектов.

Индивидуальный проект. Требования ФГОС СОО к индивидуальному проекту обучающегося. Общая характеристика индивидуального проекта. Классификация индивидуальных проектов. Этапы работы над индивидуальным проектом. Требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта. Защита индивидуального проекта и критерии его оценки. Опыт реализации индивидуальных проектов в ПОО.

Перечень практических работ

1. Разработать информационные или справочные материалы для обучающихся для выполнения работы над индивидуальным проектом.

Тема 2.6. Применение информационно-коммуникационных технологий в профессиональном обучении (6 ч.)

Понятие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Классификация ИКТ. Электронные образовательные ресурсы, основные требования к ЭОР. Виды ресурсов. Инструментальные средства, правила работы, условия и приемы создания.

Понятие электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК). Этапы проектирования электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК). Основные требования к структуре, содержанию, оформлению ЭУМК. Особенности, преимущества и недостатки использования ЭУМК.

Программные средства для создания ЭУМК.

Перечень практических работ

1. Проектирование и разработка с помощью программы TurboSite электронного учебно-методического комплекса по дисциплине, ПМ.

Формы и методы контроля освоения модуля 2

Контроль результатов освоения модуля 2 предполагается в виде практического задания - разработка плана занятия с использованием активных и интерактивных технологий обучения.

Модуль 3. Использование активных и интерактивных методов и приемов обучения в образовательном процессе (28 ч.)

Осваиваемые ПК: ПК1

Практический опыт: ПО 1.1.

Умения: У 1.1., У 1.2., У 1.4., У 1.5., У 1.7., У 1.8.

Знания: З 1.4., З 1.6., З 1.8.

Тема 3.1. Дифференцированный подход в обучении(4 ч.)

Обеспечение для обучающихся возможности выбора уровня сложности и трудности задания, времени на его выполнение, формы представления результатов, партнеров по совместной деятельности.

Различные виды дифференцированных заданий на уроке: задания с сопутствующими указаниями, инструкциями; задания с выбором правильного решения; задания с применением классификации; задания с выполнением некоторой их части; задания с образцом выполнения; задания с вспомогательными вопросами, задания, устраняющие пробелы в знаниях, задания, учитывающие имеющиеся у обучающихся предварительные знания по теме.

Приемы дифференцированной помощи обучающимся со стороны преподавателя: указание алгоритма решения; приведение аналогичной задачи, решенной ранее; объяснение хода выполнения подобного задания; предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основной задачи; расчленение сложной задачи на ряд элементарных; использование опорных конспектов, листов рабочих тетрадей и др.

Перечень практических работ

1. Разработка и использование вспомогательных дифференцированных карточек-памяток с различной степенью помощи: памятки-алгоритмы, памятки-инструкции, памятки-советы, памятки-стимулы;

2. Назовите виды дифференцированной помощи обучающимся.

Тема 3.2. Использование активных и интерактивных технологий обучения на бинарных занятиях (6 ч.)

Бинарное занятие. Планирование и организация занятия. Цели, задачи, содержание. Особенности организации занятия с использованием активных и интерактивных технологий обучения. Алгоритм проведения бинарного занятия. Приемы активного и интерактивного обучения на разных этапах занятия.

Перечень практических работ

1. Опишите этапы проведения бинарного занятия с использованием приемов интерактивного обучения.

Тема 3.3. Интерактивные формы оценивания образовательной деятельности обучающихся (6 ч.)

Современные подходы к оцениванию результатов образовательной деятельности обучающихся. Активные и интерактивные формы проведения оценочных процедур: ролевые/деловые игры, кейс-метод, учебные проекты, портфолио. Возможности квест-технологии в оценивании образовательных результатов. Демонстрационный экзамен. Требования к структуре и содержанию оценочных средств. Разработка показателей оценивания образовательных результатов. Требования к разработке критериев оценивания показателей. Разработка содержания аттестационных заданий с использованием интерактивных и активных методов оценивания.

Перечень практических работ

1. Разработка структуры экзаменационного задания для ДЭ.
2. Разработка критериев и показателей оценивания.

Тема 3.4. Современные образовательные технологии в развитии коммуникативной компетентности педагогов (4 ч.)

