

Департамент образования и науки Кемеровской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Кузбасский региональный институт  
развития профессионального образования»  
Факультет повышения квалификации и переподготовки  
работников профессионального образования

Кафедра педагогики и психологии профессионального обучения

«Согласовано»   
Проректор по УМП  
ГБУ ДПО «КРИПО»  
Л. А. Богданова

«Утверждаю»   
Ректор ГБУ ДПО  
«КРИПО»  
А. М. Тулеев



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

***Активные и интерактивные технологии обучения  
в профессиональном образовании***

Кемерово 2020

## **I. Общая характеристика программы**

### ***Актуальность***

Одной из основных целей современного профессионального образования является подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего профессией, обладающего социальной и профессиональной мобильностью. Качество образования в настоящее время характеризуется не только суммой усвоенных знаний и умений, но и опытом деятельности по применению знаний для решения нестандартных профессиональных задач и ситуаций.

Современная ориентация образования на формирование компетенций как готовности и способности человека к деятельности и общению предполагает создание таких дидактических и психологических условий, в которых обучающийся может проявить не только интеллектуальную и познавательную активность, но и личностную социальную позицию, свою индивидуальность, выразить себя как субъект обучения.

Одним из требований к организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования является широкое использование активных и интерактивных методов обучения для формирования у обучающихся необходимых профессиональных и общекультурных компетенций.

В результате внедрения интерактивных методов преподавания учебных дисциплин создаются условия для самореализации студентов, усиливаются эмоциональные контакты между студентами, развиваются коммуникативные умения и навыки, повышается мотивация к учебной и профессиональной деятельности.

При использовании интерактивных форм обучения меняется роль преподавателя, который перестаёт быть центральной фигурой, он лишь регулирует образовательный процесс и занимается его общей организацией и подготовкой информации, ведёт участников обучения к самостоятельному поиску.

Использование активных и интерактивных форм и методов обучения позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

В процессе освоения учебной дисциплины наибольший эффект для обучаемых достигается при комплексном применении интерактивных методов обучения. Исходя из этого, основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

В соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8.09.2015г. №608н), умение преподавателя использовать современные образовательные технологии в сочетании с традиционными видами учебной работы способствует повышению компетентности преподавателя, наиболее эффективной подготовке специалистов.

***Цель реализации программы:*** совершенствование компетентности педагогических работников профессиональных образовательных организаций в использовании активных и интерактивных форм и методов обучения в образовательном процессе.

***Задачи реализации программы:***

- формировать у преподавателей практические умения и навыки использования в образовательном процессе интерактивных технологий в

рамках конкретной учебной дисциплины, обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций обучающихся;

- совершенствовать умения осознанно выбирать и прогнозировать целесообразность использования современных технологий обучения в образовательном процессе;

- формировать у педагогических работников систему знаний о современных активных и интерактивных технологиях обучения;

- формировать умения анализировать и объективно оценивать эффективность использования той или иной технологии в контексте требований ФГОС.

**Категория слушателей:** педагогические работники профессиональных образовательных организаций.

Требования к квалификации поступающего для обучения слушателя: среднее профессиональное образование, высшее образование.

### **Планируемые результаты обучения**

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

<b>ПК 1</b>	<b>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, дисциплин (модулей, программ СПО)</b>
<b>Практический опыт:</b>	ПО 1.1. Проведение учебных занятий по программам СПО в соответствии с принципами интерактивного обучения
<b>Умения:</b>	У 1.1. Планировать и проводить учебные занятия по программам СПО использованием интерактивных технологий и методов обучения; У 1.2. Организовывать самостоятельную работу обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; У 1.3. Руководить проектной, исследовательской деятельностью обучающихся по программам СПО; У 1.4. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы в организации аудиторной, проектной, внеаудиторной и самостоятельной деятельности обучающихся; У 1.5. Применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом требований ФГОС, особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); У 1.6. Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских работ; У 1.7. Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной, проектной, исследовательской деятельности

