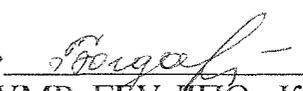


Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»
Факультет повышения квалификации и переподготовки
работников профессионального образования
Кафедра общеобразовательных, общепрофессиональных и
профессиональных дисциплин

«Согласовано» 
Проректор по УМР ГБУ ДПО «КРИПО»
Л. А. Богданова

«Утверждаю» 
РЕКТОР ГБУ ДПО «КРИПО»
А.М.Тулеев



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

«Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности»

I. Общая характеристика программы

Актуальность. Требования, предъявляемые к квалификации выпускников профессиональной школы, постоянно меняются. Особенно это стало заметно в последнее десятилетие, когда специалисты в большей мере нуждаются в интегрированных знаниях и компетенциях, которые дают возможность анализировать, моделировать, трансформировать и использовать информацию применительно к разным ситуациям и системам.

Одной из характерных особенностей современного рынка труда является его быстроменяющиеся технологии, материалы и процессы, определяющие содержание деятельности работников. Состояние экономики, производства и общественных отношений в настоящее время приводит к необходимости переосмысления не только экономических, технологических, информационных, педагогических и методических подходов к профессиональной подготовке будущих специалистов, но и поиску эффективных путей обучения в условиях современного образовательного пространства.

Внедрение профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» внесли существенные изменения в содержание труда педагога, работающего в сфере профессионального образования. Реформирование образования кардинально меняет статус педагога, его образовательные функции, и, следовательно, меняются требования к его профессионально-педагогической компетенции, к уровню его профессионализма.

Программа разработана с учетом требований к содержанию дополнительной профессиональной программы (приказ МО РФ от 01.07.2013 № 499) и направлена на оказание помощи педагогам учреждений профессионального образования в совершенствовании профессионального мастерства, углублении знаний по педагогической психологии, оценке современного состояния предметного поля и ориентации в содержании профессионального образования.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагога, необходимых для выполнения обобщенных трудовых функций в рамках имеющейся квалификации

Задачи реализации программы:

- ознакомление слушателей с основами государственной политики в области образования;
- углубление знаний слушателей по применению современных образовательных технологий;
- совершенствование умений педагогов по разработке и корректировке учебно-программной документации по профессии, специальности.

Категория слушателей: преподаватели дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов, профессиональных модулей, мастера производственного обучения.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: высшее или среднее профессиональное образование.

Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК 1	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, дисциплин (модулей, программ СПО)
Умения:	У 1.1. использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, способы и приемы организации практического обучения; У 1.2. использовать современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого курса, дисциплины, модуля; У 1.3. организовывать учебную деятельность с учетом психофизических особенностей развития и на основе индивидуализации содержания обучения У 1.4. устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися
Знания:	З 1.1. основные направления государственной политики в области профессионального образования; З 1.2. положения федеральных и региональных законов и

	<p>подзаконных актов, регулирующих деятельность ПОО;</p> <p>3 1.3. особенности психофизического развития;</p> <p>3 1.4. современные образовательные технологии профессионального образования ;</p> <p>3 1.5. основы организации и методики профессионального обучения , современные технологии практического обучения;</p> <p>3 1.6. требования к личности педагога;</p> <p>3 1.7. нормы профессиональной этики преподавателя;</p> <p>3 1.8. санитарно-гигиенические нормы и требования охраны жизни и здоровья обучающихся;</p> <p>3 1.09. возрастные особенности обучающихся</p> <p>31.10. дидактические возможности компьютерных и интернет технологий для организации образовательного процесса</p>
ПК 2	Педагогический контроль и оценка освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО
Умения:	<p>У 2.1. использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки;</p> <p>У 2.2. разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства;</p> <p>У 2.3. анализировать применение контрольно-измерительных и контрольно-оценочных материалов, корректировать их и собственную оценочную деятельность</p> <p>У 2.4. использовать ИКТ-технологии для разработки материалов текущего и итогового контроля.</p>
Знания:	<p>3 2.1 нормативно-правовые основы и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации;</p> <p>3 2.2. методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных материалов;</p> <p>3 2.3. нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий</p> <p>32.4. возможности и область использования ИКТ-технологий для разработки материалов текущего и итогового контроля.</p>
ПК 3	Разработка и обновление программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО
Умения	<p>У 3.1. разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, планы занятий и другие методические материалы по учебным дисциплинам (модулям);</p> <p>У 3.2. формулировать темы практических, исследовательских работ, проектов, выпускных квалификационных работ обучающихся в соответствии с</p>

