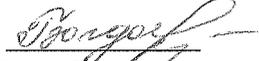


Департамент образования и науки Кемеровской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»  
Факультет повышения квалификации и переподготовки  
работников профессионального образования  
Кафедра общеобразовательных, общепрофессиональных и  
профессиональных дисциплин

«Согласовано»   
Декан ФПКиПРПО  
ГБУ ДПО «КРИПО»  
Л. А. Богданова

«Утверждаю»   
РЕКТОР ГБУ ДПО «КРИПО»  
А. М. Тулеев

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

*Комплексное сопровождение профессионального обучения и  
профессиональной подготовки лиц с ограниченными  
возможностями здоровья*

Кемерово 2018

## I. Общая характеристика программы

### *Актуальность*

Стратегическая цель государственной политики в области образования — повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Реализация прав детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования, при этом особое внимание уделяется созданию адаптивной образовательной среды, включающей специальные условия для получения профессионального образования обучающимися с ОВЗ. Получение лицами с ОВЗ качественного профессионального образования является одним из неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества.

Основой для реализации принципа равных возможностей является профессиональная реабилитация лиц с ОВЗ, которая может быть успешной в случае, если профессиональное обучение представляет собой системный процесс, учитывающий индивидуальные возможности таких обучающихся. Объем и качество профессионального образования лиц с ОВЗ определяются:

- психофизиологическими особенностями обучающихся;
- степенью ограничения их трудоспособности;
- сохранностью анализаторов, функций и систем организма обучающихся;
- условиями жизнедеятельности обучающихся в профессиональной образовательной организации и семье;
- возможностями для адаптации и социализации;
- уровнем профессиональной компетентности преподавателей, мастеров производственного обучения, психологов, социальных педагогов и других специалистов образовательной организации.

Педагогические работники, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и

дополнительного профессионального образования» (утв. Министерством труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608 Н) и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. N 06-830вн) должны быть ознакомлены с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. И согласно ст. 48 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, педагоги обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ. Следовательно для организации образовательного процесса с данным контингентом обучающихся необходимы специалисты, владеющие педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, знающие специфику контингента обучающихся с разными образовательными потребностями, особенности построения адаптированной образовательной программы, профессиональной подготовки и профессионального обучения, основы реабилитации и коррекции.

Педагогические работники, которые организуют и наполняют конкретным содержанием процесс профессионального обучения и профессиональной подготовки, далеко не всегда имеют достаточный для работы с данным контингентом обучающихся уровень профессионально-педагогической компетентности. Помимо этого, очень важны психологическая готовность и толерантность педагогических работников во время индивидуальной работы с обучающимися.

Следовательно, в современных условиях определившийся ряд первоочередных задач неразрывно связан с кадровым обеспечением, подготовкой педагогических работников профессионального образования к реализации инклюзивной модели образования.

Для решения вышеизложенных проблем была разработана программа повышения квалификации педагогических работников профессионального образования по вопросам психолого-педагогического сопровождения деятельности по обучению лиц с ОВЗ.

Программа разработана с учетом диагностики потребностей и уровня компетентности педагогических работников по проблемам организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Комплексное сопровождение профессионального обучения и профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья» состоит из двух модулей:

1. Организация профессиональной подготовки и профессионального обучения лиц с ОВЗ.
2. Психолого-педагогическая компетентность педагогических работников ПОО при работе с лицами с ОВЗ.

Каждый модуль программы является самостоятельным по своему содержанию, следовательно, при необходимости и по запросу слушателей может изучаться не только в рамках целостной программы, но и как обособленные модули в рамках других программ и накопительной системы повышения квалификации в зависимости от образовательных запросов педагогических кадров.

***Цель реализации программы:*** повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников образовательных организаций по вопросам психолого-педагогического сопровождения и организации профессиональной подготовки и профессионального обучения лиц с ОВЗ и организации здоровьесберегающей деятельности в профессиональной образовательной организации.

