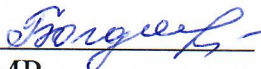


Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт развития профессионального
образования»

Факультет повышения квалификации и переподготовки
работников профессионального образования
Кафедра общеобразовательных, общепрофессиональных и
профессиональных дисциплин

«Согласовано» 
Проректор по УМР
ГБУ ДПО «КРИПО»
Л. А. Богданова

«Утверждаю» 
РЕКТОР ГБУ ДПО «КРИПО»
А. М. Тулеев



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

***Современные инструменты и сервисы для разработки
контента и организации электронного обучения***

Общая характеристика программы

Актуальность. В XXI веке цифровизация российского общества уже не вызывает удивления, и особую роль в данном процессе занимают информационные, цифровые технологии. Образование не может оставаться в стороне от основных изменений в обществе, поэтому внедрение ИТ в деятельность всех профессиональных образовательных организаций (ПОО) является первоочередной задачей, решение которой во многом зависит не только от количества и качества технических средств, но и от готовности педагогов к их использованию.

По результатам исследований в системе профессионального образования основные проблемы в области цифровизации образовательного процесса концентрируются по двум направлениям: первое – подготовка педагогических работников, способных активно разрабатывать, внедрять и использовать современные технические и программные средства; второе – разработка, корректировка и внедрение современных цифровых образовательных технологий.

Используемые в образовательном процессе ПОО программные продукты имеют ряд особенностей: малое количество лицензионных информационных средств и самих программных продуктов, отсутствие полноценных электронных курсов, электронных учебников (ЭУ) и тестирующих программ. При этом качество и функциональность имеющихся программных продуктов достаточно низкие.

Электронное обучение как современная форма образования основывается на широком использовании дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. Один из вариантов таких технологий реализуется посредством свободно распространяемого программного пакета Moodle, представляющего собой систему управления обучением, специально разработанную для создания электронных учебных курсов, а также для организации взаимодействия между преподавателем и обучающимися.

LMS Moodle позволяет проводить разработку и публикацию учебно-методических материалов в различных форматах (от текстового представления до мультимедийного варианта), организовать педагогическое общение с обучающимися в виртуальной среде, оптимизировать организационно-административные функции и т.д. Одна из сильных сторон Moodle – широкие возможности для коммуникации: система поддерживает обмен файлами различных форматов; сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников курса или отдельные группы о текущих событиях. Для коммуникации между пользователями курса можно также организовать и использовать электронную почту, форум, чат, обмен сообщениями, сервис вебинаров.

Надежная система учета и отслеживания активности обучающихся позволяет в любой момент увидеть как индивидуальные результаты освоения курса в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса. Большинство элементов курса могут оцениваться. Преподаватель создает и использует в рамках курса различные системы оценивания, в том числе контроль посещаемости, активность обучающихся, время их учебной работы в сети и др.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные инструменты и сервисы для разработки контента и организации электронного обучения» направлена на повышение уровня информационной компетентности педагогических работников в области разработки и применения электронных образовательных ресурсов, а также получение необходимых знаний для эффективного использования современных инструментов и СДО Moodle при проектировании и разработке, учебного контента, электронного учебного курса педагогическими работниками профессиональных образовательных организаций.

Программа повышения квалификации «Современные инструменты и сервисы для разработки контента и организации электронного обучения» составлена на основе следующих нормативных документов:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 313 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011-2020 годы)»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел IV. «Квалификационные характеристики должностей работников, занятых в библиотеках» от 30.03.2011 г. № 251н;
- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 г. № 816;
- письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций-разъяснений по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов» от 22.04.2015 г. № ВК-1032/06;
- письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей» от 30.03.2015 г. № АК-820/06.

Практическая значимость программы состоит в возможности разработать с помощью современных сервисов и инструментов фрагменты

электронных образовательных ресурсов, электронных учебных курсов, электронных оценочных средств, выполнять практические работы в LMS Moodle, разработать собственные онлайн-курсы под руководством преподавателей, познакомиться с массовыми открытыми онлайн-курсами на зарубежных и отечественных платформах.

