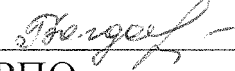


Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»
Факультет повышения квалификации и переподготовки
работников профессионального образования

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

«Согласовано» 
Декан ФПКиПРПО
ГБУ ДПО «КРИПО»
Л.А. Богданова

«Утверждаю» 
РЕКТОР
ГБУ ДПО «КРИПО»
А. М. Тулеев



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

*Использование дистанционных образовательных
технологий и электронного обучения в образовательном
процессе в профессиональном образовательном учреждении*

I. Общая характеристика программы

Актуальность: В настоящее время электронное обучение, использование дистанционных образовательных технологий находит широкое применение на различных уровнях образования. Использование такой формы обучения помогает обучающимся реализовывать собственные образовательные цели, направленные на развитие личности, приобретение профессии и т.д.. Дистанционное обучение позволяет обучаться каждому человеку в собственном темпе, исходя из личностных возможностей и особенностей, а также не ограничивать себя в региональном выборе образовательного учреждения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29.12.2012) определяет что «организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

В связи с этим многие профессиональные образовательные учреждения вводят в образовательную практику электронное, смешанное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных технологий в образовательном процессе требует особых подходов. Именно в осмысленном, технически грамотном, эффективном управлении процессом обучения, в компетентной деятельности преподавателей, обеспечивающих результативный образовательный процесс, заключается главная задача организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

В основу содержания данной программы также положены требования профессионального стандарта к деятельности преподавателя («Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», приказ МОиН № 608н от 8 сентября 2015 г.) по организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных

дисциплин (модулей) программ СПО; по применению современных технических средств обучения и образовательных технологий, осуществлению электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов.

Цель реализации программы: формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в организации и обеспечении обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Задачи реализации программы

- формировать умение слушателей проектировать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий;
- совершенствовать умения слушателей проведения дистанционных учебных занятий, организации самостоятельной работы студентов, разработки учебно-методического комплекса для дистанционного обучения;
- познакомить с теоретическими и нормативными основами организации электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе; использования метода проектов в дистанционном обучении;
- познакомить слушателей с программными средствами и оболочками для создания курсов дистанционного обучения.

Категория слушателей:

Педагогические работники профессиональных образовательных организаций, осуществляющие обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, сопровождающие электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

Требования к квалификации поступающего для обучения на программу слушателя: наличие среднего профессионального или высшего образования, владение информационно-коммуникационными технологиями на уровне пользователя.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций

| | |
|--------------------------|---|
| ПК 1 | Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин (модулей) программ СПО |
| <i>Практический опыт</i> | ПО 1.1. Проведение учебных занятий по учебным дисциплинам, модулям образовательной программы СПО с использованием дистанционных образовательных технологий ПО 1.2. Текущий контроль, оценка динамики подготовленности обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) |
| <i>Умения:</i> | У 1.1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при электронном и дистанционном обучении У 1.2. Применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО; - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия У 1.3. Разрабатывать задания в области преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО) У 1.4. Анализировать проведение учебных занятий, вносить коррективы в рабочую программу изучения учебной дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность |
| <i>Знания:</i> | З 1.1. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной) и иной деятельности обучающихся З 1.2. Педагогические и методические основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида З 1.3. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) |
| ПК 2 | Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации |
| <i>Практический опыт</i> | ПО 2.1. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации |
| <i>Умения:</i> | У 2.1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки У 2.2. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность |
| <i>Знания:</i> | З 2.1. Современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения З 2.2. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания |
| ПК 3 | Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, дисциплин (модулей) СПО |
| <i>Практиче-</i> | ПО 3.1. Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных |

| | |
|------------------|--|
| <i>ский опыт</i> | предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, в том числе оценочных средств для проверки результатов их освоения ПО 3.2. Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО |
| <i>Умения</i> | У 3.1. Взаимодействовать при разработке рабочей программы, требований к результатам, содержанию и условиям организации образовательного процесса, обсуждать разработанные материалы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), и т.д. программы СПО У 3.2. Вести учебную, планирующую документацию на бумажных и электронных носителях |
| <i>Знания</i> | З 3.1. Методические основы современного профессионального образования З 3.2. Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, методические основы его разработки З 3.3. Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам З 3.4. Современные образовательные технологии профессионального образования З 3.5. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) З 3.6. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации |

II. Содержание программы

2.1. Учебный план

| № п/п | Наименование модулей | Общая трудоемкость (час) | Аудиторные занятия (час) | | | Дистанционные занятия (час) | | | Формы и методы контроля |
|-------|--|--------------------------|--------------------------|----------|-------------------------|-----------------------------|-----------|-------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | Лекции | Прак. занятия, семинары | Всего | Лекции | Прак. занятия, семинары | |
| 1 | Организация электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий | 14 | 0 | 0 | 0 | 14 | 12 | 2 | Выполнение практического задания |
| 2. | Учебно-методическое обеспечение электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий | 30 | 12 | 2 | 10 | 18 | 2 | 16 | Тестирование |
| 3. | Работа в системах дистанционного обучения | 22 | 18 | 4 | 14 | 4 | 2 | 2 | Выполнение практического задания |
| | Итоговая аттестация | 6 | 6 | | 6 | | | | |
| | ИТОГО | 72 | 36 | 6 | 30 | 36 | 16 | 20 | |

2.2. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование модулей | Общая трудоемкость (час) | Аудиторные занятия (час) | | | Дистанционные занятия (час) | | | Формы и методы контроля |
|-------|--|--------------------------|--------------------------|--------|-------------------------|-----------------------------|--------|-------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | Лекции | Прак. занятия, семинары | Всего | Лекции | Прак. занятия, семинары | |
| 1 | Организация электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий | 14 | 0 | 0 | 0 | 14 | 12 | 2 | Выполнение практического задания |
| 1.1. | Основные понятия электронного и дистанционного обучения | 2 | - | - | - | 2 | 2 | - | |
| 1.2. | Нормативно-правовые основы организации электронного обучения, использования ДОТ | 2 | - | - | - | 2 | 2 | - | |
| 1.3. | Организация дистанционного обучения в ПОУ | 2 | - | - | - | 2 | 2 | - | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---|
| 1.4. | Формы и методы дистанционного обучения | 2 | - | - | - | 2 | 2 | - | |
| 1.5. | Взаимодействие участников образовательного процесса при дистанционном обучении | 2 | - | - | - | 2 | 2 | - | |
| 1.6. | Проектирование дистанционного курса обучения | 4 | - | - | - | 4 | 2 | 2 | |
| 2. | Учебно-методическое обеспечение электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий | 30 | 12 | 2 | 10 | 18 | 2 | 16 | Тестирование |
| 2.1. | Требования к учебно-методическим материалам, электронным образовательным ресурсам | 4 | 2 | 2 | - | 2 | 2 | - | |
| 2.2. | Проектирование контрольно - оценочных средств для дистанционного использования | 2 | - | - | - | 2 | - | 2 | |
| 2.3. | Создание электронных образовательных ресурсов | 10 | 4 | - | 4 | 6 | - | 6 | |
| 2.4. | Мобильные технологии в образовательном процессе | 4 | - | - | - | 4 | - | 4 | |
| 2.5. | Облачные технологии в образовательном процессе | 4 | - | - | - | 4 | - | 4 | |
| 2.6. | Использование сервисов Web 2.0 в педагогической практике | 6 | 6 | - | 6 | - | - | - | |
| 3 | Работа в системах дистанционного обучения | 20 | 18 | 4 | 14 | 4 | 2 | 2 | Выполнение практического задания |
| 3.1. | Использование системы управления обучением в образовательном процессе | 4 | 4 | 4 | - | - | - | - | |
| 3.2. | Создание и организация курса в СДО Moodle | 8 | 4 | - | 4 | 4 | 2 | 2 | |
| 3.3. | Работа с элементами СДО Moodle по наполнению курса дистанционного обучения | 6 | 6 | - | 6 | - | - | - | |
| 3.4. | Организация контроля и создание оценочных заданий в электронной образовательной среде | 4 | 4 | - | 4 | - | - | - | |
| | Итоговая аттестация | 6 | 6 | - | 6 | - | - | - | |
| | ИТОГО | 72 | 36 | 6 | 30 | 36 | 16 | 20 | |

2.3. Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы: I сессия: 11 марта – 20 апреля 2019 г. (дистанционно), II сессия: 22-26 апреля 2019 г. (очно).

