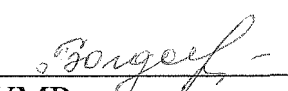


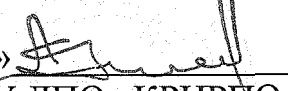
Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»
Факультет повышения квалификации и переподготовки
работников профессионального образования

Кафедра педагогики и психологии профессионального обучения

«Согласовано»


Проректор по УМР
ГБУ ДПО «КРИПО»
Л. А. Богданова

«Утверждаю»


РЕКТОР ГБУ ДПО «КРИПО»
А. Г. Тулеев

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

***Организация воспитательной деятельности
в профессиональной образовательной организации***

Кемерово 2019

Программа рассмотрена на заседании
кафедры педагогики и психологии
профессионального образования
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2019 г.
Зав. кафедрой _____ Л.А. Богданова

I. Общая характеристика программы

Актуальность

Вопросы гуманизации образовательного пространства, семейного воспитания, развитие социальной педагогики, воспитания уважения к личности представителей молодого поколения – интенсивно вошли в образовательную парадигму 21 века и в настоящее время особенно востребованы российским образованием.

Сегодня под воспитанием все больше понимается создание условий для развития личности молодого человека, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействия процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Основные задачи выстраивания образовательного процесса в профессиональной образовательной организации связаны с выполнением государственного социального заказа отраженного в Стратегии государственной политики в области образования до 2025 года, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта СПО.

Воспитательную работу в учреждении необходимо выстраивать в системе с участием всех служб и субъектов образовательного процесса, которая охватывает учебный процесс, внеурочную жизнь студентов, их деятельность и общение за пределами учреждения. Такая деятельность обеспечивает более полное всестороннее развитие личности обучающегося, духовно-нравственное воспитание, формирование его самостоятельности и ответственности, способствует гражданско-патриотическому становлению.

В связи с этим необходим активный поиск новых форм, методов и содержания воспитательной работы в соответствии с требованиями, отраженными в Федеральных государственных образовательных стандартах по профессиям и специальностям, в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Приказ Министерства

труда и социальной защиты Российской Федерации от 8.09.2015г. №608н), профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017г. №10н), профессиональном стандарте «Руководитель профессиональной образовательной организации» (Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель профессиональной образовательной организации» - подготовлен Минтрудом России 10.07.2018).

Результатом реализации этих требований является создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования для обучающихся и родителей.

Развитие воспитательного потенциала образовательных учреждений системы профессионального образования, создание в них эффективных гуманистических воспитательных систем, повышение социального статуса воспитания и достижение качественно новых результатов в условиях модернизации российского образования требуют реализации комплекса мер, обеспечивающих повышение профессионального уровня воспитательной деятельности, укрепление кадрового потенциала, обеспечение непрерывности развития профессиональной компетентности специалистов в области воспитания.

Дополнительная профессиональная программа ПК «Организация воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации» предназначена для педагогических работников ПОО, заместителей директора по воспитательной работе и ориентирована на удовлетворение профессиональных потребностей педагогов и разрешение возникающих затруднений в процессе воспитания обучающихся.

Данная программа включает изучение вопросов организации и координации воспитательной работы в ПОО, социальной и психолого-педагогической поддержки студентов, использования современных образовательных технологий, методов и средств проведения воспитательных

мероприятий.

Необходимость реализации данной программы обусловлена реально существующими проблемами, сложившимися в современной молодежной среде. Негативные тенденции (алкоголизм, употребление наркотиков, асоциальные проявления), низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического воспитания свидетельствуют о необходимости более активного участия образовательных учреждений, общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок молодого поколения.

Практическая значимость программы заключается в том, что по завершении обучения слушатели разрабатывают продукт (проект программы по воспитательной деятельности в ПОО) для дальнейшего применения в процессе своей образовательной деятельности.

Цель реализации программы: совершенствование компетентности педагогических работников в организации и координации учебно-воспитательного процесса в профессиональных образовательных организациях.

Задачи реализации программы:

- познакомить слушателей с изменениями законодательства в сфере профессионального образования в области воспитания;
- развивать умения анализировать, разрабатывать критерии оценки и объективно оценивать эффективность воспитательной работы в ПОО, реализации программ и проводимых воспитательных мероприятий; осуществлять мониторинг качества воспитательной деятельности;
- совершенствовать у преподавателей практические умения и навыки использования в процессе обучения современных образовательных технологий;
- познакомить слушателей с новыми технологиями воспитательной работы;
- формировать у педагогических работников систему психолого-педагогических знаний об особенностях обучающихся «группы риска», планировании и разработке программ воспитательных мероприятий для обучающихся с девиантным поведением.

Категория слушателей: педагогические работники профессиональных образовательных организаций.

Требования к квалификации поступающего для обучения слушателя: среднее профессиональное образование, высшее образование.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК.1.	<i>Руководство учебной, учебно-методической и воспитательной деятельностью профессиональной образовательной организации</i>
<i>Практический опыт</i>	ПО 1.1. Применение правовых норм законодательства Российской Федерации и субъекта Российской Федерации при руководстве образовательной и воспитательной деятельностью профессиональной образовательной организации; ПО 1.2. Разработка методических материалов для консультирования обучающихся по построению социальных отношений, адаптации к новым жизненным ситуациям; ПО 1.3. Организация и методическое обеспечение контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся; ПО 1.4. Осуществление методического сопровождения деятельности педагогов по развитию у родителей (законных представителей) социально-педагогической компетентности; ПО 1.5. Контроль и оценка результативности и эффективности воспитательной деятельности в ПОО
<i>Умения:</i>	У 1.1. Разрабатывать и обеспечивать исполнение локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления воспитательной работы с учетом правил и норм российского законодательства и законодательства субъекта Российской Федерации; У 1.2. Определять необходимый перечень мер по реализации и защите прав обучающихся в процессе образования; У 1.3. Обеспечивать взаимодействие образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся; У 1.4. Проводить консультирование педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам реализации прав обучающихся в процессе образования и воспитания; У 1.5. Формировать систему показателей качества воспитательной деятельности в ПОО; проводить мониторинг эффективности воспитательной работы в ПОО; У 1.6. Анализировать состояние воспитательной работы в ПОО на основе сформированных показателей, принимать решения по коррекции организации воспитательного процесса; У 1.7. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки качества разработанных программ по воспитательной деятельности, давать рекомендации по их совершенствованию; У 1.8. Предупреждать и разрешать конфликты участников образовательных отношений, возникающие в процессе реализации образовательных

