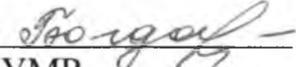


Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»
Факультет повышения квалификации и переподготовки
работников профессионального образования
Кафедра общеобразовательных, общепрофессиональных и профессиональных
дисциплин

«Согласовано»


Проректор по УМР
ГБУ ДПО «КРИПО»
Л. А. Богданова



Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

**«Разработка и реализация образовательных программ
в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50»**

Кемерово 2019

I. Общая характеристика программы

Актуальность.

Во исполнение подпункта 8 пункта 1 перечня поручений по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 г. (от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821) распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 N 349-р утвержден комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015 - 2020 годы, в том числе по созданию условий для осуществления подготовки кадров по наиболее востребованным и перспективным профессиям и специальностям в соответствии с лучшими зарубежными стандартами и передовыми технологиями к 2020 году в половине профессиональных образовательных организаций.

На региональном уровне предполагается реализация стратегии опоры на «ведущие» профессиональные образовательные организации, владеющие мощными образовательными ресурсами (материально-техническими, кадровыми, методическими, информационными, социальными (система связей с партнерами), необходимыми для обеспечения подготовки кадров по ТОП-50 на международном уровне качества.

Подготовка кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями должна осуществляться в соответствии с текущими и перспективными потребностями региональной экономики, с приоритетами регионального развития.

Реализация образовательных программ по ТОП-50 требует внедрения современных образовательных технологий, апробированных в отечественной практике и за рубежом:

- практико-ориентированные методы обучения (дуальное обучение) и связанные с ними инфраструктурные и технологические решения;
- модульно-кредитная система обучения;
- сетевые и дистанционные (электронные) формы обучения;

- трансляция опыта тренировок команд WorldSkills Russia в массовую практику подготовки кадров по ТОП-50;
- проведение государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

II. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п\п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)				Форма контроля
			всего	Лекции	Выездные занятия, стажировка	Практические занятия, семинары	
1	Нормативно-правовые основы подготовки кадров по ТОП-50	4	4	4	-	-	Собеседование
2	Разработка образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50	26	26	12	-	14	Практическая работа
3	Создание условий, обеспечивающих подготовку кадров по ТОП-50	36	36	10	-	26	Практическая работа
Итоговая аттестация		6	6	-	-	6	Защита итоговой работы
Итого		72	72	26	-	46	

2.2. Учебно-тематический план

№ п\п	Наименование модулей, тем	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)				Форма контроля
			всего	Лекции	Выездные занятия, стажировка	Практические занятия, семинары	
1.	Нормативно-правовая база внедрения ФГОС СПО по ТОП-50	4	4	4	-	-	Собеседование
1.1	Правовая основа подготовки кадров по ТОП-50	2	2	2	-	-	

1.2	Корректировка локальных нормативных актов ПОО при переходе на реализацию ФГОС СПО по ТОП-50	2	2	2			
2.	Разработка образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50	26	26	12		14	Практическая работа
2.1	Структура и требования к содержанию и результату профессионального образования ФГОС СПО по ТОП-50	4	4	2	-	2	
2.2	Разработка образовательных программ на основе профессиональных стандартов	4	-	4	-	4	
2.3	Приемы включения стандартов WorldSkills Russia в образовательные программы	4	4	4	-	-	
2.4	Разработка оценочных средств и процедур, обеспечивающих определение уровня сформированности компетенций	6	6	2	-	4	
2.5	Формирование готовности студентов учреждений среднего профессионального образования к сохранению и укреплению здоровья	4	4	2	-	2	
2.6	Формирование гражданской позиции и патриотическое воспитание обучающихся	4	4	2	-	2	
3.	Создание условий, обеспечивающих подготовку кадров по ТОП-50						Практическая работа
3.1	Модели реализации дуального	4	4	2	-	2	

	профессионального образования						
3.2	Образовательные технологии в профессиональном образовании	6	6	2	-	4	
3.3	Создание и использование электронных средств обучения	8	8	-	-	8	
3.4	Трансляция опыта тренировок команд WorldSkills Russia в массовую подготовку кадров по ТОП-50	2	2	-	-	2	
3.5	Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО	6	6	2	-	4	
3.6	Технология развития критического мышления	6	6	2	-	4	
3.7	Речевая культура как компонент коммуникативной компетенции педагога	4	4	2		2	
	Итоговая аттестация	6	6	-	-	6	Защита итоговой работы
	Итого	72	72	24	-	48	

2.3. Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы: 04- 15 февраля 2019г.

