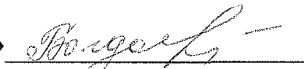


Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»
Факультет повышения квалификации и переподготовки
работников профессионального образования

Кафедра общеобразовательных, общепрофессиональных и
профессиональных дисциплин

«Согласовано»


Проректор по УМР
ГБУ ДПО «КРИПО»
Л. А. Богданова

«Утверждаю»


РЕКТОР
ГБУ ДПО «КРИПО»
А.М.Тутсёв

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Психолого-педагогические основы профессиональной
деятельности»

Кемерово 2018

I. Общая характеристика программы

Актуальность. Требования, предъявляемые к квалификации выпускников профессиональной школы, постоянно меняются. Особенно это стало заметно в последнее десятилетие, когда специалисты в большей мере нуждаются в интегрированных знаниях и компетенциях, которые дают возможность анализировать, моделировать, трансформировать и использовать информацию применительно к разным ситуациям и системам.

Одной из характерных особенностей современного рынка труда является его быстроменяющиеся технологии, материалы и процессы, определяющие содержание деятельности работников. Состояние экономики, производства и общественных отношений в настоящее время приводит к необходимости переосмысления не только экономических, технологических, информационных, педагогических и методических подходов к профессиональной подготовке будущих специалистов, но и поиску эффективных путей обучения в условиях современного образовательного пространства.

Внедрение профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» внесли существенные изменения в содержание труда педагога, работающего в сфере профессионального образования. Реформирование образования кардинально меняет статус педагога, его образовательные функции, и, следовательно, меняются требования к его профессионально-педагогической компетенции, к уровню его профессионализма.

Программа разработана с учетом требований к содержанию дополнительной профессиональной программы (приказ МО РФ от 01.07.2013 № 499) и направлена на оказание помощи педагогам учреждений профессионального образования в совершенствовании профессионального мастерства, углублении знаний по педагогической психологии, оценке современного состояния предметного поля и ориентации в содержании профессионального образования.

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения обобщенных трудовых функций в рамках имеющейся квалификации

Задачи реализации программы:

- ознакомление слушателей с основами государственной политики в области образования;
- углубление знаний слушателей по применению современных образовательных технологий;
- совершенствование умений педагогов по разработке и корректировке учебно-программной документации по профессии, специальности.

Программа адресована педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций.

Категория слушателей: преподаватели дисциплин общепрофессионального и профессионального циклов, профессиональных модулей, мастера производственного обучения.

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: высшее или среднее профессиональное образование.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

ПК 1	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, дисциплин (модулей, программ СПО)
Умения:	У 1.1. использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства организации аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, способы и приемы организации практического обучения; У 1.2. использовать современные технические средства обучения и образовательные технологии с учетом особенностей преподаваемого курса, дисциплины, модуля; У1.3. организовывать учебную деятельность с учетом психофизических особенностей развития и на основе индивидуализации содержания обучения

	<i>У1.4. устанавливать педагогически целесообразные отношения с обучающимися</i>
<i>Знания:</i>	<i>З 1.1. основные направления государственной политики в области профессионального образования; З 1.2. положения федеральных и региональных законов и подзаконных актов, регулирующих деятельность ПОО; З 1.3. особенности психофизического развития; З 1.4. современные образовательные технологии профессионального образования ; З 1.5. основы организации и методики профессионального обучения , современные технологии практического обучения; З 1.6. требования к личности педагога; З 1.7. нормы профессиональной этики преподавателя; З 1.8. санитарно-гигиенические нормы и требования охраны жизни и здоровья обучающихся; З 1.09. возрастные особенности обучающихся З1.10.дидактические возможности компьютерных и интернет технологий для организации образовательного процесса</i>
ПК 2	<i>Педагогический контроль и оценка освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО</i>
<i>Умения:</i>	<i>У 2.1.использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки; У 2.2. разрабатывать контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства; У 2.3. анализировать применение контрольно-измерительных и контрольно-оценочных материалов, корректировать их и собственную оценочную деятельность У 2.4. использовать ИКТ-технологии для разработки материалов текущего и итогового контроля.</i>
<i>Знания:</i>	<i>З 2.1 нормативно-правовые основы и локальные нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации; З 2.2. методика разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных материалов; З 2.3. нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий З2.4. Возможности и область использования ИКТ-технологий для разработки материалов текущего и итогового контроля.</i>
ПК 3	<i>Разработка и обновление программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО</i>
<i>Умения</i>	<i>У 3.1.разрабатывать и обновлять рабочие программы, учебно-методические комплексы, планы занятий и другие</i>