	<p>программ;</p> <p>У 1.9. Обеспечивать работу педагогических работников с различными контингентами обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<u>Знания:</u>	<p>З 1.1. Законодательство Российской Федерации и субъекта Российской Федерации, нормативные правовые акты Российской Федерации и субъекта Российской Федерации и иные правовые акты в сфере образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью;</p> <p>З 1.2. Основные положения государственных стратегий и программ развития воспитания детей и молодежи;</p> <p>З 1.3. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику;</p> <p>З 1.4. Локальные акты образовательной организации в части организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>З 1.5. Права и свободы обучающихся в области образования;</p> <p>З 1.6. Требования профессиональных стандартов, описывающих педагогическую и воспитательную деятельность работников ПОО;</p> <p>З 1.7. Основы практической психологии, необходимые для руководства образовательной и воспитательной деятельностью, включая вопросы возрастного и профессионального развития, психологии личности и групп;</p> <p>З 1.8. Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации в процессе учебно-воспитательной деятельности</p>
ПК.2	<i>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП</i>
<u>Практический опыт</u>	<i>ПО 2.1. Проведение учебных занятий по программам СПО, внеучебных занятий с учетом задач обучения, воспитания и развития обучающихся</i>
<u>Умения:</u>	<p>У 2.1. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины(модуля), участия во внеучебной деятельности;</p> <p>У 2.2. Планировать и проводить внеучебные воспитательные мероприятия;</p> <p>У 2.3. Устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися, обучать их самоорганизации и самоконтролю;</p> <p>У 2.4. Применять в организации внеаудиторной деятельности обучающихся современные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, с учетом требований ФГОС в области обучения и воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>У 2.5. Контролировать успехи и затруднения обучающихся в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины(модуля), определять их причины, корректировать процесс обучения и воспитания;</p> <p>У 2.6. Консультировать обучающихся и их родителей по вопросам адаптации к новым образовательным условиям, проблемам обучения, воспитания</p>
<u>Знания:</u>	<p>З 2.1. Психолого-педагогические и организационно-методические основы организации учебно-воспитательного процесса по программам СПО и профессионального обучения;</p> <p>З 2.2. Возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп; особенности обучения обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p>

	<p>3 2.3. Современные образовательные технологии и средства обучения и воспитания, возможности их использования в профессиональном образовании и обучении;</p> <p>3 2.4. Нормы педагогической этики;</p> <p>3 2.5. Основы и принципы эффективного педагогического общения, технологии эффективной коммуникации, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>
ПК 3.	<i>Создание педагогических условий для воспитания и развития группы (курса) обучающихся по программам СПО</i>
<u>Практический опыт</u>	<p>ПО 3.1. Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование и реализация культурно-просветительских программ, досуговых и социально значимых мероприятий;</p> <p>ПО 3.2. Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы</p>
<u>Умения</u>	<p>У 3.1. Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации;</p> <p>У 3.2. Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления;</p> <p>У 3.3. Планировать работу группы, организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых, культурно-просветительских и социально значимых мероприятий, волонтерскую деятельность;</p> <p>У 3.4. Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>
<u>Знания</u>	<p>З 3.1. Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов;</p> <p>З 3.2. Теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов;</p> <p>З 3.3. Формы и методы организации социально и личностно значимой деятельности обучающихся разного возраста;</p> <p>З 3.4. Методы формирования воспитывающей атмосферы в образовательной организации, обеспечения позитивного общения обучающихся</p>
ПК 4.	<i>Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной организации и профессионально-личностном развитии</i>
<u>Практический опыт</u>	<p>ПО 4.1. Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов;</p> <p>ПО 4.2. Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p>
<u>Умения</u>	<p>У 4.1. Планировать формирование развивающей образовательной среды и разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации;</p>

	<p>У 4.2. Планировать и проводить мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся с использованием социально-педагогических технологий;</p> <p>У 4.3. Организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска;</p> <p>У 4.4. Осуществлять организационно-методическое сопровождение мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся;</p> <p>У 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; содействовать достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов</p>
<u>Знания</u>	<p>З 4.1. Особенности обучающихся, проявляющих девиантное поведение, имеющих различные формы зависимостей;</p> <p>З 4.2. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями;</p> <p>З 4.3. Основные направления и средства профилактики социальных девиаций среди обучающихся;</p> <p>З 4.4. Формы и методы контроля реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>

II. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, дисциплин	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)					Формы и методы контроля
			Лекции	Прак. занятия, семинары	Выездные занятия, стажировка			
					Все го	Лекции	Прак. занятия	
1.	Образование и право	6	6	-	-	-	-	Собеседование
2.	Содержание воспитательной деятельности в образовании	22	8	4	10	5	5	Разработка проекта программы воспитательного мероприятия для обучающихся
3.	Использование современных образовательных технологий в воспитательной деятельности	38	16	22	-	-	-	Презентация опыта