Режим обучения: 6-8 часов в день

Трудоемкость обучения: 72 часа

Форма обучения: очная

Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию.

2.4. Рабочие программы модулей

Модуль 1. Нормативно-правовые основы подготовки кадров по ТОП-50 (4ч)

Осваиваемые ПК: ПК 1

Знания: З 1.1., З 1.2.

Тема 1.1. Правовая основа подготовки кадров по ТОП-50 (2ч)

Современная нормативно-правовая база развития профессионального образования. Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные и региональные законы и подзаконные акты, регулирующие основные направления деятельности профессиональных образовательных организаций по подготовке кадров по ТОП-50.

Тема 1.2. Корректировка локальных нормативных актов ПОО при переходе на реализацию ФГОС СПО по ТОП-50 (2ч)

Положение о рабочей программе по профессии, специальности. Структура и содержание учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию ФГОС СПО по ТОП-50. Положения о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Формы и методы контроля освоения 1 модуля

Вопросы для собеседования

1. Положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», регулирующие деятельность профессиональных образовательных организаций.
2. Роль профессионального образования в развитии экономики страны.
3. Нормативные документы, регламентирующие подготовку кадров по ТОП-50.

4. Обязательные структурные компоненты рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля.
5. Порядок и формы проведения итоговой аттестации выпускников.
6. Изменения в образовательном процессе при переходе на реализацию ФГОС СПО по ТОП-50, которые необходимо отразить в локальных актах организации.

Модуль 2. Разработка образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС СПО ТОП-50 (26 ч)

Осваиваемые ПК: ПК 1, ПК2

Умения: У 1.1., У 1.2., У 1.3., У 1.4., У 2.2., У 2.3.

Знания: З 1.3., З 1.4., З 1.5., З 1.6., З 2.1, З 2.3.

Тема 2.1. Структура и требования к содержанию и результату профессионального образования ФГОС СПО по ТОП-50 (4ч)

Структура ФГОС СПО по ТОП-50. Требования к результату освоения образовательной программы. Требования к структуре и условиям реализации образовательной программы. Принципиальные отличия ФГОС СПО нового поколения от предыдущих.

Перечень практических работ:

- сравнительный анализ ФГОС СПО по ТОП-50 нового поколения и ФГОС СПО, утвержденных не позднее 2015 года.

Тема 2.2. Разработка образовательных программ на основе профессиональных стандартов (4ч)

Определение результата образования на основе профессионального стандарта. Разработка структуры образовательной программы. Трансформация результата образования в содержание программы. Значение практических и лабораторных работ, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в подготовке квалифицированных кадров по ТОП – 50, их место в

образовательной программе. Структура и содержание методических рекомендаций или указаний для обучающихся по выполнению практических, лабораторных работ, заданий для внеаудиторной самостоятельной работы.

Перечень практических работ:

- разработка учебного и учебно-тематического планов подготовки кадров по одной из профессий ТОП-50 в соответствии с ФГОС СПО и профессиональным стандартом.

Тема 2.3. Приемы включения стандартов WorldSkills Russia в образовательные программы (4ч)

История развития, цели и задачи движения WorldSkills Russia. Чемпионаты WorldSkills Russia как направление развития профессионального образования путем гармонизации лучших практик и стандартов обучения. Принципы определения перечня дидактических единиц образовательной программы, обеспечивающих освоение компетенций WorldSkills Russia.

Тема 2.4. Разработка оценочных средств и процедур, обеспечивающих определение уровня сформированности компетенций (6 ч)

Оценка уровня сформированности профессиональных компетенций в процессе текущего контроля. Требования к компетентностно-ориентированным заданиям для промежуточного контроля. Организация итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена по методике WorldSkills Russia.

