


Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»
Факультет повышения квалификации и переподготовки
работников профессионального образования

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

Согласовано 
Декан ФПК и ПРПО
ГБУ ДПО «КРИПО»
Л. А. Богданова

Утверждаю 
РЕКТОР ГБУ ДПО «КРИПО»



А.М. Тулеев

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

***Оценка результатов профессиональной деятельности
педагогических работников в процессе аттестации как
составляющая экспертной компетенции***

I. Общая характеристика программы

Актуальность

Осуществляемая в настоящее время модернизация российского образования, обусловленная реалиями рыночной экономики, направлена на решение главной задачи – повышение качества образования. В этих условиях приоритетными становятся вопросы поиска механизмов и способов её решения. Аттестация является одним из таких механизмов, который позволяет решить данную проблему путем повышения качества педагогического труда на основе совокупности требований, предъявляемых к педагогу при проведении экспертизы его профессиональной деятельности.

Профессиональная квалификация является интегральным образованием, включающим в себя уровень знаний, умений, навыков и компетенций, характеризующим подготовленность работника к выполнению определенного вида профессиональной деятельности. Оценка уровня квалификации педагогических работников, их профессионализма является сердцевинной аттестационной процедуры. Это важный этап профессиональной жизни, который должен обеспечивать повышение качества деятельности за счет проведения самооценки, а главное, получения внутренней и внешней оценки деятельности, осмысления достигнутого и проектирования дальнейших шагов повышения квалификации и профессионального развития педагога.

Новые требования к содержанию профессиональной квалификации педагогических работников требуют повышения уровня экспертной компетентности специалистов, привлекаемых для всестороннего анализа профессиональной деятельности в целях установления квалификационной категории.

В условиях введения Профессионального стандарта педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования возрастает, с одной стороны, необходимость получения качественных экспертных оценок как условия формирования представлений о качестве среднего профессионального образования на региональном уровне и уровне отдельной профессиональной образовательной организации. С другой стороны, новая образовательная парадигма требует формулирования требований к профессионализму специалистов-экспертов, содержанию и формам их подготовки, их информационно-методическому сопровождению, определению механизма признания их статуса.

Востребованность данной программы обусловлена необходимостью формирования состава специалистов, привлекаемых к осуществлению

всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории, имеющих статус сертифицированного эксперта.

Практическая значимость программы заключается в том, что по завершении обучения слушатели осваивают (совершенствуют) необходимые профессиональные компетенции для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, овладевают знаниями, умениями, практическим опытом, необходимыми для составления заключения специалиста об оценке уровня профессионализма педагогического работника. Кроме того, по итогам успешного прохождения компьютерного тестирования, слушатель получает сертификат, подтверждающий его компетентность как эксперта для оценки профессиональной деятельности педагогических работников в процессе аттестации.

Цель реализации программы

Формирование готовности экспертов к осуществлению всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников ПОО в процессе аттестации и представлению его результатов.

Задачи реализации программы

- познакомить с нормативно-правовой базой аттестации педагогических работников, понятием, содержанием, видами и функциями экспертизы;
- изучить критерии и показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников в зависимости от квалификационной категории и должности, организацию проведения экспертизы;
- изучить структуру и содержание заключения специалиста об оценке профессиональной деятельности педагогического работника в целях установления квалификационной категории, алгоритм его подготовки;
- развивать умение выстраивать комфортные межличностные отношения со всеми участниками экспертизы, соблюдать профессиональную этику, принимать оптимальные решения выхода из возможных конфликтных ситуаций.

Категория слушателей

Работники профессиональных образовательных организаций и организаций дополнительного профессионального образования, привлекаемые в качестве специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Требования к квалификации поступающего на обучение слушателя:
лица, имеющие высшее образование.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение (совершенствование) следующих профессиональных компетенций

ПК 1	Экспертиза материалов, представляемых педагогическими работниками в аттестационную комиссию, для установления квалификационной категории
Практический опыт	ПО 1.1. Осуществление всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогического работника в целях установления квалификационной категории (первой, высшей)
Умения:	У 1.1. Осуществлять анализ профессиональной деятельности педагогического работника по материалам, представленным аттестуемым, в том числе материалам Интернет-ресурса, содержащего информацию о педагоге и результатах его работы У 1.2. Находить дополнительные источники информации о педагогическом работнике и результатах его профессиональной деятельности, в том числе на официальных сайтах в сети «Интернет» У 1.3. Использовать при оценке профессиональной деятельности педагогического работника критерии соответствия квалификационной категории, установленные федеральным Порядком проведения аттестации У 1.4 Ориентироваться на примерные показатели, утвержденные департаментом образования и науки Кемеровской области, делая вывод о соответствии деятельности педагогического работника квалификационной категории (первой, высшей)
Знания:	З 1.1. Современные условия развития профессионального образования З 1.2. Нормативное регулирование аттестации педагогических работников и осуществляемой в ее процессе экспертной деятельности З 1.3. Понятие экспертизы в образовании: содержание, виды,