Режим обучения: 6-8 часов в день при очном обучении, 2-4 часа в день при дистанционном обучении.

Трудоемкость обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно с использованием дистанционных образовательных технологий.

Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию.

2.4. Рабочие программы модулей

Модуль 1. Организация электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (14 часов)

Осваиваемые ПК: ПК 1, ПК 3

Практический опыт: ПО 1.1., ПО 3.2.

Умения: У 1.1., У 1.2., У 1.4., У 3.1.

Знания: З 1.1., З 1.3., З 3.2. – З 3.6.

Тема 1.1. Основные понятия электронного и дистанционного обучения (2 часа)

Электронное обучение, использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Основные термины и понятия. Нормативно-правовая база использования в образовательном процессе профессиональных образовательных учреждений. Смешанное обучение.

Особенности дистанционного обучения: возможность пространственного и временного разделения преподавателя и обучаемого; специализированная информационно-образовательная среда; применение информационно-коммуникационных технологий, мультимедийных средств обучения. Возможности, преимущества, сложности и недостатки дистанционной формы обуче-

ния. Перспективы дистанционного обучения. Тенденции использования Интернет-технологий в образовании. Внедрение сетевых технологий в образовательный процесс в ПОО, обеспечение эффективного доступа к разнородным распределенным информационным ресурсам.

Особенности деятельности педагогов, обучающихся в дистанционной образовательной среде.

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы организации электронного обучения, использования ДОТ (2 часа)

Нормативные основы организации электронного обучения, использования ДОТ в образовательном процессе. Разработка Положения о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной образовательной организации.

Алгоритм проектирования основных профессиональных образовательных программ, дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

Перечень практических работ:

1. Разработать фрагмент новой образовательной программы или скорректировать реализуемую программу с полным или частичным использованием дистанционных образовательных технологий в соответствии с нормативными и методическими требованиями.

Тема 1.3. Организация дистанционного обучения в ПОО (2 часа)

Опыт профессиональных образовательных учреждений по организации электронного обучения, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основные требования к деятельности преподавателей дистанционных курсов. Особенности дистанционного сопровождения процесса обучения. Инфор-

мационно-педагогические компетенции преподавателя для создания электронного курса. Сопровождение обучающихся при дистанционном обучении.

Тема 1.4. Формы и методы дистанционного обучения (2 часа)

Технология веб-квест. Понятие веб-квест. Этапы реализации веб-квест. Типы заданий, распределение заданий. Распределение ролей. Организация групповой работы обучающихся. Организация оценки деятельности обучающихся при выполнении заданий веб-квеста.

Технология перевернутый класс. Особенности технологии. Недостатки и преимущества технологии перевернутый класс. Реализация технологии в образовательном процессе.

Формы и методы организации дистанционной образовательной деятельности обучающихся. Разработка эвристических заданий для выполнения в дистанционном режиме. Метод проектов.

Интерактивные формы и методы дистанционного обучения: видеоконференция, форум, чат, блог, веб-квест, электронные кейсы, использование интерактивных опросов и др.

Внедрение сетевых технологий в образовательный процесс ПОО, обеспечение эффективного доступа к разнородным распределенным информационным ресурсам.

Тема 1.5. Взаимодействие участников образовательного процесса при дистанционном обучении (2 часа)

Специфика информационно-образовательной среды. Психологические особенности восприятия информации обучающимися при электронном обучении и использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий. Необходимость коммуникации, визуализации, направленности на практическую деятельность. Барьеры, сложности, возникающие у обучающихся при электронном и дистанционном обучении,

способы их нивелирования. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средств для реализации активных методов обучения. Их применение при разных видах деятельности обучающихся (групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа); на различных этапах урока.

Тема 1.6. Проектирование дистанционного курса обучения (4 часа)

Основы проектирования программ с использованием дистанционных образовательных технологий. Общая характеристика дистанционного курса. Основные этапы создания дистанционного курса: проектирование, разработка педагогического сценария курса, наполнение содержанием, тестирование, отладка курса. Организация коммуникаций в содержании курса. Оценивание деятельности обучающихся.

Перечень практических работ

1. Разработать структуру и содержание дистанционного курса.

Формы и методы контроля освоения модуля 1.