	<i>требованиями ФГОС</i>
<i>Знания</i>	<p><i>З 3.1. требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик, запросы работодателей;</i></p> <p><i>З 3.2. роль учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) в формировании у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС;</i></p> <p><i>З 3.3.требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)программ СПО, методические основы их разработки;</i></p> <p><i>З 3.4. современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым дисциплинам(модулям)</i></p> <p><i>З 3.5. возможности и область использования ИКТ-технологий для разработки обучающих материалов</i></p>

II. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п / п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Формы и методы контроля
			Лекции	Прак. занятия, семинары	Выездные занятия, стажировка ¹	
1.	Образовательное право	6	6			Собеседование
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	24	6	18		Презентация опыта
3.	Содержание профессионального образования	24	6	18		Практическая работа
4.	Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности	12		12		Практическая работа

	педагога					
	Итоговая аттестация	6		6		Защита итоговой работы
	Итого:	72	18	54		

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия			Формы и методы контроля
			Лекции	Практические занятия, семинары	Выездные занятия, стажировка ²	
1.	Образовательное право	6	6			Собеседование
1.1	Нормативно-правовые основы педагогической деятельности	4	4			
1.2	Формирование гражданской позиции и патриотическое воспитание обучающихся	2	2			
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	24	6	18		Презентация опыта
2.1	Технологии обучения в профессиональном образовании	6	2	4		
2.2	Педагогическое мастерство	6	2	4		
2.3	Психологические аспекты формирования и развития	6	2	4		

	профессиональных компетентностей педагога					
2.4	Психология делового и межличностного общения	6		6		
3.	Содержание профессионального образования	24	6	18		Практическая работа
3.1	Разработка учебно-методического комплекса по профессии, специальности с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов и требований рынка труда	6		6		
3.2	Разработка оценочных средств для проверки сформированности профессиональных и общих компетенций обучающихся	6		6		
3.3	Организация демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации	6	2	4		
3.4	Проектирование и реализация образовательных программ с учетом требований ФГОС СПО, ПС, стандартов Ворлдскиллс Россия	6	4	2		
4.	Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной	12		12		Практическая работа

	деятельности педагога					
4.1	Проектирование учебного занятия с использованием ИКТ	6		6		
4.2	Создание дидактических средств обучения и средств контроля специализированным и программными средствами	6		6		
	Итоговая аттестация	6		6		Защита итоговой работы
	Итого:	72	18	54		

2.3. Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы: 11.11. - 26.11. 2019 г.

Режим обучения: 6 часов в день

Трудоемкость обучения: 72 часа

Форма обучения: очная

Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию.

2.4 Рабочие программы модулей.

Модуль 1. Образовательное право (6 ч)

Осваиваемые ПК: ПК 1

Знания: З 1.1, З 1.2, З 1.6

Тема 1.1. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности (4ч.)

Современная нормативно-правовая база развития профессионального образования. Основные положения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные и региональные законы и подзаконные акты, регулирующие основные направления деятельности профессиональных образовательных организаций. Определение соответствия образовательных продуктов требованиям работодателей. Формирование оптимальной структуры профессионального образования, непрерывное образование в течение всей жизни. Профессиональный стандарт педагога.

Тема 1.2. Формирование гражданской позиции и патриотического воспитания обучающихся (2 ч).

Патриотическое воспитание - необходимое условие существования страны. Патриотизм как социальное явление. Патриотическое воспитание. Система патриотического воспитания в образовательной организации. Структура патриотического воспитания. Формирование гражданской позиции обучающихся. Различные формы и технологии работы по патриотическому воспитанию обучающихся.

Формы и методы контроля освоения 1 модуля

Вопросы для собеседования

1. Основные направления развития профессионального образования, предусмотренные федеральными и региональными программами.
2. Положения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», регулирующие деятельность учреждений профессионального образования.
3. Региональная нормативно-правовая база для развития профессионального образования.

4. Права, обязанности и ответственность педагогических работников.
5. Значение патриотического воспитания обучающихся.
6. Характеристика основных направлений патриотического воспитания молодежи.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности (24ч)

Осваиваемые ПК: ПК 1

Умения: У 1.1., У 1.2., У 1.3., У 1.4.

Знания: З 1.3.; З 1.4. З 1.5. З 1.5., З 1.8., З 1.9.

Тема 2.1. Технологии обучения в профессиональном образовании (6ч).

