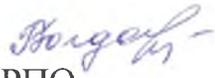


Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»
Факультет повышения квалификации и переподготовки
работников профессионального образования

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

Согласовано 
Декан ФПКиПРПО
ГБУ ДПО «КРИПО»
Л. А. Богданова

Утверждаю
РЕКТОР ГБУ ДПО «КРИПО»



А. М. Тулеев

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

***Психолого-педагогические основы профессиональной
деятельности***

Кемерово
2020

I. Общая характеристика программы

Актуальность

Осуществляемая в настоящее время модернизация российского образования, обусловленная реалиями рыночной экономики, направлена на решение главной задачи – повышение качества образования. В государственной программе «Развитие образования» развитие кадрового потенциала представлено как одно из ключевых направлений государственной политики в сфере образования, а его состояние рассматривается как важный фактор, влияющий на качество образования.

В условиях стандартизации педагогической деятельности и перехода на эффективный контракт система оценки педагогического труда в каждой отдельной образовательной организации должна способствовать определению реального вклада конкретного работника в образовательную деятельность организации, выявлению его личных профессиональных достижений. Традиционно оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников проводится в рамках такой оценочной процедуры как аттестация.

Аттестация должна, с одной стороны, определять, соответствует ли профессиональная деятельность педагога установленным требованиям, а с другой – выявлять уникальность, подчеркивать значимость результатов деятельности каждого отдельного работника в составе педагогического коллектива.

Важнейшими задачами современной аттестации в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность», являются стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, повышение эффективности и качества педагогического труда.

Современный рынок труда требует качественно новых образовательных результатов. Меняются представления о миссии педагога. Актуальное значение приобретает развитие профессионального мастерства педагога, его творческих способностей, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность в изменяющихся педагогических условиях применительно к различным ситуациям и категориям обучающихся. Педагогическое мастерство рассматривается не только как степень овладения профессиональными

знаниями, умениями, практическим опытом, но и как соответствие определенной совокупности требований, включающих участие в формировании социокультурной среды в профессиональной образовательной организации, знание основ психологии делового и межличностного общения, педагогической техники, самоанализ педагогической деятельности и умение представлять его результаты.

Программа составлена в соответствии с требованиями, установленными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», профессиональными стандартами и предназначена педагогам, которые готовятся выйти на аттестацию в целях установления квалификационной категории (первой или высшей).

Практическая значимость программы заключается в том, что по завершении обучения слушатели разрабатывают продукт по выбору (аттестационной портфолио, заявление на аттестацию) для дальнейшего использования в ходе подготовки к аттестации.

Цель реализации программы

Совершенствование педагогическими работниками профессиональных образовательных организаций профессиональных компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций профессионального стандарта педагога в рамках имеющейся квалификации в соответствии с требованиями ФГОС СПО; обеспечение подготовки ими качественных аттестационных материалов.

Задачи реализации программы

- ознакомить слушателей с инновационными механизмами развития региональной системы профессионального образования, нормативно-правовой базой педагогической деятельности, аттестации педагогических работников;
- совершенствовать знания по организационно-методическому и научно-методическому обеспечению реализации программ среднего профессионального, дополнительного профессионального образования, профессионального обучения;
- развивать умение педагога выстраивать комфортные межличностные отношения и деловое общение в профессиональной среде, способность регулировать эмоциональное состояние, совершенствовать навыки укрепления и сохранения профессионального здоровья;

- формировать навыки самоанализа профессиональной деятельности и представления его результатов: создания и презентации аттестационного портфолио, подготовки заявления на аттестацию.

Категория слушателей

Педагогические работники профессиональных образовательных организаций, готовящиеся выйти на аттестацию в целях установления квалификационной категории (первой или высшей).

Требования к квалификации поступающего на обучение слушателя: лица, имеющие среднее профессиональное и(или) высшее образование.

Планируемые результаты обучения

В процессе освоения программы у слушателей совершенствуются и формируются следующие компетенции

<i>ПК 1</i>	<i>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>
<i>Умения:</i>	<p><i>У 1.1. обеспечивать достижение и подтверждение обучающимися уровней образования и квалификации;</i></p> <p><i>У 1.2. оценивать эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу);</i></p> <p><i>У 1.3. разрабатывать учебно-методические материалы с учетом требований ФГОС и профессиональных стандартов;</i></p> <p><i>У 1.4. использовать педагогически обоснованные современные технологии, формы, методы, способы и приемы организации образовательного процесса;</i></p> <p><i>У 1.5. проводить мониторинг качества освоения образовательных программ, профессиональных модулей, учебных дисциплин;</i></p> <p><i>У 1.6. выбирать приемы педагогического взаимодействия с обучающимися в зависимости от содержания учебного материала и категории обучающихся</i></p>
<i>Знания:</i>	<p><i>З 1.1. приоритетные направления развития системы профессионального образования в современных условиях;</i></p> <p><i>З 1.2. нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность профессиональных образовательных</i></p>