Вариативность программы заключается в возможности выбора формы обучения: очно или заочно с использованием дистанционных образовательных технологий, тем самым выстраивая индивидуальную образовательную траекторию.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Для достижения этой цели необходимо реализовать следующие **задачи:**

- познакомить слушателей с актуальной нормативно-правовой базой электронного обучения;
- содействовать слушателям освоению технологий и инструментов создания электронных образовательных ресурсов;
- сформировать у слушателей умение интеграции онлайн-курсов в образовательный процесс;
- способствовать слушателям развитию навыков применения мобильных технологий в образовательном процессе.

Категория слушателей: педагогические работники профессиональных образовательных организаций.

Требования к квалификации поступающего для обучения на программу слушателя: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующей профессиональной компетенции:

ПК-1	<i>Разработка и обновление программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП с использованием информационно-коммуникационных технологий</i>
Практический опыт	ПО 1. Разрабатывать и обновлять электронное учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП, в т.ч. электронные оценочные средства для проверки результатов их освоения. ПО 2. Вести документацию с помощью информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающую реализацию программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО и ДПП
Умения	У 1. Анализировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе примерные программы, учебники, учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, электронные учебно-методические комплексы, планы занятий, электронные контрольно-оценочные средства и другие электронные образовательные ресурсы по учебным курсам, дисциплинам (модулям) СПО и ДПП с учетом: - порядка, установленного законодательством об образовании; - требований ФГОС СПО и (или) профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик, запросов работодателей; - с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; - роли учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и (или) образовательной программой; - современного развития технических средств обучения (ТСО), образовательных технологий, в т.ч. технологий электронного и дистанционного обучения. У 2. Вести учебную, планирующую документацию на бумажных и электронных носителях. У 3. Создавать отчетные и информационные материалы,

	используя информационно-коммуникационные технологии.
Знания	<p>3 1. Требования к современным учебникам, учебно-методическим пособиям, электронному учебно-методическому комплексу и иным электронным образовательным ресурсам.</p> <p>3 2. Современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым курсам, дисциплинам (модулям); основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки электронного программно-методического обеспечения.</p> <p>3 3. Средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе.</p> <p>3 4. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации</p>

II. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, дисциплин	Общая трудоемкость (час)	Дистанционные занятия (час)			Форма контроля
			Все-го	Теор. занятия	Прак. занятия, семинары	
1.	Методическое и нормативно-правовое обеспечение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	20	20	10	10	Тестирование
2.	Виртуальные средства создания электронных образовательных ресурсов	34	34	12	22	Практическая работа
3.	Информационная безопасность личности	12	12	6	6	Тестирование
	Итоговая аттестация	6	6		6	Итоговое тестирование
	Итого:	72	72	28	44	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, дисциплин	Общая трудоемкость (час)	Дистанционные занятия (час)			Форма контроля
			Всего	Теор. занятия	Прак. занятия, семинары	
1.	Методическое и нормативно-правовое обеспечение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	20	20	10	10	Тестирование
1.1	Нормативное регулирование применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	4	4	2	2	
1.2	Методика дистанционного обучения	8	8	6	2	
1.3	Возможности массовых открытых онлайн-курсов в образовательном процессе ПОО	8	8	2	6	
2.	Виртуальные средства создания электронных образовательных ресурсов	34	34	12	22	Практическая работа
2.1	Web-приложения как инструментарий разработки электронных образовательных ресурсов	10	10	4	6	
2.2	Обзор новых возможностей Moodle. Плагины	10	10	2	8	
2.3	Инструменты для активизации восприятия в Moodle	8	8	2	6	
2.4	Инструментарий для мотивации обучаемых в Moodle	6	6	2	4	
3.	Информационная безопасность личности	14	14	6	8	Тестирование
3.1	Безопасное использование сайтов в образовательном процессе	6	6	4	2	
3.2	Организация защиты обучающихся от видов информации в сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и развитию личности	8	8	2	6	
	Итоговая аттестация	4	4		4	Итоговое тестирование
	Итого:	72	72	28	44	

2.3. Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы: 22.01.2020 – 21.02.2020.