	Итоговая аттестация	6	-	6	-	-	-	Защита итоговой работы
Итого:		72	30	32	10	5	5	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, дисциплин	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)					Формы и методы контроля
			Лекции	Прак. занятия, семинары	Выездные занятия, стажировка			
					Все го	Лекции	Прак. занятия	
1.	Образование и право	6	6	-	-	-	-	Собеседование
1.1.	Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в ПОО	4	4	-	-			
1.2.	Нормативно-правовые аспекты в сфере охраны прав и законных интересов несовершеннолетних	2	2	-	-	-	-	
2.	Содержание воспитательной деятельности в образовании	22	8	4	10	5	5	Разработка проекта программы воспитательного мероприятия для обучающихся
2.1.	Теория и методика воспитания	4	2	2	-	-	-	
2.2.	Система организации воспитательной деятельности в ПОО	4	-	-	4	2	2	
2.3.	Направления воспитательной деятельности педагогического коллектива ПОО	4	2	2	-	-	-	
2.4.	Критерии эффективности воспитательной работы в ПОО	2	-	-	2	2	-	

2.5.	Психолого-педагогические основы воспитания обучающихся ПОО	2	2	-	-	-	-	
2.6.	Студенческое самоуправление	2	2	-	-	-	-	
2.7.	Планирование и организация воспитательной деятельности с обучающимися, проживающими в общежитии	4	-	-	4	1	3	
3.	Использование современных образовательных технологий в воспитательной деятельности	38	16	22	-	-	-	Презентация опыта
3.1.	Современные подходы и технологии в воспитательной деятельности	4	1	3	-	-	-	
3.2.	Интерактивные методы, приемы, технологии в учебно-воспитательном процессе	4	1	3	-	-	-	
3.3.	Применение современных технологий коучинга в воспитательной и проектной деятельности	4	1	3	-	-	-	
3.4.	Конструктивное взаимодействие педагогов и обучающихся в образовательной среде ПОО	4	2	2	-	-	-	
3.5.	Формирование толерантного пространства в условиях ПОО	2	1	1	-			
3.6.	Здоровьесберегающие	6	3	3	-	-	-	

	технологии в организации воспитательной деятельности с обучающимися							
3.7.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска»	2	1	1	-	-	-	
3.8.	Профилактика правонарушений у обучающихся ПОО	2	2	-	-	-	-	
3.9.	Организация профилактики употребления ПАВ обучающимися ПОО	6	2	4	-	-	-	
3.10.	Влияние современных субкультур на криминализацию сознания молодежи	2	2	-	-	-	-	
3.11.	Использование игровых технологий в профилактике социально-значимых заболеваний у обучающихся ПОО	2	-	2	-	-	-	
	Итоговая аттестация	6	-	6	-	-	-	Защита итоговой работы
	Итого:	72	30	32	10	5	5	

2.3. Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы: 30.09.19 - 11.10.19

Режим обучения: 6-8 часов

Трудоемкость обучения: 72 часа

Форма обучения: очная

2.4. Рабочие программы модулей

Модуль 1. Образование и право (6 часов)

Осваиваемые ПК: ПК 1

Практический опыт: ПО 1.1.

Умения: У 1.1., У 1.2., У 1.3.

Знания: З 1.1., З 1.2., З 1.3., З 1.4., З 1.5.

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы воспитательной деятельности в ПОО (4 часа)

Воспитание как приоритетное направление в развитии образования. Современная парадигма воспитания. Нормативно - правовое сопровождение воспитательной работы и внеурочной деятельности. Организация воспитательной деятельности в ПОО в соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Законодательство Российской Федерации: нормативно-правовые документы РФ (Закон об образовании в РФ, Конвенция о правах ребенка, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», профессиональный стандарт «Специалист по воспитанию», Федеральные стандарты, проект приказа об утверждении профессионального стандарта «Руководитель профессиональной образовательной организации»), нормативно-правовые документы субъекта Российской Федерации и иные правовые акты в сфере образования, воспитания, социальной работы с детьми и молодежью.

Локальные нормативные акты в части, определяющей порядок деятельности и полномочия педагогического работника (классного руководителя, куратора), локальные акты ПОО по представлению и защите интересов группы и отдельных студентов.

Тема 1.2. Нормативно-правовые аспекты в сфере охраны прав и законных интересов несовершеннолетних (2 часа)

Нормативно-правовые документы (законы, акты, распоряжения). Организация и содержание деятельности педагогов ПОО по охране прав и законных интересов обучающихся. Правовая культура субъектов образовательного процесса. Консультативная помощь обучающимся и родителям, законным представителям, в области права.

Формы и методы контроля освоения модуля 1

Вопросы для собеседования:

1. Какими нормативными федеральными документами руководствуется педагог в своей деятельности?
2. Какие локальные акты, связанные с воспитательной деятельностью, разрабатываются в Вашем образовательном учреждении?
3. Какие меры необходимо соблюдать при реализации и защите прав обучающихся в ПОО?
4. Какие направления воспитательной деятельности отражены в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»?
5. Назовите, какими умениями и знаниями в воспитательной деятельности должны обладать педагоги (кураторы) в соответствии с требованиями профессиональных стандартов?
6. Приоритетные направления воспитательной деятельности в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Модуль 2. Содержание воспитательной деятельности

в образовании (22 часа)

Осваиваемые ПК: ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4

Практический опыт: ПО 1.5.; ПО 2.1., ПО 3.1., ПО 4.1.

Умения: У 1.5, У 1.6., У 1.7.; У 2.1., У 2.2., У 2.5.; У 3.1.; У 4.5.

Знания: З 1.6., З 1.7., З 1.8.; З 2.1., З 2.2., З 2.4.; З 3.1., З 3.3.; З 4.2.