	<p>организаций;</p> <p>3 1.3. программно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО;</p> <p>3 1.4. педагогический контроль и оценка освоения учебных предметов курсов, дисциплин (модулей) программ СПО; демонстрационный экзамен как форма государственной итоговой аттестации;</p> <p>3 1.5. информационно-библиографическое обеспечение образовательного процесса</p>
ПК 2	Использование современных образовательных технологий, эффективных форм, методов и средств обучения и воспитания
Умения:	<p>У 2.1. продуктивно использовать современные образовательные технологии;</p> <p>У 2.2. строить педагогическое общение в рамках педагогического сотрудничества, выходить из ситуации затрудненного общения;</p> <p>У 2.3. эффективно применять в образовательном процессе современные технические средства обучения;</p> <p>У 2.4. создавать электронные образовательные ресурсы</p>
Знания:	<p>3 2.1. основы организации современного образовательного процесса;</p> <p>3 2.2. современные образовательные технологии, формы, методы, средства обучения;</p> <p>3 2.3. педагогические способности и педагогическое мастерство;</p> <p>3 2.4. электронные образовательные ресурсы;</p> <p>3 2.5. оценка качества воспитательной работы и социальной поддержки обучающихся;</p> <p>3 2.6. использование информационно-коммуникационных технологий в профориентации обучающихся;</p>
ПК 3	Организационно-педагогическое сопровождение работников профессиональных образовательных организаций в ходе подготовки к аттестации в целях установления квалификационной категории
Умения	<p>У 3.1. анализировать собственную педагогическую деятельность и оформлять ее результаты;</p> <p>У 3.2. представлять в аттестационных материалах сведения</p>

	<p><i>о результатах освоения обучающимися образовательных программ по итогам проводимых мониторингов;</i></p> <p><i>У 3.3. представлять в аттестационных материалах сведения о роли педагогического работника в выявлении и развитии способностей обучающихся к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности;</i></p> <p><i>У 3.4. представлять в аттестационных материалах сведения о личном вкладе педагогического работника в повышение качества образования, транслирование педагогического опыта, участие в работе методических объединений;</i></p> <p><i>У 3.5. создавать аттестационный портфолио;</i></p> <p><i>У 3.6. писать заявление на аттестацию в соответствии с установленными требованиями;</i></p> <p><i>У 3.7. определять пути дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности;</i></p> <p><i>У 3.8. корректировать функциональное состояние организма, снимать психологическое напряжение</i></p>
Знания	<p><i>З 3.1. основные направления развития системы профессионального образования в современных условиях;</i></p> <p><i>З 3.2. нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования;</i></p> <p><i>З 3.3. нормативное регулирование проведения аттестации педагогических работников;</i></p> <p><i>З 3.4. содержание, оформление и порядок предоставления аттестационных материалов;</i></p> <p><i>З 3.5. использование примерных показателей для оценки профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории;</i></p> <p><i>З 3.6. аттестационный портфолио как форма профессиональной самопрезентации педагогического работника;</i></p> <p><i>З 3.7. педагогические способности и педагогическое мастерство;</i></p> <p><i>З 3.8. основы психологии делового и межличностного общения;</i></p> <p><i>З 3.9. стресс и способы регуляции эмоционального состояния педагога;</i></p> <p><i>З 3.10. формирование навыков самоанализа профессиональной</i></p>

	<p>деятельности и представления его результатов;</p> <p>3 3.11. возможности сохранения и укрепления профессионального здоровья педагогов;</p> <p>3 3.12. представление о культуре речи как основе педагогического мастерства;</p> <p>3 3.13. мониторинги в сфере профессионального образования</p>
--	--

II. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час.)	Аудиторные занятия (час)			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка	Практич. занятия, семинары	
1.	Образование и общество	6	6	-	-	собеседование
2.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	20	9	-	11	собеседование
3.	Содержание образования, современные образовательные технологии	32	14	-	18	собеседование
4.	Аттестация педагогических работников	8	1	-	7	собеседование
	Итоговая работа	6	-	-	6	Аттестационный портфолио/заявление на аттестацию
Итого:		72	30	-	42	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость	Аудиторные занятия (час)			Форма контроля
			Лекции	Выездные	Прак. занятия,	

		(час)		занятия , стажировка	семинары	
1.	Образование и общество	6	6	-	-	собеседование
1.1.	Основные направления развития системы профессионального образования в современных условиях	2	2	-	-	
1.2.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования	2	2	-	-	
1.3	Мониторинги качества образовательных услуг ПОО: требования к педагогическим работникам	2	2	-	-	
2.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	20	9	-	11	собеседование
2.1	Требования к современному уроку. Педагогическая техника.	6	2	-	4	
2.2	Психология делового и межличностного общения	4	1	-	3	
2.3	Стресс и способы регуляции эмоционального состояния	4	2	-	2	
2.4	Охрана и укрепление профессионального здоровья педагогов	4	2	-	2	
2.5	Культура речи педагога как основа педагогического мастерства Коммуникативная компетентность педагога	2	2	-	-	
3.	Содержание образования, современные образовательные технологии	32	14	-	18	собеседование
3.1	Современные образовательные технологии	4	2	-	2	

3.2	Самоанализ педагогической деятельности	4	2	-	2	
3.3	Создание электронных образовательных ресурсов	4	-	-	4	
3.4	Использование цифровых образовательных технологий	4	-	-	4	
3.5	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска в ПОО	4	-	-	4	
3.6	Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в ПОО	4	2	-	2	
3.7	Психологические особенности представителей поколения «Z» как субъектов образовательного процесса	4	4	-	-	
3.8	Оценка качества воспитательной работы и социальной поддержки обучающихся	2	2	-	-	
3.9	Информационно-библиографическое обеспечение образовательного процесса	2	2	-	-	
4.	Аттестация педагогических работников	8	1	-	7	собеседование
4.1	Нормативное регулирование проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	2	1	-	1	
4.2	Использование критериев и примерных показателей оценки профессиональной деятельности педагогических работников в зависимости от квалификационной	2	-	-	2	

	категории и должности					
4.3	Аттестационный портфолио как форма профессиональной самопрезентации педагогического работника	2	-	-	2	
4.4	Анализ типичных ошибок в заявлении о проведении аттестации при представлении аттестуемым результатов профессиональной деятельности	2	-	-	2	
	Итоговая работа	6	-	-	6	аттестационный портфолио/ заявление на аттестацию
	Итого:	72	30	-	42	

2.3. Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы: с 17.02.2020 по 28.02.2020 г.