### ***Задачи реализации программы:***

– познакомить слушателей курсов с нормативно-правовыми основами, программно-целевыми документами в области организации образовательного процесса для лиц с ОВЗ;

– научить эффективному осуществлению педагогического взаимодействия с обучающимися и реализации индивидуального и дифференцированного подходов;

– формировать и развивать у слушателей навыки разработки адаптированной образовательной программы, проектирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

– формировать у слушателей практические навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности при реализации программ инклюзивного образования;

***Категория слушателей:*** заместители директора по УВР, медицинские работники, социальные педагоги, педагоги-психологи, методисты, преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин, мастера производственного обучения, педагогические работники, осуществляющие профессиональную подготовку и профессиональное обучение лиц с ОВЗ.

*Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:* высшее или среднее профессиональное образование.

### ***Планируемые результаты обучения***

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

<b><i>ПК 1</i></b>	<b><i>Организация профессиональной подготовки и профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья</i></b>
<b><i>Практический опыт:</i></b>	<i>ПО 1.1. организация образовательной деятельности на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики с учетом индивидуальных особенностей, уровня здоровья обучающихся и принципов коррекционной педагогики;</i> <i>ПО 1.2. организация индивидуальной работы с обучающимися с ОВЗ;</i> <i>ПО 1.3. создание психологически комфортной среды для развития,</i>

	<p>обучения и успешной профессиональной адаптации и интеграции подростка с ОВЗ в социум;</p> <p>ПО 1.4. контроль и оценка образовательных результатов обучающихся с ОВЗ</p>
Умения:	<p>У 1.1. организовывать образовательный процесс, применять современные образовательные технологии с учетом требований ФГОС, возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей психофизического развития, состояния здоровья обучающихся;</p> <p>У 1.2. организовывать и оценивать свою профессиональную деятельность в соответствии с принципами здоровьесберегающей педагогики;</p> <p>У 1.3. оказывать психолого-педагогическую поддержку и помощь обучающимся;</p> <p>У 1.4. формировать и поддерживать психологически комфортную образовательную среду;</p> <p>У 1.5. создавать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей обучающихся с ОВЗ;</p> <p>У 1.6. проектировать индивидуальный образовательный маршрут лиц с ОВЗ;</p> <p>У 1.7. эффективно использовать средства, методы и приемы здоровьесберегающей деятельности в образовательном процессе при работе с обучающимися с ОВЗ;</p> <p>У 1.8. владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся;</p> <p>У 1.9. поддерживать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды помещений образовательной организации в соответствии с требованиями СанПиН, анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью обучающихся;</p> <p>У 1.10. использовать информационно-коммуникационные технологии в организации образовательного процесса лиц с ОВЗ</p>
Знания:	<p>З 1.1. нормативно-правовую и программно-целевую основу организации профессиональной подготовки и профессионального обучения лиц с ОВЗ;</p> <p>З 1.2. требования федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>З 1.3. формы и методы работы со всеми участниками образовательного процесса по формированию здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>З 1.4. физиологические основы оптимальной организации учебного процесса и трудовой деятельности в соответствии с особенностями обучающихся с ОВЗ;</p> <p>З 1.5. особенности обучающихся с различными нозологиями, вопросы индивидуализации обучения;</p> <p>З 1.6. основные принципы индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения;</p> <p>З 1.7. способы организации образовательного процесса с учетом нозологии и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>З 1.8. инновационные методика в сфере образования лиц с ОВЗ</p>
ПК 2	<p><b>Разработка и обновление программно-методического обеспечения профессиональной подготовки и профессионального обучения лиц с ОВЗ</b></p>
Практический опыт:	<p>ПО 2.1. разработка адаптированной образовательной программы СПО;</p> <p>ПО 2.2. разработка индивидуальных образовательных траекторий</p>