	<p>функции</p> <p>3 1.4. Основы психологии экспертной деятельности</p> <p>3 1.5. Самоанализ педагогической деятельности, экспертная оценка его результатов</p> <p>3. 1.6 Современные подходы к контролю и оценке результатов освоения обучающимися ПОО образовательных программ</p> <p>3 1.7. Психологические особенности представителей поколения «Z» как субъектов образовательного процесса</p> <p>3 1.8. Основы педагогического мастерства. Современные образовательные технологии, эффективные методы обучения и воспитания в профессиональном образовании и обучении</p> <p>3 1.9. Особенности управления корпоративной культурой в образовательной организации.</p>
ПК 2	Представление в аттестационную комиссию результатов всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника в целях установления квалификационной категории
Практический опыт	ПО 2.1. Составление заключения специалиста об оценке профессиональной деятельности педагогического работника в целях установления квалификационной категории (первой, высшей)
Умения:	<p>У 2.1. Использовать алгоритм подготовки заключения специалиста аттестационной группы об оценке профессиональной деятельности педагогического работника в зависимости от квалификационной категории и должности</p> <p>У 2.2. Интерпретировать результаты освоения образовательных программ и других форм организации деятельности обучающихся по итогам мониторингов, проводимых образовательной организацией, и по итогам мониторинга системы образования</p> <p>У 2.3. Оценивать продуктивность используемых педагогом образовательных технологий, обоснованность форм, методов, способов и приемов работы, организацию контроля и оценки, применение современных оценочных средств</p> <p>У 2.4. Учитывать при оценке роль педагога в выявлении и развитии способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также в организации их участия в олимпиадах,</p>

	<p>конкурсах, фестивалях, соревнованиях</p> <p>У 2.5. Давать оценку участия педагога в работе методических объединений, в транслировании опыта практических результатов профессиональной деятельности</p> <p>У 2.6. Анализировать и обобщать информацию, представленную в аттестационном портфолио педагогического работника</p>
Знания:	<p>З 2.1. Структура и содержание заключения специалиста аттестационной группы об оценке профессиональной деятельности педагогического работника в целях установления квалификационной категории</p> <p>З 2.2. Алгоритм подготовки заключения специалиста аттестационной группы об оценке профессиональной деятельности педагогического работника в зависимости от квалификационной категории и должности</p> <p>З 2.3. Критерии и примерные показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников в зависимости от квалификационной категории и должности</p> <p>З 2.4. Современные образовательные технологии, эффективные методы обучения и воспитания, коррекционно-развивающей работы в профессиональном образовании и обучении</p> <p>З 2.5. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в образовательной деятельности и социально-личностном развитии</p> <p>З 2.6. Современные формы методической работы и транслирования результатов профессиональной деятельности</p>

II. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, дисциплин	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)			Формы и методы контроля
			Всего	Лекции	Прак. занятия, семинары	Всего	Лекции	Прак. занятия, семинары	
1.	Образование и общество. Образовательное право	14	12	12		2	2		Собеседование
2.	Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников в процессе аттестации	20	18	11	7	2	2		Собеседование
3.	Оформление и представление результатов всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников	6	6	-	6				Собеседование и итоговая практическая работа
	Итоговая аттестация	2	2	-	2				Компьютерное тестирование
	Итого:	42	38	23	15	4	4		

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, дисциплин	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)			Формы и методы контроля
			Всего	Лекции	Прак. занятия, семинары	Всего	Лекции	Прак. занятия, семинары	
1.	Образование и общество. Образовательное право	14	12	12		2	2		Собеседование
1.1	Основные направления развития системы профессионального образования в современных условиях	2	2	2					
1.2	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования	2	2	2					
1.3	Роль корпоративной культуры в образовательной организации	4	4	4					
1.4	Психологические особенности представителей поколения «Z» как субъектов образовательного процесса	4	4	4					
1.5	Мониторинги в сфере профессионального образования	2				2	2		
2.	Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников в процессе аттестации	20	18	11	7	2	2		Собеседование
2.1	Нормативное регулирование аттестации педагогических работников и осуществляемой в ее процессе экспертной деятельности. Цель и	2	2	2					

	назначение аттестационного портфолио								
2.2	Экспертиза в образовании: понятие, содержание, виды, функции	2	2	2					
2.3	Основы психологии экспертной деятельности	6	6	3	3				
2.4	Самоанализ педагогической деятельности. Экспертная оценка ее результатов. Основы педагогического мастерства	8	8	4	4				
2.5	Оценка качества воспитательной работы и социально- педагогической поддержки обучающихся в профессионально- личностном развитии	2				2	2		
3.	Оформление и представление результатов всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников	6	6	-	6				Собесед ование и итоговая практи- ческая работа
3.1	Структура и содержание заключения специалиста аттестационной группы об оценке профессиональной деятельности педагогического работника в целях установления квалификационной категории, алгоритм его подготовки	1	1		1				
3.2	Использование критериев и примерных показателей оценки профессиональной	1	1		1				

	деятельности педагогических работников в зависимости от квалификационной категории и должности								
3.3	Типичные ошибки при составлении заключения специалиста об оценке профессиональной деятельности педагогического работника в целях установления квалификационной категории	2	2		2				
3.4	Защита итоговой практической работы	2	2		2				
	Итоговая аттестация	2	2	-	2				Компьютерное тестирование
	Итого:	42	38	23	15	4	4		

2.3. Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы: 21 октября – 14 ноября 2019 г.