Режим обучения: 6-8 часов в день

Трудоемкость обучения: 72 часа

Форма обучения: очная

Занятия проводятся по расписанию

2.4. Рабочие программы модулей

Модуль 1. Образование и общество (6 час.)

Осваиваемые компетенции: ПК 1, ПК 3.

Знания: З 1.1., З 1.2., З 3.2., З 3.13.

Тема 1.1. Основные направления развития системы профессионального образования в современных условиях (2 час.)

Модернизация системы профессионального образования. Инновационные механизмы развития региональной системы профессионального образования Кемеровской области. Направления развития. Рынок труда и новое качество образовательных результатов. Атлас новых профессий. Изменение представления о миссии педагога.

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности в сфере образования (2 час.)

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Полномочия. Нормативные правовые акты, регулирующие образовательные отношения. Право на занятие педагогической деятельностью. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы, обязанности и ответственность педагогических работников.

Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность профессиональных образовательных организаций.

Тема 1.3. Мониторинги качества образовательных услуг ПОО: требования к педагогическим работникам (2 час.)

Ключевые мониторинги в сфере образования на уровне профессиональной образовательной организаций (федеральный мониторинг качества подготовки кадров в СПО, независимая оценка качества образовательной деятельности, региональный рейтинг профессиональных образовательных организаций и др.). Разработка индивидуального профиля профессионализма педагога, позволяющего учитывать требований к педагогическим работникам, представленные в мониторингах, при планировании и реализации своей профессиональной деятельности.

Формы и методы контроля освоения модуля 1

Промежуточный контроль по данному модулю проходит в форме собеседования.

Вопросы для собеседования:

1. Актуальные направления модернизации системы профессионального образования, в том числе системы среднего профессионального образования Кемеровской области.

2. Инновационные механизмы развития региональной системы профессионального образования.

3. Основные нормативные правовые акты РФ, регулирующие отношения в сфере образования.

4. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность профессиональных образовательных организаций.

5. Права и свободы, обязанности и ответственность педагогических работников.

6. Основные требования к ведению педагогическими работниками учебной документации.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы образовательной деятельности (20 час.)

Осваиваемые компетенции: ПК 1, ПК 2, ПК 3.

Умения: У 1.6., У 2.2., У 3.8.

Знания: З 2.3., З 3.7., З 3.8., З 3.9., З 3.11., З 3.12.

Тема 2.1. Требования к современному уроку. Педагогическая техника (6 час.)

Дидактические требования к современному уроку. Стил ь урока. Достоинства и недостатки современного урока.

Понятие о педагогической технике. Техника использования речевых и неречевых средств. Техника выполнения основных педагогических действий.

Общение как психолого-педагогическая проблема. Взаимосвязь психологического, эстетического и педагогического компонентов в структуре общения.

Функции и структура педагогического общения. Общительность как качество личности. Стили педагогического управления и общения. Индивидуальный стиль общения и его формирование.

Перечень практических работ.

Техника использования речевых и неречевых средств.

Техника выполнения основных педагогических действий.

Решение педагогических ситуаций.

Тема 2.2. Психология делового и межличностного общения (4 час.)

Изучение общей характеристики общения: основные понятия, функции, структура. Общение и принципы нравственности. Особенности педагогического общения. Педагогическое сотрудничество как тип взаимодействия «обучающийся – обучающийся», «педагог – обучающийся», «педагог-педагог».

Психологические трудности и барьеры коммуникации и взаимодействия. Опыт полноценного общения друг с другом и группой. Принципы выхода из ситуации затрудненного общения. Понятие «профессиональная коммуникативная компетентность».

Выявление ведущих отношений личности. Диагностика системы отношений личности как субъекта общения.

Перечень практических работ.

Использование технологии критического мышления для формирования понятийного аппарата по теме.

Проведение теста на определение эмоционального состояния собеседника.

Создание модели занятия в формате «вопрос-ответ».

Решение педагогических ситуаций по профилактике конфликтов.

Тема 2.3. Стресс и способы регуляции эмоционального состояния (4 часа)

Классическая характеристика стресса как общего адаптационного синдрома (Г. Селье). Современные психологические подходы к анализу стресса: экологический, «Витаминная модель» психического здоровья П. Варра, «Профессиональная эпидемиология»: прогноз нарушений здоровья и личностной дезадаптации по риск-факторам профессиональной среды (В. Касл). Когнитивная модель развития психологического стресса Р. Лазаруса. Регуляторный подход к изучению стресса.

Формы проявления, признаки стресса. Виды стресса (информационный, коммуникативный, эмоциональный). Понятие профессионального стресса.

Изменение поведенческих реакций при стрессе. Изменение интеллектуальных процессов при стрессе. Изменение физиологических процессов при стрессе. Признаки стресса: интеллектуальные, эмоциональные, поведенческие, физиологические признаки.

Общие закономерности развития стресса. Динамика стрессовых состояний. Стрессовые факторы в профессиональной деятельности преподавателя. Профессиональное выгорание в педагогической деятельности. Факторы, влияющие на развитие стресса: врождённые особенности организма; родительские сценарии; личностные особенности, уровень тревожности; факторы социальной среды; когнитивные факторы. Стрессоры в педагогической деятельности. Стрессоустойчивость педагога.

Тема 2.4. Охрана и укрепление профессионального здоровья педагогов (4 час.)