Понятие о педагогической технологии. Профессионально ориентированная технология обучения специальным дисциплинам. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения: сущность индивидуализации и дифференциации обучения; психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения; технология модульного обучения. Технологии группового и коллективного взаимодействия: сущность, условия, принципы и способы организации совместной учебной деятельности; деловая игра; групповая дискуссия; технологии коллективного взаимообучения. Технологии творческого развития личности: проблемное обучение; технология учебного проектирования.

Практическая работа:

- составление плана и сценария урока с элементами технологий творческого развития личности.

Тема 2.2. Педагогическое мастерство (6 ч).

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание преподавателя. Профессиональная этика и педагогический такт преподавателя. Общие и педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Общая и профессиональная культура преподавателя.

Практическая работа:

- составление социально-психологического портрета преподавателя, мастера производственного обучения на основе профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Тема 2.3. Психологические аспекты формирования и развития профессиональных компетентностей педагога (6ч).

Аутогенная тренировка как средство психологической подготовки по преодолению стресс - факторов в педагогической деятельности в обычных и экстремальных ситуациях. Эмоционально - волевая подготовка. Волевая саморегуляция эмоций через воздействие на различные анализаторы. Преднамеренное изменение направленности и содержания представлений и мыслей.

Практическая работа:

- выполнение упражнений на повышение стрессоустойчивости
- тренинг «Работа в команде».

Тема 2.4. Психология делового и межличностного общения(6ч).

Невербальное деловое общение. Вербальное деловое общение. Социально-психологический практикум. Деловая беседа, совещание, публичное выступление. Дискуссия как метод активного обучения деловому общению. Формирование организационной культуры в педагогическом коллективе.

Практическая работа:

- тренинг «Деловое общение».

Формы и методы контроля освоения 2 модуля

Темы для презентации опыта профессиональной деятельности

1. Приемы активизации внимания на уроках.
2. Использование игровых технологий на различных этапах урока.
3. Динамика умственной работоспособности и ее поддержание на оптимальном уровне.

4. Организация эффективной работы обучающихся во время обучения.
5. Организация групповой учебной деятельности.
6. Эффективные способы саморегуляции.

Модуль 3. Содержание профессионального образования(24ч)

Осваиваемые ПК: ПК2, ПК 3

Умения: У 2.1., У 2.2., У2.3., У3.1., У3,2.

Знания: З 2.1.3, 2.2.,З 2.3.,ЗЗ.1., З 3.2., З 3.3., З 3.4.

Тема 3.1. Разработка учебно-методического комплекса по профессии, специальности с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов и требований рынка труда (6 ч).

Компоненты учебно-методического комплекса дисциплины, профессионального модуля. Разработка и корректировка программ учебных дисциплин и профессиональных модулей с учетом требований профессиональных стандартов. Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, курсовой проект. Разработка структуры и содержания вариативной части программы дисциплины/модуля. Оценка профессиональных и общих компетенций. Разработка контрольно-оценочных средств для оценивания образовательных результатов.

Практическая работа:

- разработка структуры вариативной части образовательной программы по профессии, специальности с учетом требований профессиональных стандартов;
- разработка показателей и критериев оценивания.

Тема 3.2. Разработка оценочных средств для проверки сформированности профессиональных и общих компетенций обучающихся (6ч).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения. Разработка оценочных средств по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла. Объекты оценивания. Педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации и оценки освоения квалификаций

(компетенций). Контрольно-измерительные материалы. Оценивание образовательных результатов в соответствии с ФГОС.

Перечень практических работ:

- разработка ситуационных (производственных) заданий для оценивания сформированности компетенций;
- определение и формулирование основных показателей результатов обучения по профессиональному модулю;
- разработка комплекта контрольно-измерительных материалов для контроля освоения профессии (квалификации).

Тема 3.3. Организация демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации (бч).

Формирование перечня учебного и производственного оборудования, вспомогательных инструментов, необходимых для проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена. Использование материально-технических ресурсов предприятий-партнеров для проведения демонстрационного экзамена. Кадровое обеспечение проведения государственной аттестации в форме демонстрационного экзамена. Формирование состава государственной экзаменационной комиссии для проведения демонстрационного экзамена.

Виды практических экзаменационных заданий: практические ситуации, требующие разрешения и оформления соответствующего пакета документов; выполнение конкретных работ; оказание конкретных услуг. Инфраструктурный лист компетенции. Структура практического задания для демонстрационного экзамена.

Перечень практических работ:

- разработка структуры практического задания для демонстрационного экзамена.

