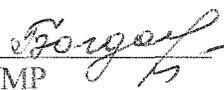
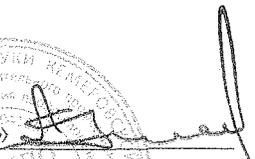


Департамент образования и науки Кемеровской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»  
Факультет повышения квалификации и переподготовки  
работников профессионального образования  
Кафедра общеобразовательных, общепрофессиональных  
и профессиональных дисциплин

«Согласовано»   
Проректор по УМР  
ГБУ ДПО «КРИПО»  
Л. А. Богданова

«Утверждаю»   
РЕКТОР  
ГБУ ДПО «КРИПО»  
А. М. Тулеев



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

*«Теория и методика преподавания общеобразовательных  
дисциплин в профессиональных образовательных организациях  
в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего  
образования»*

## **I. Общая характеристика программы**

### ***Актуальность.***

В условиях модернизации профессионального образования изменилось содержание образования, а также подходы к преподаванию общеобразовательных дисциплин. На сегодняшний день преподаватель такой дисциплины достигает высокого уровня профессиональной компетентности при условии наличия целого ряда профессиональных умений и навыков в необходимой ему сфере, включая знания психолого-педагогических основ профессиональной деятельности, методических особенностей преподавания общеобразовательной дисциплины, современных подходов к обучению.

Переход на ФГОС среднего общего образования на несколько лет раньше общеобразовательных школ ставит перед преподавателями ПОО ряд методологических проблем в части реализации системно-деятельностного и метапредметного подходов, обеспечения преемственности образовательных программ основного общего и среднего общего образования, формирования и оценки личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов, развития универсальных учебных действий в рамках преподавания дисциплины. В сложившейся ситуации преподавателю необходимо ориентироваться в современных образовательных технологиях, уметь стратегически выстраивать методику преподавания своей дисциплины, ориентируясь на требования ФГОС СОО и ФГОС СПО, знать нормативно-правовые основы своей деятельности, постоянно совершенствоваться и повышать свою квалификацию. Принципиально новым видом деятельности преподавателя общеобразовательной дисциплины является организация деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта.

Программа подготовлена с учетом требований к содержанию дополнительной профессиональной программы (приказ МО РФ от 01.07.2013г. №499) и направлена на оказание практической помощи преподавателям в определении методологических принципов преподавания общеобразовательной дисциплины с позиции компетентностного и системно-деятельностного

подходов; разработке рабочих программ дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС СОО; формировании фонда оценочных средств. Программа имеет в своей структуре вариативный модуль «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины в профессиональной образовательной организации». Программа востребована среди преподавателей общеобразовательных дисциплин ПОО, так как обладает достаточно сбалансированным содержанием и предоставляет возможность повышения квалификации не только по психолого-педагогическим основам профессиональной деятельности, но и по методике преподавания общеобразовательной дисциплины с профессиональной направленностью. В модуле «Методика преподавания общеобразовательной дисциплины в профессиональной образовательной организации» количественно преобладают практические занятия, предусмотрены ВТЗ.

***Цель реализации программы:*** совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения обобщенных трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», в рамках имеющейся квалификации:

- преподавание по программам СПО и дополнительным профессиональным программам, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.

***Задачи реализации программы***

- *познакомить* с требованиями и методологической спецификой ФГОС среднего общего образования в ПОО;
- *совершенствовать* навыки владения современными педагогическими технологиями и педагогический стиль взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- *раскрыть* возможности общеобразовательной дисциплины для осуществления профессиональной направленности преподавания с позиций компетентностного и системно-деятельностного подходов;

- *определить* основные принципы разработки фонда оценочных средств по дисциплине.

**Категория слушателей:** преподаватели общеобразовательных дисциплин – история, обществознание, иностранный язык.

*Требования к уровню подготовки поступающего на обучение:* высшее образование.

### **Планируемые результаты обучения**

В процессе освоения программы у слушателей совершенствуются следующие **компетенции**

<b>ПК 1</b>	<b>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП</b>
<i>Практический опыт:</i>	<p>ПО 1.1. Проводить учебные занятия по общеобразовательным учебным дисциплинам в пределах ОПОП СПО.</p> <p>ПО 1.2. Организовывать самостоятельную работу обучающихся по общеобразовательным учебным дисциплинам в пределах ОПОП СПО.</p> <p>ПО 1.3. Осуществлять текущий контроль, оценивать динамику подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебной дисциплины.</p>
<i>Умения:</i>	<p>У 1.1. Эффективно и качественно выполнять задания, предусмотренные программой учебной дисциплины.</p> <p>У 1.2. Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебной дисциплины, выполнению заданий для самостоятельной работы, обучать самоорганизации и самоконтролю.</p> <p>У 1.3. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии (в т.ч. технологии электронного и дистанционного обучения) с учетом специфики образовательных программ СПО, требований ФГОС СПО.</p> <p>У 1.4. Контролировать и оценивать аудиторную и внеаудиторную (самостоятельную) работу обучающихся.</p>
<i>Знания:</i>	З 1.1. Преподаваемую область научного знания и