Критерии оценивания:

Зачтено – работа выполнена в полном объеме, соблюдены рекомендации, но допущены неточности, имеются недочеты.

Не зачтено – работа не выполнена, выполнена на недостаточном уровне: допущено множество ошибок, не соблюдены рекомендации, предложенные слушателям.

Практическая работа.

Планирование учебного занятия с использованием дистанционных образовательных ресурсов.

Модуль 2. Учебно-методическое обеспечение электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (30 часов).

Осваиваемые ПК: ПК 1, ПК 2, ПК 3

Практический опыт: ПО 1.1., ПО 1.2., ПО 2.1., ПО 3.1., ПО 3.2.

Умения: У 1.2., У 2.1., У 2.2., У 3.1.

Знания: З 1.1., З 1.3., З 2.1., З 2.2., З 3.1.- З 3.3., З 3.6.

Тема 2.1. Требования к учебно-методическим материалам, электронным образовательным ресурсам (4 часа)

Учебно-методические материалы: учебные (дидактические) материалы, учебно-методические материалы для обучающихся и методические материалы для преподавателей.

Виды учебных изданий: учебник, учебное пособие, курс лекций, методические рекомендации по изучению курса, требования к их содержанию и оформлению. Требования к учебно-методическим материалам, технология подготовки методических указаний и рекомендаций по изучению учебной дисциплины, профессионального модуля, прохождению практик. Принципы и приемы конструирования учебных текстов. Учебно-наглядные пособия.

Понятие электронных средств учебного назначения. Электронные материалы учебного назначения. Требования к электронным средствам учебного назначения (дидактические, методические, эргономические и др.).

Тема 2.2. Проектирование контрольно-оценочных средств для дистанционного использования (2 часа)

Проектирование контрольно-оценочных материалов для оценки качества обучения в системе дистанционного образования. Формы и методы контроля знаний и умений обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий. Методы контроля и самоконтроля в системе дистанционного обучения. Методика разработки автоматизированного тестового контроля для системы дистанционного обучения. Процесс оценивания тьютором выполнения заданий обучающимися.

Перечень практических работ (возможность выбора заданий)

Спроектируйте 5 заданий разного уровня сложности для контроля знаний по изученной теме.

Разработайте вопросы к зачету по дисциплине (разделу МДК, профессионального модуля).

Тема 2.3. Создание электронных образовательных ресурсов (10 часов)

Видовая структура электронных образовательных ресурсов. Требования к структуре и содержанию электронных образовательных ресурсов. Оценка электронных образовательных ресурсов в соответствии с общепринятыми критериями. Основные ошибки при создании и использовании электронных образовательных ресурсов.

Основы создания и использования электронных средств учебного назначения. Разработка презентаций в качестве компьютерной поддержки обучающего курса. Разработка электронных теоретических материалов.

Программные средства для создания презентационных материалов, электронных средств учебного назначения.

Требования к презентациям. Создание компьютерной мультимедийной презентации средствами редактора Power Point. Элементы пользовательского интерфейса. Основные инструменты. Макросы, их назначение.

Понятие электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК). Этапы проектирования электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК). Основные требования к структуре, содержанию, оформлению ЭУМК. Программные продукты для создания ЭУМК. Особенности, преимущества и недостатки использования ЭУМК. Основные критерии оценки ЭУМК. Использование ЭУМК в дистанционном обучении.

Перечень практических работ

1. Знакомство с программными средствами для создания электронных образовательных ресурсов.

Тема 2.4. Мобильные технологии в образовательном процессе (4 часа)

Понятие мобильного обучения. Интеграция мобильного обучения в современную систему образования. Системы и приложения для мобильного обучения.

Перечень практических работ

1. Создание упражнения с использованием мобильных технологий.

Тема 2.5. Облачные технологии в образовательном процессе (4 часа)

Использование сервисов для совместного поиска и хранения информации. Создание и совместное использование медиа-материалов. Совместное редактирование и использование презентаций в сети, карт и схем; проверка знаний обучающихся.

Перечень практических работ

Создание банка заданий с использованием облачных технологий.

Тема 2.6. Использование сервисов Web 2.0. в педагогической практике (6 часов).

Основы создания и использования сервисов Web 2.0.. Перечень сервисов, доступных для создания электронных образовательных ресурсов. Создание интерактивных упражнений, тренажеров (работа в Learningapps.org, Onlinetestpad.com и др.).

