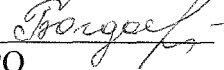
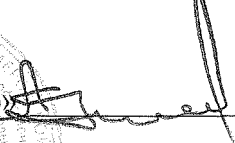



Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»
Факультет повышения квалификации и переподготовки
работников профессионального образования
Кафедра общеобразовательных, общепрофессиональных
и профессиональных дисциплин

«Согласовано» 
Декан ФПКиПРО
ГБУ ДПО «КРИПО»
Л. А. Богданова

«Утверждаю» 
РЕКТОР
ГБУ ДПО «КРИПО»
А. М. Тулеев



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

***«Теория и методика преподавания общеобразовательных
дисциплин в профессиональных образовательных организациях
в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего
образования»***

Кемерово 2019

I. Общая характеристика программы

Актуальность.

В условиях модернизации профессионального образования изменилось содержание образования, а также подходы к преподаванию общеобразовательных дисциплин. На сегодняшний день преподаватель биологии/химии достигает высокого уровня профессиональной компетентности при условии наличия целого ряда профессиональных умений и навыков в необходимой ему сфере, включая знания психолого-педагогических основ профессиональной деятельности, методических особенностей преподавания общеобразовательной дисциплины, современных подходов к обучению.

Переход на ФГОС среднего общего образования на несколько лет раньше общеобразовательных школ ставит перед преподавателями ПОО ряд методологических проблем в части реализации системно-деятельностного и метапредметного подходов, обеспечения преемственности образовательных программ основного общего и среднего общего образования, формирования и оценки личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, развития универсальных учебных действий в рамках преподавания дисциплины. В сложившейся ситуации преподавателю естествознания необходимо ориентироваться в современных образовательных технологиях, уметь стратегически выстраивать методику преподавания своей дисциплины как интегрированной, ориентируясь на требования ФГОС СОО и ФГОС СПО, знать нормативно-правовые основы своей деятельности, постоянно совершенствоваться и повышать свою квалификацию. Принципиально новым видом деятельности преподавателя общеобразовательной дисциплины является организация деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта, которая требует пристального внимания, начиная с формулировки темы проекта, и заканчивая формой защиты.

Программа подготовлена с учетом требований к содержанию дополнительной профессиональной программы (приказ МО РФ от 01.07.2013г. №499) и направлена на оказание практической помощи преподавателям в

определении методологических принципов преподавания общеобразовательной дисциплины с позиции компетентностного и системно-деятельностного подходов; разработке рабочих программ дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО; формировании фонда оценочных средств.

Программа имеет в своей структуре модуль «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины в профессиональной образовательной организации». Программа обладает достаточно сбалансированным содержанием и предоставляет возможность повышения квалификации не только по психолого-педагогическим основам профессиональной деятельности, но и по методике преподавания общеобразовательной дисциплины с профессиональной направленностью. В модуле «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины в профессиональной образовательной организации» количественно преобладают практические занятия.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения обобщенных трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», в рамках имеющейся квалификации:

- преподавание по программам СПО и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

Задачи реализации программы

- *определить* методологическую специфику реализации ФГОС среднего общего образования в ПОО;

- *совершенствовать* навыки владения современными педагогическими технологиями и педагогический стиль взаимодействия с субъектами образовательного процесса;

- раскрыть возможности общеобразовательной дисциплины для осуществления профессиональной направленности преподавания с позиций компетентностного и системно-деятельностного подходов;

- познакомить с основными принципами разработки фонда оценочных средств по дисциплине.

Категория слушателей: преподаватели биологии, химии.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: высшее образование.

Планируемые результаты обучения

В процессе освоения программы у слушателей совершенствуются следующие компетенции

ПК 1	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП
Практический опыт:	<p>ПО 1.1. Проводить учебные занятия по общеобразовательным учебным дисциплинам в пределах ОПОП СПО.</p> <p>ПО 1.2. Организовывать самостоятельную работу обучающихся по общеобразовательным учебным дисциплинам в пределах ОПОП СПО.</p> <p>ПО 1.3. Осуществлять текущий контроль, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебной дисциплины.</p>
Умения:	<p>У 1.1. Эффективно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой учебной дисциплины.</p> <p>У 1.2. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебной дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы, обучать самоорганизации и самоконтролю.</p> <p>У 1.3. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии (в т.ч. технологии электронного и дистанционного обучения) с учетом специфики образовательных программ СПО, требований ФГОС СПО.</p> <p>У 1.4. Контролировать и оценивать аудиторную и</p>