	<p>методические материалы по учебным дисциплинам (модулям);</p> <p>У 3.2. формулировать темы практических, исследовательских работ, проектов, выпускных квалификационных работ обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС</p>
Знания	<p>З 3.1. требования ФГОС СПО, профессиональных стандартов, квалификационных характеристик, запросы работодателей;</p> <p>З 3.2. роль учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей) в формировании у обучающихся компетенций в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>З 3.3.требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)программ СПО, методические основы их разработки;</p> <p>З 3.4. современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым дисциплинам(модулям)</p> <p>З 3.5. возможности и область использования ИКТ-технологий для разработки обучающих материалов</p>

II. Содержание программы

2.1 Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, дисциплин	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)			Формы и методы контроля
			Всего	Лекции	Прак. занятия, семинары	Всего	Лекции	Прак. занятия, семинары	
1.	Образовательное право	8	-	-	-	8	8	-	Собеседование
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	20	14	6	8	6	6	-	Презентация опыта
3	Содержание профессионального образования	24	16	6	10	8	-	8	Практическая работа
4	Информационно-коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога	14	6	2	4	8	2	6	
	Итоговая аттестация	6	6	-	6	-	-	-	Защита итоговой работы
	Итого	72	42	14	28	30	16	14	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, дисциплин	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)			Формы и методы контроля
			Всего	Лекции	Прак. занятия, семинары	Всего	Лекции	Прак. занятия, семинары	
1.	Образовательное право	8	-	-	-	8	8	-	Собеседование
1.1	Нормативно-правовые основы педагогической деятельности	4	-	-	-	4	4	-	
1.2	Формирование	4	-	-	-	4	4	-	

	гражданской позиции и патриотическое воспитание обучающихся								
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	20	14	6	8	6	6	-	Презентация опыта
2.1	Технологии обучения в профессиональном образовании	6	6	2	4	-	-	-	
2.2	Здоровье сберегающий аспект в условиях реализации требований ФГОС	4	-	-	-	4	4	-	
2.3	Теоретические и практические основы процедур аттестации и сертификации педагогических работников	2	-	-	-	2	2	-	
2.4	Коммуникативная компетенция педагога	2	2	2	-	-	-	-	
2.5	Формирование мотивации к учению у обучающихся ПОО	6	6	2	4	-	-	-	
3	Содержание профессионального образования	24	16	6	10	8	-	8	Практическая работа
3.1	Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	8	6	2	4	2	-	2	
3.2	Разработка учебно-методического комплекса по профессии, специальности с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов и требований рынка труда	10	6	2	4	4	-	4	

3.3	Актуальные вопросы реализации ФГОС СОО в учреждениях среднего профессионального образования	6	4	2	2	2	-	2	
4	«Инструменты разработки контента и организации электронного обучения в СДО «Moodle»	14	6	2	4	8	2	6	Практическая работа
4.1	Инструменты разработки контента в СДО «Moodle»	2	-	-	-	2	2	-	
4.2	Методические и дидактические возможности в СДО «Moodle»	12	6	2	4	6	-	6	
	Итоговая аттестация	6	6	-	6	-	-	-	
	Итого:	72	42	14	28	30	16	14	

2.3. Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы: 03.12. - 21.12.2018 г.

