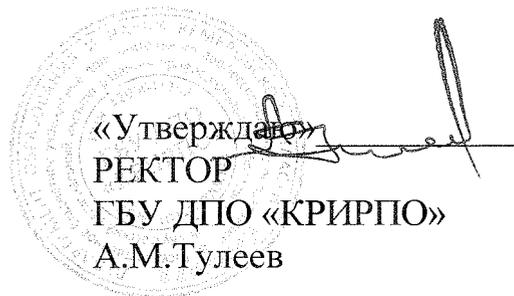


Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»
Факультет повышения квалификации и переподготовки
работников профессионального образования
Кафедра общеобразовательных, общепрофессиональных и
профессиональных дисциплин

«Согласовано»


Проректор по УМР
ГБУ ДПО «КРИПО»
Л. А. Богданова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Психолого-педагогические основы профессиональной
деятельности»

Кемерово 2019

I. Общая характеристика программы

Актуальность. Требования, предъявляемые к квалификации выпускников профессиональной школы, постоянно меняются. Особенно это стало заметно в последнее десятилетие, когда специалисты в большей мере нуждаются в интегрированных знаниях и компетенциях, которые дают возможность анализировать, моделировать, трансформировать и использовать информацию применительно к разным ситуациям и системам.

Одной из характерных особенностей современного рынка труда является его быстроменяющиеся технологии, материалы и процессы, определяющие содержание деятельности работников. Состояние экономики, производства и общественных отношений в настоящее время приводит к необходимости переосмысления не только экономических, технологических, информационных, педагогических и методических подходов к профессиональной подготовке будущих специалистов, но и поиску эффективных путей обучения в условиях современного образовательного пространства.

Внедрение профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» внесли существенные изменения в содержание труда педагога, работающего в сфере профессионального образования. Реформирование образования кардинально меняет статус педагога, его образовательные функции, и, следовательно, меняются требования к его профессионально-педагогической компетенции, к уровню его профессионализма.

Программа разработана с учетом требований к содержанию дополнительной профессиональной программы (приказ МО РФ от 01.07.2013 № 499) и направлена на оказание помощи педагогам учреждений профессионального образования в совершенствовании профессионального мастерства, углублении знаний по педагогической психологии, оценке современного состояния предметного поля и ориентации в содержании профессионального образования.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения обобщенных трудовых функций в рамках имеющейся квалификации

Задачи реализации программы:

- ознакомление слушателей с основами государственной политики в области образования;
- углубление знаний слушателей по применению современных образовательных технологий;
- совершенствование умений педагогов по разработке и корректировке учебно-программной документации по профессии, специальности.

Программа адресована педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций.

Категория слушателей: преподаватели дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов, профессиональных модулей, мастера производственного обучения.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: высшее или среднее профессиональное образование.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК 1	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, дисциплин (модулей, программ СПО)
Умения:	У 1.1. использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, способы и приемы организации практического обучения; У 1.2. использовать современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого курса, дисциплины, модуля; У1.3. организовывать учебную деятельность с учетом психофизических особенностей развития и на основе индивидуализации содержания обучения

	<i>У1.4. устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися</i>
<i>Знания:</i>	<i>З 1.1. основные направления государственной политики в области профессионального образования; З 1.2. положения федеральных и региональных законов и подзаконных актов, регулирующих деятельность ПОО; З 1.3. особенности психофизического развития; З 1.4. современные образовательные технологии профессионального образования ; З 1.5. основы организации и методики профессионального обучения , современные технологии практического обучения; З 1.6. требования к личности педагога; З 1.7. нормы профессиональной этики преподавателя; З 1.8. санитарно-гигиенические нормы и требования охраны жизни и здоровья обучающихся; З 1.09. возрастные особенности обучающихся З1.10.дидактические возможности компьютерных и интернет технологий для организации образовательного процесса</i>
ПК 2	<i>Педагогический контроль и оценка освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО</i>
<i>Умения:</i>	<i>У 2.1.использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки; У 2.2. разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства; У 2.3. анализировать применение контрольно-измерительных и контрольно-оценочных материалов, корректировать их и собственную оценочную деятельность У 2.4. использовать ИКТ-технологии для разработки материалов текущего и итогового контроля.</i>
<i>Знания:</i>	<i>З 2.1 нормативно-правовые основы и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации; З 2.2. методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных материалов; З 2.3. нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий З2.4. возможности и область использования ИКТ-технологий для разработки материалов текущего и итогового контроля.</i>
ПК 3	<i>Разработка и обновление программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО</i>
<i>Умения</i>	<i>У 3.1.разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, планы занятий и другие</i>

