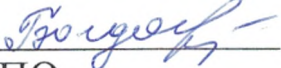



Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»
Факультет повышения квалификации и переподготовки
работников профессионального образования

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

«Согласовано» 
Декан ФПКиПРПО
ГБУ ДПО «КРИПО»
Л.А. Богданова

«Утверждаю» 
РЕКТОР
ГБУ ДПО «КРИПО»
А. М. Тулеев



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе в профессиональном образовательном учреждении

Кемерово 2020

I. Общая характеристика программы

Актуальность: В настоящее время электронное обучение, использование дистанционных образовательных технологий находит широкое применение на различных уровнях образования. Использование такой формы обучения помогает обучающимся реализовывать собственные образовательные цели, направленные на развитие личности, приобретение профессии и т.д.. Дистанционное обучение позволяет обучаться каждому человеку в собственном темпе, исходя из личностных возможностей и особенностей, а также не ограничивать себя в региональном выборе образовательного учреждения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 273 от 29.12.2012) определяет что «организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования».

В связи с этим многие профессиональные образовательные учреждения вводят в образовательную практику электронное, смешанное обучение, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Применение дистанционных технологий в образовательном процессе требует особых подходов. Именно в осмысленном, технически грамотном, эффективном управлении процессом обучения, в компетентной деятельности преподавателей, обеспечивающих результативный образовательный процесс, заключается главная задача организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

В основу содержания данной программы также положены требования профессионального стандарта к деятельности преподавателя («Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», приказ МОиН № 608н от 8 сентября 2015 г.) по организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных

дисциплин (модулей) программ СПО; по применению современных технических средств обучения и образовательных технологий, осуществлению электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов.

Цель реализации программы: формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в организации и обеспечении обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Задачи реализации программы

- формировать умение слушателей проектировать образовательный процесс с использованием дистанционных образовательных технологий;
- совершенствовать умения слушателей проведения дистанционных учебных занятий, организации самостоятельной работы студентов, разработки учебно-методического комплекса для дистанционного обучения;
- познакомить с теоретическими и нормативными основами организации электронного обучения, использования дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе; использования метода проектов в дистанционном обучении;
- познакомить слушателей с программными средствами и оболочками для создания курсов дистанционного обучения.

Категория слушателей:

Педагогические работники профессиональных образовательных организаций, осуществляющие обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, сопровождающие электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе.

Требования к квалификации поступающего для обучения на программу слушателя: наличие среднего профессионального или высшего образования, владение информационно-коммуникационными технологиями на уровне пользователя.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций

| | |
|--------------------------|---|
| ПК 1 | Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных дисциплин (модулей) программ СПО |
| <i>Практический опыт</i> | ПО 1.1. Проведение учебных занятий по учебным дисциплинам, модулям образовательной программы СПО с использованием дистанционных образовательных технологий ПО 1.2. Текущий контроль, оценка динамики подготовленности обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) |
| <i>Умения:</i> | У 1.1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся при электронном и дистанционном обучении У 1.2. Применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом - специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО; - особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); - задач занятия (цикла занятий), вида занятия У 1.3. Разрабатывать задания в области преподаваемого учебного предмета, дисциплины (модуля) (для преподавания по программам СПО) У 1.4. Анализировать проведение учебных занятий, вносить коррективы в рабочую программу изучения учебной дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность |
| <i>Знания:</i> | З 1.1. Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной) и иной деятельности обучающихся З 1.2. Педагогические и методические основы организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида З 1.3. Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) |
| ПК 2 | Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации |
| <i>Практический опыт</i> | ПО 2.1. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета, дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации |
| <i>Умения:</i> | У 2.1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки У 2.2. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректировать их и собственную оценочную деятельность |
| <i>Знания:</i> | З 2.1. Современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения З 2.2. Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания |
| ПК 3 | Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, дисциплин (модулей) СПО |
| <i>Практический опыт</i> | ПО 3.1. Разработка и обновление учебно-методического обеспечения учебных предметов, дисциплин (модулей) программ СПО, в том числе оценочных средств |