Режим обучения: 4 - 6 часов в день

Трудоемкость обучения: 72 часа

Форма обучения: очная с использованием ДОТ

Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию.

2.4 Рабочие программы модулей.

Модуль 1. Образовательное право(8 часов)

Осваиваемые ПК: ПК 1

Знания: З 1.1, З1.2, З 1.6

1.1. Нормативно-правовые основы педагогической деятельности (4часа)

Современная нормативно-правовая база развития профессионального образования. Основные положения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные и региональные законы и подзаконные акты, регулирующие основные направления деятельности профессиональных образовательных организаций. Определение соответствия образовательных продуктов требованиям работодателей. Формирование оптимальной структуры профессионального образования, непрерывное образование в течение всей жизни. Профессиональный стандарт педагога.

Тема 1.2. Формирование гражданской позиции и патриотического воспитания обучающихся (4 часа)

Патриотическое воспитание - необходимое условие существования страны. Патриотизм как социальное явление. Патриотическое воспитание. Система патриотического воспитания в образовательной организации. Структура патриотического воспитания. Формирование гражданской позиции обучающихся. Различные формы и технологии работы по патриотическому воспитанию обучающихся.

Итоговый контроль по модулю 1.

Вопросы для собеседования

1. Основные направления развития профессионального образования, предусмотренные федеральными и региональными программами.

2. Положения Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», регулирующие деятельность учреждений профессионального образования.
3. Региональная нормативно-правовая база для развития профессионального образования.
4. Права, обязанности и ответственность педагогических работников.
5. Значение патриотического воспитания обучающихся.
6. Характеристика основных направлений патриотического воспитания молодежи.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности (20 часов)

Осваиваемые ПК: ПК 1

Знания: З 1.3; З 1.4. З 1.5.

Умения: У 1.1., У 1.2, У 1.3

2.1. Технологии обучения в профессиональном образовании (6 часов)

Понятие, цели и актуальность изучения современных образовательных технологий. Понятие о формах, методах и технологиях обучения.

Отличие активных методов обучения от традиционных.

Характеристика современных методов и технологий профессионального обучения. Средства обучения.

Компоненты компетенций и формы обучения.

Влияние форм и методов обучения на формирование компетентности. Интерактивное обучение. Признаки интерактивного обучения. Технологии и формы интерактивного обучения. Методы и приемы интерактивного обучения.

Условия эффективной организации интерактивного обучения.

Практическая работа:

- презентация педагогического опыта «Технология обучения в профессиональном образовании».

2.2. Здоровьесберегающий аспект в условиях реализации требований ФГОС (4 часов)

Цели и задачи здоровьесберегающей деятельности в ПОО. Факторы риска образовательной среды и их влияние на здоровье обучающихся. Здоровьесберегающая среда в ПОО. Здоровьеформирующая образовательная среда. Принципы здоровьесберегающей педагогики. Здоровьесберегающие технологии. Организация системной, комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Направления здоровьесберегающей деятельности в ПОО. Здоровьесберегающее сопровождение образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС. Требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ с позиции формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Индикаторы оценки эффективности деятельности ПОО по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.3 Теоретические и практические основы процедур аттестации и сертификации педагогических работников (2 часа)

Аттестация в целях установления квалификационной категории. Нормативно-правовые акты, регулирующие порядок проведения аттестации педагогических работников. Содержание, оформление и предоставление заявления педагогического работника организации, осуществляющей образовательную деятельность, на аттестацию в целях установления квалификационной категории. Содержание, оформление и предоставление аттестационного портфолио педагогического работника образовательной организации.

Добровольная сертификация руководящих и педагогических работников как ресурс развития профессиональных компетенций. Цель, основные задачи, порядок проведения сертификации руководящих и педагогических работников.