Режим обучения: 2-8 часов в день

Трудоемкость обучения: 42 часа

Форма обучения: очная с использованием дистанционных образовательных технологий

2.4. Рабочие программы модулей

Модуль 1. Образование и общество. Образовательное право (14 час.)

Осваиваемые компетенции: ПК 1, ПК 2.

Умения: -

Знания: З 1.1., З 1.2., З 1.6., З 1.7., З 1.9.

Тема 1.1. Основные направления развития системы профессионального образования в современных условиях (2 час.)

Модернизация системы профессионального образования. Инновационные механизмы развития региональной системы профессионального образования Кемеровской области. Направления развития. Рынок труда и новое качество

образовательных результатов. Атлас новых профессий. Изменение представления о миссии педагога.

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования (2 час.)

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Полномочия. Нормативные правовые акты, регулирующие образовательные отношения. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы, обязанности и ответственность педагогических работников. Основные требования к ведению учебной документации.

Тема 1.3 Роль корпоративной культуры в образовательной организации (4 час.)

Понятие корпоративной культуры и ее значение в функционировании организации. Свойства, функции и направленность корпоративной культуры. Структура и характеристика основных элементов корпоративной культуры. Параметры и типологии корпоративных культур. Методы изучения и управления корпоративной культурой. Особенности управления корпоративной культурой в образовательной организации.

Тема 1.4 Психологические особенности представителей поколения «Z» как субъектов образовательного процесса (4 час.)

Характеристика изменений постмодернистского общества в сфере межличностных, семейных отношений и социализации детей, норм и ценностей общества, которые представляют собой вызов существующей системе образования. Описание изменений личности в постмодернистском обществе, общая характеристика представителей поколения «Z», их психологические особенности: «постматериалистическая» направленность системы ценностей, независимость суждений, виртуализация общения, мобилистические тенденции и др. Общая характеристика возможных ответов системы образования на вызовы постмодернистского общества – онтологизации и гуманизации образования, принципы постнеклассической педагогики, содержание ценностно-смысловой парадигмы как ее методологической основы. Педагогические технологии, релевантные таким психолого-педагогическим особенностям представителей поколения «Z», как высокая обучаемость, «многозадачность», «клиповость» мышления, фрагментированность сознания, уверенное владение цифровыми технологиями и сетевыми ресурсами.

Тема 1.5. Мониторинги в сфере профессионального образования (2 час.)

Ключевые мониторинги в сфере образования на уровне профессиональной образовательной организации (федеральный мониторинг качества подготовки кадров в СПО, независимая оценка качества образовательной деятельности, региональный рейтинг профессиональных образовательных организаций). Требования государства и иных заинтересованных сторон к повышению качества профессионального образования. Требования при планировании и реализации профессиональной деятельности педагогического работника.

Формы и методы контроля освоения модуля 1

Промежуточный контроль по данному модулю проходит в форме собеседования.

Вопросы для собеседования:

1. Актуальные направления модернизации системы профессионального образования, в том числе системы среднего профессионального образования Кемеровской области.
2. Инновационные механизмы развития региональной системы профессионального образования.
3. Основные нормативные правовые акты РФ, регулирующие отношения в сфере образования.
4. Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности профессиональных образовательных организаций.
5. Права и свободы, обязанности и ответственность педагогических работников.
6. Основные требования к ведению педагогическими работниками учебной документации.
7. На какие стороны функционирования организации корпоративная культура оказывает наибольшее влияние?
8. Какие функции корпоративной культуры особенно важны для образовательной организации и почему?
9. Каковы основные уровни и элементы корпоративной культуры?
10. Какие характеристики (параметры) используются для типологизации культур?
11. Какие стратегии и методы используются для изучения корпоративной культуры?
12. В чем состоят особенности управления корпоративной культурой в образовательной организации?
13. Дайте общую характеристику особенностей постмодернистского общества, являющихся вызовами существующей системе образования.

14. Проведите сравнительный анализ психологических и психолого-педагогических особенностей представителей поколения «Z» и предшествующих поколений обучающихся.
15. Предложите педагогические технологии, эффективные при работе с обучающимися поколения «Z».

Модуль 2. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников в процессе аттестации (20 час.)

Практический опыт: ПО 1.1.

Осваиваемые компетенции: ПК 1.

Умения: У 1.1., У 1.2., У 1.3., У 1.4., У.2.4., У 2.6.