Перечень практических работ:

- разработка задания для промежуточной или итоговой аттестации обучающихся.

Тема 2.5 Формирование готовности студентов учреждений среднего профессионального образования к сохранению и укреплению здоровья (4 час)

Определение педагогических условий формирования готовности студентов к сохранению и укреплению здоровья. Формы и методы

педагогического сопровождения по формированию готовности студентов учреждений СПО к сохранению и укреплению здоровья. Использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

Тема 2.6 Формирование гражданской позиции и патриотического воспитания обучающихся (4 часа)

Патриотическое воспитание - необходимое условие существования страны. Патриотизм как социальное явление. Патриотическое воспитание. Система патриотического воспитания в образовательной организации. Структура патриотического воспитания. Формирование гражданской позиции обучающихся. Различные формы и технологии работы по патриотическому воспитанию обучающихся.

Формы и методы контроля освоения 2 модуля

Темы практических работ

1. Фрагмент образовательной программы среднего профессионального образования по подготовке кадров по профессии (специальности) ТОП-50.

Модуль 3. Создание условий, обеспечивающих подготовку кадров по ТОП-50 (36 ч)

Осваиваемые ПК: ПК 1, ПК2

Умения: У 1.2., У 1.5., У 2.1., У 2.3.,

Знания: З 1.3., З 1.5., З 2.1, З 2.2., З 2.3.

Тема 3.1. Модели реализации дуального профессионального образования (4ч)

Принципы взаимодействия образовательной организации и предприятий-работодателей по реализации моделей дуальной подготовки кадров;

нормативные и учебно-методические документы, регламентирующие компоненты дуальной модели; участие специалистов предприятий-работодателей в разработке образовательных программ; совместное (образовательная организация и предприятия-работодатели) определение процедур и средств оценивания результата обучения; синхронизация в учебных планах и графиках образовательного процесса содержания теоретического и практического обучения; направления участия предприятий-работодателей в реализации образовательных программ и оценке результатов образования.

Перечень практических работ:

- разработка модели дуальной подготовки кадров по одной из профессий, специальностей ТОП-50 в конкретной образовательной организации.

Тема 3.2. Образовательные технологии в профессиональном образовании (6 ч)

Характеристика современных образовательных технологий. Роль интерактивных технологий в совершенствовании подготовки в современном профессиональном образовании. Характеристика интерактивных технологий, их преимущества перед традиционными образовательными технологиями. Суть активных и интерактивных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков. Организация образовательного процесса при использовании интерактивных технологий

Тема 3.3. Создание и использование электронных средств обучения (8ч)

Основные технологии и принципы разработки электронных средств обучения. Возможности и ограничения использования электронных средств обучения. Виды электронных средств обучения. Отбор готовых программных продуктов. Организация разработки собственных электронных образовательных ресурсов.

Требованиями к составу ЭСО: требованиями к учебному тексту (объем содержания, структурированность, стиль изложения, доступность, эргономичность текста и т.д.).

Особенности разработки электронного учебно-методического комплекса.

Перечень практических работ:

- определение перечня электронных средств обучения, необходимых и достаточных для реализации программы подготовки кадров по одной из профессий (специальностей) ТОП-50.

Тема 3.4. Трансляция опыта тренировок команд WorldSkills Russia в массовую подготовку кадров по ТОП-50 (2ч)

Использование конкурсных заданий региональных и национальных чемпионатов WorldSkills Russia, регламентов их проведения, инфраструктурных листов, технических описаний компетенций при организации практических занятий и учебной практики. Организация конкурсов профессионального мастерства в образовательной организации по методике WorldSkills Russia. Включение в программу государственной итоговой аттестации демонстрационного экзамена по методике WorldSkills Russia.

Перечень практических работ:

- разработка концепции практического занятия по междисциплинарному курсу по методике WorldSkills Russia.