	<p><i>методические материалы по учебным дисциплинам (модулям);</i></p> <p><i>У 3.2. формулировать темы практических, исследовательских работ, проектов, выпускных квалификационных работ обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</i></p>
<i>Знания</i>	<p><i>З 3.1. требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик, запросы работодателей;</i></p> <p><i>З 3.2. роль учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) в формировании у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС;</i></p> <p><i>З 3.3.требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)программ СПО, методические основы их разработки;</i></p> <p><i>З 3.4. современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым дисциплинам(модулям)</i></p> <p><i>З 3.5. возможности и область использования ИКТ-технологий для разработки обучающих материалов</i></p>

II. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Формы и методы контроля
			Лекции	Ирак. занятия, семинары	Выездные занятия, стажировка ¹	
1.	Образовательное право	8	8	-		Собеседование
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	26	10	16		Презентация опыта
3.	Содержание профессионального образования	24	6	18		Практическая работа
4.	Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога	8		8		Практическая работа
	Итоговая аттестация	6		6		Защита итоговой работы
Итого:		72	24	48		

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Формы и методы контроля
			Лекции	Прак. занятия, семинары	Выездные занятия, стажировка ²	
1.	Образовательное право	8	8			Собеседование
1.1.	Нормативно-правовые основы педагогической деятельности	4	4			
1.2.	Формирование гражданской позиции и патриотическое воспитание обучающихся	4	4			

2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	26	10	16		Презентация опыта
2.1.	Технологии обучения в профессиональном образовании	6	2	4		
2.2.	Педагогическое мастерство	6	2	4		
2.3	Психологические аспекты формирования и развития профессиональных компетентностей педагога	6	2	4		
2.4	Психология делового и межличностного общения	4		4		
2.5	Здоровьесберегающий аспект в условиях реализации требований ФГОС	4	4			
3.	Содержание профессионального образования	24	6	18		Практическая работа
3.1	Разработка профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50	4	2	2		
3.2	Разработка учебно-методического комплекса по профессии, специальности с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов и требований рынка труда	8		8		
3.3	Модели реализации дуального профессионального образования	2	2			
3.4	Разработка оценочных средств для проверки сформированности профессиональных и общих компетенций обучающихся	6		6		
3.5	Организация демонстрационного	4	2	2		

	экзамена в рамках государственной итоговой аттестации					
4.	Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога	8		8		Практическая работа
4.1	Инструменты разработки контента в СДО «Moodle»	4		4		
4.2	Методические и дидактические возможности в СДО «Moodle»	4		4		
	Итоговая аттестация	6		6		Защита итоговой работы
	Итого:	72	24	48		

2.3. Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы: 11.03. - 22.03.2019 г.

Режим обучения: 6 -8 часов в день

Трудоемкость обучения: 72 часа

Форма обучения: очная

Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию.

2.4 Рабочие программы модулей.

Модуль 1. Образовательное право(8 ч)

Осваиваемые ПК: ПК 1

Знания: З 1.1, З1.2, З 1.6

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности (4).

Современная нормативно-правовая база развития профессионального образования. Основные положения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные и региональные законы и подзаконные акты, регулирующие основные направления деятельности профессиональных образовательных организаций. Определение соответствия образовательных продуктов требованиям работодателей. Формирование оптимальной структуры профессионального образования, непрерывное образование в течение всей жизни. Профессиональный стандарт педагога.

Тема 1.2. Формирование гражданской позиции и патриотического воспитания обучающихся (4 ч).

Патриотическое воспитание - необходимое условие существования страны. Патриотизм как социальное явление. Патриотическое воспитание. Система патриотического воспитания в образовательной организации. Структура патриотического воспитания. Формирование гражданской позиции обучающихся. Различные формы и технологии работы по патриотическому воспитанию обучающихся.

Формы и методы контроля освоения 1 модуля

Вопросы для собеседования

1. Основные направления развития профессионального образования, предусмотренные федеральными и региональными программами.