Тема 3.4. Проектирование и реализация образовательных программ с учетом требований ФГОС СПО, ПС, стандартов Ворлдскиллс Россия(бч).

Задачи и механизмы обновления образовательных программ в системе СПО. Алгоритм разработки образовательных программ на основе ФГОС СПО, ПС, стандартов Ворлдскиллс Россия. Алгоритм разработки новых вариативных профессиональных модулей при актуализации ОПОП СПО в контексте ПС, стандартов Ворлдскиллс Россия. Определение дополнительных компетенций для освоения обучающимися профессий и специальностей с учетом требований ПС, стандартов Ворлдскиллс Россия. Определение объема времени, необходимого на модуль, определение содержания междисциплинарного курса, соотнесение его с содержанием общепрофессиональных дисциплин; определение принципа проведения практики; определение структуры содержания профессионального модуля, выделение необходимого набора дидактических единиц. Определение основных показателей оценки результатов освоения профессионального модуля.

Разработка программы учебной дисциплины, смежной по содержанию с модулем: структура макета программы учебной дисциплины; определение объема времени, необходимого на учебную дисциплину, определение содержания и набора дидактических единиц, ее соотнесение с содержанием профессионального модуля. Описание результатов обучения и формирование фондов контрольных оценочных средств в контексте ФГОС СПО, ПС, стандартов Ворлдскиллс Россия.

Формы и методы контроля освоения 3 модуля

Примерные темы практических работ:

1. Разработка структуры вариативной части образовательной программы по профессии, специальности с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов.
2. Разработка заданий в тестовой форме для проверки знаний по учебной дисциплине.
3. Разработка структуры компонентов УМК по учебной дисциплине/модулю.
4. Определение перечня лабораторных и практических работ по дисциплине, МДК.

5. Разработка алгоритма сопоставления показателей освоения компетенций и оценочных заданий.

6. Разработка алгоритма сопоставления ФГОС СПО, ПС, стандартов WS.

7. Разработка оценочных средств для учебной дисциплины, модуля.

8. Проект контрольно-оценочного задания по профессии/специальности для итоговой/промежуточной аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Модуль 4. Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога(12ч).

Осваиваемые ПК: ПК 1, ПК2, ПК3

Знания: З 1.10, З 2.4, З 3.5

Умения: У 1.2, У 2.3, У 3.1

Тема 4.1. Проектирование учебного занятия с использованием ИКТ (6 ч).

Возможности компьютерных и интернет технологий в образовательном процессе. Интерактивные формы и методы обучения: видеоконференция, форум, чат, блог, веб-квест, электронные кейсы и их использование в образовательном процессе. Дидактические, психологические, гигиенические требования к уроку с применением ИКТ.

Выбор темы и отбор содержания учебного занятия. Методы использования ИКТ при организации работы на занятии. Доступные учебные курсы по информационным технологиям – INTUIT.RU, www.microsoft.com/rus/citizenship/tvoya-kurs/.

Практическая работа:

-разработка сценария урока с использованием ИКТ.

Тема 4.2. Создание дидактических средств обучения и средств контроля специализированными программными средствами(6ч).

Возможности и ограничения использования электронных средств обучения. Виды электронных средств обучения. Отбор готовых программных продуктов. Организация разработки собственных электронных образовательных ресурсов,

требования к ним. Особенности разработки электронного учебно-методического комплекса.

Создание мультимедийных обучающих и оценочных материалов. Возможности и область использования программ для создания презентаций. Типовые объекты презентации. Создание и вставка рисунков, анимационных рисунков в презентацию, создание и настройка анимации текста, рисунков, клипов. Вставка в презентацию звука и видео клипов. Настройка режима показа слайдов - ручного и автоматического. Готовые программные продукты для разработки оценочных средств.

Практическая работа:

- организации интерактивности при помощи гиперссылок, управляющих кнопок;
- вставка звуковых файлов и настройки их прослушивания;
- вставка анимированных рисунков, отработка приема заливки объектов анимированными рисунками;
- отработка умения настройки управления показом презентации.

Итоговый контроль по модулю 4.

Примерные темы практических работ:

- Создание презентаций с использованием анимации
- Создание текстографических электронных образовательных ресурсов

III. Организационно-педагогические условия реализации программы

3.1 Организационные и материально-технические условия реализации программы

Материально-технические условия реализации программы «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» соответствуют требованиям СанПиНов по наличию и размещению помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания. Площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и

размеры аудиторий обеспечивают возможность и безопасность организации образовательной деятельности.