Профессиональное здоровье педагога. Факторы, оказывающие негативное влияние на здоровье педагогических работников. Основные профессионально обусловленные заболевания у педагогических работников и их профилактика. Функциональное состояние организма. Показатели функционального состояния организма, методы контроля. Технологии и программы оздоровления.

Современные методы восстановления умственной и физической работоспособности. Принципы оздоровительной тренировки.

Влияние питания человека на состояние здоровья и функциональное состояние организма. Роль питания в возникновении патологических состояний. Основы рационального питания. Энергетическая ценность пищевых компонентов, калорическая ценность рациона, энергетические затраты организма, физиологическая норма питания. Рацион и режим питания. Питание

как средство восстановления организма. Использование биологически активных добавок к пище. Витамины. Диета, диетическое питание, анализ современных диет и их влияние на состояние здоровья.

Перечень практических работ.

Комплексы спортивно-оздоровительных и восстановительных мероприятий, комплекс упражнений по профилактике шейного, грудного и поясничного остеохондроза «Здоровая спина».

Упражнения для профилактики утомления органов зрения.

Методы снятия психологического напряжения.

Составление индивидуального рациона питания.

Тема 2.5. Культура речи педагога как основа педагогического мастерства. Коммуникативная компетентность педагога (2 час.)

Культура речи педагога как основа педагогического мастерства. Повышение педагогической компетентности преподавателей в вопросах профессиональной речевой культуры и речевого общения в целом. Расширение знаний о значении соблюдения педагогами норм русского литературного языка. Орфоэпические, грамматические, лексико-семантические, синтаксические нормы и причины их нарушения.

Повышение педагогической компетентности преподавателей в вопросах профессиональной речевой культуры и речевого общения в целом. Три компонента культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический. Коммуникативная компетентность как составляющая высокого профессионального уровня педагога, от которой зависят персональный успех, конкурентоспособность и личная удовлетворенность, а также качество образования.

Формы и методы контроля освоения модуля 2

Промежуточный контроль по данному модулю проводится в форме собеседования.

Вопросы для собеседования:

1. Назовите и прокомментируйте слагаемые педагогической техники.
2. Какова взаимосвязь педагогических способностей и педагогического мастерства?
3. Современный урок: психолого-педагогические требования. Типы и виды уроков.
4. Повышение педагогической компетентности педагогов в вопросах профессиональной речевой культуры и речевого общения.
5. Особенности педагогического общения.

6. Методы коррекции функционального состояния организма педагога.
7. Признаки утомления. Профилактика утомления.
8. Методы снятия психологического напряжения.

Модуль 3. Содержание образования, современные образовательные технологии (32 час.)

Осваиваемые компетенции: ПК 2.

Умения: У 1.4., У 2.1., У 2.3., У 2.4.

Знания: З 1.3., З 1.4., З 1.5., З 2.1., З 2.2., З 2.4., З 2.5., З 2.6.

Тема 3.1. Современные образовательные технологии (4 час.)

Модерация как форма обучения, основанная на личностно - деятельностном подходе в обучении. Этапы модерации: знакомство, сбор ожиданий, вхождение в тему/семинар, проработка темы, презентация результатов, подведение итогов работы. Организация обучения с использованием модерации.

Технология развития критического мышления. Базовая модель технологии: стадии вызова, осмысления, рефлексии. Основные приемы технологии на каждой стадии. Педагогические результаты применения технологии развития критического мышления.

Игровые технологии: ролевые, имитационные, деловые игры. Их образовательные и развивающие возможности в обучении. Виды и формы деловых игр, технология и этапы проведения. Ролевая игра, подготовка и механизм проведения.

Рефлексия как педагогическая технология. Рефлексивное подведение итогов занятия. Функции рефлексии. Приемы рефлексии.

Перечень практических работ

1. Разработать план-конспект занятия с использованием активных, интерактивных технологий обучения.
2. Описать алгоритм (этапы) проведения приемов рефлексии на занятиях.

Тема 3.2. Самоанализ педагогической деятельности (4 час.)

Актуальность проведения самоанализа педагогической деятельности. Понятие и цель самоанализа. Структура самоанализа и его функции. Требования к составлению. Вопросы для подготовки самоанализа педагогом. Типичные ошибки при проведении самоанализа. Формы представления результатов самоанализа. Экспертная оценка результатов педагогической деятельности.

Тема 3.3. Создание электронных образовательных ресурсов (4 час.)

Современные электронные образовательные ресурсы: требования, создание, применение. Требования к содержанию и структуре мультимедийных презентаций учебного назначения. Сервисы для создания интерактивных презентаций. Особенности разработки электронного портфолио. Разработка электронных оценочных средств: обзор программных продуктов, требования, использование.

Перечень практических работ.

Программные средства для создания электронных образовательных ресурсов.

Создание электронных средств учебного назначения.

Проектирование структуры электронного аттестационного портфолио.

Тема 3.4. Использование цифровых образовательных технологий (4 час.)

Основы создания и использования сервисов Web 2.0. Перечень сервисов, доступных для создания цифровых образовательных ресурсов.

Обеспечение интерактивного взаимодействия преподавателя и обучающихся средствами сервисами Web 2.0: совместный поиск, совместное хранение закладок, совместное медиа-использование материалов и (фотографий, видео, аудиозаписей...), совместное создание и редактирование гипертекстов, совместное редактирование и использование в сети текстовых документов, электронных таблиц, презентаций и других документов, совместное редактирование и использование карт и схем.

Создание интерактивных упражнений, тренажеров, тестов.

Перечень практических работ

Создание интерактивных упражнений, тренажеров, тестов и средств учебного назначения.