Обеспечение интерактивного взаимодействия преподавателя и обучающихся средствами ИКТ.

Сервисы Google: почта Google, работа с Google документами, планирование деятельности педагога, календарь Google, Google Группы, Google Книги.

Перечень практических работ

Создание интерактивных упражнений и средств учебного назначения.

Использование сервисов Web 2.0. для совместного поиска и хранения информации. Создание и совместное использование медиа-материалов. Совместное редактирование и использование презентаций в сети, карт и схем. Проверка знаний обучающихся.

Организация взаимодействия обучающихся с помощью работы форума, чата, группы. Подготовка заданий.

Формы и методы контроля освоения модуля 2

Тестирование по темам модуля.

Критерии оценивания:

Зачтено – процент правильно выполненных заданий теста составляет больше и равное 65 % от общего количества заданий

Не зачтено – процент правильно выполненных заданий теста составляет меньше 65 % от общего количества заданий.

Примерные вопросы тестирования

1. Электронный образовательный ресурс – это:
 - издание, созданное на достаточно высоком научно - методическом и техническом уровне, представляющее собой электронную запись учебной (обучающей) информации на магнитные (оптические) носители или размещенную в сетях (локальных, региональных, глобальных);
 - образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них;
 - графические средства, обеспечивающие процесс обучения.
2. Интерактивность электронного образовательного ресурса - это:
 - возможность взаимодействия, т.е. уже процесс работы с компьютером имеет интерактивный характер;
 - представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, звука, видео, анимации, фото;
 - имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов.
3. Установите последовательность создания электронных образовательных средств:
 - педагогическое проектирование;
 - техническая подготовка текстов, изображений, аудио- и видеоинформации;
 - объединение подготовленной информации в единый проект, создание системы меню, средств навигации и т.п.;
 - тестирование и экспертная оценка.
4. Совокупность структурированных ... материалов, объединенных посредством компьютерной среды обучения, обеспечивающих ... цикл обучения и предназначенных для оптимизации овладения обучающимися знаниями в рамках учебной дисциплины, ПМ, и профессиональными и общими компетенциями в рамках профессионального модуля называется электронный учебно-методический комплекс.
5. К основным этапам разработки электронного учебно-методического комплекса можно отнести:
 - определение цели создания электронного учебно-методического комплекса;
 - определение необходимости разработки электронного учебно-методического комплекса;
 - выбор структуры и определение связей составляющих электронного учебно-методического комплекса (определение педагогического сценария);

- наполнение структуры содержанием (разработка соответствующего материала);
 - выбор способа разработки электронного учебно-методического комплекса;
 - определение дизайна электронного учебно-методического комплекса;
 - определение последовательности разработки ЭУМК;
 - тестирование, отладку ЭУМК, апробацию;
 - экспертизу методических материалов;
 - экспертизу ЭУМК;
 - регистрацию ЭУМК (например, в Информрегистре и др. организациях).
6. Учебные пособия (выбрать подходящее):
- соответствуют действующей программе;
 - расширяют действующую программу дисциплины;
 - разрабатываются специально для какого-либо раздела программы;
 - разрабатываются как дидактическое пособие практического характера.
7. Определите последовательность разработки контрольно-оценочных средств:
- анализ требований ФГОС, рабочей программы по дисциплине, ПМ;
 - разработка спецификации проверяемых компетенций;
 - разработка заданий, ориентированных на каждый этап контроля, по результатам выполнения которых можно судить об уровне сформированности компетенций;
 - определение критериев и шкалы оценивания;
 - подготовка заданий для проведения промежуточного (итогового контроля по дисциплине, профессиональному модулю) контроля.
8. Электронное образовательное издание - это
- образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них;
 - издание, созданное на достаточно высоком научно - методическом и техническом уровне, представляющее собой электронную запись учебной (обучающей) информации на магнитные (оптические) носители или размещенную в сетях (локальных, региональных, глобальных);
 - графические средства, обеспечивающие процесс обучения.
9. Моделинг как свойство электронного образовательного ресурса - это:
- возможность взаимодействия, т.е. уже процесс работы с компьютером имеет интерактивный характер;
 - представление учебных объектов множеством различных способов, т.е. с помощью графики, звука, видео, анимации, фото;
 - имитационное моделирование с аудиовизуальным отражением изменений сущности, вида, качеств объектов и процессов.