Знания: З 1.2., З 1.3., З 1.4., З 1.5., З 1.6., З 1.8., З 2.4., З 2.5., З 2.6.

Тема 2.1. Нормативное регулирование аттестации педагогических работников и осуществляемой в ее процессе экспертной деятельности. Цель и назначение аттестационного портфолио (2 час.)

Аттестация как фактор профессионального и личностного роста педагога.

Нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, локальные нормативные акты, регламентирующие порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Цели, задачи, принципы проведения аттестации, установленные приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Условия привлечения специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемых.

Аттестационный портфолио как форма профессиональной самопрезентации.

Тема 2.2. Экспертиза в образовании: понятие, содержание, виды, функции (2 час.)

Понятие экспертизы. Характеристика экспертизы как самостоятельного вида деятельности. Особенности экспертизы в образовании. Основные группы заказчиков экспертизы в образовании. Объекты экспертизы, основания для классификации. Функции экспертизы: прогностическая, нормативная, оценочная, исследовательская, развивающая. Основные функциональные компоненты экспертной деятельности (информационно-аналитический, рефлексивный, прогностический, коммуникативный) и этапы экспертизы. Методологические принципы проведения экспертизы: общеметодологические и конкретнометодологические.

Тема 2.3. Основы психологии экспертной деятельности (6 час.)

Психологические характеристики экспертной деятельности в образовании. Общие требования к экспертам. Субъективное и объективное в экспертизе: проблема апперцепции. Базовые психологические свойства эксперта: понятие «готовности» эксперта к экспертной деятельности: структура и условия формирования; феномен «внутреннего убеждения» эксперта и механизмы его формирования. Психологические характеристики личности эксперта и эффективность экспертной деятельности: психологические и социально-психологические основания ошибок экспертной оценки. Барьеры и проблемы экспертной деятельности.

Перечень практических работ

1. Диагностика направленности личности.
2. Диагностика системы доминирующих эмоций.
3. Исследование системы отношений личности как субъекта общения.
4. Исследование системы психологической защиты личности.

Тема 2.4. Самоанализ педагогической деятельности. Экспертная оценка её результатов. Основы педагогического мастерства. (8 час.)

Актуальность проведения самоанализа педагогической деятельности. Понятие и цель самоанализа. Структура самоанализа и его функции. Требования к составлению. Вопросы для подготовки самоанализа педагогом. Типичные ошибки при проведении самоанализа. Формы представления результатов самоанализа. Экспертная оценка результатов педагогической деятельности. Сущность, структура и значение педагогического мастерства в решении педагогических задач. Пути, условия, средства становления педагогического мастерства. Индивидуальный стиль педагогической деятельности как специфическое выражение педагогического мастерства. Педагогическая техника как составная часть педагогического мастерства.

Тема 2.5. Оценка качества воспитательной работы и социально-педагогической поддержки обучающихся в профессионально-личностном развитии (2 час.)

Нормативное обеспечение организации воспитательной работы с обучающимися в профессиональной образовательной организации, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями. Профессиональный стандарт педагога о создании условий социально-педагогической поддержки обучающихся, включении студентов в реализацию досуговых и социально-значимых мероприятий, разнообразные социокультурные практики. Роль педагога в выявлении и развитии способностей обучающихся, их социально-личностных достижениях в рамках внеурочной деятельности. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования. Анализ и оценка результативности воспитательной работы педагога с обучающимися. Представление в аттестационных материалах сведений о роли педагогического работника в выявлении и развитии способностей обучающихся к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности.

Формы и методы контроля освоения модуля 2

Промежуточный контроль по данному модулю проходит в форме собеседования.

Вопросы для собеседования:

1. Охарактеризуйте нормативно-правовые и организационные механизмы порядка аттестации педагогических работников.
2. Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
3. К каким педагогическим работникам применяется Порядок проведения аттестации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
4. Назначение, принципы формирования и структура аттестационного портфолио.
5. Перечислите признаки экспертизы как самостоятельного вида деятельности. Охарактеризуйте отличительные особенности экспертизы в образовании.
6. Методологические принципы проведения экспертизы.

7. Подходы к классификации объектов экспертизы. Функции экспертизы в зависимости от объекта и цели.
8. Опишите основные функциональные компоненты экспертной деятельности и ее этапы. Модели проведения экспертизы.
9. Этические правила экспертной деятельности. Требования к эксперту.
10. Психологические и социально-психологические основания ошибок экспертной оценки. Барьеры и проблемы экспертной деятельности.
11. Источники информации, используемые специалистом аттестационной группы для оценки профессионализма педагога при аттестации.
12. Объясните актуальность проведения самоанализа в условиях современного развития профессионального образования.
13. Охарактеризуйте структуру самоанализа и формы его представления.
14. Все ли педагогические работники подлежат процедуре сертификации?
15. На какой срок выдается сертификат и по каким разделам проводится тестирование для педагогических работников?
16. Назовите компоненты структуры педагогического мастерства и охарактеризуйте их.
17. Перечислите критерии сформированности педагогического мастерства.
18. Основные приемы педагогической техники.
19. В каких нормативных правовых актах устанавливаются требования к организации воспитательной работы с обучающимися и созданию условий их социально-педагогической поддержки?
20. Представление в аттестационных материалах сведений о роли педагогического работника в выявлении и развитии способностей обучающихся к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности в зависимости от должности.