Режим обучения: 2–4 часа в день при дистанционном обучении.

Трудоемкость обучения: 72 часа.

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию.

2.4. Рабочая программа

Модуль 1. Методическое и нормативно-правовое обеспечение

электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Осваиваемые ПК: ПК-1.

Умения: У-1, У-2, У-3.

Знания: З-2, З-4.

Тема 1.1. Нормативное регулирование применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Применение нормативных требований к осуществлению образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ) к условиям реализации образовательных программ, установленных ФГОС, лицензионных и аккредитационных требований при использовании ЭО и ДОТ. Применение нормативных требований к использованию онлайн-курсов. Структура и содержание локальной нормативной базы профессиональной образовательной организации, регулирующей использование ЭО и ДОТ при реализации образовательных программ. Стратегия профессиональной образовательной организации в области применения ЭО и ДОТ в образовательном процессе. Регламентация процессов организации образовательного процесса с применением ЭО и ДОТ. Защита авторских прав

на объекты интеллектуальной собственности как необходимое условие развития электронного (онлайн) обучения на основе массовых открытых онлайн-курсов. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в России».

Тема 1.2. Методика дистанционного обучения

Обзор действующей нормативной базы для реализации дистанционного обучения (ДО). Организационные вопросы внедрения ДО в образовательный процесс. Особенности деятельности преподавателя и администрации при внедрении ДО, стратегия внедрения ДО в организацию. Экономический механизм оплаты труда преподавателю и разработчику дистанционного курса. Методы повышения мотивации педагогов при внедрении ДО.

Тема 1.3. Возможности массовых открытых онлайн-курсов в образовательном процессе ПОО

История развития и возможности MOOK в образовательной деятельности. Роль преподавателя при внедрении MOOK или его элементов в образовательный процесс. Принципы и алгоритм выбора MOOK или его элементов. Модели интеграции MOOK в образовательный процесс. Цель интеграции MOOK в образовательный процесс ПОО. Условия реализации различных моделей использования онлайн-курсов в образовательном процессе. Организация образовательного процесса с использованием массовых открытых онлайн-курсов. Этапы интеграции массовых открытых онлайн-курсов в LMS Moodle.

Формы и методы контроля освоения 1 модуля

Контроль по данному модулю проводится в форме тестирования.

Перечень примерных тестовых заданий.

В поле ответа введите правильный вариант:

Целенаправленная познавательная деятельность людей, реализуемая с применением онлайн-курсов	Онлайн-обучение
Смешанное обучение с использованием частей MOOK или В этом	MOOK+

случае частично MOOK встраивается в очный процесс, заменяя, например, лекции, некоторые практические занятия, но не затрагивает итоговую аттестацию по дисциплине (организации обучения в виде «перевернутого класса»)	
Документ, подтверждающий оценку результатов обучения обучающегося на онлайн-платформе и количество полученных кредитов, зачетных единиц и академических часов	Сертификат
Онлайн-курс состоит из последовательности недель (...), на изучение которых отведено конкретное время	модулей
Способ (или форма) организации учебных занятий, обеспечивающий для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Онлайн-курс
Специальная процедура, включающая комплекс мер контроля за проходящим итоговую аттестацию	Прокторинг
Назовите одну из российских онлайн-платформ	Лекториум
Какая аббревиатура массового открытого онлайн-курса используется во всем мире?	MOOC
Смешанное обучение на основе MOOK или ..., который в данном случае является главным элементом, а очный процесс уже подстраивается под онлайн-курс, итоговая аттестация проходит уже непосредственно в MOOK	+MOOK

Модуль 2. Виртуальные средства создания электронных образовательных ресурсов

Осваиваемые ПК: ПК-1

Умения: У-1, У-2, У-3.

Знания: З-1, З-3, З-4.