Коммуникативная компетентность педагога. Понятие позитивной коммуникации. Конгруэнтность и экологичность коммуникации. Гендерный аспект коммуникации. Речь педагога как условие педагогического мастерства.

Речевое манипулирование и управление впечатлением. Ведущая модальность человека (визуальная, аудиальная, кинестетическая, дигитальная). Имиджирование. Вербальное и невербальное речевое поведение. Страх публичного выступления. Эффективные способы саморегуляции.

Перечень практических работ

1. Определение предпочитаемой репрезентативной системы человека.

Тема 3.5. Активные и интерактивные технологии в организации самостоятельной работы обучающихся (6 ч.)

Понятие «самостоятельная работа». Специфика самостоятельной работы обучающихся как формы деятельности. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы. Уровни самостоятельной работы: репродуктивный, реконструктивный, творческий, поисковый. Задачи самостоятельной работы: углубление и расширение профессиональных знаний, формирование интереса к учебно-познавательной деятельности, развитие самостоятельности, активности, ответственности будущих специалистов.

Модели организации самостоятельной работы студентов ПОУ. Алгоритм самостоятельной работы: определение цели, содержания, объекта и субъекта самостоятельной работы, выбор активных методов обучения. Формы самостоятельной деятельности.

Использование активных и интерактивных технологий при организации самостоятельной работы обучающихся.

Перечень практических работ

1. Разработать алгоритм проведения самостоятельной работы по учебной дисциплине по этапам: определение цели, содержания, объекта и субъекта самостоятельной работы.

Тема 3.6. Приемы рефлексии в обучении (2 ч.)

Понятие «рефлексия». Рефлексия как педагогическая технология. Психологическое содержание рефлексии. Педагогическая рефлексия.

Рефлексивное подведение итогов занятия. Формы рефлексии. Виды (типы) обратной связи, рефлексии (содержания, методов, атмосферы); контроль за самочувствием; оценка достигнутых результатов. Функции рефлексии. Методы завершения образовательного мероприятия (рефлексия, самоанализ, саморефлексия; групповая рефлексия и т.п.). Групповая, индивидуальная рефлексия. Правила проведения рефлексии. Приемы рефлексии. Виды обратной связи в аудитории: прямая, косвенная, текущая, итоговая. Способы получения обратной связи в аудитории: графические, вербальные, образные, действенно-практические, комбинированные.

Формы и методы контроля освоения модуля 3

Контроль результатов освоения модуля 3 предполагается в виде презентации опыта использования в образовательном процессе активных и интерактивных технологий.

III. Организационно – педагогические условия реализации программы

3.1. Организационные и материально-технические условия реализации программы

Реализация программы предполагается очно с использованием дистанционных технологий. Программа имеет модульную структуру, состоит из 3 модулей. Каждый модуль программы представляет определенный объем учебной информации, необходимой для выполнения конкретной деятельности и развития профессиональной компетентности педагогических работников ПОУ.

С учетом потребностей слушателей, новых тенденций в развитии профессионального образования в содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы «Активные и интерактивные технологии обучения в профессиональном образовании» включены лекции, проходящие в дистанционном режиме. Содержание программы может быть обновлено и дополнено в соответствии с запросами слушателей.

Кроме того по заявкам слушателей могут организовываться индивидуальные и групповые проблемные консультации, не входящие в сетку программных часов.

Логика построения образовательного процесса включает: диагностику профессиональных затруднений; сбор ожиданий участников и корректировку программы курсов; актуализацию имеющихся знаний и опыта; освоение содержания программы с использованием активных и интерактивных методов обучения; выполнение практического задания; ежедневную и итоговую рефлексию образовательной деятельности участников курса.

В качестве форм организации учебных занятий используются лекции в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции-визуализации; практические занятия в компьютерном классе, практические занятия с использованием таких методов, как индивидуальная, парная, групповая работа, дискуссии («Снежный ком», «Квадро», «Идейная карусель», «Мозговой штурм»), работа с опорными конспектами, самостоятельная работа с информацией, обмен опытом работы. Использование в образовательном процессе мультимедиа и оргтехники, сопровождение лекций слайдовыми презентациями будет способствовать лучшему усвоению учебного материала слушателями.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

При реализации программы предполагается использование следующих учебно-методических материалов и пособий:

1. Вавилова, Л. Н. Андрагогические и методологические основы обучения взрослых [Электронный ресурс] : учеб.- метод. пособие / Л. Н. Вавилова. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. – 1 CD-диск. – № гос. регистрации 0321402160.
2. Методическое пособие «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации

ФГОС нового поколения» [Текст] / авт. – сост. Л. Н. Вавилова, М. А. Гуляева, 2012. – 180 с.