Модуль 3. Оформление и представление результатов всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников (6 час.)

Практический опыт: ПО 2.1.

Осваиваемые компетенции: ПК 2.

Умения: У 2.1., У 2.2., У 2.3., У 2.4., У 2.5., У 2.6.

Знания: З 1.6., З 2.1., З 2.2., З 2.3., З 2.4., З 2.5., З 2.6.

Тема 3.1. Структура и содержание заключения специалиста аттестационной группы об оценке профессиональной деятельности педагогического работника в целях установления квалификационной категории, алгоритм его подготовки (1 час.)

Заключение специалиста аттестационной группы об оценке профессиональной деятельности педагогического работника в целях установления квалификационной категории: структура и содержание.

Требования к заполнению сведений о специалисте, привлекаемом к всестороннему анализу профессиональной деятельности педагогического работника.

Требования к заполнению общих сведений об аттестуемом педагогическом работнике.

Итоговое заключение аттестационной группы об оценке профессиональной деятельности педагогического работника в целях установления квалификационной категории.

Тема 3.2. Использование критериев и примерных показателей оценки профессиональной деятельности педагогических работников в зависимости от квалификационной категории и должности (1 час.)

Критерии для установления первой и высшей квалификационной категории, утвержденные Порядком проведения аттестации (приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 № 276). Отличия по количеству и содержанию.

Примерные показатели для оценки профессиональной деятельности педагогических работников профессиональных образовательных организаций в целях установления высшей (первой) квалификационной категории, утвержденные приказом ДОиН КО от 24.12 2015 г. № 2409 «Об организации работы аттестационной комиссии» по должностям:

- преподаватель; мастер производственного обучения; руководитель физического воспитания; тренер-преподаватель; преподаватель-организатор ОБЖ;
- педагог-психолог; социальный педагог; педагог-организатор; педагог дополнительного образования; воспитатель;
- методист.

Оценка профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории в зависимости от направления деятельности и должности.

Тема 3.3. Типичные ошибки при составлении заключения специалиста об оценке профессиональной деятельности педагогического работника в целях установления квалификационной категории (2 час.)

Типичные ошибки при заполнении раздела заключения «Общие сведения о педагогическом работнике»: ошибок при указании должности педагогического работника и специалиста аттестационной группы;

квалификационной категории, на которую претендует педагогический работник; в написании наименования образовательной организации педагогического работника и специалиста аттестационной группы; в сведениях о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании за последние три года; в перечислении преподаваемых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, видов практики; стажа педагогической работы, стажа в должности, по которой педагогический работник проходит аттестацию, стажа работы в организации.

Типичные ошибки при оценке по критериям, установленным для квалификационной категории (первой, высшей).

Источники информации, используемые специалистом аттестационной группы для составления заключения, помимо заявления, представленного аттестуемым.

Формы и методы контроля освоения модуля 3

Промежуточный контроль по данному модулю проходит в форме собеседования.

Вопросы для собеседования:

1. Каким нормативным правовым актом утверждены Примерные показатели для оценки профессиональной деятельности педагогических работников профессиональных образовательных организаций СПО Кемеровской области в целях установления высшей (первой) квалификационной категории?

2. В соответствии с каким нормативным правовым актом указывается в заключении специалиста аттестационной группы должность аттестуемого педагогического работника и специалиста аттестационной группы?

3. Какие виды обучения должны указываться в заключении специалиста в разделе «Сведения о дополнительном профессиональном образовании за последние три года» и минимальный срок такого обучения?

4. Учитываются ли положения локального акта ПОО об организации и проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при оценке профессиональной деятельности преподавателей и мастеров ПОО при оценке профессиональной деятельности по критериям, отражающим результаты освоения обучающимися образовательных программ?

5. Каким нормативным правовым актом утверждена форма заключения специалиста аттестационной группы об оценке профессиональной деятельности педагогического работника в целях установления квалификационной категории?

6. Обозначьте количественные и содержательные отличия критериев для оценки профессиональной деятельности педагога в целях установления первой и высшей квалификационной категории.

7. Является ли обязательной оценка профессиональной деятельности педагогического работника в целях установления квалификационной категории по всем без исключения критериям?

8. Может ли специалист при наличии высоких, на его взгляд, результатов, представленных аттестуемым, в заключении сделать вывод о соответствии профессионализма педагогического работника высшей категории, если заявление представлено на установление первой?

Итоговая аттестация

Представление слушателями заключений специалиста аттестационной группы об оценке профессиональной деятельности педагогического работника в целях установления квалификационной категории (первой, высшей).