Использование сервисов Web 2.0. для совместного поиска и хранения информации.

Тема 3.5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска в ПОО (4 час.)

Основные понятия: сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска в профессиональной образовательной организации. Обучающиеся группы риска: основные понятия, причины, типы. Понятие «дети в трудной жизненной ситуации». Типы отклоняющегося поведения. Теории приобщения к

психоактивным веществам. Основные направления психолого-педагогической деятельности по профилактике дезадаптации обучающихся группы риска. Формы и методы профилактики употребления студентами психоактивных веществ.

Перечень практических работ

Подбор игр, упражнений по профилактике отклоняющегося поведения.

Отработка умений использования форм, методов профилактики употребления психоактивных веществ в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска.

*Тема 3.6. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью в ПОО
(4 час.)*

Нормативно-правовая основа организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональной образовательной организации

Виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности, и вызываемые ими ограничения способности. Этика общения с инвалидами. Общие подходы к обеспечению доступности для инвалидов. Технические средства обеспечения доступности для инвалидов.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса лиц с ОВЗ. Документы, содержащие сведения о программно-методическом обеспечении образовательного процесса данной категории обучающихся. Понятие «адаптированная образовательная программа». Структура адаптированной образовательной программы (АОП). Алгоритм разработки и реализации АОП в профессиональной образовательной организации. Результаты освоения АОП. Нормативно-правовые основы реализации АОП в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии. Рекомендации к адаптации образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ. Участие специалистов психолого-педагогического сопровождения в разработке и реализации адаптированных образовательных программ для разных категорий обучающихся с ОВЗ.

Перечень практических работ

Анализ нормативно-правовых актов.

Разработка адаптированной образовательной программы. Направления работы по адаптации образовательной программы для обучающегося с ОВЗ. Организация взаимодействия сотрудников образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

Тема 3.7. Психологические особенности представителей поколения «Z» как субъектов образовательного процесса (4 час.)

Характеристика изменений постмодернистского общества в сфере межличностных, семейных отношений и социализации детей, норм и ценностей общества, которые представляют собой вызов существующей системе образования. Описание изменений личности в постмодернистском обществе, общая характеристика представителей поколения «Z», их психологические особенности: «постматериалистическая» направленность системы ценностей, независимость суждений, виртуализация общения, мобилистические тенденции и др. Общая характеристика возможных ответов системы образования на вызовы постмодернистского общества – онтологизации и гуманизации образования, принципы постнеклассической педагогики, содержание ценностно-смысловой парадигмы как ее методологической основы. Педагогические технологии, релевантные таким психолого-педагогическим особенностям представителей поколения «Z», как высокая обучаемость, «многозадачность», «клиповость» мышления, фрагментированность сознания, уверенное владение цифровыми технологиями и сетевыми ресурсами.

Тема 3.8. Оценка качества воспитательной работы и социальной поддержки обучающихся (2 час.)

Нормативное обеспечение организации воспитательной работы с обучающимися в профессиональной образовательной организации, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями. Профессиональный стандарт педагога о создании условий социально-педагогической поддержки обучающихся, включении студентов в реализацию досуговых и социально-значимых мероприятий, разнообразные социокультурные практики. Роль педагога в выявлении и развитии способностей обучающихся, их социально-личностных достижениях в рамках внеурочной деятельности. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования. Анализ и оценка результативности воспитательной работы педагога с обучающимися. Представление в аттестационных материалах сведений о роли педагогического работника в выявлении и развитии способностей обучающихся к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности.

Тема 3.9. Информационно-библиографическое обеспечение образовательного процесса (2 час.)

Обзор литературы по актуальным вопросам обеспечения образовательного процесса. Знакомство с интернет-ресурсами. Особенности работы с электронными образовательными ресурсами. Требования к библиографическому обеспечению образовательного процесса.

Формы и методы контроля освоения модуля 3

По третьему модулю промежуточный контроль проходит в форме собеседования.

Вопросы для собеседования:

1. Можно ли использовать в практике элементы технологий обучения? Если да, то что необходимо при этом учитывать?

2. Какие технологии обучения Вы применяете в своей педагогической деятельности? Как эти технологии способствуют повышению качества подготовки выпускников?

3. Перечислите преимущества и недостатки использования электронных изданий и ресурсов в подготовке обучающихся профессиональных образовательных организаций.

4. Особенности работы с электронными образовательными ресурсами.

5. Перечислите основные дидактические принципы разработки электронных образовательных ресурсов.

6. Назовите основные элементы электронного учебно-методического комплекса.

7. Виды нарушений функций организма, приводящие к инвалидности, и вызываемые ими ограничения способности.

8. Типы отклоняющегося поведения.

9. Требования к библиографическому обеспечению образовательного процесса.

Модуль 4. Аттестация педагогических работников (8 час.)

Осваиваемые компетенции: ПК 3.

Умения: У 3.1., У 3.2., У 3.3., У 3.4., У 3.5., У 3.6., У 3.7.

Знания: З 3.3., З 3.4., З 3.5., З 3.6., З 3.10.

Тема 4.1. Нормативное регулирование проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (2 час.)

Аттестация как фактор профессионального и личностного роста педагога.

Нормативные правовые акты федерального и регионального уровней, локальные нормативные акты, регламентирующие порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Цели, задачи, принципы проведения аттестации, установленные приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности.

Аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Состав и регламент работы аттестационной комиссии.

Продолжительность аттестации. Решение аттестационной комиссии.

Основания для установления первой и высшей квалификационных категорий, установленные Порядком проведения аттестации.

Примерные показатели для оценки профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории, утвержденные приказом ДОиН КО.