3. Разработка учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию ФГОС по профессии, специальности [Текст] : метод. рекомендации / авт. – сост. А. Г. Апухтина, И. А. Былкова, Л. И. Ильченко и др. – Кемерово : ГОУ «КРИРПО», 2014. – 92 с.
4. Компьютерный банк методик интерактивных методик, методик получения обратной связи.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Обеспечение образовательной программы преподавательским составом, предполагается из числа сотрудников кафедр института, профессиональных образовательных организаций.

IV. Оценка качества освоения программы

Основной единицей курса повышения квалификации является блок занятий, составляющих учебный модуль. По завершению изучения модуля проводится контроль его освоения. В качестве промежуточных форм контроля качества освоения модулей программы предлагаются: собеседование, выполнение практического задания – разработка плана-конспекта занятия с использованием активных и интерактивных технологий обучения, презентация практического опыта применения технологий в образовательном процессе.

По результатам промежуточного контроля слушатели получают оценки: «Зачтено», если работа выполнена слушателем в соответствии со структурой, включающей тему, цель занятия, задачи, учебно-методическое обеспечение, оборудование, описание этапов занятия, используемых приемов, методов, технологий, проведена заключительная рефлексия, продемонстрированы результаты применения активных и интерактивных технологий в образовательном процессе. «Не зачтено», если соответствующие требования не выполнены.

В качестве формы итогового контроля предполагается защита итоговой работы: методических рекомендаций по разработке учебного занятия с использованием интерактивных форм и методов обучения по выбранной теме.

В целях соблюдения принципа объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей формируется итоговая аттестационная комиссия в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей, завершающих обучение по дополнительным профессиональным программам.

Итоговая работа представляется в электронном виде по окончании курса.

Защита итоговых работ, осуществляется в форме представления электронной презентации членам аттестационной комиссии (и присутствующим на защите коллегам) с последующим обсуждением. Слушатель должен продемонстрировать знание современных требований к учебно-методическим материалам, владение технологией подготовки методических материалов с учетом использования интерактивных форм и методов обучения, умение логически выстроить содержание и способность качественно и грамотно оформлять собственные выводы и предложения, а также корректно и компетентно вести научную дискуссию.

По результатам защиты слушатели получают оценки:

«Зачтено», если слушатель представит свой материал в соответствии с требованиями по содержанию, структуре и оформлению, покажет всесторонние, систематизированные, глубокие знания темы, подтвержденные примерами из практики.

«Не зачтено», если слушатель не представит к защите итоговую работу или представит итоговую работу, не соответствующую требованиям по структуре и оформлению, с грубыми ошибками в формулировках основных понятий, не сможет подтвердить полученные знания примерами из собственной практики.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в зачетной ведомости, которая подписывается преподавателями, ведущими зачетное итоговое занятие.

Итоговые работы записываются на CD-диск, который сдается вместе с отчетом о реализации ДПП повышения квалификации и хранится в деканате.

Перечень примерных тем для итоговых работ слушателей

1. Методические рекомендации по проведению дискуссии на лекционном занятии.
2. Методические рекомендации по проведению урока с использованием активных и интерактивных форм и методов.
3. Методические рекомендации по использованию приемов технологии развития критического мышления на учебных занятиях.
4. Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении как средство повышения учебной мотивации обучающихся.
5. Использование метода проектов на занятиях с обучающимися.
6. Интерактивные формы и методы повышения эффективности самостоятельной работы студентов.
7. Активизация обучающихся на учебном занятии: методы и приемы.
8. Интерактивные формы и методы повышения эффективности внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
9. Использование активных и интерактивных методов при проведении лекции.
10. Методические рекомендации для преподавателей по разработке учебно-методических материалов по выполнению проектной студенческой работы.
11. Использование активных и интерактивных технологий на бинарных занятиях.
12. Методические рекомендации по применению технологии проблемного обучения в образовательном процессе.
13. Методические рекомендации для преподавателей по применению игровых технологий на занятиях с обучающимися.
14. Использование проектных технологий в образовательном процессе.
15. Дифференцированный подход к обучающимся при организации самостоятельной работы.