2. Положения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», регулирующие деятельность учреждений профессионального образования.
3. Региональная нормативно-правовая база для развития профессионального образования.
4. Права, обязанности и ответственность педагогических работников.
5. Значение патриотического воспитания обучающихся.
6. Характеристика основных направлений патриотического воспитания молодежи.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности (26ч.)

Осваиваемые ПК: ПК 1

Умения: У 1.1., У 1.2., У 1.3., У 1.4.

Знания: З 1.3; З 1.4. З 1.5. З 1.5., З 1.8., З 1.9.

Тема 2.1. Технологии обучения в профессиональном образовании (6ч).

Понятие о педагогической технологии. Профессионально ориентированная технология обучения специальным дисциплинам. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения: сущность индивидуализации и дифференциации обучения; психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения; технология модульного обучения. Технологии группового и коллективного взаимодействия: сущность, условия, принципы и способы организации совместной учебной деятельности; деловая игра; групповая дискуссия; технологии коллективного взаимообучения. Технологии творческого развития личности: проблемное обучение; технология учебного проектирования.

Практическая работа:

- составление плана и сценария урока с элементами технологий творческого развития личности.

Тема 2.2. Педагогическое мастерство (6 ч).

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание преподавателя. Профессиональная этика и педагогический такт преподавателя. Общие и педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Общая и профессиональная культура преподавателя.

Практическая работа:

- составление социально-психологического портрета преподавателя, мастера производственного обучения на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Тема 2.3. Психологические аспекты формирования и развития профессиональных компетентностей педагога (6ч).

Аутогенная тренировка как средство психологической подготовки по преодолению стресс - факторов в педагогической деятельности в обычных и экстремальных ситуациях. Эмоционально - волевая подготовка. Волевая саморегуляция эмоций через воздействие на различные анализаторы. Преднамеренное изменение направленности и содержания представлений и мыслей.

Практическая работа:

- выполнение упражнений на повышение стрессоустойчивости
- тренинг «Работа в команде».

Тема 2.4. Психология делового и межличностного общения(4ч).

Невербальное деловое общение. Вербальное деловое общение. Социально-психологический практикум. Деловая беседа, совещание, публичное выступление. Дискуссия как метод активного обучения деловому общению. Формирование организационной культуры в педагогическом коллективе.

Практическая работа:

- тренинг «Деловое общение».

Тема 2.5. Здоровьесберегающий аспект в условиях реализации требований

ФГОС (4 ч).

Цели и задачи здоровьесберегающей деятельности в ПОО. Факторы риска образовательной среды и их влияние на здоровье обучающихся. Здоровьесберегающая среда в ПОО. Здоровьеформирующая образовательная среда. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Здоровьесберегающие технологии. Организация системной, комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Направления здоровьесберегающей деятельности в ПОО. Здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ с позиции формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Индикаторы оценки эффективности деятельности ПОО по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формы и методы контроля освоения 2 модуля

Темы для презентации опыта профессиональной деятельности

1. Приемы активизации внимания на уроках.
2. Использование игровых технологий на различных этапах урока.
3. Динамика умственной работоспособности и ее поддержание на оптимальном уровне.
4. Организация эффективной работы обучающихся во время обучения.
5. Здоровьесберегающие технологии в профессиональном обучении.
6. Организация групповой учебной деятельности.
7. Профилактические мероприятия профессионально обусловленных заболеваний.
8. Эффективные способы саморегуляции.

Модуль 3. Содержание профессионального образования(24ч)

Осваиваемые ПК: ПК2, ПК 3

Умения: У 2.1., У 2.2., У2.3., У3.1., У3,2.

Знания: З 2.1.3, 2.2., З 2.3., З3.1., З 3.2., З 3.3., З 3.4.

Тема 3.1. Разработка профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50(4 ч).

Разработка образовательных программ учебных дисциплин и модулей: определение области применения программы, объема, видов учебной работы. Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, виды работ на учебную и производственную практику, самостоятельная работа, курсовой проект. Условия реализации программы: материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение. Значение самостоятельной работы в условиях реализации ФГОС. Виды и формы организации самостоятельной работы обучающихся. Вариативная часть программы. Корректировка образовательных программ.