Тема 2.1. Теория и методика воспитания (4 часа)

Сущность воспитания, принципы воспитания. Современные воспитательные системы. Типы, виды и модели воспитания. Воспитывающее обучение: психолого-педагогические аспекты. Методика воспитательной работы в ПОО.

Перечень практических работ:

1. Обмен опытом по организации воспитательной работы в профессиональной образовательной организации.

Тема 2.2. Система организации воспитательной деятельности в ПОО (4 часа)

Организация воспитательной работы в ПОО. Цель, задачи, основные направления воспитания обучающихся. Структуры, отвечающие за организацию и проведение воспитательной работы, взаимодействие специалистов учреждения. Методика планирования воспитательной работы. Методические требования и рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся. Социальное проектирование и волонтерская деятельность как механизмы стимулирования и развития социально значимых качеств личности.

Перечень практических работ

1. Мастер-класс по проведению воспитательного мероприятия.
2. Волонтерская деятельность в ПОО.

Тема 2.3. Направления воспитательной деятельности педагогического коллектива ПОО (4 часа)

Приоритетные направления воспитательной работы в профессиональной образовательной организации и формирование у педагогов компетенций по ее организации и координации.

Профессионально-трудовое, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, культурно-эстетическое, творческое, спортивно-оздоровительное воспитание, информационная культура, экологическое воспитание.

Мероприятия по организации воспитательного процесса в ПОО. Структура воспитательного мероприятия. Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы.

Перечень практических работ

1. Разработать план воспитательного мероприятия.
2. Описать алгоритм проведения мероприятия.

Тема 2.4. Критерии эффективности воспитательной работы в ПОО (2 часа)

Координация учебно-воспитательной деятельности кураторов студенческих групп. Обновление содержания форм и методов воспитательной работы в условиях реализации ФГОС. Организация воспитательной деятельности педагогических работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов в области воспитания.

Проблема оценки качества воспитательной работы в условиях реализации ФГОС СПО. Разработка критериев оценки эффективности проводимой в ПОО воспитательной работы. Мониторинг эффективности воспитательных мероприятий. Современные методики обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на основе требований ФГОС.

Тема 2.5. Психолого-педагогические основы воспитания обучающихся ПОО (2 часа)

Общие закономерности воспитания, их психолого-педагогические основы. Принципы воспитательной работы. Возрастная психология. Возрастные, психологические особенности обучающихся юношеского возраста. Формирование учебно-профессиональной мотивации обучающихся.

Тема 2.6. Студенческое самоуправление в ПОО (2 часа)

Студенческое самоуправление – форма организации жизнедеятельности студенческого коллектива ПОО. Этапы формирования студенческого актива. Цели, задачи и принципы деятельности органов самоуправления. Состав актива. Документация, регламентирующая деятельность органов самоуправления (Устав ПОО, Положение о самоуправлении обучающихся и др.). Модель самоуправления обучающихся. Развитие у студентов самостоятельности, инициативности, навыков эффективной коллективной деятельности, формирование ключевых социально-коммуникационных компетенций.

Тема 2.7. Планирование и организация воспитательной деятельности с обучающимися, проживающими в общежитии (4 часа)

Организация воспитательной деятельности в общежития в ПОО. Формирование совета общежития. Планирование спортивной, культурно-досуговой, просветительской деятельности. Разработка программ мероприятий. Критерии оценки воспитательной работы в общежитии.

Перечень практических работ

1. Мастерская по проведению воспитательного мероприятия в общежитии.

Формы и методы контроля освоения модуля 2

Разработка проекта программы воспитательного мероприятия для обучающихся.

Модуль 3. Использование современных образовательных технологий в воспитательной деятельности (38 часов)

Осваиваемые ПК: ПК 1, ПК 2, ПК 3, ПК 4

Практический опыт: ПО 1.2., ПО 1.3.; ПО 2.1.; ПО 3.1.; ПО 4.2.

Умения: У 1.8., У 1.9.; У 2.3., У 2.4.; У 3.2., У 3.4.; У 4.2., У 4.4.

Знания: З 1.7., З 1.8.; З 2.2., З 2.3., З 2.4.; З 3.4.; З 4.2., З 4.4.

Тема 3.1. Современные подходы и технологии в воспитательной деятельности (4 часа)

Понятие «воспитательные технологии». Современные воспитательные технологии. Сложности создания и реализации воспитательных технологий. Опыт педагогов-практиков в реализации воспитательных технологий.

Использование современных технологий, методов и средств проведения воспитательных мероприятий. Личностно-ориентированный подход в работе с обучающимися. Развитие универсальных учебных действий обучающихся.

Коллективная творческая деятельность обучающихся. Технология проектирования воспитательных программ и мероприятий в условиях введения ФГОС СПО.

Перечень практических работ

1. Технология создания комикса как эффективная групповая работа.
2. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.

Тема 3.2. Интерактивные методы, приемы, технологии в учебно-воспитательном процессе (4 часа)

Эффективность применения интерактивных технологий в воспитательном процессе. Технология развития критического мышления. Технология модерации. Использование приемов модерации и технологии развития критического мышления в воспитательной деятельности.

Перечень практических работ

1. Планирование воспитательного мероприятия с использованием технологии развития критического мышления.

2. Подготовить фрагмент внеурочного занятия с использованием современных технологий.

Тема 3.3. Применение современных технологий коучинга в воспитательной и проектной деятельности (4 часа)

Понятие «коучинг». Особенности индивидуального и командного коучинга. Базовые технологии и принципы командного коучинга. Использование технологии командного коучинга в педагогических ситуациях. Применение эффективных приемов коучинга для организации групповой работы с обучающимися. Использование коучинговых технологий для реализации проектного подхода в воспитательной деятельности.