Литература

Основная:

1. Индивидуальный проект: содержание, оформление, защита [Текст] : метод. рекомендации / Т. А. Чекалина, Ю. П. Ашихмина, О. В. Белинская и др. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 54 с.
2. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии [Текст] : учебник и практикум / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 353 с. – (Бакалавр. Академический курс).
3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 160 с.
4. Образовательное право [Текст] : учебник / под общ. ред. А. И. Рожкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 349 с. – (Бакалавр. Академический курс).
5. Организация самостоятельной работы обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. В. И. Сахарова, Н. О. Хлупина. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 126 с.
6. Педагогические технологии [Текст] : учебник и практикум : в 3 ч. Ч. 1. Образовательные технологии / под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 258 с. – (Образовательный процесс).
7. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / И. В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 151 с. – (Бакалавр. Академический курс).
8. Профессиональная педагогика [Текст] : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 374 с. – (Образовательный процесс).
9. Электронные образовательные ресурсы в профессиональных образовательных организациях: создание и использование [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Т. А. Чекалина, Л. Н. Вавилова, А. В. Вафик, Н. В. Максименко. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2015. – 126 с.
10. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : учеб. пособие / Н. Е. Эрганова. – Москва : Академия, 2014. – 160 с.

Дополнительная:

11. Аленченкова, А. В. Применение технологии модерации в процессе дополнительного профессионального образования педагога [Текст] / А. В. Аленченкова // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 9. – С. 63-65.
12. Андреев, К. Е. Роль метода проектов в формировании профессиональных компетенций [Текст] / К. Е. Андреев // Специалист. – 2012. – № 2. – С. 18-19.

13. Баженова, Н. Г. «Интерактивное обучение» от понимания смысла к дидактическому обороту [Текст] / Н. Г. Баженова, Г. З. Арутюнова // Инновации в образовании. – 2014. – № 3. – С. 35-43.
14. Байбородова, Л. В. Лекция №6. Дискуссия в педагогическом процессе [Текст] / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, А. П. Чернявская // Управление современной школой. Завуч. – 2014. – № 3. – С. 109-124.
15. Белый, В. И. О современных тенденциях в распространении методов проектного обучения [Текст] / В. И. Белый // Школьные технологии. – 2010. – № 2. – С. 150-153.
16. Бурчакова, И. Ю. Использование метода проектов в формировании общих профессиональных компетенций студентов [Текст] / И. Ю. Бурчакова // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2011. – № 3. – С. 46-54.
17. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Текст] : учеб. пособие / М. Т. Громкова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.
18. Данилов, О. Е. Интерактивность в обучении [Текст] / О. Е. Данилов // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2016. – № 9. – С. 82-89.
19. Дороничева, Р. М. Рефлексия в профессиональной деятельности преподавателя СПО [Текст] / Р. М. Дороничева, Г. А. Иващенко // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2018. – № 3. – С. 134-140.
20. Ермолаева, М. Г. Игра в образовательном процессе [Текст] : метод. пособие / М. Г. Ермолаева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 128 с.
21. Ефимова, И. А. Методы активного обучения в формировании ключевых и профессиональных компетенций [Текст] / И. А. Ефимова // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2009. – № 4. – С. 62-69.
22. Захарова, Е. А. Проектное сотрудничество как способ развития профессиональных компетенций студентов [Текст] / Е. А. Захарова, Е. Н. Тарас // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2012. – № 11. – С. 67-74.
23. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие / И. Г. Захарова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2011. – 192 с.
24. Использование интерактивных методов при оценке знаний студентов [Текст] / П. М. Махсудов и др. // Молодой ученый. – 2013. – № 8. – С. 408-410.
25. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – Москва : Дашков и К, 2013. – 308 с.
26. Козина, Е. Ф. Учебная дискуссия [Текст] / Е. Ф. Козина // Специалист. – 2013. – № 1. – С. 29-31.
27. Красноперова, Л. Е. Метод проектов на основе межпредметных связей [Текст] / Л. Е. Красноперова, В. В. Сиротина // Специалист. – 2010. – №9. – С. 19.