| | |
|---------------|---|
| | <p>для проверки результатов их освоения</p> <p>ПО 3.2. Планирование занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) программ СПО</p> |
| <i>Умения</i> | <p>У 3.1. Взаимодействовать при разработке рабочей программы, при подготовке требований к результатам, содержанию и условиям организации образовательного процесса, обсуждать разработанные материалы со специалистами, преподающими смежные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) программы СПО</p> <p>У 3.2. Вести учебную, планирующую документацию на бумажных и электронных носителях</p> |
| <i>Знания</i> | <p>З 3.1. Методические основы современного профессионального образования</p> <p>З 3.2. Требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, методические основы его разработки</p> <p>З 3.3. Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам</p> <p>З 3.4. Современные образовательные технологии профессионального образования</p> <p>З 3.5. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)</p> <p>З 3.6. Возможности использования информационно-коммуникационных технологий для ведения документации</p> |

II. Содержание программы

2.1. Учебный план

| № п/п | Наименование модулей | Общая трудоемкость (час) | Аудиторные занятия (час) | | | Дистанционные занятия (час) | | | Формы и методы контроля |
|-------|--|--------------------------|--------------------------|----------|-------------------------|-----------------------------|-----------|-------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | Лекции | Прак. занятия, семинары | Всего | Лекции | Прак. занятия, семинары | |
| 1. | Организация электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий | 24 | 12 | 8 | 4 | 12 | 4 | 8 | Выполнение практического задания |
| 2. | Учебно-методическое обеспечение электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий | 14 | 6 | - | 6 | 8 | 6 | 2 | Выполнение практического задания |
| 3. | Работа в системах дистанционного обучения | 28 | 18 | - | 18 | 10 | 2 | 8 | Выполнение практического задания |
| | Итоговая аттестация | 6 | 6 | | 6 | | | | |
| | ИТОГО | 72 | 42 | 8 | 34 | 30 | 12 | 18 | |

2.2. Учебно-тематический план

| № п/п | Наименование модулей | Общая трудоемкость (час) | Аудиторные занятия (час) | | | Дистанционные занятия (час) | | | Формы и методы контроля |
|-------|--|--------------------------|--------------------------|--------|-------------------------|-----------------------------|--------|-------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | Лекции | Прак. занятия, семинары | Всего | Лекции | Прак. занятия, семинары | |
| 1 | Организация электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий | 24 | 12 | 8 | 4 | 12 | 4 | 8 | Выполнение практического задания |
| 1.1. | Смешанное обучение в образовательном процессе | 4 | 2 | 2 | - | 2 | - | 2 | |
| 1.2. | Проектирование дистанционного курса обучения | 6 | 4 | 2 | 2 | 2 | - | 2 | |
| 1.3. | Взаимодействие участников образовательного процесса при дистанционном обучении | 4 | - | - | - | 4 | 2 | 2 | |
| 1.4. | Массовые открытые онлайн курсы в образо- | 4 | - | - | - | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | | | | | |
|------|--|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------|
| | вательном процессе | | | | | | | | |
| 1.5. | Организация дистанционного обучения в ПОУ | 6 | 6 | 4 | 2 | - | - | - | |
| 2. | Учебно-методическое обеспечение электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий | 14 | 6 | - | 6 | 8 | 6 | 2 | Выполнение практического задания |
| 2.1. | Основные требования к электронным образовательным ресурсам | 4 | - | - | - | 4 | 4 | | |
| 2.2. | Мобильные технологии в образовательном процессе | 4 | - | - | - | 4 | 2 | 2 | |
| 2.3. | Использование сервисов Web 2.0 в педагогической практике | 6 | 6 | - | 6 | - | - | - | |
| 3 | Работа в системах дистанционного обучения | 28 | 18 | - | 18 | 10 | 2 | 8 | Выполнение практического задания |
| 3.2. | Создание и организация курса в СДО Moodle | 6 | 4 | - | 4 | 2 | 2 | | |
| 3.3. | Работа с элементами СДО Moodle по наполнению курса дистанционного обучения | 12 | 8 | - | 8 | 4 | - | 4 | |
| 3.4. | Организация контроля и создание оценочных заданий в электронной образовательной среде | 10 | 6 | - | 6 | 4 | - | 4 | |
| | Итоговая аттестация | 6 | 6 | - | 6 | - | - | - | |
| | ИТОГО | 72 | 42 | 8 | 34 | 30 | 12 | 18 | |

2.3. Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы: 9 января – 6 февраля 2020 г. очно с использованием ДОТ.