	обучающихся; У 1.8. Использовать активные и интерактивные формы и методы для осуществления педагогического контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин, профессиональных модулей
<i>Знания:</i>	<p>3 1.1. Основы законодательства об образовании Российской Федерации в части, регламентирующей педагогическую деятельность в сфере профессионального обучения и(или) профессионального образования и(или) ДПО;</p> <p>3 1.2. Требования профессиональных стандартов;</p> <p>3 1.3. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса;</p> <p>3 1.4. Современные тенденции развития профессионального образования;</p> <p>3 1.5. Теоретические основы проектной деятельности, требования к оформлению проектных и исследовательских работ;</p> <p>3 1.6. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения), активные и интерактивные формы и методы проведения учебных занятий;</p> <p>3 1.7. Психолого-педагогические основы и методику применения электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для организации учебной (учебно-профессиональной), внеаудиторной самостоятельной, исследовательской, проектной деятельности обучающихся;</p> <p>3 1.8. Формы и методы осуществления контроля и оценки освоения обучающимися учебных дисциплин, профессиональных модулей с использованием современных образовательных технологий</p>

## II. Содержание программы

### I. Содержание программы

#### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)			Форма контроля
			Всего	Лекции	Прак. занятия, семинары	Всего	Лекции	Прак. занятия, семинары	
1.	Современные технологии формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся	28	18	6	12	10	6	4	Планирование учебного занятия

2.	Использование активных и интерактивных методов и приемов обучения в образовательном процессе	38	24	8	16	14	8	6	Презентация опыта
	<b>Итоговая аттестация</b>	6	6	-	6	-	-	-	Защита итоговой работы
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	

## 2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)			Форма контроля
			Всего	Лекции	Прак. занятия, семинары	Всего	Лекции	Прак. занятия, семинары	
1.	Современные технологии формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся	28	18	6	12	10	6	4	Планирование учебного занятия
1.1.	Технология развития критического мышления	6	6	2	4	-	-	-	
1.2.	Модерация как инновационная технология обучения	2	-	-	-	2	2	-	
1.3.	Групповая работа как основа интерактивного обучения	6	6	2	4	-	-	-	
1.4.	Смешанное обучение в образовательном процессе	4	-	-	-	4	2	2	
1.5.	Игровые технологии обучения	4	-	-	-	4	2	2	
1.6.	Проектный подход в образовательной деятельности	6	6	2	4	-	-	-	
2.	Использование активных и интерактивных	38	24	8	16	14	8	6	Презентация опыта

	<b>методов и приемов обучения в образовательном процессе</b>								
2.1.	Дифференцированный подход в обучении	4	-	-	-	4	2	2	
2.2.	Использование активных и интерактивных технологий обучения на бинарных занятиях	6	6	2	4	-	-	-	
2.3.	Дискуссия как интерактивная форма обучения	4	-	-	-	4	2	2	
2.4.	Современные подходы и интерактивные технологии в образовательном процессе	6	6	2	4	-	-	-	
2.5.	Активные и интерактивные технологии в организации самостоятельной работы обучающихся	6	6	2	4	-	-	-	
2.6.	Интегрированные технологии в образовательном процессе	4	-	-	-	4	2	2	
2.7.	Использование интерактивных приемов в процессе оценивания образовательной деятельности обучающихся	6	6	2	4	-	-	-	
2.8.	Приемы рефлексии в обучении	2	-	-	-	2	2	-	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Защита итоговой работы</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>48</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	

### **2.3. Календарный учебный график**

***Нормативный срок освоения программы: 20.01. – 7.02.20***

***Режим обучения: 2-8 часов***

***Трудоемкость обучения: 72 часа***

***Форма обучения: очно с использованием дистанционных технологий***

### **2.4. Рабочие программы модулей**

#### **Модуль 1. Современные технологии формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся (28 ч.)**

***Осваиваемые ПК: ПК 1***

***Практический опыт: ПО 1.1.***

***Умения: У 1.1., У 1.3., У 1.4., У 1.5., У 1.6., У 1.7., У 1.8.***

***Знания: З 1.4., З 1.5., З 1.6., З 1.7.***

#### ***Тема 1.1. Технология развития критического мышления (6 ч.)***

Использование технологии развития критического мышления в работе с обучающимися профессиональных образовательных организаций. Понятие «критическое мышление». Теоретические основы технологии развития критического мышления. Базовая модель технологии. Основа технологии: стадии вызова, осмысления, рефлексии. Функции технологии, цели и задачи на каждой стадии. Возможности и перспективы технологии развития критического мышления. Реализация элементов технологии на занятиях: деятельность педагога, деятельность обучающегося. Учебные условия, способствующие становлению критического мышления у обучающихся. Основные приемы технологии на каждой стадии. Конструктор урока. Технологические приемы и методы работы в рамках технологии ТРКМ. Качества, необходимые обучающимся для овладения критическим мышлением. Педагогические результаты применения технологии развития критического мышления.