	<i>внеаудиторную (самостоятельную) работу обучающихся.</i>
<i>Знания:</i>	<p>З 1.1. Преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии).</p> <p>З 1.2. Требования ФГОС СОО, ФГОС СПО, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по соответствующим специальностям и профессиям СПО, преподаваемым учебным дисциплинам.</p> <p>З 1.3. Роль преподаваемого учебной дисциплины в структуре ОПОП СПО.</p> <p>З 1.4. Современные образовательные технологии, включая технологии электронного и дистанционного обучения.</p> <p>З 1.5. Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p>
ПК 2	Педагогический контроль и оценка освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП
<i>Практический опыт:</i>	<i>ПО 2.1. Контролировать и оценивать результаты освоения учебной дисциплины в процессе промежуточной аттестации</i>
<i>Умения:</i>	<p>У 2.1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.</p> <p>У 2.2. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, контрольно-измерительных и контрольно-оценочных материалов.</p>
<i>Знания:</i>	<p>З 2.1. Нормативно-правовые основы и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>З 2.2. Методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных материалов, интерпретации результатов контроля и оценивания.</p>
ПК 3	Разработка и обновление программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП
<i>Практический опыт:</i>	<p>ПО 3.1. Разрабатывать и обновлять рабочие программы учебных дисциплин</p> <p>ПО 3.2. Разрабатывать и обновлять учебно-методическое обеспечение общеобразовательных учебных дисциплин в пределах ОПОП СПО, в т.ч. оценочные средства для проверки результатов их освоения.</p>

	<p>ПО 3.3. Планировать занятия по учебным дисциплинам</p> <p>ПО 3.4. Вести документацию, обеспечивающую реализацию программ общеобразовательных учебных дисциплин в пределах ОПОП СПО.</p>
Умения:	<p>У 3.1. Анализировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе примерные программы, учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, планы занятий (циклов занятий), контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по учебным дисциплинам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядка, установленного законодательством об образовании; - требований ФГОС СОО и ФГОС СПО; - развития соответствующей области научного знания; - роли учебных дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой. <p>У 3.2. Вести учебную, планирующую документацию.</p>
Знания:	<p>З 3.1. Методологические и методические основы современного профессионального образования.</p> <p>З 3.2. Содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере СПО.</p> <p>З 3.3. Требования ФГОС СОО и ФГОС СПО, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по преподаваемым учебным дисциплинам.</p> <p>З 3.4. Роль преподаваемой учебной дисциплины в структуре ОПОП СПО.</p> <p>З 3.5. Требования к программно-методическому обеспечению общеобразовательных учебных дисциплин, методические основы его разработки.</p> <p>З 3.6. Порядок разработки и использования примерных основных образовательных программ среднего общего образования в пределах ОПОП СПО.</p> <p>З 3.7. Современное состояние области знаний и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемой дисциплине; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения.</p> <p>З 3.8. Средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии, включая технологии электронного обучения, и возможности их применения в ОП.</p>

II. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка	Практические занятия, семинары	
Инвариантная часть						
1	Образование и общество	2	2	-	-	Тест
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя общеобразовательной дисциплины	44	15	-	29	Зачёт, собеседование, практическое задание, практическая работа
Вариативная часть						
3	Методика преподавания общеобразовательной дисциплины в профессиональной образовательной организации	22	8	4	10	Практическая работа
	Итоговая аттестация	4	-	-	4	Защита итоговой работы
	Итого	72	25	4	43	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, тем	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка	Практические занятия, семинары	
1.	Образование и общество	2	2	-	-	Тест
1.1	Нормативные документы в области образования. Противодействие идеологии терроризма в Российской Федерации	2	2	-	-	Тест
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	44	15	-	29	Зачёт, собеседование, практическое задание, практическая работа

	преподавателя общеобразовательной дисциплины					работа
2.1	Педагогическое мастерство преподавателя общеобразовательной дисциплины	4	2	-	2	Зачёт
2.2	Программно-методическое обеспечение преподавания общеобразовательных дисциплин в ПОО	4	2	-	2	Практическое задание
2.3	Здоровьесберегающий аспект в условиях реализации требований ФГОС СПО	2	1		1	Практическая работа
2.4	Организация деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта	4			4	Практическая работа
2.5	Охрана и укрепление профессионального здоровья педагогов	4	2		2	Практическая работа
2.6	Создание электронных средств оценки и контроля результативности обучения специализированными программными средствами	4			4	Практическая работа
2.7	Требования к содержанию и оформлению заявления на аттестацию в целях установления квалификационной категории и аттестационного портфолио.	2	2			Практическая работа
2.8	Технология развития критического мышления	6			6	Собеседование
2.9	Развитие универсальных	4	2		2	Практическая работа

	учебных действий обучающихся в процессе преподавания общеобразовательной дисциплины					
2.10	Разработка оценочных средств по учебной дисциплине	2			2	Практическая работа
2.11	Мониторинг, оценка и прогноз состояния окружающей природной среды на основе современных информационных технологий	4	2		2	Практическая работа
2.12	Экологический практикум как отражение системно-деятельностного и компетентного подходов к обучению	4	2		2	Практическая работа
3.	Методика преподавания общеобразовательной дисциплины в профессиональной образовательной организации	22	8	4	10	Практическая работа
3.1	Методика преподавания биологии в ПОО	12	4	4	4	
3.2	Методика преподавания химии в ПОО	10	4		6	
	Итоговая аттестация	4			4	Защита итоговой работы
	Итого	72	25	4	43	

2.3. Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы: 1-12 апреля 2019 г.