	<p>профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии).</p> <p>3 1.2. Требования ФГОС СОО, ФГОС СПО, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по соответствующим специальностям и профессиям СПО, преподаваемым учебным дисциплинам.</p> <p>3 1.3. Роль преподаваемого учебной дисциплины в структуре ОПОП СПО.</p> <p>3 1.4. Современные образовательные технологии, включая технологии электронного и дистанционного обучения.</p> <p>3 1.5. Основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p>
<b>ПК 2</b>	<b>Педагогический контроль и оценка освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП</b>
Практический опыт:	ПО 2.1. Контролировать и оценивать результаты освоения учебной дисциплины в процессе промежуточной аттестации
Умения:	<p>У 2.1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.</p> <p>У 2.2. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики, контрольно-измерительных и контрольно-оценочных материалов.</p>
Знания:	<p>3 2.1. Нормативно-правовые основы и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>3 2.2. Методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных материалов, интерпретации результатов контроля и оценивания.</p>
<b>ПК 3</b>	<b>Разработка и обновление программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО</b>
Практический опыт:	<p>ПО 3.1. Разрабатывать и обновлять рабочие программы учебных дисциплин</p> <p>ПО 3.2. Разрабатывать и обновлять учебно-методическое обеспечение общеобразовательных учебных дисциплин в пределах ОПОП СПО, в т.ч. оценочные средства для проверки результатов их освоения.</p> <p>ПО 3.3. Планировать занятия по учебным дисциплинам</p> <p>ПО 3.4. Вести документацию, обеспечивающую реализацию программ общеобразовательных учебных дисциплин в</p>

	<i>пределах ОПОП СПО.</i>
<i>Умения:</i>	<p><i>У 3.1. Анализировать, оценивать и выбирать для использования в образовательном процессе примерные программы, учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, планы занятий (циклов занятий), контрольно-оценочные средства и другие методические материалы по учебным дисциплинам:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>- порядка, установленного законодательством об образовании;</i></li> <li><i>- требований ФГОС СОО и ФГОС СПО;</i></li> <li><i>- развития соответствующей области научного знания;</i></li> <li><i>- роли учебных дисциплин (модулей) в формировании у обучающихся компетенций, предусмотренных ФГОС и(или) образовательной программой.</i></li> </ul> <p><i>У 3.2. Вести учебную, планирующую документацию.</i></p>
<i>Знания:</i>	<p><i>З 3.1. Методологические и методические основы современного профессионального образования.</i></p> <p><i>З 3.2. Содержание законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих деятельность в сфере СПО.</i></p> <p><i>З 3.3. Требования ФГОС СОО и ФГОС СПО, содержание примерных программ, учебников, учебных пособий по преподаваемым учебным дисциплинам.</i></p> <p><i>З 3.4. Роль преподаваемой учебной дисциплины в структуре ОПОП СПО.</i></p> <p><i>З 3.5. Требования к программно-методическому обеспечению общеобразовательных учебных дисциплин, методические основы его разработки.</i></p> <p><i>З 3.6. Порядок разработки и использования примерных основных образовательных программ среднего общего образования в пределах ОПОП СПО.</i></p> <p><i>З 3.7. Современное состояние области знаний и профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемой дисциплине; основные источники и методы поиска информации, необходимой для разработки программно-методического обеспечения.</i></p> <p><i>З 3.8. Средства обучения и воспитания, в том числе технические средства обучения (ТСО), современные образовательные технологии, включая технологии электронного обучения, и возможности их применения в образовательном процессе.</i></p>

## II. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка	Практические занятия, семинары	
<b>Инвариантная часть</b>						
1	Образование и общество	6	6	-	-	Собеседование
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя общеобразовательной дисциплины	26	16	-	10	Зачёт, собеседование, практическое задание, практическая работа
<b>Вариативная часть</b>						
3	Методика преподавания общеобразовательной дисциплины в профессиональной образовательной организации	36	6	6	24	Практическая работа
	Итоговая аттестация	4	-	-	4	Защита итоговой работы
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>38</b>	

### 2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование модулей, тем	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Форма контроля
			Лекции	Выездные занятия, стажировка	Практические занятия, семинары	
<b>1.</b>	<b>Образование и общество</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	-	-	Собеседование
1.1	Нормативно-правовые основы педагогической деятельности	4	4	-	-	Собеседование
1.2	Формирование гражданской позиции и патриотического воспитания обучающихся	2	2	-	-	Собеседование
<b>2.</b>	<b>Психолого-педагогические основы</b>	<b>26</b>	<b>16</b>	-	<b>10</b>	Зачёт, собеседование, практическое