### ***Перечень практических работ***

1. Алгоритм организации занятия с использованием технологии развития критического мышления. Описать основные стадии организации занятия, цели и задачи, предполагаемый результат.
2. Разработать фрагмент занятия с использованием приемов ТРКМ.

#### ***Тема 1.2. Модерация как инновационная технология обучения (2 ч.)***

Понятие «модерация». Модерация как форма обучения, основанная на личностно - деятельностном подходе в обучении. Модерация на семинарском занятии. Этапы модерации: знакомство, сбор ожиданий, вхождение в тему/семинар, проработка темы, презентация результатов, подведение итогов работы. Организация обучения с использованием модерации.

Понятие «фасилитация». Виды фасилитации: социальная и педагогическая. Формы и методы работы по фасилитации. Особенности фасилитации. Механизмы педагогической фасилитации.

Элементы модерации: руководящая и фасилитаторская роль модератора. Содержание деятельности модератора. Алгоритм управленческих действий педагога и обучающегося. Требования к поведению модератора. Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, парная, групповая работа, коллективная работа (пленум); визуализация содержания, направлений и способов деятельности; виды обратной связи. Возможности, ограничения и трудности в использовании технологии модерации.

#### ***Тема 1.3. Групповая работа как основа интерактивного обучения (6 ч.)***

Технология группового обучения. Принципы групповой работы. Классификация групп.

Этапы группового развития. Микрогруппы, малые группы. Подготовка к работе в малых группах. Варианты комплектования групп. Организация групповой работы в парах. Организация групповой работы в тройках. Техника

организации групповой работы в четверках. Распределение организационных ролей в группах.

Этапы технологического процесса групповой работы (по Г.К. Селевко). Способы организации группового взаимодействия. Факторы успешной работы малых групп. Групповое взаимодействие в процессе интерактивного обучения.

Техники групповой работы. Формы и методы групповой работы: мозговой штурм, игра «Продолжи», игра «Снежный ком», «мозаичная» группа», «метод пилы», игра «Лови ошибку», игра «Пресс-конференция», игра «Своя опора», игра «Эксперты», «пресс» метод, метод «микрофон», групповой опрос. Техника аргументации и контраргументации.

Оценивание групповой работы.

#### ***Перечень практических работ***

1. Групповая работа: «Использование активных и интерактивных методов и приемов обучения на различных этапах организации процесса обучения».

#### ***Тема 1.4. Смешанное обучение в образовательном процессе (4 ч.)***

Смешанное обучение. Основные термины и понятия. Сравнение форм очного и дистанционного обучения. Модели смешанного обучения: технология «перевернутый класс», ротационная модель, гибкая модель, модель «учебное меню», виртуально-обогащенная модель. Особенности технологии смешанного обучения. Недостатки и преимущества технологии. Реализация технологии в образовательном процессе.

Специализированная информационно-образовательная среда; применение информационно-коммуникационных технологий, мультимедийных средств обучения. Тенденции использования Интернет-технологий в образовании.

Особенности деятельности педагогов и обучающихся в дистанционной образовательной среде.

#### ***Перечень практических работ***

1. Определить модель смешанного обучения для использования в образовательном процессе.

### ***Тема 1.5. Игровые технологии обучения (4 ч.)***

Игра как вид деятельности, возможности использования игр в образовательном процессе. Классификация учебных игр. Разновидности игровых технологий. Психолого-педагогические принципы реализации образовательных технологий. Особенности подготовки и проведения различных игр в процессе обучения. Характеристика организационно-деятельностных, деловых и ролевых игр, их образовательные и развивающие возможности в обучении. Виды и формы деловых игр, их имитация. Технология и этапы проведения деловой игры. Ролевая игра, подготовка и механизм проведения. Рекомендации по использованию игр в образовательном процессе, возможные трудности. Роли преподавателя в процессе игры. Деловая и ролевая игра: их отличие.

#### ***Перечень практических работ***

1. Разработать алгоритм использования игры (деловой, ролевой, имитационной) на занятии с обучающимися.