	<i>обучающихся с ОВЗ; ПО 2.3. ведение документации, обеспечивающей реализацию адаптированной образовательной программы</i>
<i>Умения:</i>	<p><i>У 2.1. анализировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе примерные программы, учебники, учебно-методические пособия и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, планы занятий, контрольно-оценочные средства и другие методические материалы с учетом:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- порядка, установленного законодательством об образовании;</i></li> <li><i>- требований ФГОС;</i></li> <li><i>- образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, особенностей психофизического развития обучающихся;</i></li> <li><i>- современного развития здоровьесберегающих образовательных технологий;</i></li> <li><i>- санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся;</i></li> </ul> <p><i>У 2.2. разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований;</i></p> <p><i>У 2.3. разрабатывать совместно со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума ПОО индивидуальные образовательные траектории лиц с ОВЗ;</i></p> <p><i>У 2.4. планировать и осуществлять коррекционно-развивающую работу с учетом специфики адаптированной образовательной программы и нозологии обучающегося с ОВЗ</i></p>
<i>Знания:</i>	<p><i>З 2.1. содержание законов и иных нормативных правовых актов РФ, регламентирующих деятельность по организации профессиональной подготовки и профессионального обучения лиц с ОВЗ;</i></p> <p><i>З 2.2. требования федеральных государственных образовательных стандартов;</i></p> <p><i>З 2.3. методологические основы обучения лиц с ОВЗ в ПОО;</i></p> <p><i>З 2.4. возрастные особенности обучающихся, особенности обучающихся с разными нозологиями, особенности обучения студентов с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; стадии профессионального развития.</i></p> <p><i>З 2.5. здоровьесберегающие образовательные технологии;</i></p>

## II. Содержание программы

### 1.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин	Общая трудоемкость (час)	Обязательные аудиторные занятия (час)				Форма контроля
			Всего	Лекции	Прак. занятия, семинары	Выездные занятия	
1.	Организация профессиональной подготовки и профессионального обучения лиц с ОВЗ.	12	12	3	5	4	Собеседование

	Образовательное право.						
2.	Психолого-педагогическая компетентность педагогических работников ПОО при работе с лицами с ОВЗ	56	56	19	33	4	зачет
	Итоговая аттестация	4	4		4		Защита итоговой работы
Итого:		72	72	22	42	8	

### 1.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, дисциплин	Общая трудоемкость (час)	Обязательные аудиторные занятия (час)				Форма контроля
			Всего	Лекции	Прак. занятия, семинары	Выездные занятия	
1.	<b>Организация профессиональной подготовки и профессионального обучения лиц с ОВЗ. Образовательное право.</b>	12	12	3	5	4	Собеседование
1.1.	Нормативно-правовая основа организации обучения лиц с ОВЗ в профессиональной образовательной организации	2	2	1	1		
1.2	Противодействие идеологии терроризма в Российской Федерации	2	2	2			
1.3.	Организация профессиональной подготовки и профессионального обучения лиц с ОВЗ	8	8		4	4	
2.	<b>Психолого-педагогическая компетентность педагогических работников ПОО при работе с лицами с ОВЗ</b>	56	56	19	33	4	зачет
2.1.	Особенности обучение	6	6	4	2		

	лиц с ОВЗ и инвалидностью						
2.2.	Психолого-педагогические основы образования лиц с ОВЗ	4	4	2	2		
2.3.	Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения лиц с ОВЗ	8	8	4	4		
2.4.	Технологии обучения лиц с ОВЗ	8	8		8		
2.5.	Использование информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса лиц с ОВЗ	8	8		4	4	
2.6.	Особенности построения индивидуального учебного плана для инвалидов и лиц с ОВЗ	2	2	1	1		
2.7.	Разработка адаптированных образовательных программ профессиональной образовательной организации	10	10	4	6		
2.8.	Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации	2	2	1	1		
2.9.	Разработка программы коррекционной работы ПОО	4	4	1	3		
2.10.	Организация профориентационной работы в ПОО с лицами с ОВЗ и инвалидностью	4	4	2	2		
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>42</b>	<b>8</b>	

### ***2.3. Календарный учебный график***

***Нормативный срок освоения программы:*** 15 – 26 октября 2018 г.

***Режим обучения:*** 6-8 часов в день

***Трудоемкость обучения:*** 72 часа

***Форма обучения:*** очная

Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию.