	<b>профессиональной деятельности преподавателя общеобразовательной дисциплины</b>					задание, практическая работа
2.1	Педагогическое мастерство преподавателя общеобразовательной дисциплины	6	6	-	-	Зачёт
2.2	Программно-методическое обеспечение преподавания общеобразовательных дисциплин в ПОО	6	4	-	2	Практическое задание
2.3	Психофизиологические основы эффективной организации образовательного процесса	4	2	-	2	Собеседование
2.4	Создание электронных средств оценки и контроля результативности обучения специализированными программными средствами	6	-	-	6	Практическая работа
2.5	Требования к содержанию и оформлению заявления на аттестацию в целях установления квалификационной категории и аттестационного портфолио.	2	2	-	-	Практическая работа
2.6	Культура педагогического общения. Речевая компетентность педагога	2	2	-	-	Практическое задание

3.	<b>Методика преподавания общеобразовательной дисциплины в профессиональной образовательной организации (Модуль по выбору)</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	Практическая работа
3.1	История/ Обществознание	36	6	6	24	Практическая работа
3.1.1	Методика преподавания истории в ПОО	22		6	16	
3.1.2	Развитие универсальных учебных действий обучающихся в процессе преподавания истории/ обществознания	6	4		2	
3.1.3	Методика преподавания обществознания в ПОО	8	2		6	
3.2	Иностранный язык	36	6	6	24	Практическая работа
3.2.1	Методика преподавания иностранного языка в ПОО	30	2	6	22	
3.2.2	Развитие универсальных учебных действий обучающихся в процессе преподавания иностранного языка	6	4		2	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	<b>Защита итоговой работы</b>
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

*Нормативный срок освоения программы: 18-29 ноября 2019 г.*

*Режим обучения: 6-8 часов в день*

*Трудоемкость обучения: 72 ч.*

*Форма обучения: очная*

## 2.4. Рабочие программы модулей

### *Модуль 1. Образование и общество (6 ч)*

Осваиваемые ПК: ПК 3

Умения: У 3.1.,

Знания: З 3.2.

*Тема 1.1. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности (4ч.)*

Современная нормативно-правовая база развития профессионального образования. Основные положения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные и региональные законы и подзаконные акты, регулирующие основные направления деятельности профессиональных образовательных организаций. Определение соответствия образовательных продуктов требованиям работодателей. Формирование оптимальной структуры профессионального образования, непрерывное образование в течение всей жизни. Профессиональный стандарт педагога. Требования ФГОС среднего общего образования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы и квалификации педагогических работников. Основные компетенции педагогических работников, необходимые для обеспечения реализации требований ФГОС и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

*Тема 1.2. Формирование гражданской позиции и патриотического воспитания обучающихся (2 ч).*

Патриотическое воспитание – необходимое условие существования страны. Патриотизм как социальное явление. Патриотическое воспитание. Система патриотического воспитания в образовательной организации. Структура патриотического воспитания. Формирование гражданской позиции обучающихся. Различные формы и технологии работы по патриотическому воспитанию обучающихся.

*Формы и методы контроля освоения модуля 1*

### *Тема 1.1. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности*

*Практическое задание:* проанализировать требования стандартов к педагогическому работнику и составить «нормативный портрет» современного преподавателя общеобразовательной дисциплины.

### *Тема 1.2. Формирование гражданской позиции и патриотического воспитания обучающихся*

*Вопросы для собеседования:*

1) Какими принципами необходимо руководствоваться при построении системы патриотического воспитания в ПОО?

2) Охарактеризуйте современные технологии патриотического воспитания молодёжи.

3) Какова роль общеобразовательной учебной дисциплины для осуществления патриотического воспитания обучающихся ПОО?

4) Какие формы патриотического воспитания являются оптимальными для внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО?

5) Назовите преимущества проектной деятельности как технологии патриотического воспитания обучающихся.

## ***Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя общеобразовательной дисциплины (32 ч)***

Осваиваемые ПК: ПК 1, ПК 2, ПК 3

Практический опыт : ПО1.2., ПО 1.3., ПО 2.1., ПО 3.1.

Умения: У 1.2., У 1.3., У 1.4., У 2.1., У 2.2.

Знания: З 1.2., З 1.3., З 1.4., З 1.5., З 3.1., З 3.3, З 3.4, З 3.5.

### *Тема 2.1. Педагогическое мастерство преподавателя общеобразовательной дисциплины (6 ч)*

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание

преподавателя. Профессиональная этика и педагогический такт преподавателя. Общие и педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Общая и профессиональная культура преподавателя. Конфликт как психолого-педагогическая проблема в деятельности преподавателя.

Современные педагогические технологии в профессиональном образовании, возможности их применения на уроках. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения. Технологии группового и коллективного взаимодействия: сущность, условия, принципы и способы организации совместной учебной деятельности; деловая игра; групповая дискуссия; технологии коллективного взаимообучения. Технологии творческого развития личности: проблемное обучение; технология учебного проектирования. Психолого-педагогические требования к современному уроку.