Условия привлечения специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности аттестуемых.

Порядок обжалования результатов аттестации.

Тема 4.2. Использование критериев и примерных показателей оценки профессиональной деятельности педагогических работников в зависимости от квалификационной категории и должности (2 час.)

Критерии для установления первой и высшей квалификационной категории, утвержденные Порядком проведения аттестации (приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 № 276). Отличия по количеству и содержанию.

Примерные показатели для оценки профессиональной деятельности педагогических работников профессиональных образовательных организаций в целях установления высшей (первой) квалификационной категории, утвержденные приказом ДОиН КО от 24.12 2015 г. № 2409 «Об организации работы аттестационной комиссии» по должностям:

- преподаватель; мастер производственного обучения; руководитель физического воспитания; тренер-преподаватель; преподаватель-организатор ОБЖ;
- педагог-психолог; социальный педагог; педагог-организатор; педагог дополнительного образования; воспитатель;

- методист.

Оценка профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории в зависимости от направления деятельности и должности.

Тема 4.3. Аттестационный портфолио как форма профессиональной самопрезентации педагогического работника (2 час.)

Портфолио - технология аутентичного оценивания профессиональной деятельности педагога.

Виды портфолио. Цель создания, назначение аттестационного портфолио. Принципы формирования аттестационного портфолио.

Примерная структура аттестационного портфолио.

Содержание обязательных разделов аттестационного портфолио.

Документальное подтверждение представленных в портфолио сведений.

Технические рекомендации по оформлению и предоставлению аттестационного портфолио.

Типичные ошибки в содержании и оформлении аттестационного портфолио.

Круглый стол по обмену опытом подготовки аттестационного портфолио.

Перечень практических работ.

Анализ примеров аттестационного портфолио.

Тема 4.4. Анализ типичных ошибок в заявлении о проведении аттестации при представлении аттестуемым результатов профессиональной деятельности. (2 час.)

Анализ типичных ошибок при представлении аттестуемым результатов профессиональной деятельности по критериям, установленным для квалификационной категории (первой, высшей).

Анализ типичных ошибок при заполнении в заявлении общих сведений о педагогическом работнике: ошибок при указании должности педагогического работника; квалификационной категории, на которую претендует педагогический работник; в написании наименования образовательной организации педагогического работника; в сведениях о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании за последние три года; в перечислении преподаваемых учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, видов практики; стажа педагогической работы, стажа в должности, по которой педагогический работник проходит аттестацию, стажа работы в организации.

Перечень практических работ.

Анализ примеров заявления на аттестацию в целях установления квалификационной категории на соответствие установленным требованиям.

Формы и методы контроля освоения модуля 4

По четвертому модулю промежуточный контроль проходит в форме собеседования.

Вопросы для собеседования:

1. Какими нормативными правовыми актами регламентируется проведение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность?

2. В какие сроки и кем проводится аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности?

3. Назовите основания для установления первой и высшей квалификационных категорий, установленные федеральным Порядком проведения аттестации.

4. Сравните количество и содержание примерных показателей, используемых для оценки профессиональной деятельности педагогов в целях установления первой и высшей квалификационной категории.

5. Каков порядок обжалования результатов аттестации?

6. Назовите типичные ошибки при самоанализе и самооценке профессиональной деятельности.

7. Цель создания, назначение и примерная структура аттестационного портфолио.

Итоговая работа

Представление слушателями по выбору материалов, подготовленных на аттестацию в целях установления квалификационной категории (первой или высшей): аттестационный портфолио, заявление на аттестацию.

III. Организационно – педагогические условия реализации программы

3.1. Организационные и материально-технические условия реализации программы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, которые согласовываются с деканом факультета повышения квалификации и переподготовки работников профессионального образования и утверждаются ректором ГБУ ДПО «КРИПО». Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных дополнительной профессиональной программой. Оно включает в себя аудиторные занятия: лекционные и практические. Кроме

этого предполагается проведение индивидуальных и групповых консультаций по выполнению итоговой работы в период обучения на курсе.

Форма занятий определяется в соответствии с учебным планом, используемыми образовательными технологиями и методами обучения, исходя из необходимости обеспечения эффективного освоения соответствующей дополнительной профессиональной программы. В процессе преподавания теоретического материала применяются различные виды лекционных занятий: информационные лекции, проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции-дискуссии, лекции-беседы, лекции с применением обратной связи.

Практические занятия направлены на развитие профессиональных компетенций слушателей и формирование у них определенных умений.

Процесс повышения квалификации обеспечен мультимедийными аудиториями, в которых имеется возможность использовать электронные презентации для проведения лекционных и практических занятий, итоговой аттестации; компьютерными классами, в том числе с открытым доступом в Интернет, которые используются в учебном процессе для проведения занятий, предполагающих использование информационных технологий, в частности, доступ каждого обучающегося к электронно-библиотечной системе ГБУ ДПО «КРИПО». Слушатели имеют возможность использовать читальный зал библиотеки, компьютерные классы для внеаудиторной самостоятельной работы. Библиотека ГБУ ДПО «КРИПО» оказывает информационно-библиотечные услуги и индивидуальные консультации по вопросам поиска источников и оформления библиографического списка литературы.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В ходе реализации образовательной программы используются информационно-коммуникационные технологии, применяется визуализация учебной информации. По отдельным модулям и темам разработаны электронные презентации: «Нормативное регулирование проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; «Педагогическая техника»; «Психология делового и межличностного общения»; «Типичные ошибки, допускаемые педагогическими работниками в заявлении о проведении аттестации в целях установления квалификационной категории, при представлении результатов профессиональной деятельности»; «Роль педагога в выявлении и развитии способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности»; «Рекомендации по содержанию, оформлению и предоставлению аттестационного портфолио педагогического работника организации, осуществляющей образовательную деятельность, на

аттестацию в целях установления квалификационной категории». По модулям «Психолого-педагогические основы образовательной деятельности», «Аттестация педагогических работников» на практических занятиях для слушателей в ходе диагностики и тестирования применяются печатные раздаточные материалы.