### ***2.4. Рабочие программы модулей***

***Модуль 1. Организация профессиональной подготовки и профессионального обучения лиц с ОВЗ. Образовательное право (8 ч)***

*Осваиваемые ПК:* ПК 1

*Практический опыт:* ПО 1.1, ПО 1.2, ПО 1.3, ПО 1.4

*Умения:* У 1.1, У 1.2, У 1.4, У 1.5, У 1.7, У 1.8, У 1.9

*Знания:* З 1.1, З 1.2, З 1.3, З 1.4, З 1.7

*Тема 1.1. Нормативно-правовая основа организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации (2 ч)*

Международные правовые документы в области обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база профессиональной подготовки и профессионального обучения лиц с ОВЗ: Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"; приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам среднего профессионального образования»; федеральные государственные образовательные стандарты и другие нормативно-правовые акты.

*Перечень практических работ. Анализ нормативно-правовых актов.*

*Тема 1.2. Противодействие идеологии терроризма в Российской Федерации  
(2 часа)*

Основные понятия: идеология, терроризм, идеология терроризма, радикализм, экстремизм. Сущность современного терроризма, его общественная опасность. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России. Нормативно-правовая и программная основа противодействия идеологии терроризма в РФ. Главные задачи, направления и формы работы по противодействию идеологии терроризма. Информационные ресурсы противодействия идеологии терроризма. Ключевые направления антитеррористической деятельности в молодежной среде в субъектах РФ. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.

*Тема 1.3. Организация профессиональной подготовки и профессионального обучения лиц с ОВЗ (4 ч)*

Организация образовательного процесса в ПОО на основе знаний нозологических особенностей подростков с ОВЗ. Особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха, нарушение интеллекта. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Контроль и оценка качества знаний. Особенности проведения итоговой аттестации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Условия профессиональной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Подходы к организации воспитательного процесса в учреждениях образования.

*Перечень практических работ.* Организация индивидуальной и групповой работы с обучающимися с ОВЗ. Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения в ПОО.

*Формы и методы контроля освоения модуля 1*

*Вопросы для собеседования*

1. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
2. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
3. Ваше понимание терминов: «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «адаптированная образовательная программа».
4. Нормативно-правовые аспекты организации профессиональной подготовки и профессионального обучения лиц с ОВЗ.
5. Основные нормативно-правовые акты Кемеровской области в сфере профессионального образования лиц с ОВЗ.
6. Специальные условия, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
7. Особенности организации образовательного процесса подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья.
8. Организация индивидуальной и групповой работы с обучающимися с ОВЗ.
9. Подходы к организации воспитательного процесса в учреждениях образования.

***Модуль 2. Психолого-педагогическая компетентность педагогических работников ПОО при работе с лицами с ОВЗ (60 ч.)***

Осваиваемые ПК: ПК 1, ПК 2

Практический опыт: ПО 1.1, ПО 1.3, ПО 2.1, ПО 2.2, ПО 2.3

Умения: У 1.1, У 1.3, У 1.4, У 1.6, У 1.10, У 2.1, У 2.2, У 2.3, У 2.4

Знания: З 1.1, З 1.2, З 1.5, З 1.6, З 1.8, З 2.1, З 2.2, З 2.3, З 2.4, З 2.5

*Тема 2.1. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью (6 ч.)*

Нозологические группы лиц с ОВЗ. Нозологические особенности обучающихся данной категории. Особенности обучения студентов с различными нозологиями: нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение интеллекта.

*Тема 2.2. Психолого-педагогические основы образования лиц с ОВЗ (8 ч.)*

Психолого-педагогическое сопровождение: понятие, цель и задачи, принципы, направления деятельности. Специфика психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Основы коррекционной работы с подростками, имеющими отклонения в развитии. Теоретические и практические проблемы психолого-педагогической работы с лицами с ОВЗ. Основные принципы психолого-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Основные направления психолого-педагогической работы в условиях инклюзии. Этапы психолого-педагогического сопровождения: диагностический, поисково-вариативный, практико-действенный, аналитический. Обобщенная модель психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ в условиях профессионального образования. Критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения.

*Перечень практических работ.* Формы и методы психолого-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в условиях профессионального образования. Методы формирования познавательной активности в коррекционной педагогике. Формы развития познавательной активности. Использование психолого-педагогических методов коррекции и предупреждения негативных форм поведения обучающихся.