Режим обучения: 6-8 часов в день

Трудоемкость обучения: 72 ч.

Форма обучения: очная

2.4. Рабочие программы модулей

Модуль 1. Образование и общество (2 ч)

Осваиваемые ПК: ПК 3

Умения: У 3.1.,

Знания: З 3.2.

*Тема 1.1. Нормативные документы в области образования.
Противодействие идеологии терроризма в Российской Федерации.*

Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основные понятия: идеология, терроризм, идеология терроризма, радикализм, экстремизм. Сущность современного терроризма, его общественная опасность. Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России. Нормативно-правовая и программная основа противодействия идеологии терроризма в РФ. Главные задачи, направления и формы работы по противодействию идеологии терроризма. Информационные ресурсы противодействия идеологии терроризма. Ключевые направления антитеррористической деятельности в молодежной среде в субъектах РФ. Воспитание патриотизма как фактор профилактики и противодействия распространения идеологии терроризма.

Формы и методы контроля освоения модуля 1

Тестовые задания представлены в системе дистанционного обучения «MOODLE» (<http://moodle.krirpo.ru:8080/>).

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя общеобразовательной дисциплины (32 ч)

Осваиваемые ПК: ПК 1, ПК 2, ПК 3

Практический опыт : ПО1.2., ПО 1.3., ПО 2.1., ПО 3.1.

Умения: У 1.2., У 1.3., У 1.4., У 2.1., У 2.2.

Знания: З 1.2., З 1.3., З 1.4., З 1.5., З 3.1., З 3.3, З 3.4, З 3.5.

*Тема 2.1. Педагогическое мастерство преподавателя
общеобразовательной дисциплины (4 ч)*

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание преподавателя. Профессиональная этика и педагогический такт преподавателя. Общие и педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Общая и профессиональная культура преподавателя. Конфликт как психолого-педагогическая проблема в деятельности преподавателя.

Современные педагогические технологии в профессиональном образовании, возможности их применения на уроках. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения. Технологии группового и коллективного взаимодействия: сущность, условия, принципы и способы организации совместной учебной деятельности; деловая игра; групповая дискуссия; технологии коллективного взаимообучения. Технологии творческого развития личности: проблемное обучение; технология учебного проектирования. Психолого-педагогические требования к современному уроку.

Перечень практических работ:

- определение эффективных приемов педагогического взаимодействия с обучающимися с учетом предметного поля преподаваемой дисциплины.
- определение индивидуального стиля педагогической деятельности.

*Тема 2.2. Программно-методическое обеспечение преподавания
общеобразовательных дисциплин в ПОО (4 ч.)*

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: структура, требования к результатам обучения, методологические проблемы реализации. Системно-деятельностный подход как методологическая основа стандарта. Содержательный раздел ОПОП. Понятие универсальных учебных действий. Проблема оценивания образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных. Организация деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта.

Требования ФГОС СОО к индивидуальному проекту обучающегося. Общая характеристика индивидуального проекта. Классификация индивидуальных проектов. Этапы работы над индивидуальным проектом. Требования к содержанию и оформлению индивидуального проекта. Защита индивидуального проекта и критерии его оценки. Опыт реализации индивидуальных проектов в ПОО.

Перечень практических работ:

- определение содержания общеобразовательной учебной дисциплины на соответствие требованиям ФГОС СОО к предметным результатам;
- разработка информационных или справочных материалов для обучающихся по выполнению индивидуального проекта.

Тема 2.3. Здоровьесберегающий аспект в условиях реализации требований ФГОС СПО (2 ч.)

Проблема негативного воздействия образовательной среды на здоровье обучающихся. Основные факторы риска образовательной среды. Основные направления здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС. Цели и задачи здоровьесберегающего сопровождения. Здоровьесберегающие технологии, классификация. Организация здоровьесберегающей деятельности преподавателя общеобразовательной дисциплины в образовательных учреждениях профессионального образования. Формирование здорового образа жизни обучающихся через содержание учебного материала по предмету.

Перечень практических работ. Модель здоровьесберегающей деятельности преподавателя на уроке. Проектирование здоровьесберегающего урока.

Тема 2.4. Организация деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта (4 ч.)

Требования ФГОС СОО к индивидуальному проекту обучающегося. Общая характеристика индивидуального проекта. Защита индивидуального

проекта и критерии его оценки. Разработка информационных и справочных материалов для обучающихся по выполнению индивидуального проекта.

Перечень практических работ:

- Сформулировать темы индивидуальных проектов по естествознанию.

Требования к разработке заданий: количество тем – 15; обосновать выбор тем.

*Тема 2.5. Охрана и укрепление профессионального здоровья педагогов
(4 ч.)*

Профессиональное здоровье педагога. Факторы, оказывающие негативное влияние на здоровье педагогических работников. Основные профессионально обусловленные заболевания у педагогических работников и их профилактика. Функциональное состояние организма. Показатели функционального состояния организма, методы контроля. Технологии и программы оздоровления.