Перечень практических работ

1. Тренинг с использованием фасилитационных технологий (работа в малых группах).

Тема 3.4. Конструктивное взаимодействие педагогов и обучающихся в образовательной среде ПОО (4 часа)

Педагогика сотрудничества. Методы позитивного педагогического взаимодействия педагогов и обучающихся. Психология общения. Основы и принципы эффективного педагогического общения. Технологии эффективной коммуникации. Техники и приемы общения (слушания, убеждения, психологической поддержки и позитивного мотивирования), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Восстановительный подход к управлению дисциплиной.

Конфликты в образовательной среде. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Восстановительный подход к разрешению конфликтов и сложных ситуаций в образовательных организациях: принципы и технологии работы.

Организация службы примирения в профессиональных образовательных организациях.

Перечень практических работ

1. Методика «Картография конфликта». Алгоритм решения конфликтной ситуации восстановительным способом.

2. Тренинг «Восстановительный взгляд на деструктивное поведение».

Тема 3.5. Формирование толерантного пространства

в условиях ПОО (2 часа)

Организационно-педагогические условия подготовки будущих специалистов, обладающих коммуникативными качествами. Компетентностный подход в воспитании обучающихся. Педагогика толерантности. Принципы и аспекты толерантного воспитания. Формирование у обучающихся толерантного мировоззрения. Черты толерантной личности.

Перечень практических работ

1. Тренинг «Толерантность-основа бесконфликтного общения».

Тема 3.6. Здоровьесберегающие технологии в организации воспитательной деятельности с обучающимися (6 часов)

Адаптация и конституциональные особенности студентов. Современные представления и концепции о здоровье человека. Факторы, влияющие на здоровье, классификация. Проблема негативного воздействия образовательной среды на здоровье обучающихся. Значение ЗОЖ в профилактике различных заболеваний. Организация системной, комплексной, здоровьесберегающей и профилактической деятельности в ПОО: цели, задачи, направления, основные подходы и принципы деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Организационные формы деятельности по профилактике нарушения здоровья субъектов образовательного процесса. Формирование навыков и культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся в процессе самостоятельной работы и внеурочной деятельности. Методическое обеспечение процесса формирования готовности педагогических работников к

здоровьесберегающей деятельности. Критерии готовности педагогов к оздоровительной деятельности.

Перечень практических работ

1. Технологии профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни.
2. Алгоритм разработки и построения профилактических программ в ПОО.

Тема 3.7. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся «группы риска» (2 часа)

Обучающиеся «группы риска»: типы, особенности, проблемы и трудности сопровождения. Педагогическая поддержка обучающихся.

Девиантное поведение обучающихся. Особенности обучающихся, имеющих разные виды девиаций. Планирование и реализация мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся. Профилактика суицидальных проявлений у обучающихся юношеского возраста.

Взаимодействие служб учреждения по сопровождению девиантных обучающихся. Выявление уровня эффективности воспитательной работы с обучающимися «группы риска». Восстановительные практики в системе профилактики правонарушений и девиантного поведения.

Перечень практических работ

1. Разработка программы мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся на основе восстановительного подхода.
2. Презентация опыта психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» с применением восстановительных технологий.

Тема 3.8. Профилактика правонарушений у обучающихся ПОО (2 часа)

Понятие «правонарушение». Виды ответственности обучающихся за правонарушения. Профилактическая работа с обучающимися. Принципы работы по ранней профилактике противоправного поведения несовершеннолетних. Организация воспитательной деятельности

педагогического коллектива по профилактике правонарушений студентов. Взаимодействие с сотрудниками служб МВД, КДН, ОПДН по вопросам профилактики правонарушений обучающихся. Планирование и организация воспитательных лекционных мероприятий по просвещению обучающихся. Организация работы Совета профилактики ПОО.

Тема 3.9. Организация профилактики употребления ПАВ обучающимися ПОО (6 часов)

Понятие и современные представления о наркопрофилактике. Виды профилактики, цели и задачи. Принципы и основные подходы к организации наркопрофилактической работы с обучающимися: личностно-ориентированный, индивидуальный подход, позитивная направленность. Модели профилактической работы: образовательная, медицинская, психосоциальная. Основные положения и компоненты концепции комплексной активной профилактики и реабилитации в образовательной среде (КАПР). Организация первичной профилактики употребления ПАВ обучающимися в образовательной организации.

Современные методы профилактической работы с обучающимися: информационные, интерактивные, групповые, индивидуальные, досуговые, проектирование. Информационные методы профилактики: лекция, беседа, чтение, наглядные пособия, аудиовизуальные средства. Интерактивные методы: «круглый стол», дискуссия, ролевые и деловые игры, социально-психологический тренинг. Формы и методы организации досуговой работы в ПОО. Организация волонтерского движения.

Перечень практических работ

1. Тренинги личностного роста по формированию коммуникативной компетентности.

Тема 3.10. Влияние современных субкультур на криминализацию сознания молодежи (2 часа)

Основные действующие в России экстремистские организации. Определение экстремистских действий по законодательству Российской Федерации. основополагающие принципы и основные направления противодействия экстремизму. Основные формы проявления современного экстремизма в молодежной среде. Факторы, способствующие вовлечению молодежи в экстремистские организации. Профилактические просветительские мероприятия в ПОО.

Тема 3.11. Использование игровых технологий в профилактике социально-значимых заболеваний у обучающихся ПОО (2 часа)

Игровые технологии как форма профилактической работы. Принципы и критерии успешного игрового взаимодействия. Волонтерское движение как средство профилактики социально-значимых заболеваний среди молодежи. Использование игровых приемов в организации воспитательной просветительской работы по профилактике ВИЧ, СПИДа с обучающимися ПОО.

Перечень практических работ

1. Тренинг по развитию навыков проведения профилактических мероприятий с обучающимися.