Перечень практических работ:

- разработка содержания программы учебной дисциплины (раздела модуля, МДК);
- разработка плана самостоятельной работы обучающихся;
- разработка учебного плана вариативной части образовательной программы.

Тема 3.2. Разработка учебно-методического комплекса по профессии, специальности с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов и требований рынка труда (8 ч).

Компоненты учебно-методического комплекса дисциплины, профессионального модуля. Разработка и корректировка программ учебных дисциплин и профессиональных модулей с учетом требований профессиональных стандартов. Содержание учебного материала, лабораторные и практические

работы, самостоятельная работа, курсовой проект. Разработка структуры и содержания вариативной части программы дисциплины/модуля. Оценка профессиональных и общих компетенций. Разработка контрольно-оценочных средств для оценивания образовательных результатов.

Практическая работа:

- разработка структуры вариативной части образовательной программы по профессии, специальности с учетом требований профессиональных стандартов;
- разработка показателей и критериев оценивания.

Тема 3.3. Модели реализации дуального профессионального образования (2ч).

Принципы взаимодействия образовательной организации и предприятий-работодателей по реализации моделей дуальной подготовки кадров; нормативные и учебно-методические документы, регламентирующие компоненты дуальной модели; участие специалистов предприятий-работодателей в разработке образовательных программ; совместное (образовательная организация и предприятия-работодатели) определение процедур и средств оценивания результата обучения; синхронизация в учебных планах и графиках образовательного процесса содержания теоретического и практического обучения; направления участия предприятий-работодателей в реализации образовательных программ и оценке результатов образования.

Тема 3.4. Разработка оценочных средств для проверки сформированности профессиональных и общих компетенций обучающихся (6ч).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Разработка оценочных средств по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла. Объекты оценивания. Педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации и оценки освоения квалификаций (компетенций). Контрольно-измерительные материалы. Оценивание образовательных результатов в соответствии с ФГОС.

Перечень практических работ:

- разработка ситуационных (производственных) заданий для оценивания сформированности компетенций;
- определение и формулирование основных показателей результатов обучения по профессиональному модулю;
- разработка комплекта контрольно-измерительных материалов для контроля освоения профессии (квалификации).

Тема 3.5. Организация демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации (4ч).

Формирование перечня учебного и производственного оборудования, вспомогательных инструментов, необходимых для проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена. Использование материально-технических ресурсов предприятий-партнеров для проведения демонстрационного экзамена. Кадровое обеспечение проведения государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена. Формирование состава государственной экзаменационной комиссии для проведения демонстрационного экзамена.

Виды практических экзаменационных заданий: практические ситуации, требующие разрешения и оформления соответствующего пакета документов; выполнение конкретных работ; оказание конкретных услуг. Инфраструктурный лист компетенции. Структура практического задания для демонстрационного экзамена.

Перечень практических работ:

- разработка структуры практического задания для демонстрационного экзамена.

Формы и методы контроля освоения 3 модуля

Примерные темы практических работ

1. Разработка структуры вариативной части образовательной программы по профессии, специальности с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов.

2. Разработка заданий в тестовой форме для проверки знаний по учебной дисциплине.
3. Разработка структуры компонентов УМК по учебной дисциплине/модулю.
4. Определение перечня лабораторных и практических работ по дисциплине, МДК.
5. Разработка оценочных средств для учебной дисциплины, модуля.
6. Программа практической подготовки при дуальной форме профессионального образования.
7. Проект контрольно-оценочного задания по профессии/специальности для итоговой/промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Модуль 4. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога(8ч).

Осваиваемые ПК: ПК 1, ПК2, ПК3

Знания: З 1.10, З 2.4, З 3.5

Умения: У 1.2, У 2.3, У 3.1

Тема 4.1. Инструменты разработки контента в СДО «Moodle»(4часа).

Интерфейс СДО «Moodle». Типы информационных ресурсов, интерактивных элементов СДО «Moodle». Этапы разработки контента в СДО «Moodle». Особенности разработки тестовых заданий в СДО «Moodle»и их возможности.

Тема 4.2. Методические и дидактические возможности в СДО «Moodle» (4 ч)

Основные организационные формы учебных занятий, реализуемых в СДО «Moodle». Использование интерактивных элементов СДО «Moodle» при проведении аудиторных занятий. Организация самостоятельной работы обучающихся в СДО «Moodle».