*Перечень практических работ:*

- определение эффективных приемов педагогического взаимодействия с обучающимися с учетом предметного поля преподаваемой дисциплины.
- определение индивидуального стиля педагогической деятельности.

*Тема 2.2. Программно-методическое обеспечение преподавания общеобразовательных дисциплин в ПОО (6 ч.)*

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: структура, требования к результатам обучения, методологические проблемы реализации. Системно-деятельностный подход как методологическая основа стандарта. Содержательный раздел ООП. Понятие универсальных учебных действий. Проблема оценивания образовательных результатов: личностных, метапредметных, предметных. Рабочая программа учебной дисциплины. Организация деятельности обучающихся по выполнению индивидуального проекта. Требования ФГОС СОО к индивидуальному проекту обучающегося. Общая характеристика индивидуального проекта. Этапы работы над индивидуальным проектом. Требования к содержанию и

оформлению индивидуального проекта. Защита индивидуального проекта и критерии оценки проекта. Опыт реализации индивидуальных проектов в ПОО.

*Перечень практических работ:*

- ревизия содержания рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины на соответствие требованиям ФГОС СОО к предметным результатам;
- разработка информационных или справочных материалов для обучающихся по выполнению индивидуального проекта.

*Тема 2.3. Психофизиологические основы эффективной организации образовательного процесса (4 ч)*

Общие принципы эффективной организации образовательного процесса. Физиологическая «цена» учебной нагрузки. Понятие о «факторах риска» образовательной среды, способствующие нарушению здоровья и работоспособности обучающихся: интенсификация образовательного процесса, стрессогенность образовательной среды и нерациональная организация образовательного процесса, несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям обучающихся, низкая двигательная активность. Понятие о работоспособности, напряжении. Понятие об утомлении и переутомлении. Функциональное состояние и работоспособность обучающихся в экзаменационный период. Биологические ритмы и учебная деятельность. Психофизиологические основы познавательной деятельности и организация учебной деятельности. Нейрофизиология и психофизиология трудностей профессионального обучения. Психофизиологический статус индивида и успешность учебной и профессиональной деятельности. Психофизиологические основы организации эффективной работы обучающихся во время производственной практики и при использовании новых технологий обучения. Формирование индивидуального стиля деятельности.

*Перечень практических работ.*

- Изучение психофизиологического статуса индивида.

*Тема 2.4. Создание электронных средств оценки и контроля результативности обучения специализированными программными средствами (4 ч)*

Использование образовательных порталов для оценки и контроля результативности обучения. Программная оболочка для разработки интерактивных заданий и тестов LearningApps.org. Создание аккаунта, настройка личного кабинета. Работа с готовыми приложениями. Технологии создания интерактивных заданий и тестов. Программа TurboSite для создания электронных учебно-методических материалов. Установка программы, изучение интерфейса. Создание нового проекта с использованием шаблонов. Разработка сборника тестовых заданий. Использование мобильных образовательных приложений для оценки и контроля результативности обучения.

*Перечень практических работ:*

- Разработать тестовые задания по дисциплине, используя программный продукт LearningApps.org.

*Требования к разработке заданий:* количество заданий – 5; применять разные типы заданий, использовать изображения или видеофрагменты.

- Разработать тестовые задания по дисциплине, используя мобильное приложение Plickers.

*Требования к разработке заданий:* количество заданий – 5; применять разные типы вопросов (с выбором одного ответа, множественный ответ и т.д.).

*Тема 2.5 Требования к содержанию и оформлению заявления на аттестацию в целях установления квалификационной категории и аттестационного портфолио (2 ч)*

Нормативное регулирование проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Основания для оценки профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории, утвержденные Порядком проведения аттестации (приказ Минобрнауки РФ от 07.04.2014 № 276) и примерные показатели по должностям, утвержденные приказом ДОиН КО от 24.12 2015 г. № 2409 «Об организации работы аттестационной комиссии». Анализ типичных ошибок в заявлении о проведении аттестации при представлении аттестуемым результатов профессиональной деятельности.

Цель и задачи, виды, структура и содержание аттестационного портфолио. Требования к документам, документально зафиксированным результатам профессиональной деятельности, включаемым в аттестационный портфолио. Типичные ошибки в оформлении аттестационного портфолио.

*Перечень практических работ:*

- анализ примера аттестационного портфолио на соответствие предъявляемым требованиям.

*Тема 2.6 Культура педагогического общения. Речевая компетентность педагога (2 ч)*

Коммуникативные качества речи (фактическая и смысловая точность, логичность речи, понятность речи, чистота речи, богатство и разнообразие индивидуального словаря, образность и выразительность речи). Литературный язык – основа культуры речи педагога. Нормативный аспект культуры речи (понятие «языковой нормы»; виды норм; вариативность норм литературного языка). Речь педагога как условие педагогического мастерства. Речевое манипулирование и управление впечатлением. Вербальное и невербальное поведение.