Тема 2.1. Web-приложения как инструмент разработки электронных образовательных ресурсов

Online-презентаций. Сервисы для создания и хранения презентаций: Popplet, Powtoon, Emaze, Zoho Show, Calameo. Особенности работы с интернет-сервисами. Этапы создания электронных образовательных ресурсов в сервисе Prezi. Особенности использования мобильных образовательных технологий. Разработка опросов с использованием мобильных приложений. Обзор сервисов для создания ментальных карт, лент времени. Применение инфографики в образовательном процессе.

Тема 2.2. Обзор новых возможностей Moodle. Плагины.

Обзор новых возможностей Moodle для преподавателя и обучающегося. Новые варианты использования LMS Moodle для организации дистанционного взаимодействия. Плагины: определение, использование, примеры.

Тема 2.3. Инструменты для активизации восприятия в Moodle

Примеры реализации контента с интерактивными элементами. Интерактивные элементы в видеолекциях. Разработка интерактивных элементов средствами H5P. Интеграция сервисов сети Интернет в курс Moodle.

Тема 2.4. Инструментарий для мотивации обучаемых в Moodle

Элементы геймификации в Moodle. Значки в Moodle. Обратная связь в Moodle: форум, чат. Рейтинги в Moodle. Использование средств мониторинга и контроля знаний и умений слушателей в Moodle.

Формы и методы контроля освоения модуля 2

Практическая работа.

- С помощью плагина «mod_game» в системе Moodle составьте кроссворд из глоссария по одной из тем в своей предметной области.
- Создайте комплект флеш-карт по выбранной вами теме достижения с помощью плагина «Flash Card Set».
- Придумайте цель и сделайте ментальную карту её достижения с помощью плагина «Mind map»

Модуль 3. Информационная безопасность личности

Осваиваемые ПК: ПК-1

Умения: У-1, У-2, У-3.

Знания: З-1, З-2, З-3, З-4.

Тема 3.1. Безопасное использование сайтов в образовательном процессе

Три основных направления информационной безопасности. Атаки на информационные системы. Классификация угроз и рисков интернет-пространства. Обеспечение безопасного доступа к ресурсам Интернет. Аспекты безопасности личной информации.

Тема 3.2. Организация защиты обучающихся от видов информации в сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и развитию личности

Защита личности от информации. Кибервойны как угроза личности. Безопасность домашней сети. Утечка персональных данных. Безопасность Интернета вещей.

Формы и методы контроля освоения модуля 3

Контроль по данному модулю проводится в форме тестирования.

Перечень примерных тестовых заданий.

№	Вопрос	Ответ
1.	Процедура предоставления прав доступа в систему легальному пользователю успешно прошедшему предыдущие этапы	авторизация
2.	Процедура проверки подлинности, соответствия данных, введенных на идентификации, реальному пользователю	аутентификация
3.	Установление тождественности неизвестного объекта известному на основании совпадения признаков; распознавание	идентификация
4.	Необходимость предотвращения разглашения, утечки информации	конфиденциальность
5.	Сохранность данных при выполнении операций над ними	целостность
6.	Возможность беспрепятственно реализовать право на доступ к информации	доступность
7.	Ситуация, когда никто не знает, кто Вы, но потенциально видит, что Вы делаете	анонимность
8.	Ситуация, когда никто не видит, что Вы делаете, но потенциально знает, кто Вы такой	приватность
9.	Всемирная система объединённых компьютерных сетей для хранения и передачи информации	Интернет
10.	Форма социальной провокации или издевательства в сетевом общении, использующаяся как персонифицированными участниками, заинтересованными в большей узнаваемости, публичности, эпатаже, так и анонимными пользователями без возможности их идентификации	Троллинг
11.	Совокупность приёмов, методов и технологий создания такого	Социальная

	пространства, условий и обстоятельств, которые максимально эффективно приводят к конкретному необходимому результату, с использованием социологии и психологии	инженерия
12.	Вид вредоносного программного обеспечения, способного внедряться в код других программ, системные области памяти, загрузочные секторы, а также распространять свои копии по разнообразным каналам связи.	Вирус
13.	Намеренные оскорбления, угрозы, диффамации и сообщение другим компрометирующих данных с помощью современных средств коммуникации, как правило, в течение продолжительного периода времени	Кибербуллинг
14.	Платформа, онлайн-сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений в Интернете.	Социальная сеть
15.	Массовая рассылка корреспонденции рекламного характера лицам, не выразившим желания её получать	Спам

III. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1. Организационные и материально-технические условия реализации программы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных программой.

Обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Современные инструменты и сервисы для разработки контента и организации электронного обучения» осуществляется очно с использованием дистанционных образовательных технологий.

Занятия проходят в LMS «Moodle». Основные типы деятельности при обучении: лекция, практические занятия, тестирование, обмен файлами. Проведение консультаций, а также методическая и организационная поддержка слушателей осуществляется посредством сетевого общения (чат, форум), а также по электронной почте, что позволяет им в процессе выполнения заданий своевременно разрешать возникающие затруднения.

Программные средства обеспечения курса:

- браузеры: GoogleChrome, MozillaFirefox и др;
- программы: Microsoft Office, Adobe Flash Player;
- архиватор: 7zip.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Печатные и электронные учебные пособия:

- Чекалина, Т. А. Технологии создания электронных учебных курсов : учеб.-метод. пособие / Т. А. Чекалина, Т. В. Тумандеева. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. – 94 с.
- Электронные образовательные ресурсы в профессиональных образовательных организациях: создание и использование : метод. рекомендации / авт.-сост. Т. А. Чекалина, Л. Н. Вавилова, А. В. Вафик, Н. В. Максименко. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2015. – 126 с.

2. Учебные материалы по курсу, доступные в LMS «MOODLE».

3.3. Кадровое обеспечение программы

Образовательный процесс по программе курса осуществляется преподавателями ГБУ ДПО «КРИПО», ООО «Открытая школа» (г. Москва), Севастопольского государственного университета имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее тематике программы, и опыт деятельности в соответствующей сфере с профессиональным уровнем владения информационно-коммуникационными технологиями.

IV. Оценка качества освоения программы

Контроль знаний слушателей по ДПП повышения квалификации осуществляется следующим образом:

- промежуточный контроль по итогам изучения модулей осуществляется в виде практических работ и тестирования;
- итоговая аттестация в форме итогового тестирования по всем темам курса.

При выполнении практических работ оценивается не только усвоение слушателями определенной системы знаний, но и умения применять полученные знания на практике, владение главными компонентами профессиональной деятельности.

Критерии оценивания практических работ: *зачтено* (работа выполнена в полном объеме, соблюдены рекомендации, но допущены неточности, имеются недочеты), *не зачтено* (работа не выполнена, выполнена на недостаточном уровне: допущено множество ошибок, не соблюдены рекомендации, предложенные слушателям).

Промежуточное тестирование позволяет определить качество изучения слушателями учебного материала по модулям, темам курса. При тестировании из предложенных к тестовым заданиям вариантов ответов слушателям необходимо выбрать/ввести правильный ответ. Тестирование считается успешно пройденным при правильном ответе на 60 % вопросов и более.

Итоговая аттестация является обязательной для слушателей, завершающих обучение по ДПП повышения квалификации, проводится на основе принципов объективности и независимой оценки качества подготовки слушателей. К итоговой аттестации допускаются слушатели, освоившие дополнительную профессиональную образовательную программу и выполнившие задания промежуточного контроля.

В целях соблюдения принципа объективности и независимой оценки качества подготовки слушателей формируется итоговая аттестационная комиссия в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей, завершающих обучение по дополнительным профессиональным программам.

Формой итоговой аттестации является итоговое тестирование. По результатам прохождения тестирования слушатели получают оценки: «зачтено» (выставляется слушателю, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и

правильное обоснование проблемных ситуаций) – не менее 70 % правильных ответов теста; либо «не зачтено» (выставляется слушателю, который не знает большей части основного содержания учебной программы, допускает ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций) – менее 70 % правильных ответов теста. Результаты фиксируются в ведомости.