Тема 3.5. Инклюзивное образование в условиях современной образовательной организации СПО(6ч)

Законодательство Российской Федерации в области образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Основные подходы в образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования ФГОС СПО к вопросу инклюзивного образования. Основные принципы инклюзивного образования. Реализация инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях.

Тема 3.6 Технология развития критического мышления (6 час)

Теоретические основы технологии развития критического мышления. История создания технологии. Понятие «технология развития критического мышления». Понятие «критическое мышление», признаки критического мышления. Особенности концепции технологии развития критического мышления. Основные положения технологии развития критического мышления. Цели и задачи технологии. Критерии оценки результата.

Базовая модель технологии РКМ. Трехфазная структура урока. Функции трех стадий технологии развития критического мышления. Стадия вызова, цели, приемы технологии, значение. Стадия осмысления, цели, приемы, значение стадии. Стадия рефлексии, цели, приемы технологии, значение. Приемы работы с информацией. Образовательные результаты использования технологии развития критического мышления.

Перечень практических работ

- разработка фрагмента занятия с использованием приемов технологии развития критического мышления.

3.7 Речевая культура как компонент коммуникативной компетенции педагога

Культура речи как составляющая педагогического мастерства. Профессионально значимые, необходимые и обязательные требования к речи педагога. Использование педагогом вербальных и невербальных средств общения. Коммуникативные и этические нормы общения. Компоненты профессиональной речи педагога. Голос как важнейший элемент техники речи педагога.

III. Организационно – педагогические условия реализации программы

3.1. Организационные и материально-технические условия реализации программы

При реализации программы «Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50» во время проведения аудиторных занятий используются различные образовательные технологии.

Лекционные занятия проводятся в виде информационной лекции, лекции-беседы, проблемной лекции, лекции «пресс-конференции», лекции-провокации, лекции-дискуссии, с применением различных методов активизации деятельности слушателей.

Практические занятия направлены на развитие профессиональных компетенций, организуются в малых группах, парами или фронтально. Формы организации практических занятий: контекстное обучение, проектная технология, кейс-технология, решение производственных ситуаций. На практических занятиях слушатели под руководством преподавателя выполняют отдельные, вызывающие трудности, задания.

Курсы предполагают проведение индивидуальных и групповых консультаций слушателей по выполнению практической и итоговой работы в период обучения на курсе.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого слушателя к библиотечным фондам, к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по темам программы. Имеется возможность для внеаудиторной самостоятельной работы в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, в т.ч. с открытым доступом в Интернет.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебные занятия проводятся с использованием информационно-коммуникационных технологий, применяется визуализация учебной информации. При изучении программы используются электронные

презентации «Региональный рынок труда», «Разработка образовательных программ на основе профстандартов», «Стандарты WSR», «Подготовка кадров по ТОП-50», электронные учебники.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Образовательная программа обеспечена преподавательским составом из числа сотрудников кафедр института, практиков из профессиональных образовательных учреждений.

IV. Оценка качества освоения программы

Контроль – необходимый компонент программы, который обеспечивает обратную связь и диагностику учебного процесса, определяет уровень выполнения каждым слушателем учебной программы курса повышения квалификации.

Программой курса предусмотрен промежуточный и итоговый контроль. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации определены учебным планом программы.

Промежуточная аттестация проводится после окончания изучения каждого модуля и позволяет определить качество усвоения изученного материала.

Освоение первого модуля заканчивается собеседованием. Собеседование проводится в форме беседы на основе ответов слушателя на вопросы преподавателя. Каждый слушатель получает один вопрос методом случайного выбора. «Зачтено» получают слушатели, аргументировано и развернуто ответившие на вопрос преподавателя, «не зачтено» - слушатели, не ответившие на вопрос при собеседовании.

По окончании второго и третьего модулей слушатели выполняют практические работы по выбранной теме и проводят их публичную защиту. Слушатель получает оценку «зачтено» если практическая работа выполнена в полном объеме и соответствует заявленной теме, слушатель владеет понятийным аппаратом, прочно усвоил программный материал, грамотно и

логично излагает его, в заключении представляет четко сформулированные самостоятельные выводы, уверено отвечает на вопросы преподавателя.