Режим обучения: 6 часов в день при очном обучении, 2-4 часа в день при дистанционном обучении.

Трудоемкость обучения: 72 часа.

Форма обучения: очно с использованием дистанционных образовательных технологий.

Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию.

2.4. Рабочие программы модулей

Модуль 1. Организация электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий (24 часа)

Осваиваемые ПК: ПК 1, ПК 3

Практический опыт: ПО1.1., ПО 3.2.

Умения: У 1.1., У 1.2., У 1.4., У 3.1.

Знания: З 1.1., З 1.3., З 3.2. – З 3.6.

Тема 1.1. Смешанное обучение в образовательном процессе (4 часа)

Смешанное обучение. Основные термины и понятия. Нормативно-правовая база использования в образовательном процессе профессиональных образовательных учреждений. Модели смешанного обучения: технология "перевернутый класс", ротационная модель, гибкая модель, модель "учебное меню", виртуально-обогащенная модель. Особенности технологии. Недостатки и преимущества технологии. Реализация технологии в образовательном процессе.

Специализированная информационно-образовательная среда; применение информационно-коммуникационных технологий, мультимедийных средств обучения. Возможности, преимущества, сложности и недостатки дистанционной формы обучения. Перспективы дистанционного обучения. Тенденции использования Интернет-технологий в образовании. Внедрение сетевых технологий в образовательный процесс в ПОО, обеспечение эффективного доступа к разнородным распределенным информационным ресурсам.

Особенности деятельности педагогов, обучающихся в дистанционной образовательной среде.

Перечень практических работ

1. Определить модель смешанного обучения для использования в образовательном процессе.
2. Организация работы при модели смешанного обучения «ротация станций».

Тема 1.2. Проектирование дистанционного курса обучения (6 часов)

Основы проектирования программ с использованием дистанционных образовательных технологий. Общая характеристика дистанционного курса. Основные этапы создания дистанционного курса: проектирование, разработка педагогического сценария курса, наполнение содержанием, тестирование, отладка курса. Организация коммуникаций в содержании курса. Оценивание деятельности обучающихся.

Перечень практических работ

1. Разработать структуру и содержание дистанционного курса.

Тема 1.3. Взаимодействие участников образовательного процесса при дистанционном обучении (4 часа)

Необходимость коммуникации, визуализации, направленности на практическую деятельность. Барьеры, сложности, возникающие у обучающихся при электронном и дистанционном обучении, способы их нивелирования. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средств для реализации активных методов обучения. Их применение при разных видах деятельности обучающихся (групповая работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа); на различных этапах урока.

Формы и методы организации дистанционной образовательной деятельности обучающихся. Разработка эвристических заданий для выполнения в дистанционном режиме. Метод проектов.

Интерактивные формы и методы дистанционного обучения: видеоконференция, форум, чат, блог, веб-квест, электронные кейсы, использование интерактивных опросов и др.

Внедрение сетевых технологий в образовательный процесс ПОО, обеспечение эффективного доступа к разнородным распределенным информационным ресурсам.

Перечень практических работ

1. Включить элементы в структуру и содержание дистанционного курса, способствующие взаимодействию участников образовательного процесса.

Тема 1.4. Массовые открытые онлайн курсы (МООК) в образовательном процессе (4 часа)

Понятие массовых открытых онлайн курсов. Модели использования МО-ОК в образовательном процессе. Смешанное обучение на основе МООК. Платформы для создания и использования МООК. Требования при разработке МО-ОК.

Перечень практических работ

1. Составить педагогический проект МООК

Тема 1.5. Организация дистанционного обучения в ПОУ (6 часов)

Опыт профессиональных образовательных учреждений по организации электронного обучения, обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Нормативные основы организации электронного обучения, использования ДОТ в образовательном процессе. Положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в профессиональной образовательной организации.