Бесконфликтное общение: основные правила. Понятие «конфликтогена». Типы конфликтогенов (вербальные, поведенческие, первичные, ответные). Вербальные конфликтогены. Типология слов-конфликтогенов (слова-ярлыки, слова-обвинения, слова, выражающие превосходство и т.д.). Речевая агрессия и пути ее преодоления.

*Перечень практических работ:*

- тренинг самопрезентации;

*Формы и методы контроля освоения 2 модуля*

*Тема 2.1. Педагогическое мастерство преподавателя  
общеобразовательной дисциплины*

*Вопросы для зачёта:*

1. Понятие педагогическое мастерство и его структура.
2. Объективные и субъективные стороны педагогического мастерства.  
Общее, специфическое и индивидуальное в педагогическом мастерстве.
3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.
4. Стилль как форма отношений педагога с обучающимися (директивный, либеральный, демократический стили).
5. Конфликт как психолого-педагогическая проблема в деятельности преподавателя.
6. Взаимосвязь педагогического мастерства и авторитета педагога.

Критерии и уровни авторитета.

7. Какие дидактические принципы реализуются в обучении общеобразовательной дисциплине?
8. Проанализируйте известные Вам методы дифференцированного обучения.
9. Охарактеризуйте приёмы и методы активизации познавательной деятельности.
10. Каковы основные принципы организации внеклассных занятий по общеобразовательной дисциплине?

*Тема 2.2. Программно-методическое обеспечение преподавания общеобразовательных дисциплин в ПОО*

*Практическое задание:* экспертиза рабочих программ по дисциплине.

*Тема 2.3. Психологические основы эффективной организации образовательного процесса*

*Вопросы для собеседования:*

1. Влияние учебных нагрузок на функциональное состояние организма обучающихся.

2. Работоспособность и ее поддержание. Профилактика утомления.

3. Психофизиологический статус индивида и успешность учебной и профессиональной деятельности.

4. Организация эффективной работы обучающихся во время обучения и производственной практики.

5. Выработка индивидуального стиля деятельности у обучающихся.

*Тема 2.4 Создание электронных средств оценки и контроля результативности обучения специализированными программными средствами*

*Практическое задание:* разработать сборник тестовых заданий по дисциплине, используя программу TurboSite. *Требования к разработке заданий:* количество заданий – 30; применять разные шаблоны.

*Тема 2.5 Требования к содержанию и оформлению заявления на аттестацию в целях установления квалификационной категории и аттестационного портфолио*

*Практическое задание:*

- Проанализировать пример аттестационного заявления / портфолио на соответствие предъявляемым требованиям.

*Тема 2.6 Культура педагогического общения. Речевая компетентность педагога (2 ч)*

*Вопросы для зачёта:*

1. Объясните, чем определяется коммуникативное поведение человека.

2. Дайте определение термину «конфликтоген». Перечислите и охарактеризуйте типы конфликтогенов.

3. Представьте типологию слов-конфликтогенов.

4. Сформулируйте правила успешной борьбы с вербальными конфликтогенами.

5. Сформулируйте основные правила бесконфликтного общения.

6. Как на речевом уровне проявляется стремление к превосходству? Сформулируйте правила речевого общения с собеседником, стремящимся показать свое превосходство.

7. Как на речевом уровне проявляется эгоизм собеседника? Сформулируйте правила речевого общения с таким собеседником.

8. Охарактеризуйте понятие «речевая агрессия», назовите способы ее преодоления.

9. Раскройте содержание понятий «конфликтный агрессор» и «конфликтный манипулятор».

10. Игнорирование и переключение внимания как способы преодоления речевой агрессии.

### ***Модуль 3. Методика преподавания общеобразовательной дисциплины в профессиональной образовательной организации (36 ч)***

Осваиваемые ПК: ПК1, ПК2

Практический опыт : ПО1.1., ПО 3.2., ПО 3.3., ПО 3.4.

Умения: У 1.1., У 1.4., У 2.1., У 2.2., У 3.1., У 3.2.

Знания: З 1.3., З 2.1., З 3.6., З 3.7., З 3.8.

#### ***3.1 История / Обществознание***

##### ***3.1.1 Методика преподавания истории в ПОО***

Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории. Происхождение человека. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Возникновение элементов государственности. Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира. Возникновение христианства. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Возникновение ислама. Арабские завоевания.

Византийская империя. Восток в Средние века. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Средневековое общество. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств в Европе. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси и его значение. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Древнерусская культура. Монгольское завоевание и его последствия. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства. Россия в XVI-XVII веках. Смутное время начала XVII века. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе в XVI – XVIII веке. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Становление абсолютизма в европейских странах. Международные отношения в XVII – XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII веках. Эпоха просвещения. Война за независимость и образование США. Французская революция конца XVIII века. Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты. Становление индустриальной цивилизации. Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Колониальная экспансия европейских стран.