Примеры тестовых заданий

1. Выберите из списка угрозы, которые мы рассматривали в нашем курсе?
 - Троллинг
 - Вирусы
 - Кибербуллинг
 - Открытость в социальных сетях
 - Фишинг
 - Спам
 - Удаленный взлом
 - Скрытность
2. Выберите **неправильные** утверждения, относительно паролей пользователей:
 - Хороший пароль не может состоять только из цифр
 - Хороший пароль должен быть максимально длинным
 - Очень хорошо хранить пароль, записанный на листке
 - Чтобы не забыть лучше использовать одинаковые пароли для всех ресурсов
 - В качестве контрольной фразы для восстановления нужно выбрать девичью фамилию матери
 - Сообщать пароль кому-либо можно любыми каналами связи
 - Как вариант можно хранить пароли в электронном файле
 - Пароль, если он разнообразный, может состоять и менее чем из 8 символов
 - Сайт, который присылает логин и пароль - безопасный, потому что заботится о пользователях.
3. Программное обеспечение или аппаратное устройство, регистрирующее различные действия пользователя - нажатия клавиш на клавиатуре компьютера, движения и нажатия клавиш мыши, это:

- Кейлоггер
 - Вирус
 - Полезная программа
 - Троян
 - Червь
4. Могут ли вирусы распространяться вместе с текстовыми файлами?
 - Да, безусловно
 - Категорически нет
 5. Если Вы нашли чужую флешку, Вы:
 - Проверите, нет ли на ней ценной информации
 - Постараетесь найти человека, которому можно довериться и который разбирается в этом, чтобы он проверил её на вирусы, либо проверите на вирусы самостоятельно
 - Отдам лучшему другу.
 6. Можно ли на своей флеш-карте разместить информацию о себе? (чтобы в случае её утери Вам её могли вернуть)
 - Да, ничего страшного в этом нет
 - Да, но только такую, которая позволит со мной связаться, но не позволит идентифицировать личность.
 - Нет, нельзя, потому что это мои персональные данные и лучше просто так их не распространять.
 7. Как часто необходимо менять пароль?
 - Раз в полгода
 - Раз в неделю
 - Раз в год
 - Раз в 100 лет
 - Как можно чаще, но не реже раза в полгода
 - Как можно чаще, но не реже раза в год
 - Как можно чаще, но не реже раза в неделю
 8. Для каких целей используются плагины в Moodle?
 9. В поле ответа введите правильный вариант:

Целенаправленная познавательная деятельность людей, реализуемая с применением онлайн-курсов	Онлайн-обучение
Смешанное обучение с использованием частей МООК или В этом случае частично МООК встраивается в очный процесс, заменяя, например, лекции, некоторые практические занятия, но не затрагивает итоговую аттестацию по дисциплине (организации обучения в виде «перевернутого класса»)	МООК+
Документ, подтверждающий оценку результатов обучения обучающегося на онлайн-платформе и количество полученных кредитов, зачетных единиц и	Сертификат

академических часов	
Онлайн-курс состоит из последовательности недель (...), на изучение которых отведено конкретное время	модулей
Способ (или форма) организации учебных занятий, обеспечивающий для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	Онлайн-курс
Специальная процедура, включающая комплекс мер контроля за проходящим итоговую аттестацию	Прокторинг
Назовите одну из российских онлайн-платформ	Лекториум
Какая аббревиатура массового открытого онлайн-курса используется во всем мире?	МООС
Смешанное обучение на основе МООК или ..., который в данном случае является главным элементом, а очный процесс уже подстраивается под онлайн-курс, итоговая аттестация проходит уже непосредственно в МООК	+МООК

V. Литература

Основная:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учеб. пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва : Юрайт, 2018. – 194 с. – (Образовательный процесс).
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2015. – 383 с. – (Профессиональное образование).
3. Чекалина, Т. А. Технологии создания электронных учебных курсов : учеб.-метод. пособие / Т. А. Чекалина, Т. В. Тумандеева. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. – 84 с.
4. Электронные образовательные ресурсы в профессиональных образовательных организациях: создание и использование : метод.