### ***Тема 1.6. Проектный подход в образовательной деятельности (6 ч.)***

Проектная технология в современном образовании. Проект – базовое представление. Цель проектного обучения. Алгоритм проектной деятельности: проблематизация, целеполагание, планирование, рефлексия. Формы презентаций проектов. Два основных процесса проектной деятельности: создание проекта и управление процессом его реализации.

Типология проектов. Индивидуальный проект. Требования ФГОС СОО к индивидуальному проекту обучающегося. Этапы работы над индивидуальным проектом. Защита индивидуального проекта и критерии его оценки.

Карта компетенций участников проекта. Базовая модель компетенций наставника проектного обучения, обучение работе в прорывных проектах и т.д.

Роль проектного обучения в подготовке будущих специалистов. Цифровые платформы в проектном обучении.

## ***Перечень практических работ***

1. Разработать паспорт проекта.

### ***Формы и методы контроля освоения модуля 1***

Контроль результатов освоения модуля 1 предполагается в виде практического задания - разработка плана-конспекта занятия с использованием активных и интерактивных технологий обучения.

## **Модуль 2. Использование активных и интерактивных методов и приемов обучения в образовательном процессе (38 ч.)**

Осваиваемые ПК: ПК1

Практический опыт: ПО 1.1.

Умения: У 1.1., У 1.2., У 1.4., У 1.5., У 1.7., У 1.8.

Знания: З 1.4., З 1.6., З 1.8.

### ***Тема 2.1. Дифференцированный подход в обучении (4 ч.)***

Обеспечение для обучающихся возможности выбора уровня сложности и трудности задания, времени на его выполнение, формы представления результатов, партнеров по совместной деятельности.

Различные виды дифференцированных заданий на уроке: задания с сопутствующими указаниями, инструкциями; задания с выбором правильного решения; задания с применением классификации; задания с выполнением некоторой их части; задания с образцом выполнения; задания с вспомогательными вопросами, задания, устраняющие пробелы в знаниях, задания, учитывающие имеющиеся у обучающихся предварительные знания по теме.

Приемы дифференцированной помощи обучающимся со стороны преподавателя: указание алгоритма решения; приведение аналогичной задачи, решенной ранее; объяснение хода выполнения подобного задания;

предложение выполнить вспомогательное задание, наводящее на решение основной задачи; расчленение сложной задачи на ряд элементарных; использование опорных конспектов, листов рабочих тетрадей и др.

### ***Перечень практических работ***

1. Разработка и использование вспомогательных дифференцированных карточек-памяток с различной степенью помощи: памятки-алгоритмы, памятки-инструкции, памятки-советы, памятки-стимулы;

2. Назовите виды дифференцированной помощи обучающимся.

## ***Тема 2.2. Использование активных и интерактивных технологий обучения на бинарных занятиях (6 ч.)***

Бинарное занятие. Планирование и организация занятия. Цели, задачи, содержание. Особенности организации занятия с использованием активных и интерактивных технологий обучения. Алгоритм проведения бинарного занятия. Приемы активного и интерактивного обучения на разных этапах занятия.

### ***Перечень практических работ***

1. Опишите этапы проведения бинарного занятия с использованием приемов интерактивного обучения.

## ***Тема 2.3. Дискуссия как интерактивная форма обучения (4 ч.)***

Понятие о дискуссии. Достоинства и недостатки метода дискуссии. Дискуссионные формы обучения. Семинар с элементами дискуссии. Дидактические функции, цели и типы дискуссий на семинарских занятиях. Принципы дискуссии на семинаре. Современные виды групповых дискуссий. Технология проведения дискуссии. Необходимые правила ведения дискуссии на семинарском занятии. Задачи педагога-организатора. Руководство ходом дискуссии: использование различных типов вопросов. Возможности дискуссий в формировании ключевых компетенций обучающихся. Современные техники проведения дискуссий: «Снежный ком», «Квадро», «Аквариум», «Ролевая дискуссия», «Мыслительные шапки», «Круги» и др., Метод «мозгового

штурма», этапы проведения. Подготовка и проведение дискуссий, рекомендации по преодолению возможных затруднений.

Анализ и оценка дискуссии.

### ***Перечень практических работ***

1. Разработать план проведения групповой дискуссии по теме учебного занятия;
2. Составить список различных типов вопросов для проводимой дискуссии.