Формы и методы контроля освоения модуля 3

Презентация опыта:

1. Презентация опыта использования современных образовательных технологий в воспитательном процессе.
2. Презентация опыта психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска».

III. Организационно – педагогические условия реализации программы

3.1. Организационные и материально-технические условия реализации программы

Реализация программы предполагается очно. Программа рассчитана на 72 часа, имеет модульную структуру, состоит из 3 модулей. Каждый модуль программы представляет определенный объем учебной информации, необходимой для выполнения конкретной деятельности и развития профессиональной компетентности педагогических работников ПОО.

С учетом потребностей слушателей, новых тенденций в развитии профессионального образования содержание реализуемой дополнительной профессиональной программы ПК «Организация воспитательной деятельности в профессиональной образовательной организации» может быть обновлено и дополнено в соответствии с запросами слушателей.

Кроме того по заявкам слушателей могут организовываться индивидуальные и групповые проблемные консультации, не входящие в сетку программных часов.

Логика построения образовательного процесса включает: диагностику профессиональных затруднений; сбор ожиданий участников и корректировку программы курсов; актуализацию имеющихся знаний и опыта; освоение содержания программы с использованием современных педагогических технологий в области воспитания; разработку методических материалов; ежедневную и итоговую рефлексию образовательной деятельности слушателей курса.

В качестве форм организации учебных занятий используются лекции в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции-визуализации; практические занятия в компьютерном классе, практические занятия с использованием таких методов, как индивидуальная, парная, групповая работа, дискуссии («Снежный ком», «Квадро», «Идейная карусель», «Мозговой штурм»), работа с опорными конспектами, самостоятельная работа

с информацией, обмен опытом работы. Использование в образовательном процессе мультимедиа и оргтехники, сопровождение лекций слайдовыми презентациями будет способствовать лучшему усвоению учебного материала слушателями.

В процессе самостоятельной работы по выполнению практических заданий, подготовке итоговых работ в ГБУ ДПО «КРИПО» слушатели имеют возможность работать как в компьютерных классах, так и в читальном зале библиотеки института с доступом в Интернет.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

При реализации программы предполагается использование следующих учебно-методических материалов и пособий:

1. Разработка учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию ФГОС по профессии, специальности [Текст] : метод. рекомендации / авт. – сост. А. Г. Апухтина, И. А. Былкова, Л. И. Ильченко и др. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2014. – 92 с.
2. Реализация компетентного подхода в учреждениях профессионального образования на основе межпредметной интеграции [Текст] : метод. пособие / А. Г. Апухтина, Л. А. Богданова, Л. И. Ильченко и др. – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2013. – 144 с.

Процесс повышения квалификации обеспечен:

– необходимой научной литературой, а также профессиональными журналами: «Управление современной школой. Завуч», «Справочник руководителя образовательного учреждения», «Методист», «Среднее профессиональное образование», «Профессиональное образование в России и за рубежом», «Образование. Карьера. Общество».

3.3. Кадровое обеспечение программы

Обеспечение образовательной программы преподавательским составом, предполагается из числа сотрудников кафедр института, а также ведущих

практиков профессиональных образовательных организаций, Центра обеспечения организационно-технической, социально-экономической и воспитательной работы.

IV. Оценка качества освоения программы

Основной единицей курса повышения квалификации является блок занятий, составляющих учебный модуль. По завершению изучения модуля проводится контроль его освоения. В качестве промежуточных форм контроля качества освоения модулей программы предлагаются: собеседование, практическое задание - разработка проекта программы воспитательного мероприятия для обучающихся, презентация опыта использования современных воспитательных технологий в учебно-воспитательном процессе. По итогам промежуточного контроля слушатели получают оценку «Зачтено» или «Не зачтено».

В качестве формы итогового контроля предполагается защита проекта программы воспитательной деятельности в ПОО.

Итоговая работа представляется в электронном виде по окончании курса.

В целях соблюдения принципа объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей формируется итоговая аттестационная комиссия в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей, завершающих обучение по дополнительным профессиональным программам.

Защита итоговых работ, осуществляется в форме представления электронной презентации членам экспертной комиссии (и присутствующим на защите коллегам) с последующим обсуждением. Слушатель должен продемонстрировать знание современных требований к учебно-методическим материалам, владение технологией подготовки методических материалов с учетом использования интерактивных форм и методов обучения, умение логически выстроить содержание и способность качественно и грамотно оформлять собственные выводы и предложения, а также корректно и компетентно вести научную дискуссию.

По результатам защиты слушатели получают оценки:

«Зачтено», если слушатель представит свою итоговую работу в соответствии с требованиями по содержанию, структуре и оформлению, покажет всесторонние, систематизированные, глубокие знания темы, подтвержденные примерами из практики.

«Не зачтено», если слушатель не представит к защите итоговую работу или представит итоговую работу, не соответствующую требованиям по структуре и оформлению, с грубыми ошибками в формулировках основных понятий, не сможет подтвердить полученные знания примерами из собственной практики.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в зачетной ведомости, которая подписывается преподавателями, ведущими зачетное итоговое занятие.

Итоговые работы записываются на CD-диск, который сдается вместе с отчетом о реализации ДПП повышения квалификации и хранится в деканате.

Перечень примерных тем для итоговых работ слушателей

1. Методические рекомендации по проведению досуговых и культурно-просветительских мероприятий для обучающихся.
2. Использование активных и интерактивных технологий в процессе организации и проведения воспитательного мероприятия со студентами ПОО.
4. Разработка критериев оценки эффективности реализации программ по адаптации обучающихся 1 курса.
5. Оценка эффективности воспитательной деятельности в ПОО.
6. Деятельность заместителя директора по воспитательной работе в ПОО по контролю и оценке эффективности реализации программ профилактической деятельности с девиантными обучающимися.
7. Разработка программы воспитательных мероприятий по сопровождению обучающихся «группы риска».