2.4 Коммуникативная компетенция педагога (2 часа)

Речь педагога как условие педагогического мастерства. Речевое манипулирование и управление впечатлением. Ведущая модальность человека (визуальная, аудиальная, кинестетическая, дигитальная). Имиджирование. Вербальное и невербальное речевое поведение. Понятие позитивной коммуникации. Конгруэнтность и экологичность коммуникации. Гендерный аспект коммуникации. Страх публичного выступления. Эффективные способы саморегуляции.

2.5. Формирование мотивации к учению у обучающихся ПОО (6 час)

Мотивация как ведущий фактор успешного обучения и успешной самореализации личности в будущем. Виды мотивов. Структура мотивационной сферы. Внешняя и внутренняя мотивация. Механизмы мотивации. Психолого-педагогические основы формирования мотивации в процессе обучения. Понятия «учебная» и «учебно-профессиональная» мотивация. Особенности мотивационной сферы обучающихся ПОО.

Факторы, влияющие на формирование мотивации к учебной деятельности. Внешние и внутренние факторы, способствующие снижению учебной мотивации. Влияние личности педагога на развитие и формирование мотивации обучающихся.

Понятие «мотивация достижения», «мотивация успеха». Пути и способы формирования мотивации к успешной учебной деятельности у обучающихся ПОО. Создание ситуации успеха в учебной деятельности. Приемы, алгоритмы создания ситуации успеха.

Способы формирования у обучающихся позитивной самооценки и уверенности в себе. Методики формирования мотивации к учебной деятельности. Методика Дубовицкой Т. Д. «Диагностика уровня мотивации». Рефлексия, техники обратной связи.

Практическая работа

- разработка алгоритма занятия с использованием активных и интерактивных методов обучения, способствующих повышению активности внимания и учебной

мотивации обучающихся.

Итоговый контроль по модулю 2.

Темы для презентации опыта профессиональной деятельности

1. Приемы активизации внимания на уроках.
2. Использование игровых технологий на различных этапах урока.
3. Динамика умственной работоспособности и ее поддержание на оптимальном уровне.
4. Организация эффективной работы обучающихся во время обучения.
5. Здоровьесберегающие технологии в профессиональном обучении.
6. Организация групповой учебной деятельности.
7. Профилактические мероприятия профессионально обусловленных заболеваний.
8. Эффективные способы саморегуляции.

Модуль 3. Содержание профессионального образования (24 час)

Осваиваемые ПК: ПК 2, ПК3

Знания: З 2.1, З 2.2, З 2.3, З 3.1, З 3.2., З 3.3., З 3.4.

Умения: У 1.1., У 1.2, У 1.3, У 3.1, У 3.2.

3.1 Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса (8 час)

Разработка программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Структура основной профессиональной образовательной программы. Примерное положение об учебно-методическом комплексе дисциплины (модуля). Электронный УМК.

Нормативная и учебно-программная документация по дисциплине. Разработка учебной программы дисциплины. Календарно-тематическое планирование по учебной дисциплине. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине.

Нормативная и учебно-программная документация по профессиональному модулю. Рабочая программа профессионального модуля. Календарно-тематический план профессионального модуля. Программа учебной практики. Программа производственной практики.

Планирование промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Требования к современным учебным и учебно-методическим пособиям, в том числе, электронным.

Практическая работа:

- разработка структуры и содержания методического пособия, указаний.

3.2 Разработка учебно-методического комплекса по профессии, специальности с учетом требований ФГОС, профессиональных стандартов и требований рынка труда (10 часов)

Компоненты учебно-методического комплекса дисциплины, профессионального модуля. Разработка и корректировка программ учебных дисциплин и профессиональных модулей с учетом требований профессиональных стандартов. Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа, курсовой проект. Разработка структуры и содержания вариативной части программы дисциплины/модуля. Оценка профессиональных и общих компетенций. Разработка контрольно-оценочных средств для оценивания образовательных результатов.

Практическая работа:

- разработка структуры вариативной части образовательной программы по профессии, специальности с учетом требований профессиональных стандартов;
- разработка показателей и критериев оценивания.