### ***Тема 2.4. Современные подходы и интерактивные технологии в образовательном процессе (6 ч.)***

Современные образовательные технологии. Личностно-ориентированный подход в работе с обучающимися. Развитие универсальных учебных действий обучающихся. Использование современных технологий, методов и средств для проведения мероприятий с обучающимися. Коллективная творческая деятельность обучающихся. Интерактивные технологии группового взаимодействия: «Карусель», «Мировое кафе», «Дебаты», интерактив «Зайти позицию».

### ***Перечень практических работ***

1. Технология создания комикса как эффективная групповая работа.

### ***Тема 2.5. Активные и интерактивные технологии в организации самостоятельной работы обучающихся (6 ч.)***

Понятие «самостоятельная работа». Специфика самостоятельной работы обучающихся как формы деятельности. Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы. Уровни самостоятельной работы: репродуктивный, реконструктивный, творческий, поисковый. Задачи самостоятельной работы: углубление и расширение профессиональных знаний, формирование интереса к учебно-познавательной деятельности, развитие самостоятельности, активности, ответственности будущих специалистов.

Модели организации самостоятельной работы студентов ПОО. Алгоритм самостоятельной работы: определение цели, содержания, объекта и субъекта самостоятельной работы, выбор активных методов обучения. Формы самостоятельной деятельности.

Использование активных и интерактивных технологий при организации самостоятельной работы обучающихся.

### ***Перечень практических работ***

1. Разработать алгоритм проведения самостоятельной работы по учебной дисциплине по этапам: определение цели, содержания, объекта и субъекта самостоятельной работы.

### ***Тема 2.6. Интегрированные технологии в образовательном процессе (4 ч.)***

Интегративное обучение как педагогическая технология: история, понятие, актуальность. Формы обучения с интегративным подходом: интегрированный курс, интегрированный урок, интегрированная внеурочная деятельность.

Виды интегрированных уроков: координированные, комбинированные, проектные.

Интеграция во внеурочной деятельности: возможности и подходы. Интегрированные учебные исследования, учебные проекты, индивидуальные проекты: интеграция общего и профессионального обучения, интеграция содержания дисциплин одного профиля, интеграция технических и гуманитарных дисциплин, интеграция обучающих и воспитательных целей, интеграция научной мысли и её применения в повседневной практической жизни. Достоинства интегративного подхода.

### ***Перечень практических работ***

1. План-конспект занятия с использованием интегрированных технологий.

## ***Тема 2.7. Использование интерактивных приемов в процессе оценивания образовательной деятельности обучающихся (6 ч.)***

Современные подходы к оцениванию результатов образовательной деятельности обучающихся. Активные и интерактивные формы проведения оценочных процедур: ролевые/деловые игры, кейс-метод, учебные проекты, портфолио. Возможности квест-технологии в оценивании образовательных результатов. Демонстрационный экзамен. Требования к структуре и содержанию оценочных средств. Разработка показателей оценивания образовательных результатов. Требования к разработке критериев оценивания показателей. Разработка содержания аттестационных заданий с использованием интерактивных и активных методов оценивания.

### ***Перечень практических работ***

1. Разработка структуры экзаменационного задания для ДЭ.
2. Разработка критериев и показателей оценивания.

## ***Тема 2.8. Приемы рефлексии в обучении (2 ч.)***

Понятие «рефлексия». Рефлексия как педагогическая технология. Психологическое содержание рефлексии. Педагогическая рефлексия. Рефлексивное подведение итогов занятия. Формы рефлексии. Виды (типы) обратной связи, рефлексии (содержания, методов, атмосферы); контроль за самочувствием; оценка достигнутых результатов. Функции рефлексии. Методы завершения образовательного мероприятия (рефлексия, самоанализ, саморефлексия; групповая рефлексия и т.п.). Групповая, индивидуальная рефлексия. Правила проведения рефлексии. Приемы рефлексии. Виды обратной связи в аудитории: прямая, косвенная, текущая, итоговая. Способы получения обратной связи в аудитории: графические, вербальные, образные, действенно-практические, комбинированные.

## ***Формы и методы контроля освоения модуля 2***

Контроль результатов освоения модуля 2 предполагается в виде презентации опыта использования в образовательном процессе активных и интерактивных технологий.