10. При создании электронных образовательных ресурсов необходимо учитывать (указать основные требования)

- дидактические требования;
- объем образовательного ресурса;
- методические требования;
- наличие контрольных материалов;
- требования здоровьесберегающего характера;
- наличие теоретических материалов;
- эргономические требования;
- эстетические требования;
- психологические требования.

11. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – это (выбрать верное)

- совокупность учебно-программных, учебно-методических, дидактических, оценочных средств по дисциплине, профессиональному модулю;
- совокупность структурированных учебно-методических материалов, объединенных посредством компьютерной среды обучения, обеспечивающих полный дидактический цикл обучения и предназначенных для оптимизации овладения обучающимися знаниями в рамках учебной дисциплины, ПМ, и профессиональными и общими компетенциями в рамках профессионального модуля;
- совокупность электронных образовательных ресурсов по дисциплине, профессиональному модулю.

12. Определите последовательность разработки электронного учебно-методического комплекса:

- определение цели создания ЭУМК;
- выбор структуры и определение связей составляющих ЭУМК (определение педагогического сценария);
- наполнение структуры содержанием (разработка соответствующего материала);
- выбор способа разработки, определение дизайна ЭУМК;
- тестирование и отладка ЭУМК, апробация;
- экспертиза ЭУМК;
- регистрация ЭУМК (например, в Информрегистре и др. организациях).

Модуль 3. Работа в системах дистанционного обучения

(20 часов).

Осваиваемые ПК: ПК 1, ПК 2, ПК 3

Практический опыт: ПО 1.1., ПО 1.2., ПО 2.1., ПО 3.1., ПО 3.2.

Умения: У 1.2., У 2.1., У 2.2., У 3.1.

Знания: З 1.1., З 1.3., З 2.1., З 2.2., З 3.1.- З 3.3., З 3.6.

Тема 3.1. Использование системы управления обучением в образовательном процессе (4 часа).

Техническое обеспечение работы системы управления обучением. Возможности системы дистанционного обучения: размещение учебного теоретического материала, возможности по организации контрольных и практических мероприятий, идентификация слушателей при дистанционном обучении, формирование отчетов о деятельности обучающихся.

Тема 3.2. Создание и организация курса в СДО Moodle (8 часов)

Общие сведения о системе дистанционного обучения Moodle. Структура курса. Организация работы курса. Добавление курса. Основные структурные элементы курса. Добавление простых элементов курса (файл, папка, пояснение, веб-страница). Элемент «задание». Оценивание в элементе «задание». Запись пользователей на курс

Перечень практических работ:

Создание курса в СДО Moodle, добавление элементов курса.

Тема 3.3. Работа с элементами в СДО Moodle по наполнению курса дистанционного обучения (6 часов).

Содержательное наполнение элемента «лекция». Добавление дополнительных ресурсов «гlossарий», «учебное пособие». Коммуникативные элементы курса «чат», «форум». Создание glossария. Работа с элементами: «анкета», «опрос». Добавление элемента «лекция».

Перечень практических работ:

Содержательное наполнение курса в СДО Moodle.

Тема 3.4. Организация контроля и создание оценочных заданий в электронной образовательной среде (4 часа).

Контроль и оценка знаний, умений обучающихся в процессе профессионального обучения при использовании дистанционных форм работы.

Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств. Методы компьютерного тестирования. Программ-

ные средства для контроля и измерения уровня знаний, умений и навыков обучающихся, электронные тренажеры, программные средства лабораторий удаленного доступа и виртуальных лабораторий, автоматизированные обучающие системы (АОС). Идентификация обучающихся при дистанционном контроле знаний.

Перечень практических работ:

1. Создание электронных контрольно-оценочных средств по дисциплине, междисциплинарному курсу.
2. Разработка тестовых материалов в СДО Moodle.

Формы и методы контроля освоения модуля 3

Критерии оценивания:

Зачтено – спроектирован курс дистанционного обучения, внесены элементы курса, соблюдены рекомендации, допустимы незначительные неточности, недочеты.

Не зачтено – работа не выполнена, выполнена на недостаточном уровне: допущено множество ошибок, не соблюдены рекомендации, предложенные слушателям.