### *Тема 2.3. Осуществление индивидуального и дифференцированного подходов в процессе обучения лиц с ОВЗ (8 ч)*

Основные принципы индивидуализации и дифференциации обучения. Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Формы организации активной познавательной деятельности обучающихся: фронтальная, коллективная, индивидуальная. Обеспечение условий для создания психологической комфортной среды образовательного учреждения. Профессионально-психологическая компетентность педагогов и мастеров производственного обучения, формирование у педагогических работников готовности к обучению лиц с ОВЗ. Поиск путей качественной индивидуализации обучения лиц с ОВЗ в соответствии с их образовательными потребностями.

*Перечень практических работ.* Разработка организационной модели психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки лиц с ОВЗ, условия эффективной ее реализации.

### *Тема 2.4. Технологии обучения лиц с ОВЗ (8 ч)*

Использование образовательных технологий с учетом их адаптации для обучающихся с ОВЗ: проблемное обучение, модульное обучение, социально-активное, интерактивное обучение, рефлексивное обучение. Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся с ОВЗ. Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся. Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся с ОВЗ. Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ. Интерактивные методы обучения, вовлечение обучающихся с ОВЗ в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей.

*Перечень практических работ.* Организация занятий с использованием образовательных технологий.

*Тема 2.5. Использование информационно-коммуникационных технологий в организации образовательного процесса лиц с ОВЗ (8 ч.)*

Информационно-коммуникационные технологии как важная составляющая современного образовательного процесса. Единая информационная среда – важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ. Нормативно-правовая база использования технологий дистанционного обучения в учреждениях СПО. Тьюторское сопровождение в системе дистанционного образования. Принципы организации учебного процесса на основе дистанционной технологии обучения. Принципы реализации модели дистанционного обучения студентов с ОВЗ. Использование технологических средств электронного обучения и дистанционного образования, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий.

*Перечень практических работ.* Организация дистанционного обучения для лиц с ОВЗ. Рекомендации к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

*Тема 2.6. Особенности построения индивидуального учебного плана для инвалидов и лиц с ОВЗ (2 ч.)*

Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ с учетом их нозологических особенностей и образовательных потребностей. Составление индивидуального плана обучения лиц с ОВЗ. Адаптационные модули: модуль, формирующий способность самоорганизации учебной деятельности, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий с учетом ограничений здоровья обучающихся; модуль, формирующий способность выстраивать

межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся; модуль, формирующий способность адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям с учетом ограничений здоровья обучающихся и другие. Педагогическая, коррекционная направленность адаптационных модулей. Подходы к построению индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ. Нормативно-правовые основы реализации индивидуального учебного плана обучающегося с ОВЗ в профессиональной образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.

*Перечень практических работ.* Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

#### *Тема 2.7. Разработка адаптированных образовательных программ профессиональной образовательной организации (8 ч.)*

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса лиц с ОВЗ. Документы, содержащие сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса данной категории обучающихся. Понятие «адаптированная образовательная программа». Структура адаптированной образовательной программы (АОП). Алгоритм разработки и реализации АОП в профессиональной образовательной организации. Результаты освоения АОП. Нормативно-правовые основы реализации АОП в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Рекомендации к адаптации образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий обучающихся с ОВЗ.

*Перечень практических работ.* Разработка адаптированной образовательной программы. Направления работы по адаптации образовательной программы для обучающегося с ОВЗ. Организация взаимодействия сотрудников образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

*Тема 2.8. Психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ОВЗ в профессиональной образовательной организации (4 ч.)*

Основные элементы реабилитационной составляющей процесса профессионального образования лиц с ОВЗ. Реабилитационно-образовательная среда, ее составляющие. Реабилитационно-образовательные технологии. Сопровождающие службы: методическая, психологическая, социальная, медицинская, техническая. Основные задачи сопровождающих служб. Содержательные аспекты деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК). Роль ПМПК в определении индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ.

Формы и содержание работы специалистов сопровождения. Проектирование программы комплексной помощи в условиях психолого-педагогического сопровождения. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении обучающегося с ОВЗ. Психологическая поддержка образовательного процесса. Этапы индивидуального сопровождения обучающихся с ОВЗ в ПОО.