### **III. Организационно – педагогические условия реализации программы**

#### **3.1. Организационные и материально-технические условия реализации программы**

Реализация программы предполагается очно с использованием дистанционных технологий. Программа имеет модульную структуру, состоит из 2 модулей. Каждый модуль программы представляет определенный объем учебной информации, необходимой для выполнения конкретной деятельности и развития профессиональной компетентности педагогических работников ПОУ.

С учетом потребностей слушателей, новых тенденций в развитии профессионального образования в содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы «Активные и интерактивные технологии обучения в профессиональном образовании» включены лекции, проходящие в дистанционном режиме. Содержание программы может быть обновлено и дополнено в соответствии с запросами слушателей.

Кроме того по заявкам слушателей могут организовываться индивидуальные и групповые проблемные консультации, не входящие в сетку программных часов.

Логика построения образовательного процесса включает: диагностику профессиональных затруднений; сбор ожиданий участников и корректировку программы курсов; актуализацию имеющихся знаний и опыта; освоение содержания программы с использованием активных и интерактивных методов обучения; выполнение практического задания; ежедневную и итоговую рефлексию образовательной деятельности участников курса.

В качестве форм организации учебных занятий используются лекции в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции-визуализации; практические занятия в компьютерном классе, практические занятия с использованием таких методов, как индивидуальная, парная, групповая работа, дискуссии («Снежный ком», «Квадро», «Идейная карусель», «Мозговой штурм»), работа с опорными конспектами, самостоятельная работа с информацией, обмен опытом работы. Использование в образовательном процессе мультимедиа и оргтехники, сопровождение лекций слайдовыми презентациями будет способствовать лучшему усвоению учебного материала слушателями.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

При реализации программы предполагается использование следующих учебно-методических материалов и пособий:

1. Вавилова, Л. Н. Использование современных технологий обучения в профессиональном образовании : учеб.-метод. пособие / Л. Н. Вавилова, М. А. Гуляева. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. – 140 с. – (Региональная методическая служба).
2. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 353 с. – (Бакалавр. Академический курс).
3. Педагогические технологии : учебник и практикум : в 3 ч. Ч. 1. Образовательные технологии / под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 258 с. – (Образовательный процесс).
4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие / И. В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 151 с. – (Бакалавр. Академический курс).
5. Компьютерный банк методик интерактивных методик, методик получения обратной связи.

### **3.3. Кадровое обеспечение программы**

Обеспечение образовательной программы преподавательским составом, предполагается из числа сотрудников кафедр института, профессиональных образовательных организаций.

## **IV. Оценка качества освоения программы**

Основной единицей курса повышения квалификации является блок занятий, составляющих учебный модуль. По завершению изучения модуля проводится контроль его освоения. В качестве промежуточных форм контроля качества освоения модулей программы предлагаются: выполнение практического задания – разработка плана-конспекта занятия с использованием активных и интерактивных технологий обучения, презентация практического опыта применения технологий в образовательном процессе.

По результатам промежуточного контроля слушатели получают оценки: «Зачтено», если работа выполнена слушателем в соответствии со структурой, включающей тему, цель занятия, задачи, учебно-методическое обеспечение, оборудование, описание этапов занятия, используемых приемов, методов, технологий, проведена заключительная рефлексия, продемонстрированы результаты применения активных и интерактивных технологий в образовательном процессе. «Не зачтено», если соответствующие требования не выполнены.

В качестве формы итогового контроля предполагается защита итоговой работы: методических рекомендаций по разработке учебного занятия с использованием интерактивных форм и методов обучения по выбранной теме.

В целях соблюдения принципа объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей формируется итоговая аттестационная комиссия в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей, завершающих обучение по дополнительным профессиональным программам.

Итоговая работа представляется в электронном виде по окончании курса.

Защита итоговых работ, осуществляется в форме представления электронной презентации членам аттестационной комиссии (и присутствующим на защите коллегам) с последующим обсуждением. Слушатель должен продемонстрировать знание современных требований к учебно-методическим материалам, владение технологией подготовки методических материалов с учетом использования интерактивных форм и методов обучения, умение логически выстроить содержание и способность качественно и грамотно оформлять собственные выводы и предложения, а также корректно и компетентно вести научную дискуссию.

По результатам защиты слушатели получают оценки:

«Зачтено», если слушатель представит свой материал в соответствии с требованиями по содержанию, структуре и оформлению, покажет всесторонние, систематизированные, глубокие знания темы, подтвержденные примерами из практики.