Компьютерное тестирование. Тестирование проводится по следующим разделам: нормативно-правовые основы педагогической деятельности; обеспечение качества образования; информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; психолого-педагогические аспекты образования; теория и практика преподавания, владение педагогическими технологиями, средствами, методами; взаимодействие с субъектами социума и социально-педагогическая деятельность; защита персональных данных; охрана труда; аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность; экспертиза в образовании.

На тестирование отводится 60 минут. При прохождении компьютерного тестирования задания для каждого участника выбираются программой случайным образом из общего объема тестовых заданий в количестве 40. Тест считается пройденным, если верно выполнено 80 % заданий.

При успешном прохождении компьютерного тестирования выдается сертификат, который дает право привлекать данного специалиста в качестве эксперта для оценки профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

III. Организационно – педагогические условия реализации программы

3.1. Организационные и материально-технические условия реализации программы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, которые согласовываются с деканом факультета повышения квалификации и переподготовки работников профессионального образования и утверждаются ректором ГБУ ДПО «КРИПО». Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных дополнительной профессиональной программой. Оно включает в себя теоретические и практические занятия. Кроме этого предполагается проведение индивидуальных и групповых консультаций по выполнению итоговой работы в период обучения на курсе.

Форма занятий определяется в соответствии с учебным планом, используемыми образовательными технологиями и методами обучения, исходя из необходимости обеспечения эффективного освоения соответствующей дополнительной профессиональной программы. В процессе преподавания теоретического материала применяются различные виды теоретических занятий: информационные лекции, проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции-дискуссии, лекции-беседы, онлайн-лекции, лекции с применением обратной связи.

Практические занятия направлены на освоение (совершенствование) профессиональных компетенций путем формирования практического опыта, определенных умений и знаний.

Процесс повышения квалификации обеспечен мультимедийными аудиториями, в которых имеется возможность использовать электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий, итоговой аттестации; компьютерными классами, в том числе с открытым доступом в Интернет, которые используются в учебном процессе для проведения занятий, предполагающих использование информационных технологий, в частности, доступ каждого обучающегося к электронно-библиотечной системе ГБУ ДПО «КРИПО». Слушатели имеют возможность использовать читальный зал библиотеки, компьютерные классы для внеаудиторной самостоятельной работы. Библиотека ГБУ ДПО «КРИПО» оказывает информационно-библиотечные услуги и индивидуальные консультации по вопросам поиска источников и оформления библиографического списка литературы.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В ходе реализации образовательной программы используются информационно-коммуникационные технологии, применяется визуализация учебной информации. По отдельным модулям и темам разработаны электронные презентации: «Нормативное регулирование проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», «Экспертиза в образовании: понятие, содержание, виды, функции», «Типичные ошибки при составлении заключения специалиста об оценке профессиональной деятельности педагогического работника в целях установления квалификационной категории», «Современные условия развития профессионального образования», «Анализ типичных ошибок при составлении заключения специалиста об оценке профессиональной деятельности педагогического работника в целях установления квалификационной категории».

В качестве программного обеспечения используются следующие программные продукты: пакет MSWord; пакет MSPowerPoint; SunrayBookOffice.

Слушатели обеспечиваются в электронной форме необходимыми информационными материалами, нормативными правовыми актами, методическими рекомендациями. Желающие могут приобрести учебно-методическую литературу, изданную в ГБУ ДПО «КРИПО».

Во время обучения на курсах слушатели могут получить индивидуальные консультации по интересующим вопросам у преподавателей кафедр, сотрудников лабораторий.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Обеспечение образовательной программы преподавательским составом осуществляется из числа сотрудников кафедр института и работников лаборатории аттестации и сертификации работников профессиональных образовательных организаций образования ГБУ ДПО «КРИПО», а также преподавателей и научных сотрудников образовательных организаций высшего образования.

IV. Оценка качества освоения программы

По завершении изучения каждого модуля предполагается проведение промежуточного контроля, который позволяет определить качество изучения

слушателями учебного материала по модулям, темам. Преимущественной формой контроля является собеседование.

В процессе собеседования слушатели получают оценки: «зачтено», если отвечают правильно на большинство вопросов преподавателя, демонстрируют грамотное владение понятийным аппаратом, знание нормативных правовых документов по изучаемой проблематике; «не зачтено», если слушатели не знают правильного ответа на большинство поставленных вопросов, не могут грамотно и логично изложить программный материал, сориентироваться в понятийном аппарате и не знают нормативных правовых документов по проблематике курсов.

Курс обучения считается успешно завершенным, если слушатель ознакомился с образовательной программой, успешно прошел промежуточный контроль по каждому модулю и процедуру итоговой аттестации.