Программой курса предусмотрены различные формы учебных занятий: лекции, практические занятия, тренинги. Лекционные занятия проводятся в виде проблемной лекции, лекции-дискуссии, с применением различных способов активации деятельности слушателей. Практические занятия организуются в малых группах, парами или фронтально. При этом применяются технологии обучения: деловая игра, контекстное обучение, проектная технология, кейс-технология, решение производственных ситуаций.

Курсы предполагают проведение индивидуальных и групповых консультаций слушателей по подготовке презентаций и выполнению практической и итоговой работ.

Лекции и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных специальными техническими средствами, ноутбуком, проектором или интерактивной доской. Имеется высокоскоростное соединение с сетью Интернет.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Для проведения лекционных занятий используются электронные презентации: «Нормативно-правовые аспекты развития профессионального образования», «Создание благоприятного социально-психологического климата», «Программно методическое обеспечение реализации ФГОС», «Компетентностный подход в профессиональном образовании», «Самостоятельная работа обучающихся», «Система учета требований ПС, стандартов WS при разработке и реализации образовательных программ СПО», «Требования к оцениванию качества освоения ППКРС, ППССЗ в соответствии с ФГОС» и другие.

Учебные занятия проводятся с использованием информационно-коммуникационных технологий, применяется визуализация учебной информации, электронные учебники, деловые компьютерные игры – модели производственных ситуаций, методические рекомендации по разработке ОПОП и другие раздаточные материалы.

3.3 Кадровое обеспечение программы

Образовательная программа обеспечена преподавательским составом из числа сотрудников кафедр института, практиков из профессиональных образовательных организаций.

IV. Оценка качества освоения программы

Контроль – необходимый компонент учебного процесса, который обеспечивает обратную связь и диагностику учебного процесса, определяет уровень выполнения слушателем учебной программы курсов повышения квалификации.

Программой курса предусмотрен промежуточный и итоговый контроль.

Формы для промежуточной и итоговой аттестации определены учебным планом программы.

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения модуля и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Изучение первого модуля заканчивается собеседованием. Собеседование проводится в форме беседы на основе ответов слушателя на вопросы преподавателя. По результатам собеседования «зачтено» получают слушатели, ответившие правильно на вопросы преподавателя, «не зачтено» - слушатели не ответившие на вопросы при собеседовании.

В качестве формы контроля освоения программы второго модуля предусматривается презентация собственного педагогического опыта. Презентация собственного опыта проводится путем публичного выступления по предложенным примерным темам или самостоятельно сформулированной слушателем теме. «Зачтено» ставится, если слушатель грамотно и логично излагает материал, демонстрирует понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по представляемой теме, четко владеет понятийным аппаратом. Оценка «Не зачтено» выставляется, если презентация не соответствует заявленной теме.

По окончании третьего и четвертого модулей слушатели выполняют практическую работу по выбранной теме. Слушатель получает оценку «зачтено», если работа выполнена в полном объеме и соответствует заявленной теме, слушатель четко владеет понятийным аппаратом, прочно усвоил программный материал, грамотно и логично излагает его, в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы, слушатель уверенно ответил на вопросы преподавателя.

Слушатель, успешно выполнивший требования дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и успешно прошедший все предусмотренные программой промежуточные аттестации, допускается к итоговой аттестации.

В целях соблюдения принципа объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей формируется итоговая аттестационная комиссия в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей, завершающих обучение по дополнительным профессиональным программам. Итоговая аттестация проходит в форме защиты итоговой работы.

Итоговая работа представляется в электронном виде по окончании курса. Выполнение итоговой работы может проводиться как индивидуально, так и в малых группах. По результату защиты итоговой работы «зачтено» ставится, если слушатель прочно усвоил программный материал, грамотно и логично излагает его, в своем ответе тесно увязывает теорию с практикой, свободно справляется с заданиями и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы преподавателей, соблюдает регламент выступления. При не выполнении слушателем требований программы, при не предоставлении итоговой работы или не соблюдении требований, предъявляемых при защите итоговой работы, выставляется «не зачтено».

Перечень примерных тем для итоговых работ слушателей

1. Лабораторные работы по дисциплине, профессиональному модулю (перечень, методические указания по выполнению).
2. Практические работы по дисциплине, профессиональному модулю (перечень, методические рекомендации по выполнению).
3. Комплект ситуационных заданий по учебной дисциплине/ профессиональному модулю
4. Самостоятельная работа (перечень видов, обоснование времени на ее выполнение, методическое обеспечение, формы контроля выполнения).
6. Комплект заданий для итоговой аттестации выпускников.
8. Мультимедийные обучающие и оценочные материалы по учебной дисциплине/ профессиональному модулю.
10. Оценочные средства для контроля результатов обучения.
11. Программа учебной, производственной практики.
12. Структура вариативной части ППКРС, ППССЗ в соответствии с учетом требований профессиональных стандартов и рынка труда.