Алгоритм проектирования основных профессиональных образовательных программ, дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основные требования к деятельности преподавателей дистанционных курсов. Особенности дистанционного сопровождения процесса обучения. Информационно-педагогические компетенции преподавателя для создания электронного курса. Сопровождение обучающихся при дистанционном обучении.

Перечень практических работ

1. Подготовка основных положений для организации образовательного процесса в ПОУ.

Формы и методы контроля освоения модуля 1.

Критерии оценивания:

Зачтено – работа выполнена в полном объеме, соблюдены рекомендации, но допущены неточности, имеются недочеты.

Не зачтено – работа не выполнена, выполнена на недостаточном уровне: допущено множество ошибок, не соблюдены рекомендации, предложенные слушателям.

Практическая работа.

Планирование учебного занятия с использованием дистанционных образовательных ресурсов.

Модуль 2. Учебно-методическое обеспечение электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий (14 часов).

Осваиваемые ПК: ПК 1, ПК 2, ПК 3

Практический опыт: ПО 1.1., ПО 1.2., ПО 2.1., ПО 3.1., ПО 3.2.

Умения: У 1.2., У 2.1., У 2.2., У 3.1.

Знания: З 1.1., З 1.3., З 2.1., З 2.2., З 3.1.- З 3.3., З 3.6.

Тема 2.1. Основные требования к электронным образовательным ресурсам (4 часа)

Видовая структура электронных образовательных ресурсов. Требования к структуре и содержанию электронных образовательных ресурсов. Оценка электронных образовательных ресурсов в соответствии с общепринятыми критериями. Основные ошибки при создании и использовании электронных образовательных ресурсов.

Основы создания и использования электронных средств учебного назначения. Разработка презентаций в качестве компьютерной поддержки обучающего курса. Разработка электронных теоретических материалов.

Программные средства для создания презентационных материалов, электронных средств учебного назначения.

Требования к презентациям. Создание компьютерной мультимедийной презентации средствами редактора Power Point. Элементы пользовательского интерфейса. Основные инструменты. Макросы, их назначение.

Тема 2.2. Мобильные технологии в образовательном процессе (4 часа)

Понятие мобильного обучения. Интеграция мобильного обучения в традиционную систему образования. Системы и приложения для мобильного обучения, их использование в образовательном процессе (способы и методы использования).

Перечень практических работ

1. Создание упражнения с использованием мобильных технологий.

Тема 2.3. Использование сервисов Web 2.0 в педагогической практике (6 часов).

Основы создания и использования сервисов Web 2.0. Перечень сервисов, доступных для создания электронных образовательных ресурсов. Создание интерактивных упражнений, тренажеров (работа в Learningapps.org, Onlinetestpad.com и др.).

Обеспечение интерактивного взаимодействия преподавателя и обучающихся средствами ИКТ.

Перечень практических работ

Создание интерактивных упражнений и средств учебного назначения.

Использование сервисов Web 2.0. для совместного поиска и хранения информации. Создание и совместное использование медиа-материалов. Совместное редактирование и использование презентаций в сети, карт и схем. Проверка знаний обучающихся.

Организация взаимодействия обучающихся с помощью работы форума, чата, группы. Подготовка заданий.

Формы и методы контроля освоения модуля 2

Критерии оценивания:

Зачтено – работа выполнена в полном объеме, соблюдены рекомендации, но допущены неточности, имеются недочеты.

Не зачтено – работа не выполнена, выполнена на недостаточном уровне: допущено множество ошибок, не соблюдены рекомендации, предложенные слушателям.

Практическая работа.

Подготовка электронных образовательных ресурсов для размещения в СДО.

Модуль 3. Работа в системах дистанционного обучения (28 часов).

Осваиваемые ПК: ПК 1, ПК 2, ПК 3

Практический опыт: ПО 1.1., ПО 1.2., ПО 2.1., ПО 3.1., ПО 3.2.

Умения: У 1.2., У 2.1., У 2.2., У 3.1.