В целях соблюдения принципа объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей формируется итоговая аттестационная комиссия в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей, завершающих обучение по дополнительным профессиональным программам. Итоговая аттестация проходит в форме защиты итоговой работы, которая готовится индивидуально. Слушатель представляет два заключения специалиста аттестационной группы об оценке профессиональной деятельности педагогического работника в целях установления квалификационной категории (первой и высшей). По итогам защиты итоговой работы слушателям выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка **«зачтено»** выставляется слушателю, показавшему систематизированные, глубокие знания содержания образовательной программы и необходимые профессиональные компетенции, выполнившего и защитившего итоговую работу, продемонстрировавшему практические навыки объективного всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогического работника по материалам, представленным аттестуемым, в том числе Интернет-ресурса, содержащего информацию о педагоге и результатах его работы, а также материалов официальных сайтов в сети «Интернет» в соответствии с критериями, установленными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», с учетом Примерных показателей, утвержденных приказом департаментом образования и науки Кемеровской области от 24.12.2015 г. № 2409.

Оценка **«не зачтено»** - выставляется, если слушатель не выполнил итоговую работу, не усвоил большей части основного содержания

образовательной программы, продемонстрировал низкий уровень профессиональных компетенций и умения использовать полученные знания в практической деятельности.

Итоговая аттестация включает компьютерное тестирование по проблематике образовательной программы. Положительным результатом прохождения компьютерного тестирования считается результат, при котором слушатель выполнит не менее 80% тестовых заданий (32 правильных ответа из 40, предложенных методом случайной выборки).

Перечень итоговых работ слушателей

1. Заключение специалиста аттестационной группы об оценке профессиональной деятельности педагогического работника в целях установления первой квалификационной категории.

2. Заключение специалиста аттестационной группы об оценке профессиональной деятельности педагогического работника в целях установления высшей квалификационной категории.

V. Литература

Основная литература:

1. Вавилова, Л. Н. Методическое обеспечение учебного процесса в профессиональном образовательном учреждении [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л. Н. Вавилова, М. А. Гуляева. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. – 190 с. – (Региональная методическая служба).
2. Зениткина, Н. В. Аттестационный портфолио педагогического работника профессиональной образовательной организации [Текст] : метод. рекомендации / Н. В. Зениткина. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. – 138 с.
3. Килина, И. А. Сопровождение профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций [Текст] : метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут ; под ред. Е. Л. Рудневой. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. – 170 с. – (Профориентация).
4. Организация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин, В. Ф. Белов ; ред. Е. Л. Руднева. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 88 с.
5. Организация самостоятельной работы обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. В.

- И. Сахарова, Н. О. Хлупина. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 126 с.
6. Подготовка и проведение региональных чемпионатов по стандартам WorldSkills обучающихся профессиональных образовательных организаций [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. А. Ю. Казаков, В. А. Овчинников. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2015. – 122 с.
 7. Разработка оценочных средств профессиональной образовательной организаций [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Л. А. Богданова, Л. И. Ильченко. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2015. – 100 с.
 8. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / ред. Н. В. Бордовская. – Москва : Кнорус, 2015. – 432 с.
 9. Электронные образовательные ресурсы в профессиональных образовательных организациях: создание и использование [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Т. А. Чекалина, Л. Н. Вавилова, А. В. Вафик, Н. В. Максименко. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2015. – 126 с.

Дополнительная литература:

10. Абакумова, Н. Н. Экспертиза как составляющая педагогического мониторинга инновационных изменений в образовании [Электронный ресурс] / Н. Н. Абакумова // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=13308>, свободный. – Загл. с экрана.
11. Бычкова, Т. В. К вопросу применения экспертных оценок в мониторинге образования [Текст] / Т. В. Бычкова // Человек и образование. – 2014. – № 1. – С. 138-143.
12. Герасименко, О. Н. Мониторинг деятельности педагога на основе самооценки и общественной экспертизы [Текст] / О. Н. Герасименко // Методист. – 2016. – № 3. – С. 6-16.
13. Гринёв, В. С. Портфолио как способ мониторинга профессионального развития педагога [Текст] / В. С. Гринёв, А. В. Барабошкина, О. Б. Аникеева // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2016. – № 8. – С. 75-81.
14. Дуганова, Л. П. Диагностический инструментарий оценки процесса повышения квалификации в дополнительном профессиональном образовании [Текст] / Л. П. Дуганова // Методист. – 2015. – № 5. – С. 7-11.
15. Евтушевская, С. Экспертиза образовательных проектов педагогов-разработчиков как способ повышения квалификации [Текст] / С. Евтушевская // Народное образование. – 2009. – № 2. – С. 110-116.
16. Загвоздкин, В. К. Экспертиза учительского труда за рубежом [Текст] / В. К. Загвоздкин // Образовательная политика. – 2011. – № 1 (51). – С. 111-119.
17. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие / В. И. Звонников. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2011. – 224 с.