Практическая работа:

- проектирование учебного занятия в системе дистанционного обучения Moodle.

Формы и методы контроля освоения 4 модуля

Примерные темы практических работ

- проектирование учебного занятия по дисциплине/модулю в системе дистанционного обучения Moodle.

III. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1 Организационные и материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» соответствуют требованиям СанПиНов по наличию и размещению помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания. Площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры аудиторий обеспечивают возможность и безопасность организации образовательной деятельности.

Программой курса предусмотрены различные формы учебных занятий: лекции, практические занятия, тренинги. Лекционные занятия проводятся в виде проблемной лекции, лекции-дискуссии, с применением различных способов активации деятельности слушателей. Практические занятия организуются в малых группах, парами или фронтально. При этом применяются технологии обучения: деловая игра, контекстное обучение, проектная технология, кейс-технология, решение производственных ситуаций.

Курсы предполагают проведение индивидуальных и групповых консультаций слушателей по подготовке презентаций и выполнению практической и итоговой работ.

Лекции и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных специальными техническими средствами, ноутбуком, проектором или интерактивной доской. Имеется высокоскоростное соединение с сетью Интернет.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Для проведения лекционных занятий используются электронные презентации: «Нормативно-правовые аспекты развития профессионального образования», «Создание благоприятного социально-психологического климата», «Формирование здоровьесберегающей компетенции в процессе реализации ФГОС ПО», «Программно методическое обеспечение реализации ФГОС», «Компетентностный подход в профессиональном образовании», «Самостоятельная работа обучающихся» и другие.

Учебные занятия проводятся с использованием информационно-коммуникационных технологий, применяется визуализация учебной информации, электронные учебники, деловые компьютерные игры – модели производственных ситуаций, методические рекомендации по разработке ОПОП и другие раздаточные материалы.

3.3 Кадровое обеспечение программы

Образовательная программа обеспечена преподавательским составом из числа сотрудников кафедр института.

IV. Оценка качества освоения программы

Контроль – необходимый компонент учебного процесса, который обеспечивает обратную связь и диагностику учебного процесса, определяет уровень выполнения слушателем учебной программы курсов повышения квалификации.

Программой курса предусмотрен промежуточный и итоговый контроль.

Формы для промежуточной и итоговой аттестации определены учебным планом программы.

Промежуточная аттестация проводится по окончанию изучения модуля и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Изучение первого модуля заканчивается собеседованием. Собеседование проводится в

форме беседы на основе ответов слушателя на вопросы преподавателя. По результатам собеседования «зачтено» получают слушатели, ответившие правильно на большинство вопросов преподавателя, «не зачтено» - слушатели не ответившие на большинство вопросов при собеседовании.

В качестве формы контроля освоения программы второго модуля предусматривается презентация собственного педагогического опыта. Презентация собственного опыта проводится путем публичного выступления по предложенным примерным темам или самостоятельно сформулированной слушателем теме. «Зачтено» ставится, если слушатель грамотно и логично излагает материал, демонстрирует понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по представляемой теме, четко владеет понятийным аппаратом. Оценка «Не зачтено» выставляется, если презентация не соответствует заявленной теме.

По окончании третьего и четвертого модулей слушатели выполняют практическую работу по выбранной теме. Слушатель получает оценку «зачтено», если работа выполнена в полном объеме и соответствует заявленной теме, слушатель четко владеет понятийным аппаратом, прочно усвоил программный материал, грамотно и логично излагает его, в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы, слушатель уверенно ответил на вопросы преподавателя.

Слушатель, успешно выполнивший требования дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и успешно прошедший все предусмотренные программой промежуточные аттестации, допускается к итоговой аттестации.

В целях соблюдения принципа объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей формируется итоговая аттестационная комиссия в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей, завершающих обучение по дополнительным профессиональным программам. Итоговая аттестация проходит в форме защиты итоговой работы.

Итоговая работа представляется в электронном виде по окончанию курса. Выполнение итоговой работы может проводиться как индивидуально, так и в малых группах. По результату защиты итоговой работы «зачтено» ставится, если слушатель прочно усвоил программный материал, грамотно и логично излагает его, в своем ответе тесно увязывает теорию с практикой, свободно справляется с заданиями и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы преподавателей, соблюдает регламент выступления. При не выполнении слушателем требований программы, при не предоставлении итоговой работы или не соблюдении требований, предъявляемых при защите итоговой работы, выставляется «не зачтено».