Понятие стресса. Физиологические основы стресса. Заболевания, связанные со стрессом. Профессиональный стресс. Острые и хронические формы стрессовых состояний, симптомокомплексы их проявлений. Антистрессорные системы организма.

Современные методы восстановления умственной и физической работоспособности. Принципы оздоровительной тренировки.

Влияние питания человека на состояние здоровья и функциональное состояние организма. Роль питания в возникновении патологических состояний. Основы рационального питания. Энергетическая ценность пищевых компонентов, калорическая ценность рациона, энергетические затраты организма, физиологическая норма питания. Рацион и режим питания, Питание как средство восстановления организма. Использование биологически активных добавок к пище. Витамины. Диета, диетическое питание, анализ современных диет и их влияние на состояние здоровья.

Перечень практических работ. Комплексы спортивно-оздоровительных и восстановительных мероприятий, комплекс упражнений по профилактике шейного, грудного и поясничного остеохондроза «Здоровая спина».

Упражнения для профилактики утомления органов зрения. Методы снятия психологического напряжения. Составление индивидуального рациона питания.

Тема 2.6. Создание электронных средств оценки и контроля результативности обучения специализированными программными средствами (4 ч)

Контрольно-тестовая система Net 2.x – назначение, возможности, состав модулей. Порядок установки программы и настройки для работы в сети. Последовательность формирования тестовых заданий и проведения тестирования.

Программная оболочка для разработки интерактивных заданий и тестов LearningApps.org. Создание аккаунта, настройка личного кабинета. Работа с готовыми приложениями. Технологии создания интерактивных заданий и тестов.

Конструктор тестов PowerPoint: общая характеристика, основные возможности инструментария для создания тестовых заданий. Настройка макросов для работы тестового продукта. Режимы сохранения для функционирования тестового продукта.

Программа TurboSite для создания электронных учебно-методических материалов. Установка программы, изучение интерфейса. Создание нового проекта с использованием шаблонов. Разработка сборника тестовых заданий.

Перечень практических работ:

- Разработать тестовые задания по дисциплине, используя программный продукт LearningApps.org.

Требования к разработке заданий: количество заданий – 5; применять разные типы заданий, использовать изображения или видеофрагменты.

- Разработать тестовые задания по дисциплине, используя конструктор тестов PowerPoint.

Требования к разработке заданий: количество заданий – 10; применять разные типы вопросов (с выбором одного ответа, множественный ответ и т.д.); результат сохранить в режиме демонстрации.

Тема 2.7 Требования к содержанию и оформлению заявления на аттестацию в целях установления квалификационной категории и аттестационного портфолио (2 ч)

Нормативное регулирование проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Основания для оценки профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории, утвержденные Порядком проведения аттестации (приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 № 276) и примерные показатели по должностям, утвержденные приказом ДОиН КО от 24.12 2015 г. № 2409 «Об организации работы аттестационной комиссии». Анализ типичных ошибок в заявлении о проведении аттестации при представлении аттестуемым результатов профессиональной деятельности.

Цель и задачи, виды, структура и содержание аттестационного портфолио. Требования к документам, документально зафиксированным результатам профессиональной деятельности, включаемым в аттестационный портфолио. Типичные ошибки в оформлении аттестационного портфолио.

Перечень практических работ:

- анализ примера аттестационного портфолио на соответствие предъявляемым требованиям.

Тема 2.8. Технология развития критического мышления (6 ч)

Теоретические основы технологии развития критического мышления. История создания технологии. Понятие «технология развития критического мышления». Понятие «критическое мышление», признаки критического мышления. Особенности концепции технологии развития критического мышления. Основные положения технологии развития критического мышления. Цели и задачи технологии. Критерии оценки результата.

Базовая модель технологии РКМ. Трехфазная структура урока. Функции трех стадий технологии развития критического мышления. Стадия вызова, цели, приемы технологии, значение. Стадия осмысления, цели, приемы, значение стадии. Стадия рефлексии, цели, приемы технологии, значение. Приемы работы с информацией. Образовательные результаты использования технологии развития критического мышления.

Перечень практических работ:

- Описать основные стадии организации занятия с использованием технологии развития критического мышления, цели и задачи, предполагаемый результат.

- Подготовить фрагмент занятия с использованием приемов технологии развития критического мышления.

2.9. Развитие универсальных учебных действий обучающихся в процессе преподавания общеобразовательной дисциплины (4 ч)

Развитие универсальных учебных действий средствами общеобразовательной дисциплины. Характеристика универсальных учебных действий. Личностные и метапредметные образовательные результаты. Типовые задачи по формированию и развитию универсальных учебных действий. Методики и инструментарий оценки успешности применения обучающимися универсальных учебных действий.

Перечень практических работ:

- Разработать типовые задачи по формированию и развитию универсальных учебных действий на занятиях по общеобразовательной дисциплине (3-5 задач).