- 28.Максимова, Т. В. Метод проектов как средство развития познавательной активности и творческих способностей студентов [Текст] / Т. В. Максимова // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2016. – № 8. – С. 82-86.
- 29.Малыгина, О. А. Совершенствование учебного процесса на основе интеграции технологий обучения [Текст] / О. А. Малыгина // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 6. – С. 51-54.
- 30.Матвеева, Н. В. Ролевая игра и веб-квест: новый взгляд на традиционный метод [Текст] / Н. В. Матвеева // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 4. – С. 45-47.
- 31.Метод проектов в образовательном процессе [Текст] / авт.-сост. В. И. Сахарова ; под общ. ред. Т. С. Паниной. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2007. – 72 с.
- 32.Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения [Текст] : учеб. пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под ред. Т. С. Паниной. – Москва : Академия, 2008. – 176 с.
- 33.Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2009. – 192 с.
- 34.Петрова, Ю. А. Интерактивное обучение в ссузах [Текст] / Ю. А. Петрова // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2015. – № 2. – С. 72-76.
- 35.Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства [Текст] : учеб. пособие / В. А. Скакун. – Москва : Форум: Инфра-М, 2013. – 208 с.
- 36.Соколов, Е. А. Проблемно-модульное обучение [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Соколов. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2012. – 392 с.
- 37.Теория обучения [Текст] : учеб. пособие / ред. И. П. Андриади. – Москва : Академия, 2010. – 336 с.
- 38.Терехова, Е. В. Использование современных методов обучения при проведении интегрированного урока [Текст] / Е. В. Терехова, Л. В. Шустова // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2013. – № 5. – С. 130-133.
- 39.Ткачева, К. О. Современные образовательные технологии как средство формирования компетенций будущих специалистов. Обобщение опыта [Текст] / К. О. Ткачева // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2013. – № 5. – С. 29-38.
- 40.Технология проблемного обучения [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Л. А. Богданова ; под общ. ред. Т. С. Паниной. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2007. – 46 с.
- 41.Федорова, Л. И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем [Текст] / Л. И. Федорова. – Москва : Форум, 2015. – 176 с.

42. Филиппенко, А. П. Дискуссия как технология профессионального обучения [Текст] / А. П. Филиппенко, И. С. Петрова // Профессиональное образование. Столица. – 2013. – № 8. – С. 37-39.
43. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник / С. Д. Якушева. – Москва : Академия, 2008. – 256 с.
44. Якушина, Е. В. Мультимедийные и интерактивные возможности современного урока [Текст] / Е. В. Якушина // Народное образование. – 2012. – №2. – С. 174-177.

Интернет-источники:

45. Байгазакова, С. Т. Мастер-класс: применение технологии «Развитие критического мышления» в образовательном процессе [Электронный ресурс] / С. Т. Байгазакова. – Режим доступа: <http://tak-to-ent.net/load/161-1-0-15553>, свободный. – Загл. с экрана.
46. Колесник, А. Н. Активные и интерактивные формы обучения [Электронный ресурс] / А. Н. Колесник. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/npro-spo/gumanitarnye-nauki/library/2013/03/03/aktivnye-i-interaktivnye-formy-raboty>, свободный. – Загл. с экрана.
47. Павлова, Т. П. Теоретические основы технологии развития критического мышления [Электронный ресурс] / Т. П. Павлова. – Режим доступа: http://konfsot2011.ucoz.ru/publ/tekhnologija_razvitija_kriticheskogo_myshlenija/teoreticheskie_osnovy_tekhnologii_razvitija_kriticheskogo_myshlenija/3-1-0-9, свободный. – Загл. с экрана.
48. Использование интерактивных методов обучения при проведении лекционных занятий [Электронный ресурс] / Е. И. Сорокина, Л. Н. Маковкина, М. О. Колобова и др. – Режим доступа: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/70/3811/>, свободный. – Заглавие с экрана.

Составитель программы:



Клычкова Е.И., методист
лаборатории андрагогики
ГБУ ДПО «КРИПО»