Практическая работа:

Проектирование курса дистанционного обучения с использованием СДО.

III. Организационно – педагогические условия реализации программы

3.1. Организационные и материально-технические условия реализации программы

Реализация программы «Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе в профессиональном образовательном учреждении» предполагает проведение аудиторных занятий и использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) на базе системы дистанционного обучения «Прометей», освоение дополнительной профессиональной программы завершается защитой итоговых работ.

Программа имеет модульную структуру, включающей 3 модуля:

1. Организация электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Учебно-методическое обеспечение электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий.
3. Работа в системе дистанционного обучения Moodle.

Каждый модуль программы объединяет определенный объем учебной информации и практических заданий, необходимых для формирования компетенций преподавателей.

С учетом потребностей слушателей, новых тенденций в развитии профессионального образования, содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации может быть обновлено и дополнено.

Кроме того по заявкам слушателей могут организовываться индивидуальные и групповые проблемные консультации, не входящие в сетку программных часов.

Освоение содержания программы предполагает использование дистанционных образовательных технологий, системы дистанционного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий подразумевает: самостоятельную образовательную деятельность слушателей, обеспеченную куратором и преподавателями курса; использование программных продуктов; различных Интернет-сервисов для организации образовательной деятельности. При дистанционном обучении слушатели осваивают самостоятельно представленный лекционный материал, выполняют практические задания, получают консультации куратора и преподавателей по вопросам организации обучения, освоения теоретического материала, выполнения практических заданий. При дистанционном обучении используются такие методы, как видеолекция, семинар.

Освоение содержания программы на очной сессии предполагает использование информационно-коммуникационных технологий, активных методов обучения.

В качестве очных форм организации учебных занятий используются лекции и практические занятия. Образовательный процесс сопровождается

использованием мультимедиа и оргтехники, слайдовыми презентациями, что способствует лучшему усвоению учебного материала слушателями.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- компьютерный класс для проведения практических занятий;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

В процессе самостоятельной работы по выполнению практических заданий, подготовке итоговых работ слушатели имеют возможность работать в компьютерных классах с доступом в Интернет.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В образовательном процессе для обеспечения освоения слушателями программы используются следующие учебно-методические, методические пособия и рекомендации:

- Технологии создания электронных учебных курсов [Текст] : учебно-метод. пособие / авт.-сост.: Т. А. Чекалина, Т. В. Тумандеева, - Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. – 84 с.

- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения [Текст] : метод. пособие / авт.–сост.: Л. Н. Вавилова, М. А. Гуляева. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2012. – 180 с.

- Электронные образовательные ресурсы в профессиональных образовательных организациях: создание и использование [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост.: Т. А. Чекалина, Л. Н. Вавилова, А. В. Вафик, Н. В. Максименко. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2015. – 126 с.

Для проведения лекционных занятий используются электронные презентационные материалы.

Для проведения практических занятий необходимо программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Word, пакет MS PowerPoint, Sunrav BookOffice, пакеты для разработки тестовых материалов; возможность доступа в сеть Internet.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Обеспечение образовательной программы осуществляется преподавательским составом из числа сотрудников кафедр института, а также ведущих специалистов и практиков профессиональных образовательных учреждений.

IV. Оценка качества освоения программы

Основной единицей курса является блок занятий, охватывающий определенный модуль. По завершению изучения модуля проводится промежуточный контроль, который предполагает: выполнение практического задания, тестирование.

Основной формой итогового контроля и оценки компетенций, умений и знаний слушателей является выполнение итоговой работы, которая должна быть предоставлена куратору в электронном виде. В качестве итоговой работы слушателями могут быть представлены: электронные учебно-методические материалы: курсы лекций, рабочие тетради, электронные тестовые материалы, а также планы учебных занятий с использованием средств ИКТ, с использованием ДОТ; проект учебного дистанционного курса и др..

В целях соблюдения принципа объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей формируется итоговая аттестационная комиссия в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей, завершающих обучение по дополнительным профессиональным программам.

Защита итоговых работ, осуществляется в форме представления разработанных материалов членам итоговой комиссии (и присутствующим на защите коллегам) с последующим обсуждением.