18. Иванов, Д. А. Экспертиза в образовании [Текст] : учеб. пособие / Д. А. Иванов. – Москва : Академия, 2008. – 336 с.
19. Иванова, В. В. Модель электронного портфолио как средство оценивания профессиональных достижений и творческой активности педагога [Электронный ресурс] / В. В. Иванова. – Режим доступа: [открытыйурок.рфстатьи/551807](http://otkrytyyurok.rfstaty/551807), свободный. – Загл. с экрана.
20. Кругликов, Г. И. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие / Г. И. Кругликов. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 272 с.
21. Кубракова, О. Н. Технология портфолио [Текст] / О. Н. Кубракова, Е. А. Петрушкина // Специалист. – 2016. – № 2. – С. 20-21
22. Лактионова, Е. Б. Экспертиза как метод оценки качества [Текст] / Е.Б. Лактионова // Школьные технологии. Информационный центр «Сплэйн» – 2010. – № 2. – С. 164-175.
23. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш. – Москва : Академия, 2014. – 160 с.
24. Новикова, Н. Г. Типология экспертизы в образовании [Электронный ресурс] / Н. Г. Новикова. – Режим доступа: <http://www.in-exp.ru/arhive/244-typ-expertiz.html>, свободный. – Загл. с экрана.
25. Новикова, Т. Г. Экспертиза в образовании: содержание и типология [Текст] / Т. Г. Новикова // Методист. – 2011. – № 8. – С. 2-13.
26. Потемкина, Т. В. Независимая оценка качества образования: общественная экспертиза в зарубежной и российской практике [Текст] / Т.В. Потемкина, Т.И. Пуденко // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской академии образования. – 2015. – № 10. – С. 64-80.
27. Разработка учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию ФГОС по профессии, специальности [Текст] : метод. рекомендации / А. Г. Апухтина, И. А. Былкова, Л. И. Ильченко и др. – Кемерово: ГОУ «КРИРПО», 2014. – 92 с.
28. Романченко, А. М. Демонстрационный экзамен: формирование и оценивание общих и профессиональных компетенций [Текст] / А. М. Романченко, М. К. Романченко // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2018. – № 4. – С. 21-27.
29. Тепшинова, С. О. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования педагогов в свете нового образовательного законодательства [Текст] / С. О. Тепшинова // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 1. – С. 5-6.
30. Туранина, Н. А. Электронное портфолио как инновационный инструмент профессионального роста преподавателя колледжа [Текст] / Н. А. Туранина // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 5. – С. 22-24.
31. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учеб. пособие / М. Ю. Федорова. – 4-е изд., испр. – Москва : Академия, 2013. – 176 с.

32. Щербинин, С. В. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании [Текст] / С. В. Щербинин, Т. В. Малинина // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2014. – № 4. – С. 33-38.
33. Экспертиза в образовании : учеб. пособие / Д. А. Иванов. – Москва : Академия, 2008. – 336 с.
34. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : учеб. пособие / Н. Е. Эрганова. – Москва : Академия, 2014. – 160 с.
35. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник / С. Д. Якушева. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 256 с.

Официальные документы:

36. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/doc/constitution/>, свободный. – Загл. с экрана.
37. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12125268/>, свободный. – Загл. с экрана.
38. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, свободный. – Загл. с экрана.
39. Об образовании [Электронный ресурс] : закон Кемеровской области от 05.07.2013 г. № 86-ОЗ. – Режим доступа: <http://образование42.ru/documents/133/>, свободный. – Загл. с экрана.
40. Об организации работы аттестационной комиссии [Электронный ресурс] : приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 24.12.2015 г. № 2409. – Режим доступа: <http://www.krirpo.ru/activity-2/attestacia-pedagogov/>, свободный. – Загл. с экрана.
41. Об осуществлении мониторинга системы образования [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70329494/>, свободный. – Загл. с экрана.
42. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электронный ресурс] : приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/199499/>, свободный. – Загл. с экрана.
43. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства здравоохранения и

- социального развития РФ от 11.01.2011 г. № 1н. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/55170898/>, свободный. – Загл. с экрана.
44. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 08.08.2013 г. № 678. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/08/19/nomenklatura-site-dok.html>, свободный. – Загл. с экрана.
45. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. № 499. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151143/, свободный. – Загл. с экрана.
46. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70426772/>, свободный. – Загл. с экрана
47. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 7.04.2014 г. № 276. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70562982/?prime>, свободный. – Загл. с экрана.
48. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс] : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015 г. № 613. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914/>, свободный. – Загл. с экрана.
49. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс] : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015 г. № 608н. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71202838/>, свободный. – Загл. с экрана.
50. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс] : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71166760/>, свободный. – Загл. с экрана.
51. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс] : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199498/, свободный. – Загл. с экрана.

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199498/, свободный. – Загл. с экрана.

52. Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 ноября 2015 г. № 831. – Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/436>, свободный. – Загл. с экрана.

Интернет-ресурсы:

53. Министерство просвещения [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
54. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
55. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
56. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://krirpo.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
57. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://atlas100.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
58. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

Составители программы

Заведующий лабораторией аттестации и
сертификации работников ПОО



Н.В. Зениткина

Методист лаборатории аттестации и
сертификации работников ПОО



Г.П. Вдовина