V. Литература

Основная:

1. Вукович, Г. Г. Рынок труда : учеб. пособие / Г. Г. Вукович, И. В. Гелета. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 238 с.
2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб. пособие / Н. В. Матяш. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 160 с.
3. Методика профессионального обучения : учеб. пособие / под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 259 с. – (Образовательный процесс).
4. Обеспечение в субъектах Российской Федерации подготовки кадров по 50 наиболее востребованным и перспективным специальностям и рабочим

профессиям в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями»: Методические рекомендации Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.10.2015г. – Москва, 2015. - 78 с.

5. Образовательное право: учебник / под общ. ред. А. И. Рожкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 349 с. – (Бакалавр. Академический курс).

6. Определение содержания вариативной части программ профессионального образования с учетом современного технико-технологического состояния отраслей региона : метод. рекомендации / авт.-сост. Л. П. Халяпина, О. И. Малороссиянова, И. А. Былкова [и др.] – Кемерово : Изд-во ГОУ «КРИРПО», 2014. – 112 с.

7. Пашкевич, А. В. Компетентностно-ориентированный урок / А. В. Пашкевич. – Волгоград : Учитель, 2014. – 182 с.

8. Педагогические технологии : учебник и практикум. В 3 ч. Ч. 1. / под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 258 с. – (Образовательный процесс).

9. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учеб. пособие / И. В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 151 с. – (Бакалавр. Академический курс).

10. Профессиональная педагогика : учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / под общ. ред. В. И. Блинова. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 374 с. – (Образовательный процесс).

11. Реализация дуальной модели подготовки высококвалифицированных рабочих кадров : метод. рекомендации/ Агентство стратегических инициатив, Министерство образования и науки РФ, Федеральный институт развития образования. – Москва, 2016. – 135 с.

12. Современные образовательные технологии : учеб. пособие / ред. Н. В. Бордовская. – 3-е изд., стер. – Москва : Кнорус, 2015. – 432 с.

13. Электронные образовательные ресурсы в профессиональных

образовательных организациях: создание и использование : метод. рекомендации / авт.-сост. Т. А. Чекалина, Л. Н. Вавилова, А. В. Вафик, Н. В. Максименко. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2015. – 126 с.

Дополнительная:

14. Болтова, Е. Нормативно-правовая база современного урока / Е. Болтова // Народное образование. - 2009. - №9. - С. 118-123

15. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учеб. пособие для ВПО / С. В. Панюкова. - М. : Академия, 2010. - 224 с.

16. Разработка учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию ФГОС по профессии, специальности : метод. рекомендации / А. Г. Апухтина, И. А. Былкова, Л. И. Ильченко [и др.] – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014. – 92 с.

17. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599.

18. Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 № 349-р «

19. Об утверждении плана мероприятий, направленных на популяризацию рабочих и инженерных профессий: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 5 марта 2015 г. № 366-р.

20. Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования: Приказ Минтруда России № 831 от 2 ноября 2015г.

21. Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" от 8 сентября 2015 г. N 608н [Электронный ресурс] : режим доступа: <http://rosmintrud.ru/>

22. Ершова, А. П. Режиссура урока, общения и поведения учителя: пособие

для учителя / А. П. Ершова, В. М. Букатов. – 3-е изд., перераб. – Москва : МПСИ : Флинта, 2006. – 336 с.

23. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие / В. И. Звонников. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2011. – 224 с.

24. Зяблова, Г. С. Образовательные технологии в профессиональном образовании / Г. С. Зяблова // Приложение к "СПО". - 2011. - N4. - С. 86-90с.

Интернет-ресурсы:

Министерство просвещения России [сайт]. –URL: [http:// edu.gov.ru](http://edu.gov.ru) (дата обращения: 31.10.2019).

Федеральный институт развития образования [сайт]. – URL: <http://www.firo.ru> (дата обращения: 31.10.2019).

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт [сайт]. – URL: <http://www.standart.edu.ru> (дата обращения: 31.10.2019).

Составитель программы



Г.А.Кравченко, методист
лаборатории мониторинга
развития системы
профессионального образования