В качестве программного обеспечения используются следующие программные продукты: пакет MSWord; пакет MSPOverPoint; SunravBookOffice.

Слушатели обеспечиваются в электронной форме необходимыми информационными материалами, нормативными правовыми актами, методическими рекомендациями. Желающие могут приобрести учебно-методическую литературу, изданную в ГБУ ДПО «КРИПО». Во время обучения на курсах слушатели могут получить индивидуальные консультации по интересующим вопросам у преподавателей кафедр, сотрудников лабораторий.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Обеспечение образовательной программы преподавательским составом осуществляется из числа сотрудников кафедр института и работников лаборатории аттестации и сертификации работников профессиональных образовательных организаций ГБУ ДПО «КРИПО», а также преподавателей и научных сотрудников образовательных организаций высшего образования.

IV. Оценка качества освоения программы

По завершении изучения каждого модуля проводится промежуточный контроль, который позволяет определить качество изучения слушателями учебного материала по модулям, темам. Преимущественной формой контроля является собеседование.

В процессе собеседования слушатели получают оценки: «зачтено», если отвечают правильно на большинство вопросов преподавателя, демонстрируют грамотное владение понятийным аппаратом, знание нормативных правовых документов по изучаемой проблематике; «не зачтено», если слушатели не знают правильного ответа на большинство поставленных вопросов, не могут грамотно и логично изложить программный материал, сориентироваться в понятийном аппарате и не знают нормативных правовых документов по проблематике курсов.

Курс обучения считается успешно завершенным, если слушатель ознакомился с образовательной программой, успешно прошел промежуточный контроль по каждому модулю и процедуру итоговой аттестации.

В целях соблюдения принципа объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей формируется итоговая аттестационная

комиссия в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей, завершающих обучение по дополнительным профессиональным программам. Итоговая аттестация проходит в форме защиты итоговой работы, которая готовится индивидуально. Слушатель представляет аттестационный портфолио или заявление на аттестацию. По итогам защиты работы слушателям выставляется оценка «зачтено», «не зачтено».

Оценка **«зачтено»** выставляется слушателю, показавшему систематизированные, глубокие знания содержания образовательной программы и необходимые профессиональные компетенции, выполнившему и защитившему итоговую работу, продемонстрировавшему практические навыки самоанализа профессиональной деятельности, обобщения и оформления педагогического опыта, создания и презентации аттестационного портфолио, написания заявления на аттестацию в соответствии с установленными требованиями.

Оценка **«не зачтено»** выставляется, если слушатель не выполнил итоговую работу, не усвоил большей части основного содержания образовательной программы, продемонстрировал низкий уровень профессиональных компетенций и умения использовать полученные знания в практической деятельности.

Перечень итоговых работ слушателей

1. Аттестационный портфолио
2. Заявление на аттестацию

V. Литература

Основная:

1. Вавилова, Л. Н. Методическое обеспечение учебного процесса в профессиональном образовательном учреждении [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л. Н. Вавилова, М. А. Гуляева. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. – 190 с. – (Региональная методическая служба).
2. Зениткина, Н. В. Аттестационный портфолио педагогического работника профессиональной образовательной организации [Текст] : метод. рекомендации / Н. В. Зениткина. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. – 138 с.
3. Индивидуальный проект: содержание, оформление, защита [Текст] : метод. рекомендации / Т. А. Чекалина, Ю. П. Ашихмина, О. В. Белинская и др. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 54 с.
4. Килина, И. А. Сопровождение профессионального самоопределения студентов профессиональных образовательных организаций [Текст] : метод.

- рекомендации / И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут ; под ред. Е. Л. Рудневой. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. – 170 с. – (Профориентация).
5. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии [Текст] : учебник и практикум / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 353 с. – (Бакалавр. Академический курс).
 6. Культура русской речи [Текст] : учебник / отв. ред. Л. К. Граудина, Е. Н. Ширяев. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2015. – 560 с.
 7. Образовательное право [Текст] : учебник / под общ. ред. А. И. Рожкова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 349 с. – (Бакалавр. Академический курс).
 8. Организация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. И. А. Килина, Н. Т. Рылова, И. Ю. Вершинин, В. Ф. Белов ; ред. Е. Л. Руднева. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 88 с.
 9. Организация самостоятельной работы обучающихся в профессиональных образовательных учреждениях [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. В. И. Сахарова, Н. О. Хлупина. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 126 с.
 10. Панина, С. В. Профессиональная ориентация [Текст] : учебник и практикум / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 312 с. – (Профессиональное образование).
 11. Педагогические технологии [Текст] : учебник и практикум : в 3 ч. Ч. 1. Образовательные технологии / под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 258 с. – (Образовательный процесс).
 12. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / И. В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 151 с. – (Бакалавр. Академический курс).
 13. Профилактика экстремизма в молодежной среде [Текст] : учеб. пособие / под общ. ред. А. В. Мартыненко. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 221 с. – (Университеты России).
 14. Разработка оценочных средств профессиональной образовательной организаций [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Л. А. Богданова, Л. И. Ильченко. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2015. – 100 с.
 15. Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональных образовательных

- организация Кемеровской области [Текст] : метод. реком. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. – 40 с. + CD.
16. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / ред. Н. В. Бордовская. – Москва : Кнорус, 2015. – 432 с.
17. Электронные образовательные ресурсы в профессиональных образовательных организациях: создание и использование [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Т. А. Чекалина, Л. Н. Вавилова, А. В. Вафик, Н. В. Максименко. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2015. – 126 с.