Тема 2.10. Разработка оценочных средств по учебной дисциплине (2 ч.).

Значение и функции процесса оценивания. Структура и содержание комплекта контрольно-оценочных средств для проверки результатов освоения учебной дисциплины. Типовые задания для оценки освоения разделов / тем учебной дисциплины. Формулировка показателей оценки сформированности результата. Критерии оценивания знаний, умений.

Перечень практических работ:

- разработка задания для промежуточной или итоговой аттестации обучающихся.

Тема 2.11 Мониторинг, оценка и прогноз состояния окружающей природной среды на основе современных информационных технологий (4 ч.)

Информационное обеспечение экологических исследований. Проведение экологических исследований. Опыт разработки экологических проблем по различным направлениям. Характер и степень экологических нарушений естественного и техногенного происхождения. Общие экологические нарушения в определенной сфере человеческой деятельности. Недропользование. Экономическое управление территорией. Анализ изменения окружающей среды под влиянием природных и техногенных факторов. Рациональное использование и охрана водных, земельных, атмосферных, минеральных и энергетических ресурсов. Снижение ущерба и предотвращение техногенных катастроф. Обеспечение безопасного проживания людей, охрана их здоровья. Потенциально экологически опасные объекты. Концентрация вредных веществ. Базы данных и их роль при оценке состояния здоровья человека.

Перечень практических работ:

- мониторинг и оценка состояния окружающей природной среды.

Тема 2.12 Экологический практикум – как отражение системно-деятельностного и компетентного подходов к обучению (4 ч.)

Национальный проект «Экология». Формирование экологической культуры специалиста и экологической компетентности обучающихся. Вызовы времени. Новые Федеральные стандарты в системе образования. Формирования компетенций и системного мышления при решении экологических задач. Дидактическое обеспечение экологической подготовки обучающихся в системах СПО. Экологический практикум – как информационно-

технологическое обеспечение естественно-научного образования в аудиторной и внеаудиторной деятельности. Дополнительное образование. Проектная деятельность.

Перечень практических работ:

- разработка экологического практикума.

Формы и методы контроля освоения 2 модуля

Тема 2.1. Педагогическое мастерство преподавателя биологии, химии

Вопросы для зачёта:

1. Понятие педагогическое мастерство и его структура.
2. Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства.

Общее, специфическое и индивидуальное в педагогическом мастерстве.

3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.
4. Стилль как форма отношений педагога с обучающимися (директивный, либеральный, демократический стили).
5. Конфликт как психолого-педагогическая проблема в деятельности преподавателя.
6. Взаимосвязь педагогического мастерства и авторитета педагога.

Критерии и уровни авторитета.

7. Какие дидактические принципы реализуются в обучении общеобразовательной дисциплине?
8. Проанализируйте известные Вам методы дифференцированного обучения.
9. Охарактеризуйте приёмы и методы активизации познавательной деятельности.
10. Каковы основные принципы организации внеклассных занятий по общеобразовательной дисциплине?

Тема 2.2. Программно-методическое обеспечение преподавания общеобразовательных дисциплин в ПОО

Практическое задание: экспертиза рабочих программ по дисциплине.

Тема 2.3. Здоровьесберегающий аспект в условиях реализации требований ФГОС СПО

Практическая работа:

Модель здоровьесберегающей деятельности преподавателя на уроке.
Проектирование здоровьесберегающего урока.

Тема 2.4. Организация деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта

Практическое задание: разработать план консультаций для обучающегося по теме индивидуального проекта.

Тема 2.5. Охрана и укрепление профессионального здоровья педагогов

Практическая работа. Упражнения для профилактики утомления органов зрения. Методы снятия психологического напряжения.

Тема 2.6. Создание электронных средств оценки и контроля результативности обучения специализированными программными средствами

Практическое задание: разработать сборник тестовых заданий по дисциплине, используя программу TurboSite. *Требования к разработке заданий:* количество заданий – 30; применять разные шаблоны.

Тема 2.7 Требования к содержанию и оформлению заявления на аттестацию в целях установления квалификационной категории и аттестационного портфолио

Практическое задание:

- Проанализировать пример аттестационного заявления / портфолио на соответствие предъявляемым требованиям.

Тема 2.8 Технология развития критического мышления

Вопросы для собеседования:

1. Дайте определение понятиям «технология развития критического мышления», «критическое мышление».

2. Опишите базовую модель ТРКМ. Назовите основные стадии (этапы, фазы) технологии развития критического мышления?

3. Какие приемы технологии развития критического мышления Вы используете на своих занятиях?

4. Перечислите этапы деятельности педагога, деятельности обучающихся на занятии с использованием технологии развития критического мышления.

5. Какие способности развиваются у обучающихся в процессе овладения критическим мышлением?

Тема 2.9 Развитие универсальных учебных действий обучающихся в процессе преподавания общеобразовательной дисциплины

Практическая работа:

- Разработать типовые задачи (3-5) по формированию и развитию универсальных учебных действий на занятиях по биологии / химии.