3.3 Актуальные вопросы реализации ФГОС СОО в учреждениях среднего профессионального образования (6 часов)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: структура, требования к результатам обучения, методологические проблемы реализации. Разработка рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО. Оценка результатов освоения программы общеобразовательной учебной дисциплины. Оценивание образовательных результатов в знаниевой и практико-ориентированной парадигмах. Формирование фонда оценочных средств.

Практическая работа:

- определение соответствия примерных программ требованиям ФГОС СОО.

Итоговый контроль по модулю 3.

Примерные темы практических работ

1. Разработка структуры вариативной части образовательной программы по профессии, специальности с учетом требований рынка труда и профессиональных стандартов.
2. Разработка заданий в тестовой форме для проверки знаний по учебной дисциплине.
3. Разработка структуры компонентов УМК по учебной дисциплине/модулю.
4. Определение перечня лабораторных и практических работ по дисциплине, МДК.
5. Разработка оценочных средств для учебной дисциплины, модуля

Модуль 4. «Инструменты разработки контента и организации электронного обучения в СДО «Moodle» (14 часов)

Осваиваемые ПК: ПК 1, ПК2, ПК3

Знания: З 1.7, З 2.4, З3.5

Умения: У 1.2, У 2.3, У 3.1

Тема 1. Инструменты разработки контента в СДО «Moodle»(2 часа)

Интерфейс СДО «Moodle». Типы информационных ресурсов, интерактивных элементов СДО «Moodle». Этапы разработки контента в СДО «Moodle». Особенности разработки тестовых заданий в СДО «Moodle»и их возможности.

Тема 2. Методические и дидактические возможности в СДО «Moodle» (12 часов)

Основные организационные формы учебных занятий, реализуемых в СДО «Moodle». Использование интерактивных элементов СДО «Moodle» при проведении аудиторных занятий. Организация самостоятельной работы обучающихся в СДО «Moodle».

Практическая работа:

- проектирование учебного занятия в системе дистанционного обучения Moodle.

Итоговый контроль по модулю 4.

Примерные темы практических работ

- проектирование учебного занятия по дисциплине/модулю в системе дистанционного обучения Moodle.

**III. Организационно-педагогические условия
реализации программы**

***3.1 Организационные и материально-технические условия
реализации программы***

Материально-технические условия реализации программы «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности» соответствуют требованиям СанПиНов по наличию и размещению помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания. Площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры аудиторий обеспечивают возможность и безопасность организации образовательной деятельности.

Программой курса предусмотрены различные формы учебных занятий: лекции, практические занятия, тренинги. Лекционные занятия проводятся в виде проблемной лекции, лекции-дискуссии, с применением различных способов активации деятельности слушателей. Практические занятия организуются в малых группах, парами или фронтально. При этом применяются технологии обучения: деловая игра, контекстное обучение, проектная технология, кейс-технология, решение производственных ситуаций.

Курсы предполагают проведение индивидуальных и групповых консультаций слушателей по подготовке презентаций и выполнению практической и итоговой работ.

Лекции и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных специальными техническими средствами, ноутбуком, проектором или интерактивной доской. Имеется высокоскоростное соединение с сетью Интернет.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Для проведения лекционных занятий используются электронные презентации: «Нормативно-правовые аспекты развития профессионального образования», «Создание благоприятного социально-психологического климата», «Формирование здоровьесберегающей компетенции в процессе реализации ФГОС ПО», «Программно методическое обеспечение реализации ФГОС», «Компетентностный подход в профессиональном образовании», «Самостоятельная работа обучающихся», «Разработка портфолио педагога» и др.

Учебные занятия проводятся с использованием информационно-коммуникационных технологий, применяется визуализация учебной информации, электронные учебники, деловые компьютерные игры – модели производственных ситуаций, методические рекомендации по разработке ОПОП, разработке кейс-заданий и портфолио и другие раздаточные материалы.