*Перечень практических работ.* Разработка алгоритма взаимодействия педагога-логопеда, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ПОО.

## *Тема 2.9. Разработка программы коррекционной работы ПОО (4 часа)*

Программа коррекционной работы как структурный элемент содержательной части ОПОП СПО. Требования стандарта СОО к программе коррекционной работы образовательной организации. Основные структурные элементы программы. Цель и задачи программы. Направления деятельности программы. Специфика программы в зависимости от категории обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Разработка плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. Планируемые результаты коррекционной работы. Характеристика условий, необходимых для реализации программы в ПОО. Механизм взаимодействия специалистов в процессе коррекционной работы.

*Перечень практических работ.* Разработка программы коррекционной работы ПОО на основе примерной программы.

## *Тема 2.10. Организация профориентационной работы в ПОО с лицами ОВЗ и инвалидностью (4 часа)*

Правовая основа деятельности ПОО в части организации профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ. Международные, федеральные и региональные нормативные акты. Особенности организации профориентационной работы с лицами с ОВЗ и инвалидностью. Этапы и блоки профориентационной работы. Диагностический этап. Определение трудового прогноза и проектирование индивидуального жизненного (в том числе образовательного) маршрута. Профессиональная и социальная адаптация и реабилитация. Дорожная карта профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ в ПОО. Сетевая модель по организации межведомственного взаимодействия в части организации системной комплексной профориентации инвалидов и лиц с ОВ. Модель профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ориентирующей на выбор профессий и специальностей среднего профессионального образования. Организационно-функциональная модель профориентационной работы. Порядок и механизмы

внедрения разработанной модели. Аспекты профессиональной ориентации детей с ОВЗ и инвалидностью: психологический, медицинский, педагогический, социально-экономический и технический.

### *Формы и методы контроля освоения модуля 2*

#### *Вопросы для зачета*

1. Нозологические особенности обучающихся с ОВЗ.
2. Дайте определение психолого-педагогического сопровождения.
3. Назовите основные компоненты психолого-педагогического сопровождения.
4. Выделите основные критерии эффективности психолого-педагогического сопровождения.
5. Назовите основные этапы психолого-педагогического сопровождения, раскройте их содержание.
6. Основные принципы психолого-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
7. Основные принципы индивидуализации и дифференциации обучения.
8. Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
9. Принципы реализации модели дистанционного обучения студентов с ОВЗ.
10. Подходы к построению индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с ОВЗ.
11. Опишите структуру адаптированной образовательной программы.
12. Перечислите специалистов, участвующих в разработке адаптированной образовательной программы.
13. Каковы, с Вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ?

14. Определите принципы реализации адаптированной образовательной программы.

15. Основные элементы реабилитационной составляющей процесса профессионального образования лиц с ОВЗ.

### **III. Организационно – педагогические условия реализации программы**

#### ***3.1. Организационные и материально-технические условия реализации программы***

При реализации дополнительной профессиональной образовательной программы «Комплексное сопровождение профессионального обучения и профессиональной подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются различные образовательные технологии. Освоение содержания программы предполагает проведение аудиторных занятий:

- *лекционные занятия* проводятся в виде проблемной лекции, лекции-провокации, лекции-дискуссии и др., с применением различных методов активизации деятельности слушателей;

- *практические занятия* организуются в малых группах, парами или фронтально, при этом применяются технологии обучения: игровые технологии, проблемное обучение, проектное обучение, интерактивное обучение, продуктивное обучение и др.

Учебные занятия проводятся с использованием информационно-коммуникационных технологий, применяется визуализация учебной информации.

Для обеспечения эффективного образовательного процесса необходимо следующее материально техническое обеспечение:

- ноутбук, проектор или мультимедийная доска;
- белая и цветная бумага формата А-4; А-3, маркеры.

Программное обеспечение:

- пакет MS Word;
- пакет MS PowerPoint;

- интернет-обозреватель Internet Explorer.

### ***3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы***

#### ***Модуль 1. Организация профессиональной подготовки и профессионального обучения лиц с ОВЗ***

Электронные презентационные материалы: «Нормативно-правовая основа организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации»; «Особенности организации учебного процесса обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья»; «Условия профессиональной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья»; «Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения в ПОО».