Тема 2.10. Разработка оценочных средств по учебной дисциплине

Практическая работа:

- разработка задания для промежуточной или итоговой аттестации обучающихся.

Тема 2.11 Мониторинг, оценка и прогноз состояния окружающей природной среды на основе современных информационных технологий

Практическая работа:

- проанализировать состояния окружающей природной среды.

Тема 2.12 Экологический практикум – как отражение системно-деятельностного и компетентного подходов к обучению

Практическая работа:

- разработать экологический практикум

Модуль 3. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины в профессиональной образовательной организации (36 ч)

Осваиваемые ПК: ПК1, ПК2

Практический опыт : ПО1.1., ПО 3.2., ПО 3.3., ПО 3.4.

Умения: У 1.1., У 1.4., У 2.1., У 2.2., У 3.1., У 3.2.

Знания: З 1.3., З 2.1., З 3.6., З 3.7., З 3.8.

Модуль 3 Методика преподавания общеобразовательной дисциплины в профессиональной образовательной организации (22 ч)

3.1 Методика преподавания биологии в ПОО

Биология в современном мире. Теория эволюции (микро- и макроэволюция). Современная биология. Эволюция и генетика. Обратимые изменения в экосистеме. Экологические сукцессии. Значение экологических сукцессий. Демографические проблемы. Естественное и искусственное загрязнение биосферы. Источники загрязнения биосферы. Основные загрязняющие вещества и их влияние на окружающую среду. Естественные науки и их взаимосвязь. Перспективы развития современного естествознания как основы наукоемких технологий. Фундаментальные законы современного естествознания. Формирование естественно-научного мировоззрения и современного мышления. Роль биологии в современном естествознании. Значение геномной и клеточной инженерии. Проблемы нравственности в геномной инженерии. Физиология человека. Концепции современной физиологии. Валеологический компонент. Биоэтика. Использование видеоматериалов и ИКТ-технологий на уроках. Пути реализации возможностей сети интернет в деятельности преподавателя. Образовательные порталы сети интернет, каталог образовательных ресурсов. Обзор специальных обучающих программ и интернет ресурсов по общеобразовательной дисциплине, применение при составлении дидактического учебного материала. Структура урока биологии. Роль демонстраций в преподавании биологии. Внеурочная работа. Современные методики, эффективные приемы активного обучения и оптимизации управления учебной деятельностью обучающихся. Образовательные порталы каталог образовательных ресурсов, адреса образовательных интернет сайтов. Профессиональная направленность преподавания биологии в ПОО.

3.2 Методика преподавания химии в ПОО

Интеграционные процессы в естествознании. Современная химия. Химия в системе «общество-природа». Практическое значение представлений о концептуальных системах химии. Проблемы и решения на уровне учения о составе. Проблема химического элемента. Проблема химического соединения. Проблема вовлечения все большего числа химических элементов в производство новых материалов. Роль химии в современном естествознании. Физические и химические свойства веществ. Связь химии с другими естественными науками. Структура урока химии. Роль демонстраций в преподавании химии. Внеурочная работа. Современные методики, эффективные приемы активного обучения и оптимизации управления учебной деятельностью обучающихся. Образовательные порталы каталог образовательных ресурсов, адреса образовательных интернет сайтов. Профессиональная направленность преподавания химии в ПОО.

Формы и методы контроля освоения модуля 3

- Обобщение собственного педагогического опыта по самостоятельно сформулированной теме и публичная презентация в формате круглого стола.
- Разработка УМК по общеобразовательной учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

III. Организационно - педагогические условия реализации программы

3.1. Организационные и материально-технические условия реализации программы

При реализации программы во время проведения аудиторных занятий используются различные образовательные технологии.

Лекционные занятия проводятся в виде классической информационной лекции, лекции-беседы, проблемной лекции, лекции-дискуссии, с применением различных методов активизации деятельности слушателей.

Практические занятия направлены на развитие профессиональных компетенций, организуются в малых группах, парами или фронтально. Формы организации практических занятий: деловая игра, контекстное обучение, проектная технология, кейс-технология. На практических занятиях слушатели под руководством преподавателя выполняют отдельные, вызывающие трудности, задания, разрабатывают макеты рабочих программ по дисциплинам.

Программа предполагает проведение индивидуальных и групповых консультаций слушателей по проблематике кафедры и подготовке итоговой работы в период обучения на курсе.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого слушателя к библиотечным фондам института, содержащего издания по изучаемым модулям. Слушателям предоставляется возможность для внеаудиторной самостоятельной работы в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, в т.ч. с открытым доступом в Интернет.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебные занятия проводятся с использованием информационно-коммуникационных технологий, применяется визуализация учебной информации. При изучении программы используются электронные презентации «Нетрадиционные формы уроков», «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»; «Формирование учебной деятельности как взаимодействия преподавателя и обучающихся»; «Психология деятельности познавательных процессов. Сознание и деятельность человека»; «Современные информационные технологии в преподавании общеобразовательной дисциплины»; «Программно-методическое обеспечение реализации ФГОС СОО в ПОО»; «Профессиональная направленность преподавания общеобразовательной дисциплины в ПОО», «Современные методики преподавания общеобразовательной дисциплины»; электронные учебники, видео фрагменты публичного выступления, открытого урока.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Образовательная программа обеспечена преподавательским составом из числа сотрудников кафедр института, практиков из профессиональных образовательных организаций и научных сотрудников организаций высшего образования.