Слушатель, успешно выполнивший требования дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и успешно прошедший все предусмотренные программой промежуточные аттестации, допускается к итоговой аттестации.

В целях соблюдения принципа объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей формируется итоговая аттестационная комиссия в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей, завершающих обучение по дополнительным профессиональным программам.

Итоговая аттестация проходит в форме защиты итоговой работы. Выполнение итоговой работы может проводиться как индивидуально, так и в группах.

Защита итоговых работ проводится в форме публичного выступления и презентации. По итогам защиты итоговой работы слушателям выставляется оценка «зачтено», «не зачтено». «Зачтено» выставляется слушателю, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций. «Не зачтено» выставляется слушателю, который не знает большей части основного содержания учебной программы, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций

Перечень примерных тем для итоговых работ слушателей

1. Учебно-методический комплекс учебной дисциплины, междисциплинарного курса, обеспечивающий подготовку кадров в соответствии с требованиями ФГОС СПО по ТОП-50 и профессионального стандарта.

2. Программа практической подготовки при дуальной форме профессионального образования.

3. Проект контрольно-оценочного задания по профессии/специальности для итоговой/промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена.

V. Литература

Основная:

1. Вукович, Г. Г. Рынок труда [Текст] : учеб. пособие / Г. Г. Вукович, И. В. Гелета. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 238 с.

2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 160 с.

3. Методические рекомендации Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2015г. «По обеспечению в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями» [Текст]: метод. рекомендации / Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации – Москва, 2015. - 78 с.

4. Методические рекомендации по реализации дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров [Текст] : метод. рекомендации/ Агентство стратегических инициатив, Министерство образования и науки РФ, Федеральный институт развития образования. – Москва, 2016. – 135 с.

5. Определение содержания вариативной части программ профессионального образования с учетом современного технико-технологического состояния отраслей региона [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Л. П. Халяпина, О. И. Малороссиянова, И. А. Былкова и др. – Кемерово : Изд-во ГОУ «КРИПО», 2014. – 112 с.

6. Разработка учебно-методического комплекса, обеспечивающего

реализацию ФГОС по профессии, специальности [Текст] : метод. рекомендации / А. Г. Апухтина, И. А. Былкова, Л. И. Ильченко и др. – Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2014. – 92 с.

7. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / ред. Н. В. Бордовская. – 3-е изд., стер. – Москва : Кнорус, 2015. – 432 с.

8. Электронные образовательные ресурсы в профессиональных образовательных организациях: создание и использование [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Т. А. Чекалина, Л. Н. Вавилова, А. В. Вафик, Н. В. Максименко. – Кемерово : ГОУ «КРИРПО», 2015. – 126 с.

Дополнительная:

9. Рынок труда [Текст] : учеб. пособие / ред. П. Э. Шлендер. – Москва : Вузовский учебник, 2004. – 208 с.

10. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие / В. И. Звонников. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2011. – 224 с.

11. Болтова, Е. Нормативно-правовая база современного урока [Текст] / Е. Болтова // Народное образование. - 2009. - №9. - С. 118-123

12. Зяблова, Г. С. Образовательные технологии в профессиональном образовании [Текст] / Г. С. Зяблова // Приложение к "СПО". - 2011. - №4. - С. 86-90

13. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Текст] : учеб. пособие для ВПО / С. В. Панюкова. - М. : Академия, 2010. - 224 с.

Официальные документы:

14. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

15. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»

16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 № 349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы»

17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 г. № 366-р «Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий»

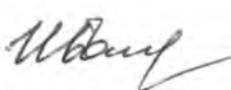
18. Приказ Минтруда России № 831 от 2 ноября 2015г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»

Интернет-ресурсы:

<http://минобрнауки.рф> – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.firo.ru> – Сайт ГОУ «Федеральный институт развития образования»

<http://www.rosmintrud.ru> - официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Составитель программы  И.А. Былкова, методист лаборатории мониторинга РСПО