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Изучение истории Отечественной войны 1812 года. Движение декабристов. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Мир в начале

XX века. Россия на рубеже XIX - XX веков. Революция 1905 – 1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ. Серебряный век русской культуры. Первая мировая война. Боевые действия 1914 – 1918 годов. Февральская революция в России. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920 – 1930-е годы. Советская культура в 1920 – 1930-е годы. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы. Международные конфликты и кризисы в 1950 – 1960-е годы. Борьба сверхдержав – СССР и США. Кризис советской системы 1945 – 1991 годы. СССР в годы перестройки. Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков. Формирование российской государственности. Страны СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Содержание практических занятий по дисциплине «история». Современные методики, эффективные приемы активного обучения и оптимизации управления учебной деятельностью обучающихся. Личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты. Профессиональная направленность преподавания истории в ПОО.

*Перечень практических работ:*

- Разработка одного из компонентов УМК по дисциплине «история» (на выбор).

### *3.1.2 Развитие универсальных учебных действий обучающихся в процессе преподавания истории/обществознания (6 ч)*

Развитие универсальных учебных действий средствами общеобразовательной дисциплины. Характеристика универсальных учебных действий. Личностные и метапредметные образовательные результаты. Типовые задачи по формированию и развитию универсальных учебных действий. Методики и инструментарий оценки успешности применения обучающимися универсальных учебных действий.

*Перечень практических работ:*

- Разработать типовые задачи по формированию и развитию универсальных учебных действий на занятиях по общеобразовательной дисциплине (3-5 задач).

### *3.1.3 Методика преподавания обществознания в ПОО*

Обществознание как система знаний об обществе. Понятие и сущность общества. Общество и природа. Общество и культура. Сферы общественной жизни. Социальные институты. Общественное развитие. Типы социальной динамики. Противоречия современного общества. Природа человека. Деятельность человека. Ценности в жизни человека. Духовный мир человека. Познание. Духовная сфера жизни общества. Экономическая сфера жизни общества. Социальная сфера жизни общества. Политическая сфера жизни общества. Правовые отношения. Социальные конфликты. Основные виды современных религий.

Содержание практических занятий по дисциплине «обществознание». Современные методики, эффективные приемы активного обучения и оптимизации управления учебной деятельностью обучающихся. Личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты. Пути реализации возможностей сети интернет в деятельности преподавателя. Образовательные порталы, каталог образовательных ресурсов, адреса образовательных интернет сайтов. Профессиональная направленность преподавания обществознания в ПОО.

### *Перечень практических работ:*

- Разработка одного из компонентов УМК по дисциплине «обществознание» (на выбор).

## **3.2 Иностранный язык**

### *3.2.1 Методика преподавания иностранного языка в ПОО*

Иностранный язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Практика языка. Совершенствование коммуникативных навыков в основных видах речевой деятельности. Чтение. Чтение с частичным и полным пониманием содержания прочитанного. «Поисковое» чтение. Аудирование. Развитие фонематического слуха на уроках иностранного языка. Говорение. Фонетический, фонематический и лексический аспекты говорения. Лексический и синтаксический аспекты говорения. Письмо как один из видов речевой деятельности. Жанры письменной речи: письмо личного характера, эссе, резюме. Профессиональная направленность преподавания общеобразовательной дисциплины в ПОО. Роль иностранного языка при освоении профессий и специальностей СПО. Ролевые игры в профессионально ориентированном обучении иностранному языку (подбор персонала на предприятии; интервью; вывод на рынок нового продукта: представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами и т. п.). Профессиональная лингводидактика.

Современные методики, эффективные приемы активного обучения и оптимизации управления учебной деятельностью обучающихся. Личностные, метапредметные и предметные образовательные результаты. Пути реализации возможностей сети интернет в деятельности преподавателя. Образовательные порталы, каталог образовательных ресурсов, адреса образовательных сайтов.

*Перечень практических работ:*

- Разработка одного из компонентов УМК по дисциплине «иностранный язык» (на выбор).

*3.2.2. Развитие универсальных учебных действий обучающихся в процессе преподавания иностранного языка (6 ч)*

Развитие универсальных учебных действий средствами общеобразовательной дисциплины. Характеристика универсальных учебных действий. Личностные и метапредметные образовательные результаты. Типовые задачи по формированию и развитию универсальных учебных действий. Методики и инструментарий оценки успешности применения обучающимися универсальных учебных действий.

*Перечень практических работ:*

- Разработать типовые задачи по формированию и развитию универсальных учебных действий на занятиях по общеобразовательной дисциплине (3-5 задач).

*Формы и методы контроля освоения модуля 3*

*Темы 3.1.1, 3.1.3. и 3.2.3*

- Обобщение собственного педагогического опыта по самостоятельно сформулированной теме и публичная презентация в формате круглого стола.