#### ***Модуль 2. Психолого-педагогическая компетентность педагогических работников ПОО при работе с лицами с ОВЗ***

Электронные презентационные материалы: «Организационная модель психолого-педагогического сопровождения профессиональной подготовки лиц с ОВЗ»; «Построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся»; «Особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ»; «Основные направления психолого-педагогической работы в условиях инклюзии»; «Психологические ресурсы личности и социально-психологическая адаптация студентов с ОВЗ в условиях профессионального образования»; «Технологии обучения инвалидов и лиц с ОВЗ»; «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ с учетом их нозологических особенностей и образовательных потребностей»; «Структура адаптированной образовательной программы»; «Основные элементы реабилитационной составляющей процесса профессионального образования лиц с ОВЗ».

### ***3.3. Кадровое обеспечение программы***

Обеспечение образовательной программы преподавательским составом, как правило, из числа сотрудников кафедр института, а также ведущих специалистов и практиков профессиональных организаций, научных сотрудников организаций высшего образования и др.

## **IV. Оценка качества освоения программы**

После завершения модуля программы предполагается проведение промежуточного контроля в форме собеседования и зачета.

Для подготовки к промежуточному контролю слушателю предлагается прочитать соответствующие разделы учебной литературы, проанализировать и повторить задания, рассматриваемые на лекционных и практических занятиях. Промежуточный контроль считается успешно пройденным, если слушатель посещал лекции, работал на практических занятиях, дал верные, развернутые ответы на вопросы.

Курс обучения считается успешно завершённым, если слушатель ознакомился с материалом учебной программы, успешно прошел промежуточный контроль по каждому модулю, защитил итоговую работу. Слушатели могут выполнять итоговую работу индивидуально или в составе микрогруппы. Защита итоговой работы проходит в виде публичной презентации итогового продукта.

По результатам защиты слушатели получают оценки:

«Зачтено», если слушатель представит итоговую работу, показав систематизированные знания, освоенные умения и компетенции, предполагаемые программой.

«Не зачтено», если слушатель не представит к защите итоговую работу или представит итоговую работу, допуская грубые ошибки и продемонстрировав неумение использовать полученные знания при решении практических задач.

Результаты итогового контроля фиксируются в ведомости. Итоговые работы записываются на CD-диск.

### ***Перечень примерных тем для итоговых работ слушателей***

1. Проект адаптированной образовательной программы по дисциплине (на выбор).
2. Проект индивидуального учебного плана для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ.

## **V. Литература**

### ***Основная:***

1. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика [Текст] : учеб. пособие / Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева и др. – 2-е изд., перераб. – Москва : Омега-Л, 2013. – 443 с.
2. Индивидуализация профессионального обучения: психофизиологический аспект [Текст] : метод. реком. / авт.-сост. Е. В. Васина. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2013. – 82 с.
3. Назарова, Е. Н. Основы здорового образа жизни [Текст] : учебник / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиллов. – 3-е изд., испр. – Москва : Академия, 2013. – 256с.
4. Обеспечение доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : метод. реком. / авт.-сост.: А. Г. Апухтина, Е. В. Васина, И. А. Килина и др. – Кемерово : Изд-во ГОУ «КРИПО», 2014. – 114 с.
5. Приступа, Е. Н. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. пособие / Е. Н. Приступа. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2015. – 160 с.
6. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / ред. И. Ю.

Левченко, С. Д. Забрамная. – 7-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 336 с.

7. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник / [Т. Г. Богданова, Н. А. Степанова, К. Б. Вовненко, Т. М. Попова] ; ред. Т. Г. Богданова. – Москва : Академия, 2014. – 240 с.

8. Формирование готовности обучающихся к профилактике профессионально обусловленных заболеваний [Текст] : сб. метод. материалов / авт.-сост. Н. Г. Ковалева, Е. В. Васина, Л. М. Бороздина, Н. В. Белослудцева. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2015. – 248 с.

*Дополнительная:*

9. Ананьев, В. А. Психология здоровья [Текст] / В. А. Ананьев. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 384 с

10. Безруких, М. М. Возрастная физиология (физиология развития ребенка) [Текст] : учеб. пособие для ВПО / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер. – Москва : Академия, 2003. – 416 с.