Дополнительная:

18. Герасименко, О. Н. Мониторинг деятельности педагога на основе самооценки и общественной экспертизы [Текст] / О. Н. Герасименко // Методист. – 2016. – № 3. – С. 6-16.
19. Гринёв, В. С. Портфолио как способ мониторинга профессионального развития педагога [Текст] / В. С. Гринёв, А. В. Барабошкина, О. Б. Анисеева // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2016. – № 8. – С. 75-81.
20. Дочкин, С. А. Использование мультимедиа при создании электронных учебных изданий [Текст] : учеб. пособие / С. А. Дочкин, В. Е. Быцанова. – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2010. – 166 с.
21. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учеб. пособие / В. И. Звонников. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2011. – 224 с.
22. Иванова, В. В. Модель электронного портфолио как средство оценивания профессиональных достижений и творческой активности педагога [Электронный ресурс] / В. В. Иванова. – Режим доступа: открытыйурок.рф/статьи/551807, свободный. – Загл. с экрана.
23. Кругликов, Г. И. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст] : учеб. пособие / Г. И. Кругликов. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 272 с.
24. Кубракова, О. Н. Технология портфолио [Текст] / О. Н. Кубракова, Е. А. Петрушкина // Специалист. – 2016. – № 2. – С. 20-21
25. Овчинников, В. А. О противодействии экстремизму в системе профессионального образования Кемеровской области [Текст] / В. А. Овчинников, В. А. Трофимов // Образование. Карьера. Общество. – 2017. – № 3. – С. 69-72.
26. Организация учебных занятий: информационно-методическое обеспечение [Электронный ресурс] : комплект рабочих тетрадей / авт.-сост. М. И.

- Губанова, Л. А. Богданова, Е. А. Пахомова и др. - Кемерово : Изд-во ГОУ «КРИРПО», 2010. - 1 CD-диск
27. Романченко, А. М. Демонстрационный экзамен: формирование и оценивание общих и профессиональных компетенций [Текст] / А. М. Романченко, М. К. Романченко // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2018. – № 4. – С. 21-27.
28. Тепшинова, С. О. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного профессионального образования педагогов в свете нового образовательного законодательства [Текст] / С. О. Тепшинова // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 1. – С. 5-6.
29. Туралина, Н. А. Электронное портфолио как инновационный инструмент профессионального роста преподавателя колледжа [Текст] / Н. А. Туралина // Среднее профессиональное образование. – 2015. – № 5. – С. 22-24.
30. Федорова, М. Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учеб. пособие / М. Ю. Федорова. – 4-е изд., испр. – Москва : Академия, 2013. – 176 с.
31. Щербинин, С. В. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании [Текст] / С. В. Щербинин, Т. В. Малинина // Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2014. – № 4. – С. 33-38.
32. Эрганова, Н. Е. Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : учеб. пособие / Н. Е. Эрганова. – Москва : Академия, 2014. – 160 с.
33. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник / С. Д. Якушева. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 256 с.

Официальные документы:

34. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/doc/constitution/>, свободный. – Загл. с экрана.
35. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12125268/>, свободный. – Загл. с экрана.
36. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, свободный. – Загл. с экрана.
37. Об образовании [Электронный ресурс] : закон Кемеровской области от 05.07.2013 г. № 86-ОЗ. – Режим доступа: <http://образование42.рф/documents/133/>, свободный. – Загл. с экрана.

38. Об организации работы аттестационной комиссии [Электронный ресурс] : приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 24.12.2015 г. № 2409. – Режим доступа: <http://www.krirpo.ru/activity-2/attestacia-pedagogov/>, свободный. – Загл. с экрана.
39. Об осуществлении мониторинга системы образования [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70329494/>, свободный. – Загл. с экрана.
40. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» [Электронный ресурс] : приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/199499/>, свободный. – Загл. с экрана.
41. Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11.01.2011 г. № 1н. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/55170898/>, свободный. – Загл. с экрана.
42. Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 08.08.2013 г. № 678. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/08/19/nomenklatura-site-dok.html>, свободный. – Загл. с экрана.
43. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 г. № 499. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_151143/, свободный. – Загл. с экрана.
44. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70426772/>, свободный. – Загл. с экрана

45. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 7.04.2014 г. № 276. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70562982/?prime>, свободный. – Загл. с экрана.
46. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [Электронный ресурс] : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015 г. № 613. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71102914/>, свободный. – Загл. с экрана.
47. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс] : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8.09.2015 г. № 608н. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71202838/>, свободный. – Загл. с экрана.
48. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» [Электронный ресурс] : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71166760/>, свободный. – Загл. с экрана.
49. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» [Электронный ресурс] : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199498/, свободный. – Загл. с экрана.
50. Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования [Электронный ресурс] : приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 2 ноября 2015 г. № 831. – Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/436>, свободный. – Загл. с экрана.

Интернет-ресурсы:

51. Министерство просвещения [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
52. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
53. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

54. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» [Электронный ресурс] : сайт. – Режим доступа: <http://krirpo.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
55. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://atlas100.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
56. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

Составители программы

Заведующий лабораторией аттестации и
сертификации работников ПОО

 Н.В. Зениткина

Методист лаборатории аттестации и
сертификации работников ПОО

 Е.Ю. Тараканова