Знания: З 1.1., З 1.3., З 2.1., З 2.2., З 3.1.- З 3.3., З 3.6.

Тема 3.1. Создание и организация курса в СДО Moodle (6 часов).

Общие сведения о системе дистанционного обучения Moodle. Структура курса. Организация работы курса. Добавление курса. Основные структурные элементы курса. Добавление простых элементов курса (файл, папка, пояснение, веб-страница). Элемент «задание». Оценивание в элементе «задание». Запись пользователей на курс

Перечень практических работ:

Создание курса в СДО Moodle, добавление элементов курса.

Тема 3.2. Работа с элементами в СДО Moodle по наполнению курса дистанционного обучения (12 часов).

Содержательное наполнение элемента «лекция». Добавление дополнительных ресурсов «гlossарий», «учебное пособие». Коммуникативные элементы курса «чат», «форум». Создание glossария. Работа с элементами: «анкета», «опрос». Добавление элемента «лекция».

Перечень практических работ:

Содержательное наполнение курса в СДО Moodle.

Тема 3.3. Организация контроля и создание оценочных заданий в электронной образовательной среде (10 часов).

Проектирование контрольно-оценочных материалов для оценки качества обучения в системе дистанционного образования. Формы и методы контроля знаний и умений обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий. Методы контроля и самоконтроля в системе дистанционного обучения. Методика разработки автоматизированного тестового контроля для системы дистанционного обучения. Процесс оценивания тьютором выполнения заданий обучающимися.

Контроль и оценка знаний, умений обучающихся в процессе профессионального обучения при использовании дистанционных форм работы.

Методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств. Методы компьютерного тестирования. Программные средства для контроля и измерения уровня знаний, умений и навыков обучающихся, электронные тренажеры, программные средства лабораторий удаленного доступа и виртуальных лабораторий, автоматизированные обучающие системы (АОС). Идентификация обучающихся при дистанционном контроле знаний.

Перечень практических работ (возможность выбора заданий)

1. Спроектируйте 5 заданий разного уровня сложности для контроля знаний по изученной теме.
2. Разработайте вопросы к зачету по дисциплине (разделу МДК, профессионального модуля).
3. Создание электронных контрольно-оценочных средств по дисциплине, междисциплинарному курсу.

4. Разработка заданий в СДО Moodle.
5. Разработка тестовых материалов в СДО Moodle.

Формы и методы контроля освоения модуля 3

Критерии оценивания:

Зачтено – спроектирован курс дистанционного обучения, внесены элементы курса, соблюдены рекомендации, допустимы незначительные неточности, недочеты.

Не зачтено – работа не выполнена, выполнена на недостаточном уровне: допущено множество ошибок, не соблюдены рекомендации, предложенные слушателям.

Практическая работа:

Создание элементов курса дистанционного обучения в СДО Moodle.

III. Организационно – педагогические условия реализации программы

3.1. Организационные и материально-технические условия реализации программы

Реализация программы «Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе в профессиональном образовательном учреждении» предполагает проведение аудиторных занятий и использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ) на базе системы дистанционного обучения Moodle, освоение дополнительной профессиональной программы завершается защитой итоговых работ.

Программа имеет модульную структуру, включающей 3 модуля:

1. Организация электронного обучения и обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.
2. Учебно-методическое обеспечение электронного обучения и использования дистанционных образовательных технологий.
3. Работа в системе дистанционного обучения Moodle.

Каждый модуль программы объединяет определенный объем учебной информации и практических заданий, необходимых для формирования компетенций преподавателей.

С учетом потребностей слушателей, новых тенденций в развитии профессионального образования, содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы повышения квалификации может быть обновлено и дополнено.

Кроме того по заявкам слушателей могут организовываться индивидуальные и групповые проблемные консультации, не входящие в сетку программных часов.

Освоение содержания программы предполагает использование дистанционных образовательных технологий, системы дистанционного обучения. Использование дистанционных образовательных технологий подразумевает: самостоятельную образовательную деятельность слушателей, обеспеченную куратором и преподавателями курса; использование программных продуктов; различных Интернет-сервисов для организации образовательной деятельности. При дистанционном обучении слушатели осваивают самостоятельно представленный лекционный материал, выполняют практические задания, получают консультации куратора и преподавателей по вопросам организации обучения, освоения теоретического материала, выполнения практических заданий. При дистанционном обучении используются такие методы, как видеолекция, семинар.