рекомендации / авт.-сост. Т. А. Чекалина, Л. Н. Вавилова, А. В. Вафик, Н. В. Максименко. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2015. – 126 с.

Дополнительная:

5. Внуков, А. А. Основы информационной безопасности: защита информации : учебное пособие / А. А. Внуков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 240 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/431332> (дата обращения: 09.12.2019). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
6. Калабухова, Г. В. Компьютерный практикум по информатике. Офисные технологии : учеб. пособие / Г. В. Калабухова, В. М. Титов. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2015. – 336 с.
7. Калмыкова, С. В. Практика создания онлайн-курса и внедрения его в образовательный процесс вуза (опыт СПбПУ) / С. В. Калмыкова, Е. М. Разинкина // Информационные ресурсы России. – 2018. – № 3 (163). – С. 38–42. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_35097899_56047494.pdf (дата обращения: 10.01.2020).
8. Калмыкова, С. В. Эффективное обучение в цифровом образовательном пространстве (на примере СПбПУ) / С. В. Калмыкова, Е. М. Разинкина // Информационные ресурсы России. – 2019. – № 1 (167). – С. 29–33. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_36849837_19121072.pdf (дата обращения: 10.01.2020).
9. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К, 2018. – 304 с. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/415216> (дата обращения: 10.01.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
10. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 156 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/446879> (дата обращения: 10.01.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

- 11.Краснова, Г. А. Электронное образование в эпоху цифровой трансформации / Г. А. Краснова, Г. В. Можаяева. – Томск, 2019. – URL: <http://vital.lib.tsu.ru/vital/access/services/Download/vtls:000659451/SOURCE1> (дата обращения: 10.01.2020).
- 12.Мещеряков, П. С. Опыт применения электронного курса в смешанной технологии обучения / П. С. Мещеряков // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2016. – № 11. – С. 60–66.
- 13.Михеева, Е. В. Информатика : учебник / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 352 с.
- 14.Можаяева, Г. В. Передовые образовательные технологии: ответ на вызовы цифровизации и персонализации / Г. В. Можаяева // Информационный бюллетень ассоциации История и компьютер. – 2018. – № 47. – С. 13–15. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_36923518_82727792.pdf (дата обращения: 10.01.2020).
- 15.Петрова, В. Н. Индивидуализация образования в смешанном обучении как предиктор профессионального развития будущего специалиста / В. Н. Петрова, А. В. Ларионова // Открытое дистанционное образование. – 2018. – № 4 (72). – С. 32–39. – URL: <http://journals.tsu.ru/engine/download.php?id=142165&area=files> (дата публикации: 10.01.2020).
- 16.Поиск новых возможностей электронного обучения на основе СДО Moodle / А. Н. Афанасьев, В. А. Куклев, Т. М. Егорова [и др.] // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2016. – № 7. – С. 4–12.
- 17.Свиридова, М. Ю. Создание презентации в PowerPoint : учеб. пособие / М. Ю. Свиридова. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 224 с.
- 18.Синаторов, С. В. Пакеты прикладных программ : учеб. пособие / С. В. Синаторов. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2016. – 256 с.

Интернет ресурсы:

- 19.Coursera : платформа. – URL: <https://www.coursera.org> (дата обращения: 10.01.2020).

20. Moodle plugins directory : сайт. – URL: <https://moodle.org/plugins/> (дата обращения: 10.01.2020).
21. Stepik : платформа. – URL: <https://stepik.org/catalog> (дата обращения: 10.01.2020).
22. Лекториум : платформа. – URL: <https://www.lektorium.tv/> (дата обращения: 10.01.2020).
23. Редактор ментальных карт – MindMeister : сайт. – URL: <https://www.mindmeister.com> (дата обращения: 10.01.2020).
24. Открытое образование : платформа. – URL: <https://openedu.ru/> (дата обращения: 10.01.2020).

Составитель:



Т. В. Тумандеева,
методист центра цифровых
компетенций ГБУ ДПО «КРИПО»