IV. Оценка качества освоения программы

Содержание модуля 1 направлено на получение слушателями теоретических знаний о приоритетных направлениях государственной политики в области образования, в частности организации мероприятий по профилактике и противодействию идеологии терроризма и экстремизма в образовательных организациях.

Качество освоения программы оценивается следующим образом: «зачтено» выставляется слушателю, давшему верные ответы более чем на 65% заданных вопросов, «не зачтено» выставляется слушателю, который не посещал занятия и ответил на 65% и менее заданных вопросов.

При изучении модуля 2 слушатели знакомятся с психолого-педагогическими основами профессиональной деятельности преподавателя общеобразовательной дисциплины; принципами формирования фондов оценочных средств; со специализированными программными средствами. По завершении изучения разделов модуля слушатели сдают зачет, проходят собеседование и выполняют ряд практических заданий.

Оценка «Зачтено» выставляется, если слушатель развернуто и аргументировано ответил на один из вопросов к собеседованию, на один вопрос к зачету по своему выбору, разработал сборник тестовых заданий по дисциплине, используя программу TurboSite (не менее 30), провел экспертизу рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Оценка «Не зачтено» выставляется, если слушатель не сдал зачет, не прошел собеседование и не выполнил практические задания.

Содержание 3 модуля направлено на получение знаний по преподаваемой дисциплине и приращение профессиональных компетенций. Помимо этого слушатели обобщают собственный педагогический опыт и могут осуществить публичную презентацию в формате круглого стола по самостоятельно сформулированной теме. Изучение модуля заканчивается публичной защитой итоговой работы.

Итоговая работа выполняется в форме одного из компонентов УМК по общеобразовательной учебной дисциплине.

Защита итоговой работы проходит в виде презентации итогового продукта курсовой подготовки. Отметка «Зачтено» выставляется, если слушатель выполнил итоговую работу в соответствии с предъявляемыми требованиями и успешно защитил её в установленные для защиты сроки. Отметка «Не зачтено», выставляется, если слушатель не выполнил итоговую работу, если выполненная итоговая работа не соответствует предъявляемым требованиям, или работа не была представлена в установленные для защиты сроки. Результаты защиты итоговых работ фиксируются в зачетной ведомости. Итоговую работу слушатели могут выполняться индивидуально или в группах.

Перечень примерных тем для итоговых работ слушателей

1. Разработка УМК по общеобразовательной учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

V. Литература

Основная:

1. Апухтина, А. Г. Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях Кемеровской области [Текст] : метод. рекомендации / А. Г. Апухтина, Т. А. Чекалина. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИРПО», 2018. – 40 с. + 1 CD.

2. Индивидуальный проект: содержание, оформление, защита [Текст] : метод. рекомендации / Т. А. Чекалина, Ю. П. Ашихмина, О. В. Белинская и др. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 54 с.
3. Индивидуальный проект: содержание, оформление, защита [Текст] : метод. рекомендации / Т. А. Чекалина, Ю. П. Ашихмина, О. В. Белинская и др. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 54 с.
4. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии [Текст] : учебник и практикум / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 353 с. – (Бакалавр. Академический курс).
5. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш. – 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. – 160 с.
6. Пашкевич, А. В. Компетентностно-ориентированный урок [Текст] / А. В. Пашкевич. – Волгоград : Учитель, 2014. – 182 с.
7. Педагогические технологии [Текст] : учебник и практикум : в 3 ч. Ч. 1. Образовательные технологии / под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 258 с. – (Образовательный процесс).
8. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст] : учеб. пособие / под общ. ред. А. В. Мартыненко. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 221 с. – (Университеты России).
9. Разработка оценочных средств профессиональной образовательной организации [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Л. А. Богданова, Л. И. Ильченко. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2015. – 100 с.
10. Разработка оценочных средств профессиональной образовательной организации [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Л. А. Богданова, Л. И. Ильченко. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2015. – 100 с.
11. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / ред. Н. В. Бордовская. – 3-е изд., стер. – Москва : Кнорус, 2015. – 432 с.

12. Электронные образовательные ресурсы в профессиональных образовательных организациях: создание и использование [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Т. А. Чекалина, Л. Н. Вавилова, А. В. Вафик, Н. В. Максименко. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2015. – 126 с.

Дополнительная:

1. Булатова, О. С. Искусство современного урока [Текст] : учеб. пособие / О. С. Булатова. – Москва : Академия, 2006. – 256 с.

2. Габриелян, О. С. Химия [Текст] : учеб. пособие для подготовки к ЕГЭ / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. - Москва : Академия, 2011. - 256 с.