11. Безруких, М. М. Здоровьесберегающая школа [Текст] : учеб.-метод. пособие для ВПО / М. М. Безруких. – Москва : МПСИ, 2004. – 240 с.

12. Богданов, А. В. Физиология центральной нервной системы и основы простых форм адаптивного поведения [Текст] : учеб. пособие / А. В. Богданов. – Москва : МПСИ, 2005. – 544 с.

13. Бойко, О. В. Охрана психического здоровья [Текст] : учеб. пособие / О. В. Бойко. – Москва : Академия, 2004. – 267 с.

14. Васильева, О. С. Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки [Текст] : учеб. пособие / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. – Москва : Академия, 2001. – 352 с.

15. Глозман, Ж. М. Общение и здоровье личности [Текст] : учеб. пособие для ВПО / Ж. М. Глозман. – Москва : Академия, 2002. – 208 с.

16. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика [Текст] : учеб. пособие. – Кемерово : Изд-во КРИПКИПРО, 2009. – 347 с.

17. Казин, Э. М. Основы индивидуального здоровья человека: Введение в

общую и прикладную валеологию [Текст] : учеб. пособие / Э. М. Казин, Н. Г. Блинова, Н. А. Литвинова. – Москва : Владос, 2000. – 192 с

18. Кожин, А. А. Здоровый человек и его окружение [Текст] : учебник / А. А. Кожин, В. Р. Кучма, О. В. Сивочалова. – Москва : Академия, 2006. – 400с.

19. Мартыненко, А. В. Теория медико-социальной работы [Текст] : учеб. пособие / А. В. Мартыненко. – Москва : МПСИ, 2006. – 160 с.

20. Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие / А. М. Митяева. – Москва : Академия, 2008. – 192 с.

21. Никуленко, Т. Г. Возрастная физиология и психофизиология [Текст] / Т. Г. Никуленко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 410 с.

22. Онтогенез. Адаптация. Здоровье. Образование [Текст] : учеб.-метод. комплекс. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2011. – Кн. 3. Адаптация и здоровье студентов: учеб.-метод. пособие. – 627 с.

23. Основы здорового образа жизни [Текст] : рабочая тетрадь / авт.-сост. Л. П. Вашлаева. – Кемерово : Изд-во ГОУ «КРИПО», 2006. – 28 с.

24. Практикум по психофизиологической диагностике [Текст] / Н. Г. Блинова, Л. Н. Игишева, Н. А. Литвинова и др. – Москва : Владос, 2000. – 128 с.

25. Сапин, М. Р. Анатомия и физиология детей и подростков [Текст] : учеб. пособие / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2005. - 432 с.

26. Сапин, М. Р. Анатомия человека [Текст] : учеб. пособие : в 2 кн. Кн. 1 / М.П. Сапин, З. Г. Брыксина. – Москва : Академия, 2006. – 304 с.

27. Сапин, М. Р. Анатомия человека [Текст] : учеб. пособие : в 2 кн. Кн. 2 / М. Р. Сапин, З. Г. Брыксина. – Москва : Академия, 2006. – 384 с.

28. Социально-профессиональная адаптация подростков в учреждениях профессионального образования [Текст] : рабочая тетрадь / авт.-сост. И. А. Лысова. – Кемерово : Изд-во ГОУ «КРИПО», 2009. – 70 с.

29. Туманян, Г. С. Здоровый образ жизни и физическое совершенствование [Текст] : учеб. пособие / Г. С. Туманян. – Москва : Академия, 2006. – 336 с.

**Интернет-ресурсы:**

30. <http://prof.labor.ru/profinvalid/> - Коллекция профессиограмм для граждан с ограниченными возможностями здоровья
31. <http://krirpo.ru> – Сайт ГБУ ДПО «КРИПО»
32. <http://portal.kem-edu.ru>- Единый информационный образовательный портал Кузбасса
33. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
34. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Составитель программы:

зав. лабораторией здоровьесберегающей  
деятельности ГБУ ДПО «КРИПО»



Васина Е. В.