*Темы 3.1.2 и 3.2.2 Развитие универсальных учебных действий обучающихся в процессе преподавания истории/обществознания/иностранного языка.*

*Практическая работа:*

- Разработать план урока иностранного языка / истории/ обществознания с учетом развития универсальных учебных действий.

### **III. Организационно - педагогические условия реализации программы**

#### **3.1. Организационные и материально-технические условия**

### **реализации программы**

При реализации программы во время проведения аудиторных занятий используются различные образовательные технологии.

Лекционные занятия проводятся в виде классической информационной лекции, лекции-беседы, проблемной лекции, лекции-дискуссии, с применением различных методов активизации деятельности слушателей.

Практические занятия направлены на развитие профессиональных компетенций, организуются в малых группах, парами или фронтально. Формы организации практических занятий: деловая игра, контекстное обучение, проектная технология, кейс-технология. На практических занятиях слушатели под руководством преподавателя выполняют отдельные, вызывающие трудности, задания, разрабатывают макеты рабочих программ по дисциплинам.

Программа предполагает проведение индивидуальных и групповых консультаций слушателей по проблематике кафедры и подготовке итоговой работы в период обучения на курсе.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом каждого слушателя к библиотечным фондам института, содержащего издания по изучаемым модулям. Слушателям предоставляется возможность для внеаудиторной самостоятельной работы в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, в т.ч. с открытым доступом в Интернет.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Учебные занятия проводятся с использованием информационно-коммуникационных технологий, применяется визуализация учебной информации. При изучении программы используются электронные презентации «Нетрадиционные формы уроков», «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности»; «Формирование учебной деятельности как взаимодействия преподавателя и обучающихся»; «Психология деятельности познавательных процессов. Сознание и деятельность человека»; «Современные информационные технологии в преподавании общеобразовательной дисциплины»; «Программно-методическое обеспечение реализации ФГОС

СОО в ПОО»; «Профессиональная направленность преподавания общеобразовательной дисциплины в ПОО», «Современные методики преподавания общеобразовательной дисциплины»; электронные учебники, видео фрагменты публичного выступления, открытого урока.

### **3.3. Кадровое обеспечение программы**

Образовательная программа обеспечена преподавательским составом из числа сотрудников кафедр института, практиков из профессиональных образовательных организаций и научных сотрудников организаций высшего образования.

## **IV. Оценка качества освоения программы**

Содержание модуля 1 направлено на получение слушателями теоретических знаний о приоритетных направлениях государственной политики в области образования, в частности анализ требований стандартов к педагогическому работнику. Изучение модуля 1 заканчивается выполнением практического задания и собеседованием по проблемам организации работы по патриотическому воспитанию обучающихся ПОО.

Оценка «Зачтено» выставляется, если слушатель развернуто и аргументировано ответил на один из вопросов по выбору преподавателя. Оценка «Не зачтено» выставляется, если слушатель не ответил на вопрос к зачету по выбору преподавателя.

При изучении модуля 2 слушатели знакомятся с психолого-педагогическими основами профессиональной деятельности преподавателя общеобразовательной дисциплины; принципами формирования фондов оценочных средств; со специализированными программными средствами. По завершении изучения разделов модуля слушатели сдают зачет, проходят собеседование и выполняют ряд практических заданий.

Оценка «Зачтено» выставляется, если слушатель развернуто и аргументировано ответил на один из вопросов к собеседованию по выбору преподавателя, на один вопрос к зачету по своему выбору, разработал сборник

тестовых заданий по дисциплине, используя программу TurboSite (не менее 30), провел экспертизу рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины.

Оценка «Не зачтено» выставляется, если слушатель не сдал зачет, не прошел собеседование и не выполнил практические задания.

Содержание 3 модуля направлено на получение знаний по преподаваемой дисциплине и приращение профессиональных компетенций. Помимо этого слушатели обобщают собственный педагогический опыт и могут осуществить публичную презентацию в формате круглого стола по самостоятельно сформулированной теме. Изучение модуля заканчивается публичной защитой итоговой работы.

Итоговая работа выполняется в форме одного из компонентов УМК по общеобразовательной учебной дисциплине.

Защита итоговой работы проходит в виде презентации итогового продукта курсовой подготовки (индивидуально или в группе). Отметка «Зачтено» выставляется, если слушатель выполнил итоговую работу в соответствии с предъявляемыми требованиями и успешно защитил её в установленные для защиты сроки. Отметка «Не зачтено», выставляется, если слушатель не выполнил итоговую работу, если выполненная итоговая работа не соответствует предъявляемым требованиям, или работа не была представлена в установленные для защиты сроки. Результаты защиты итоговых работ фиксируются в зачетной ведомости. Итоговые работы могут выполняться индивидуально или в группах.