«Не зачтено», если слушатель не представит к защите итоговую работу или представит итоговую работу, не соответствующую требованиям по структуре и оформлению, с грубыми ошибками в формулировках основных понятий, не сможет подтвердить полученные знания примерами из собственной практики.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в зачетной ведомости, которая подписывается преподавателями, ведущими зачетное итоговое занятие.

Итоговые работы записываются на CD-диск, который сдается вместе с отчетом о реализации ДПП повышения квалификации и хранится в деканате.

#### ***Перечень примерных тем для итоговых работ слушателей***

1. Методические рекомендации по проведению дискуссии на лекционном занятии.
2. Методические рекомендации по проведению урока с использованием активных и интерактивных форм и методов.
3. Методические рекомендации по использованию приемов технологии развития критического мышления на учебных занятиях.

4. Использование интегрированных технологий в обучении как средства повышения учебной мотивации обучающихся.
5. Использование метода проектов на занятиях с обучающимися.
6. Интерактивные формы и методы повышения эффективности самостоятельной работы студентов.
7. Активизация обучающихся на учебном занятии: методы и приемы.
8. Интерактивные формы и методы повышения эффективности внеаудиторной самостоятельной работы студентов.
9. Использование активных и интерактивных методов при проведении лекции.
10. Методические рекомендации для преподавателей по разработке учебно-методических материалов по выполнению проектной студенческой работы.
11. Использование активных и интерактивных технологий на бинарных занятиях.
12. Методические рекомендации по организации группового взаимодействия обучающихся с использованием активных и интерактивных методов обучения.
13. Методические рекомендации для преподавателей по применению игровых технологий на занятиях с обучающимися.
14. Использование проектных технологий в образовательном процессе.
15. Оценивание образовательной деятельности обучающихся с использованием интерактивных технологий обучения.
16. Использование технологий смешанного обучения на занятиях с обучающимися.
17. Методические рекомендации по разработке занятия с использованием интегрированных технологий.
18. Планирование занятий с обучающимися с применением технологий смешанного обучения.
19. Современные подходы и технологии обучения в образовательном процессе.

## Литература

### *Основная:*

1. Вавилова, Л. Н. Использование современных технологий обучения в профессиональном образовании : учеб.-метод. пособие / Л. Н. Вавилова, М. А. Гуляева. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. – 140 с. – (Региональная методическая служба).
2. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 353 с. – (Бакалавр. Академический курс).
3. Образовательное право : учебник / под общ. ред. А. И. Рожкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 349 с. – (Бакалавр. Академический курс).
4. Педагогические технологии : учебник и практикум : в 3 ч. Ч. 1. Образовательные технологии / под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 258 с. – (Образовательный процесс).
5. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие / И. В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 151 с. – (Бакалавр. Академический курс).
6. Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учеб. пособие / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 126 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль).
7. Профессиональная педагогика : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 374 с. – (Образовательный процесс).

### *Дополнительная:*

8. Аленченкова, А. В. Применение технологии модерации в процессе дополнительного профессионального образования педагога / А. В.

- Аленченкова // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 9. – С. 63-65.
9. Баженова, Н. Г. «Интерактивное обучение» от понимания смысла к дидактическому обороту / Н. Г. Баженова, Г. З. Арутюнова // Инновации в образовании. – 2014. – № 3. – С. 35-43.
  10. Байбородова, Л. В. Лекция №6. Дискуссия в педагогическом процессе / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, А. П. Чернявская // Управление современной школой. Завуч. – 2014. – № 3. – С. 109-124.
  11. Гриненко, С. А. Особенности организации проектной деятельности в СПО / С. А. Гриненко, Н. А. Крель, М. М. Трифонова // Профессиональное образование. Столица. – 2019. – № 2. – С. 47-50.
  12. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы : учеб. пособие / М. Т. Громкова. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 447 с.
  13. Данилов, О. Е. Интерактивность в обучении / О. Е. Данилов // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2016. – № 9. – С. 82-89.
  14. Дороничева, Р. М. Рефлексия в профессиональной деятельности преподавателя СПО / Р. М. Дороничева, Г. А. Иващенко // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2018. – № 3. – С. 134-140.
  15. Ермолаева, М. Г. Игра в образовательном процессе : метод. пособие / М. Г. Ермолаева. – Санкт-Петербург. : КАРО, 2008. – 128 с.
  16. Заславская, О. Ю. Интерактивные технологии обучения / О. Ю. Заславская // Управление современной школой. Завуч. – 2016. – № 8. – С. 109–113.
  17. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / И. Г. Захарова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2011. – 192 с.
  18. Индивидуальный проект: содержание, оформление, защита : метод. рекомендации / Т. А. Чекалина, Ю. П. Ашихмина, О. В. Белинская и др. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 54 с.

19. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – Москва : Дашков и К, 2013. – 308 с.
20. Козина, Е. Ф. Учебная дискуссия / Е. Ф. Козина // Специалист. – 2013. – № 1. – С. 29-31.
21. Максимова, Т. В. Метод проектов как средство развития познавательной активности и творческих способностей студентов / Т. В. Максимова // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2016. – № 8. – С. 82-86.
22. Матвеева, Н. В. Ролевая игра и веб-квест: новый взгляд на традиционный метод / Н. В. Матвеева // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 4. – С. 45-47.
23. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие / Н. В. Матяш. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 160 с.
24. Мельникова, Н. А. Критическое мышление как интегративное качество личности студента / Н. А. Мельникова, С. А. Александров // Среднее профессиональное образование. – 2019. – № 8. – С. 51–54.
25. Метод проектов в образовательном процессе / авт.-сост. В. И. Сахарова ; под общ. ред. Т. С. Паниной. – Кемерово : ГОУ «КРИРПО», 2007. – 72 с.
26. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения : учеб. пособие / Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова ; под ред. Т. С. Паниной. – Москва : Академия, 2008. – 176 с.
27. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2009. – 192 с.
28. Петрова, Ю. А. Интерактивное обучение в ссузах / Ю. А. Петрова // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2015. – № 2. – С. 72-76.

- 29.Рязанцева, Е. А. Интерактивные формы организации образовательного процесса как средство мотивации познавательной активности обучающихся / Е. А. Рязанцева // Инновации в образовании. – 2018. – № 4. – С. 80-87.
- 30.Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / В. А. Скакун. – Москва : Форум: Инфра-М, 2013. – 208 с.
- 31.Соколов, Е. А. Проблемно-модульное обучение : учеб. пособие / Е. А. Соколов. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2012. – 392 с.
- 32.Теория обучения : учеб. пособие / ред. И. П. Андриади. – Москва : Академия, 2010. – 336 с.
- 33.Технология проблемного обучения : метод. рекомендации / авт.-сост. Л. А. Богданова ; под общ. ред. Т. С. Паниной. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2007. – 46 с.
- 34.Федорова, Л. И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем / Л. И. Федорова. – Москва : Форум, 2015. – 176 с.
- 35.Филиппенко, А. П. Дискуссия как технология профессионального обучения / А. П. Филиппенко, И. С. Петрова // Профессиональное образование. Столица. – 2013. – № 8. – С. 37-39.
- 36.Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении : учеб. пособие / Н. Е. Эрганова. – Москва : Академия, 2014. – 160 с.
- 37.Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства : учебник / С. Д. Якушева. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 256 с.
- 38.Ястребова, В. Е. Активные методы обучения: классификация и характеристика / В. Е. Ястребова // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2018. – № 5. – С. 35-40.

***Интернет-источники:***

- 39.Байгазакова, С. Т. Мастер-класс: применение технологии «Развитие критического мышления» в образовательном процессе / С. Т. Байгазакова. – URL: <http://tak-to-ent.net/load/161-1-0-15553> (дата обращения: 25.10.2019).

- 40.Использование интерактивных методов обучения при проведении лекционных занятий / Е. И. Сорокина, Л. Н. Маковкина, М. О. Колобова и др. – URL: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/70/3811/> (дата обращения: 25.10.2019).
- 41.Колесник, А. Н. Активные и интерактивные формы обучения / А. Н. Колесник. – URL: <http://nsportal.ru/npo-spo/gumanitarnye-nauki/library/2013/03/03/aktivnye-i-interaktivnye-formy-raboty> (дата обращения: 25.10.2019).

Составитель программы:



Клычкова Е.И., методист  
лаборатории андрагогики  
ГБУ ДПО «КРИПО»