Освоение содержания программы на очной сессии предполагает использование информационно-коммуникационных технологий, активных методов обучения.

В качестве очных форм организации учебных занятий используются лекции и практические занятия. Образовательный процесс сопровождается использованием мультимедиа и оргтехники, слайдовыми презентациями, что способствует лучшему усвоению учебного материала слушателями.

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска,

мультимедиапроектор и пр.);

- компьютерный класс для проведения практических занятий;
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

В процессе самостоятельной работы по выполнению практических заданий, подготовке итоговых работ слушатели имеют возможность работать в компьютерных классах с доступом в Интернет.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В образовательном процессе для обеспечения освоения слушателями программы используются следующие учебно-методические, методические пособия и рекомендации:

- Технологии создания электронных учебных курсов [Текст] : учебно-метод. пособие / авт.-сост.: Т. А. Чекалина, Т. В. Тумандеева, - Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. – 84 с.

- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения [Текст] : метод. пособие / авт.–сост.: Л. Н. Вавилова, М. А. Гуляева. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2012. – 180 с.

- Электронные образовательные ресурсы в профессиональных образовательных организациях: создание и использование [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост.: Т. А. Чекалина, Л. Н. Вавилова, А. В. Вафик, Н. В. Максименко. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2015. – 126 с.

Для проведения лекционных занятий используются электронные презентационные материалы.

Для проведения практических занятий необходимо программное обеспечение: ОС Windows, пакет MS Word, пакет MS PowerPoint, пакеты для разработки тестовых материалов; возможность доступа в сеть Internet.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Обеспечение образовательной программы осуществляется преподавательским составом из числа сотрудников кафедр института, а также ведущих специалистов и практиков профессиональных образовательных учреждений.

IV. Оценка качества освоения программы

Основной единицей курса является блок занятий, охватывающий определенный модуль. По завершению изучения модуля проводится промежуточный контроль, который предполагает: выполнение практического задания, тестирование.

Основной формой итогового контроля и оценки компетенций, умений и знаний слушателей является выполнение итоговой работы, которая должна быть предоставлена куратору в электронном виде. В качестве итоговой работы слушателями могут быть представлены: электронные учебно-методические материалы: курсы лекций, рабочие тетради, электронные тестовые материалы, а также планы учебных занятий с использованием средств ИКТ, с использованием ДОТ; проект учебного дистанционного курса и др.

В целях соблюдения принципа объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей формируется итоговая аттестационная комиссия в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей, завершающих обучение по дополнительным профессиональным программам.

Защита итоговых работ, осуществляется в форме представления разработанных материалов членам итоговой комиссии (и присутствующим на защите коллегам) с последующим обсуждением.

При устном представлении своей итоговой работы слушатель должен продемонстрировать способность грамотно и структурировано представлять материал, компетентно вести дискуссию, отвечать на вопросы членов итоговой комиссии и коллег, продемонстрировать не только теоретические знания, но и способы практического использования дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе. В случае невозможности, по объективным

причинам, презентовать работу лично, она должна быть передана для заключения членам итоговой комиссии.

По результатам защиты слушатели получают оценки:

«Зачтено», если слушатель представит итоговую работу, показав систематизированные знания, приобретенные умения и компетенции, предполагаемые программой.

«Не зачтено», если слушатель не представит к защите итоговую работу или представит итоговую работу, допуская грубые ошибки и продемонстрировав неумение использовать полученные знания при решении практических задач.

Результаты итогового контроля фиксируются в ведомости. Итоговые работы записываются на CD-диск.