### ***Перечень примерных тем для итоговых работ слушателей***

1. Разработка УМК по общеобразовательной учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

## **V. Литература**

***Основная:***

1. Апухтина, А. Г. Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях Кемеровской области : метод. рекомендации / А. Г. Апухтина, Т. А. Чекалина. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. – 40 с. + 1 CD.
2. Волков, Б. С. Психология педагогического общения : учебник / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, Е. А. Орлова ; ред. Б. С. Волков. – Москва : Юрайт, 2018. – 333 с.
3. Зениткина, Н. В. Аттестационный портфолио педагогического работника профессиональной образовательной организации : метод. рекомендации / Н. В. Зениткина. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. – 138 с.
4. Ивлева, Г. Г. Немецкий язык : учебник и практикум / Г. Г. Ивлева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 274 с. – (Профессиональное образование).
5. Индивидуальный проект: содержание, оформление, защита : метод. рекомендации / Т. А. Чекалина, Ю. П. Ашихмина, О. В. Белинская и др. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. – 54 с.
6. Касьянов, В. В. История России : учеб. пособие / В. В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 255 с. – (Профессиональное образование).
7. Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 353 с. – (Бакалавр. Академический курс).
8. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык : учебник и практикум / Ю. Б. Кузьменкова. – Москва : Юрайт, 2018. – 441 с. – (Профессиональное образование).
9. Образовательное право : учебник / ред. А. И. Рожков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2018. – 349 с. – (Бакалавр. Академический курс).

10. Обществознание : учебник / ред. Б. И. Федоров. – Москва : Юрайт, 2018. – 412 с. – (Профессиональное образование).
11. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; ред. А. П. Панфилова. – Москва : Юрайт, 2018. – 487 с. – (Бакалавр. Академический курс).
12. Педагогические технологии : учебник и практикум. В 3 ч. Ч. 1. Образовательные технологии / под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ЮРАЙТ, 2018. – 258 с. – (Образовательный процесс).
13. Профилактика экстремизма в молодежной среде : учеб. пособие / ред. А. В. Мартыненко. – Москва : Юрайт, 2018. – 221 с. – (Университеты России).
14. Разработка оценочных средств профессиональной образовательной организации : метод. рекомендации / авт.-сост. Л. А. Богданова, Л. И. Ильченко. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2015. – 100 с.
15. Тупикова, А. М. Немецкий язык для профессиональных образовательных организаций : учеб. пособие / А. М. Тупикова, А. Г. Апухтина. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2017. – 72 с.
16. Чудинов, А. В. История для гуманитарных направлений : учеб. пособие / А. В. Чудинов, А. В. Гладышев, Д. Е. Луконин. – Москва : Академия, 2015. – 352 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).
17. Электронные образовательные ресурсы в профессиональных образовательных организациях: создание и использование : метод. рекомендации / авт.-сост. Т. А. Чекалина, Л. Н. Вавилова, А. В. Вафик, Н. В. Максименко. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2015. – 126 с.

***Дополнительная:***

18. Planet of English : учебник английского языка / Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская и др. – Москва : Академия, 2012. – 256 с.
19. Артемов, В. В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей.

Дидактические материалы : учеб. пособие для НПО и СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 2-е изд., доп. – Москва : Академия, 2012. – 336 с. – (Начальное и среднее профессиональное образование).

20. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания : учеб.-метод. пособие / А. Г. Важенин. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 128 с. – (Начальное и среднее профессиональное образование).

21. Важенин, А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум : учеб. пособие / А. Г. Важенин. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 192 с. – (Начальное и среднее профессиональное образование).

22. Васильева, М. М. Практическая грамматика немецкого языка : учеб. пособие / М. М. Васильева, М. А. Васильева. – 14-е изд., перераб. и доп. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2015. – 252 с.

23. Голубев, А. П. Английский язык для технических специальностей = English for technical colleges : учебник для СПО / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. – Москва : Академия, 2012. – 208 с.

24. Горелов, А. А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум : учеб. пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 240 с. – (Начальное и среднее профессиональное образование).

25. Десяткова, Т. М. Английский язык: Management Today : учеб. пособие / Т. М. Десяткова, Л. Е. Мазурина, М. К. Верещагина. – Москва : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012. – 224 с.

26. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие / И. Г. Захарова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2011. – 192 с.

27. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / В. А. Скакун. – 2-е изд. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2013. – 208 с. –

(Профессиональное образование).

28. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства : учебник / С. Д. Якушева. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 256 с.

**Интернет-ресурсы:**

29. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» : сайт. – URL: <http://kgrirpo.ru> (дата обращения: 12.11.2019).

30. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 12.11.2019).

31. Единый информационный образовательный портал Кузбасса / ГОУ ДПО (ПК)С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». – URL: <https://portal.kuz-edu.ru/> (дата обращения: 12.11.2019).

32. Министерство просвещения Российской Федерации : сайт. – URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 12.11.2019).

33. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 12.11.2019).

34. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. – URL: <http://fcior.edu.ru> (дата обращения: 12.11.2019).

Составитель программы



А. Г. Апухтина,  
зав. кафедрой  
общеобразовательных,  
общепрофессиональных и  
профессиональных дисциплин