8. Методы и формы взаимодействия заместителя директора по воспитательной работе с педагогическим коллективом в процессе учебно-воспитательной деятельности.
9. Использование воспитательных технологий в учебно-воспитательном процессе как средство повышения учебной мотивации обучающихся.
10. Методические рекомендации по планированию воспитательного мероприятия с применением современных образовательных технологий.
11. Разработка рекомендаций по планированию и организации профилактических мероприятий с девиантными обучающимися.
12. Методические рекомендации по разработке программ воспитательной деятельности для кураторов студенческой группы.
13. Координация деятельности педагогического коллектива по разработке мер социально-педагогической поддержки обучающихся ПОО.
14. Использование игровых технологий в учебно-воспитательной деятельности.
15. Разработка внеучебного мероприятия с использованием современных воспитательных технологий.
16. Методические рекомендации для педагогов (кураторов) по руководству деятельностью обучающихся в процессе социального проектирования.
17. Использование активных и интерактивных методов при проведении воспитательного мероприятия.
18. Методические рекомендации для кураторов студенческих групп по руководству волонтерской деятельностью обучающихся.
19. Методические рекомендации для преподавателей по разработке программы воспитательной деятельности с обучающимися.
20. Приоритетные направления воспитательной работы в профессиональной образовательной организации и формирования компетенций по ее организации и координации.

Литература

Основная:

1. Классное руководство [Текст] : учебник / ред. В. П. Сергеева. – Москва : Академия, 2014. – 320 с.
2. Конфликтология [Текст] : учебник / ред. В. П. Ратников. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 543 с.
3. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / ред. А. Н. Сухов. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. – 615 с.
4. Сумина, Т. Г. Методика воспитательной работы [Текст] : учебник / Т. Г. Сумина. – Москва : Академия, 2014. – 192 с.
5. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : учеб. пособие / Н. Е. Эрганова. – Москва : Академия, 2014. – 160 с.
6. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания [Текст] : учебник и практикум / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 330 с. – (Образовательный процесс).
7. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Текст] : учебник и практикум / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под ред. А. П. Панфиловой. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 487 с. – (Бакалавр. Академический курс).
8. Образовательное право [Текст] : учебник / под общ. ред. А. И. Рожкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 349 с. – (Бакалавр. Академический курс).
9. Педагогические технологии [Текст] : учебник и практикум : в 3 ч. Ч. 2. Организация деятельности / под общ. ред. Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 234 с. – (Образовательный процесс).
10. Профессиональная педагогика [Текст] : учеб. пособие : в 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 374 с. – (Образовательный процесс).

Дополнительная:

- 11.Абрамова, О. И. Деятельность классного руководителя в целях обеспечения конкурентоспособности выпускников [Текст] / О. И. Абрамова, В. А. Емельянова // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2016. – № 3. – С. 116-123.
- 12.Акулич, М. М. Стратегия воспитания в современном российском образовании [Текст] / М. М. Акулич, И. В. Ильина, М. Ю. Семенов // Педагогика. – 2017. – № 9. – С. 62-71.
- 13.Андриенко, Е. В. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / Е. В. Андриенко ; ред. В. А. Слостенин. – Москва : Академия, 2013. – 264 с.
- 14.Белавина, О. В. Роль классного руководителя в формировании общих компетенций студентов [Текст] / О. В. Белавина // Специалист. – 2016. – № 2. – С. 21-22.
- 15.Воспитательная деятельность педагога [Текст] : учеб. пособие / ред. В. А. Слостенин, И. А. Колесникова. – Москва : Академия, 2005. – 334 с.
- 16.Голушко, И. Г. Гражданско-патриотическое воспитание в колледже [Текст] / И. Г. Голушко // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2014. – № 3. – С. 145-151.
- 17.Гомбоева, И. С. Педагогическое наблюдение в воспитательной работе мастера производственного обучения [Текст] / И. С. Гомбоева // Методист. – 2017. – № 3. – С. 51-54.
- 18.Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход [Текст] : учеб. пособие / Л. И. Гриценко. – Москва : Академия, 2005. – 240 с.
- 19.Дармодехин, С. В. Новая стратегия развития воспитания: парадигма реализации [Текст] / С. В. Дармодехин // Педагогика. – 2016. – № 8. – С. 6-18.
- 20.Демакова, И. Д. Основные направления стратегии развития воспитания в Российской Федерации: педагогические смыслы [Текст] / И. Д. Демакова // Методист. – 2016. – № 8. – С. 2-5.