Перечень примерных тем для итоговых работ слушателей

1. Проектирование дистанционного курса обучения.
2. Нормативное обеспечение дистанционного обучения.
3. Планирование образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий.
4. Активизация познавательной деятельности обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий.
5. Использование на учебном занятии дистанционных образовательных технологий.
6. Электронные учебно-методические материалы: электронные курсы лекций, рабочие тетради, лабораторные практикумы, электронные тестовые материалы и др.
7. Проект электронного учебно-методического комплекса дисциплины / МДК / профессионального модуля.
8. Организация педагогической деятельности с использованием ИКТ.
9. Использование ДОТ при организации самостоятельной работы обучающихся.

Слушателям представлены требования к содержанию, объему и структуре итоговых работ.

V. Литература

Основная:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 194 с. – (Образовательный процесс).
2. Григорьева, Е. И. Электронные издания. Технология подготовки [Текст] : учеб. пособие / Е. И. Григорьева, И. М. Ситдинов. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 439 с. – (Бакалавр и специалист).
3. Разработка учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию ФГОС по профессии, специальности [Текст] : метод. рекомендации / А. Г. Апухтина, И. А. Былкова, Л. И. Ильченко и др. – Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2014. – 92 с.
4. Свиридова, М. Ю. Создание презентации в PowerPoint [Текст] : учеб. пособие / М. Ю. Свиридова. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 224 с.
5. Чекалина, Т. А. Технология создания электронных учебных курсов [Текст] : учеб.-метод. пособие / Т. А. Чекалина, Т. В. Тумандеева. – Кемерово : ГОУ «КРИРПО», 2018. – 84 с.
6. Электронные образовательные ресурсы в профессиональных образовательных организациях: создание и использование [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Т. А. Чекалина, Л. Н. Вавилова, А. В. Вафик, Н. В. Максименко. – Кемерово : ГОУ «КРИРПО», 2015. – 126 с.

Дополнительная:

7. Бычанова, В. Е. Оформление электронных изданий учебного назначения с использованием программы «AutoPlay Medis Studio» [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / В. Е. Бычанова, С. А. Дочкин, В. А. Трофимов. – Электрон. дан. (9,88 Мб). – Кемерово : ГОУ «КРИРПО», 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – (Программные продукты для профессионального образова-

ния ; № 5). – № гос. регистрации 0321101501.

8. Дочкин, С. А. Использование мультимедиа при создании электронных учебных изданий [Текст] : учеб. пособие / С. А. Дочкин, В. Е. Быцанова. – Кемерово : ГОУ «КРИРПО», 2010. – 166 с

9. Дочкин, С. А. От презентации к электронному учебнику [Текст] : учеб. пособие / С. А. Дочкин, В. Е. Быцанова. – Кемерово : ГОУ «КРИРПО», 2008. – 176 с.

10. Дочкин, С. А. Разработка электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : комплект электрон. пособий / С. А. Дочкин, В. Е. Быцанова. – Электрон. дан. (26,4 Мб). – Кемерово : ГОУ «КРИРПО», 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – № гос. регистрации 0320902947.

11. Дочкин, С. А. Создание электронных средств обучения: подходы, технологии, рекомендации [Электронный ресурс] : электрон. учеб. пособие / С. А. Дочкин, В. Е. Быцанова, Н. В. Костюк. – Электрон. дан. (76,6 Мб). – Кемерово : ГОУ «КРИРПО», 2010. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – № гос. регистрации 0321002560.

12. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие / И. М. Ибрагимов. – 3-е изд. стер. – Москва : Академия, 2008. – 336 с.

13. Педагогические технологии дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие / ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2006. - 400 с.

14. Скрыпникова Н. Н. Технология смешанного обучения: актуальность и проблематика / Н. Н. Скрыпникова // Профессиональное образование и рынок труда. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologiya-smeshannogo-obucheniya-aktualnost-i-problematika> (дата обращения: 05.01.2020).

15. Теория и практика дистанционного обучения [Текст] : учеб. пособие / ред. Е. С. Полат. – Москва : Академия, 2004. – 416 с.

16. Хуторской, А. В. Педагогическая инноватика [Текст] : учеб. пособие / А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 256 с.

Официальные документы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18.04.2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.01.2014 № 22 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий».

Составитель программы



Гуляева М. А.,

доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ГБУ ДПО «КРИПО»