Перечень примерных тем для итоговых работ слушателей

1. Фрагмент образовательной программы по дисциплине, междисциплинарному курсу, модулю, учебной, производственной практике.
2. Фрагмент комплекта оценочных средств по дисциплине, междисциплинарному курсу, модулю, учебной, производственной практике.

V. Литература

Основная:

1. Вукович, Г. Г. Рынок труда [Текст] : учеб. пособие / Г. Г. Вукович, И. В. Гелета. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 238 с.
2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 160 с.
3. Методика профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие / под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 259 с. – (Образовательный

процесс).

4. Методические рекомендации Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2015г. «По обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями» [Текст]: метод. рекомендации / Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации – Москва, 2015. - 78 с.

5. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров [Текст] : метод. рекомендации/ Агентство стратегических инициатив, Министерство образования и науки РФ, Федеральный институт развития образования. – Москва, 2016. – 135 с.

6. Образовательное право [Текст] : учебник / под общ. ред. А. И. Рожкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 349 с. – (Бакалавр. Академический курс).

7. Определение содержания вариативной части программ профессионального образования с учетом современного технико-технологического состояния отраслей региона [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Л. П. Халяпина, О. И. Малороссиянова, И. А. Былкова и др. – Кемерово : Изд-во ГОУ «КРИПО», 2014. – 112 с.

8. Пашкевич, А. В. Компетентностно-ориентированный урок [Текст] / А. В. Пашкевич. – Волгоград : Учитель, 2014. – 182 с.

9. Педагогические технологии [Текст] : учебник и практикум : в 3 ч. Ч. 1. Образовательные технологии / под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 258 с. – (Образовательный процесс).

10. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / И. В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. –

151 с. – (Бакалавр. Академический курс).

11. Профессиональная педагогика [Текст] : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 374 с. – (Образовательный процесс).

12. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / ред. Н. В. Бордовская. – 3-е изд., стер. – Москва : Кнорус, 2015. – 432 с.

13. Электронные образовательные ресурсы в профессиональных образовательных организациях: создание и использование [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Т. А. Чекалина, Л. Н. Вавилова, А. В. Вафик, Н. В. Максименко. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2015. – 126 с.

14. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : учеб. пособие / Н. Е. Эрганова. – Москва : Академия, 2014. – 160 с.

Дополнительная:

15. Болтова, Е. Нормативно-правовая база современного урока [Текст] / Е. Болтова // Народное образование. - 2009. - №9. - С. 118-123

16. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие / В. И. Звонников. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2011. – 224 с.

17. Ершова, А. П. Режиссура урока, общения и поведения учителя [Текст] : пособие для учителя / А. П. Ершова, В. М. Букатов. – 3-е изд., перераб. – Москва : МПСИ : Флинта, 2006. – 336 с.

18. Зяблова, Г. С. Образовательные технологии в профессиональном образовании [Текст] / Г. С. Зяблова // Приложение к "СПО". - 2011. - №4. - С. 86-90с.

19. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Текст] : учеб. пособие для ВПО / С. В. Панюкова. - М. : Академия, 2010. - 224 с.

20. Разработка учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию ФГОС по профессии, специальности [Текст] : метод. рекомендации /

А. Г. Апухтина, И. А. Былкова, Л. И. Ильченко и др. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. – 92 с.

Официальные документы:

21. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

22. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

23. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы»

24. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 г. № 366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»

25. Приказ Минтруда России № 831 от 2 ноября 2015г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»

26. Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" от 8 сентября 2015 г. N 608н [Электронный ресурс] : режим доступа: <http://rosmintrud.ru/>

Интернет-ресурсы:

<http://mon.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

www.edu.ru – федеральный образовательный портал «Российское образование»

<http://www.firo.ru> – Сайт ГОУ «Федеральный институт развития образования»

<http://www.standart.edu.ru> – Сайт Федеральный Государственный Образовательный Стандарт

<http://www.fipi.ru> - Федеральный институт педагогических измерений

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

Составитель программы



Т.А.Кравченко, методист
лаборатории мониторинга РСПО
ГБУ ДПО «КРИПО»