21. Киселева, И. В. Система гражданско-патриотического воспитания студентов колледжа [Текст] / И. В. Киселева, Ю. С. Коровкина // Образование. Карьера. Общество. – 2015. – № 4 (47). – С. 82-84.
22. Классный руководитель в среднем специальном учебном заведении [Текст] : метод. пособие / сост. В. А. Андреева, И. П. Пастухова. – Москва : Редакция журнала «СПО», 2006. – 78 с.
23. Князева, Т. Л. Патриотическое воспитание в профессиональном образовании [Текст] / Т. Л. Князева // Образование. Карьера. Общество. – 2015. – № 4(47). – С. 86-87.
24. Ковтунова, Р. А. Методика работы с родителями [Электронный ресурс] / Р. А. Ковтунова. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodika-raboti-s-roditelyami-studentov-2496823.html>, свободный. – Загл. с экрана.
25. Колеватова, Н. Я. Работа классного руководителя по гражданско-патриотическому воспитанию студентов колледжа [Текст] / Н. Я. Колеватова // Образование. Карьера. Общество. – 2015. – № 4(47). – С. 79-82.
26. Колыванова, Л. А. Патриотическое воспитание студентов с особыми образовательными потребностями в условиях профессиональной подготовки [Текст] / Л. А. Колыванова, Е. Н. Чеканушкина // Среднее профессиональное образование. – 2016. – № 11. – С. 20-24.
27. Кондратьев, Ю. М. Социальная психология студенчества [Текст] : учеб. пособие / Ю. М. Кондратьев. – Москва : МПСИ, 2006. – 160 с.
28. Косицына, Е. Н. Классный час: от неформального общения к развитию личности [Текст] / Е. Н. Косицына // Специалист. – 2014. – № 10. – С. 29-30.
29. Кострова, Г. Л. Значение патриотического воспитания студентов системы СПО [Текст] / Г. Л. Кострова, К. В. Степанова // Среднее профессиональное образование. – 2017. – № 10. – С. 7-11.
30. Костюк, Н. В. Организационные и методические основы профессионально направленной воспитательной работы [Текст] : рабочая тетрадь / Н. В. Костюк. – Кемерово : Изд-во ГОУ «КРИРПО», 2008. – 52 с.
31. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учебник / А. И.

- Кравченко. – Москва : ИНФРА-М, 2013. – 400 с.
- 32.Кругликов, Г. И. Воспитательная работа мастера профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие / Г. И. Кругликов. – Москва : Академия, 2011. – 160 с.
- 33.Куликова, В. В. Система профилактической воспитательной работы в техникуме [Текст] / В. В. Куликова // Специалист. – 2014. – № 9. – С. 24-26.
- 34.Лебедь, Н. Г. Патриотическое воспитание студентов через конкурсное движение [Текст] / Н. Г. Лебедь, О. А. Лукашова // Образование. Карьера. Общество. – 2017. – № 2(53). – С. 56-57.
- 35.Лобанов, А. И. Классный час как одна из приоритетных форм воспитательной работы в ССУЗе [Текст] / А. И. Лобанов // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2013. – № 6. – С. 138-148.
- 36.Методика воспитательной работы [Текст] : учеб. пособие / ред. В. А. Сластенин. – Москва : Академия, 2005. – 144 с.
- 37.Митрошина, И. А. Волонтерское движение как элемент воспитательной работы [Текст] / И. А. Митрошина // Образование. Карьера. Общество. – 2015. – № 3 (46). – С. 119-120.
- 38.Морева, Н. А. Педагогика среднего профессионального образования [Текст] : учебник : в 2 т. Т. 2: Теория воспитания / Н. А. Морева. – Москва : Академия, 2008. – 192 с.
- 39.Мудрик, А. В. Психология и воспитание [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. В. Мудрик. – Москва : МПСИ, 2006. – 472 с.
- 40.Носова, Е. И. Организация воспитательной работы в общежитии техникума [Текст] / Е. И. Носова // Образование. Карьера. Общество. – 2015. – № 2 (45). – С. 57-58.
- 41.Пароваева, О. В. Программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся «Я – гражданин России» [Текст] / О. В. Пароваева, Т. Н. Ночевная // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2018. – № 1. – С. 3-25.

42. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Текст] : учебник / П. И. Пидкасистый, В. И. Беляев, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; ред. П. И. Пидкасистый. – Москва : Академия, 2010. – 512 с.
43. Плотникова, Е. Б. Воспитывающее обучение [Текст] : учеб пособие / Е. Б. Плотникова. – Москва : Академия. – 2010. – 176 с.
44. Постникова, А. В. Толерантность как основа нравственного воспитания молодежи [Текст] / А. В. Постникова // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2014. – № 4. – С. 152-156.
45. Разжеваева, Н. М. Организация патриотического воспитания обучающихся техникума [Текст] / Н. М. Разжеваева // Образование. Карьера. Общество. – 2017. – № 2 (53). – С. 47-49.
46. Резер, Т. М. Нормативная база в системе патриотического воспитания [Текст] / Т. М. Резер, В. В. Сулимин // Профессиональное образование. Столица. – 2015. – № 10. – С. 35-36.
47. Рекашова, Т. Н. Роль куратора в патриотическом воспитании студентов [Текст] / Т. Н. Рекашова, Н. Н. Глухова // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2017. – № 1. – С. 146-150.
48. Савотина, Н. А. Приоритеты развития гражданского и патриотического воспитания [Текст] / Н. А. Савотина // Педагогика. – 2016. – № 6. – С. 3-16.
49. Самойлова, Н. Н. Новые формы и методы воспитательной работы в современных условиях [Текст] / Н. Н. Самойлова // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2014. – № 8. – С. 150-154.
50. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва : Академия, 2013. – 496 с.
51. Стефановская, Т. А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности [Текст] : учеб. пособие / Т. А. Стефановская. – Москва : Академия, 2006. – 192 с.
52. Томилина, С. Н. Государственно-патриотическое воспитание молодежи как педагогическая проблема [Текст] / С. Н. Томилина, Р. Р. Туктаров // Человек и образование. – 2014. – № 4. – С. 31-36.

53.Фесикова, Н. А. Патриотическое и нравственное воспитание обучающихся через внеклассные мероприятия [Текст] / Н. А. Фесикова, П. Д. Ведрова // Образование. Карьера. Общество. – 2017. – № 2 (53). – С. 54-55.

Официальные документы:

54.Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.

55.Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель профессиональной образовательной организации» : проект приказа Министерства труда и социальной защиты РФ (подготовлен Минтрудом России 10.07.2018).

56.Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р.

57.Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» : приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8.09.2015 г. № 608н.

58.Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания» : приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г. № 10н.

59.Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

Составитель программы:



Клычкова Е.И., методист
лаборатории андрагогики
ГБУ ДПО «КРИПО»