При устном представлении своей итоговой работы слушатель должен продемонстрировать способность грамотно и структурировано представлять материал, компетентно вести дискуссию, отвечать на вопросы членов итоговой комиссии и коллег, продемонстрировать не только теоретические знания, но и способы практического использования дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. В случае невозможности, по объективным причинам, презентовать работу лично, она должна быть передана для заключения членам итоговой комиссии.

По результатам защиты слушатели получают оценки:

«Зачтено», если слушатель представит итоговую работу, показав систематизированные знания, освоенные умения и компетенции, предполагаемые программой.

«Не зачтено», если слушатель не представит к защите итоговую работу или представит итоговую работу, допуская грубые ошибки и продемонстрировав неумение использовать полученные знания при решении практических задач.

Результаты итогового контроля фиксируются в ведомости. Итоговые работы записываются на CD-диск.

Перечень примерных тем для итоговых работ слушателей

1. Проектирование дистанционного курса обучения.
2. Нормативное обеспечение дистанционного обучения.
3. Планирование образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.
4. Активизация познавательной деятельности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий.
5. Использование на учебном занятии дистанционных образовательных технологий.

6. Электронные учебно-методические материалы: электронные курсы лекций, рабочие тетради, лабораторные практикумы, электронные тестовые материалы и др.
7. Проект электронного учебно-методического комплекса дисциплины / МДК / профессионального модуля.
8. Организация педагогической деятельности с использованием ИКТ.
9. Использование ДОТ при организации самостоятельной работы обучающихся.

Слушателям представлены требования к содержанию, объему и структуре итоговых работ.

V. Литература

Основная:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 194 с. – (Образовательный процесс).
2. Григорьева, Е. И. Электронные издания. Технология подготовки [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Григорьева, И. М. Ситдинов. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 439 с. – (Бакалавр и специалист).
3. Разработка учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию ФГОС по профессии, специальности [Текст] : метод. рекомендации / А. Г. Апухтина, И. А. Былкова, Л. И. Ильченко и др. – Кемерово: ГОУ «КРИР-ПО», 2014. – 92 с.
4. Свиридова, М. Ю. Создание презентации в PowerPoint [Текст] : учеб. пособие / М. Ю. Свиридова. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 224 с.
5. Чекалина, Т. А. Технология создания электронных учебных курсов [Текст] : учеб.-метод. пособие / Т. А. Чекалина, Т. В. Тумандеева. – Кемерово : ГОУ «КРИРПО», 2018. – 84 с.
6. Электронные образовательные ресурсы в профессиональных образовательных организациях: создание и использование [Текст] : метод. реко-

мендации / авт.-сост. Т. А. Чекалина, Л. Н. Вавилова, А. В. Вафик, Н. В. Максименко. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2015. – 126 с.

Дополнительная:

7. Быцанова, В. Е. Оформление электронных изданий учебного назначения с использованием программы «AutoPlay Medis Studio» [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / В. Е. Быцанова, С. А. Дочкин, В. А. Трофимов. – Электрон. дан. (9,88 Мб). – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – (Программные продукты для профессионального образования ; № 5). – № гос. регистрации 0321101501.
8. Дочкин, С. А. Использование мультимедиа при создании электронных учебных изданий [Текст] : учеб. пособие / С. А. Дочкин, В. Е. Быцанова. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2010. – 166 с
9. Дочкин, С. А. От презентации к электронному учебнику [Текст] : учеб. пособие / С. А. Дочкин, В. Е. Быцанова. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2008. – 176 с.
10. Дочкин, С. А. Разработка электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : комплект электрон. пособий / С. А. Дочкин, В. Е. Быцанова. – Электрон. дан. (26,4 Мб). – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – № гос. регистрации 0320902947.
11. Дочкин, С. А. Создание электронных средств обучения: подходы, технологии, рекомендации [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / С. А. Дочкин, В. Е. Быцанова, Н. В. Костюк. – Электрон. дан. (76,6 Мб). – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – № гос. регистрации 0321002560.
12. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие / И. М. Ибрагимов. – 3-е изд. стер. – Москва : Академия, 2008. – 336 с.
13. Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие / ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2006. - 400 с.
14. Теория и практика дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие /

ред. Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2004. – 416 с.

15. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие / А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 256 с.

Официальные документы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18. 04. 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.01.2014 № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

Составитель программы



Гуляева М. А.,

Зав. лабораторией ГБУ ДПО
«КРИРПО»