3. Габриелян, О. С. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей [Текст] : учебник для НПО и СПО / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 208 с.

4. Габриелян, О. С. Химия для профессий и специальностей технического профиля [Текст] : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2012. - 256 с.

5. Дочкин, С. А. Использование мультимедиа при создании электронных учебных изданий [Текст] : учеб. пособие / С. А. Дочкин, В. Е. Быцанова. – Кемерово : Изд-во ГОУ «КРИПО», 2010. – 166 с.

6. Дочкин, С. А. Создание электронных средств обучения: подходы, технологии, рекомендации [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / С. А. Дочкин, В. Е. Быцанова, Н. В. Костюк. - Электрон. дан. (76,6 Мб). - Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2010. - 1 электрон. опт. диск (CD-R). - № гос. регистрации 0321002560.

7. Дубнищева, Т. Я. Концепция современного естествознания [Текст] : учеб. пособие / Т. Я. Дубнищева. – 5-е изд, перераб. и доп. – Москва : Академия, 2003. – 608 с.

8. Ершова, А. П. Режиссура урока, общения и поведения учителя [Текст] : пособие для учителя / А. П. Ершова, В. М. Букатов. – 3-е изд., перераб. – Москва : МПСИ : Флинта, 2006. – 336 с.
9. Естествознание и основы экологии [Текст] : учеб. пособие / Р. А. Петрова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов и др. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Дрофа, 2007. – 301 с.
10. Загвязинский, В. И. Педагогика [Текст] / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – Москва : Академия, 2011. – 352 с.
11. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие / И. Г. Захарова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2011. – 192 с.
12. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие / В. И. Звонников. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2011. – 224 с.
13. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания [Текст] : учеб. пособие / Е. Ф. Козина, Е. Н. Степанян. – Москва : Академия, 2004. – 496 с.
14. Комплект программно-методического обеспечения реализации ФГОС среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях [Электронный ресурс] : учебные программы / ГБУ ДПО «КРИРПО». – Электрон. дан. (8 Мб). – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИРПО», 2016. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).
15. Краевский, В. В. Основы обучения. Дидактика и методика [Текст] : учеб. пособие / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. – Москва : Академия, 2008. – 352 с.
16. Макаров, В. Н. Концепции современного естествознания [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Макаров. – 3-е изд., стер. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 168 с.

17. Метод проектов в образовательном процессе [Текст] / авт.-сост. В. И. Сахарова ; под общ. ред. Т. С. Паниной. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2007. – 72 с.
18. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2009. – 192 с.
19. Панфилова, А. П. Теория и практика общения [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 288 с.
20. Панфилова, А. П. Тренинг педагогического общения [Текст] : учеб. пособие для ВПО / А. П. Панфилова. – М. : Академия, 2006. – 336 с.
21. Панюкова, С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Текст] : учеб. пособие / С. В. Панюкова. – Москва : Академия, 2010. – 224 с.
22. Педагогика в ситуациях, задачах и упражнениях. Педагогическое мастерство [Текст] : учеб.-метод. пособие : в 4 ч. Ч. IV / сост. Н. Э. Касаткина, Н. А. Шмырева, Е. С. Мичурина и др. – Кемерово : КемГУ, 2011. – 132 с.
23. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефович ; ред. П. И. Пидкасистый. – Москва : Академия, 2010. – 512 с.
24. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии [Текст] : учеб. пособие / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; ред. И. Н. Пономарева. – Москва : Академия, 2003. – 272 с.
25. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Текст] : в 2 т. Т. 1 : учеб. пособие / А. И. Савенков. – Москва : Академия, 2009. – 416 с.
26. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 496 с.
27. Современные педагогические технологии: опыт использования в образовательном процессе учреждений начального и среднего профессионального образования Кемеровской области [Электронный ресурс] : метод. пособие / авт.-сост. Л. Н. Вавилова, О. С. Рапоцевич, В. И. Сахарова ;

ред. Т. С. Панина. – Электрон. дан. (312 Мб). – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – № гос. регистрации 0321001466.

28. Теория обучения [Текст] : учеб. пособие / ред. И. П. Андриади. – Москва : Академия, 2010. – 336 с.

29. Технологии коллективного способа обучения [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост.: Л. А. Богданова, Л. Н. Вавилова ; под общ. ред. Т. С. Паниной. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2007. – 48 с.

30. Технологии модульного и интегративного обучения [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. О. С. Рапоцевич ; под общ. ред. Т. С. Паниной. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2007. – 104 с.

31. Технологии проблемного обучения [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Л. А. Богданова ; под общ. ред. Т. С. Паниной. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2007. – 46 с.

32. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник / С. Д. Якушева. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://krirpo.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса [Электронный ресурс] / ГОУ ДПО (ПК)С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». – Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. Министерство просвещения Федерации [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

5. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

Составитель программы

А. Г. Апухтина,
зав. кафедрой
общеобразовательных,
общепрофессиональных и
профессиональных дисциплин