3.3 Кадровое обеспечение программы

Образовательная программа обеспечена преподавательским составом из числа сотрудников кафедр института.

IV. Оценка качества освоения программы

Контроль – необходимый компонент учебного процесса, который обеспечивает обратную связь и диагностику учебного процесса, определяет уровень выполнения слушателем учебной программы курсов повышения квалификации.

Программой курса предусмотрен промежуточный и итоговый контроль.

Формы для промежуточной и итоговой аттестации определены учебным планом программы.

Промежуточная аттестация проводится по окончанию изучения модуля и позволяет определить качество усвоения изученного материала. Освоение первого модуля заканчивается собеседованием. Собеседование проводится в форме беседы на основе ответов слушателя на вопросы преподавателя. По результатам собеседования «зачтено» получают слушатели, ответившие правильно на большинство вопросов преподавателя, «не зачтено» - слушатели не ответившие на большинство вопросов при собеседовании.

По окончании третьего и четвертого модулей слушатели выполняют практическую работу по выбранной теме. Слушатель получает оценку «зачтено», если работа выполнена в полном объеме и соответствует заявленной теме. Слушатель четко владеет понятийным аппаратом, прочно усвоил программный материал, грамотно и логично излагает его, в заключении сформулированы

развернутые, самостоятельные выводы. Слушатель уверенно ответил на вопросы преподавателя.

В качестве формы контроля освоения программы второго модуля предусматривается презентация собственного педагогического опыта. Презентация собственного опыта проводится путем публичного выступления по предложенным примерным темам или самостоятельно сформулированной слушателем теме. «Зачтено» ставится если слушатель грамотно и логично излагает материал, демонстрирует понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по представляемой теме, четко владеет понятийным аппаратом. Оценка «Не зачтено» выставляется если презентация не соответствует заявленной теме.

В целях соблюдения принципа объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей формируется итоговая аттестационная комиссия в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей, завершающих обучение по дополнительным профессиональным программам. Итоговая аттестация проходит в форме защиты итоговой работы.

Итоговая работа представляется в электронном виде по окончании курса. Выполнение итоговой работы может проводиться как индивидуально, так и в малых группах. Слушатель, успешно выполнивший требования дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и успешно прошедший все предусмотренные программой промежуточные аттестации, допускается к итоговой аттестации.

По результату защиты итоговой работы «зачтено» ставится, если слушатель прочно усвоил программный материал, грамотно и логично излагает его, в своем ответе тесно увязывает теорию с практикой, свободно справляется с заданиями и вопросами, правильно обосновывает принятые решения, демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы преподавателей, соблюдает регламент выступления. При не выполнении слушателем требований программы, при не предоставлении итоговой работы или

не соблюдении требований, предъявляемых при защите итоговой работы, выставляется «не зачтено».

Тема итоговой работы

- «Разработка электронного учебного курса дисциплины/ профессионального модуля/междисциплинарного курса/раздела в СДО «Moodle».

V. Литература

Основная:

1. Жуков, Г. Н. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учеб. / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов. – Москва : Альфа-М, 2013. – 448 с.

2. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения [Текст] : учебник / Г. И. Кругликов. - Москва : Академия, 2013. - 320 с. -

3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики [Текст] : учеб.-метод. пособие / А. В. Пашкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2013. - 76 с.

6. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 496 с. - (Среднее профессиональное образование).

7. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник / С. Д. Якушева. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013. - 256 с. - (Среднее профессиональное образование)

Дополнительная:

8 . Адольф, В. А. Инновационная деятельность в образовании: проблемы становления [Текст] / В. А. Адольф, Н. Ф. Ильина // Высшее образование в России. - 2010. - N1. - С. 81-87. - Библиогр. в конце ст.

12. Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учеб.

пособие для ВПО / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. - М. : Академия, 2009. - 336 с.

13. *Гапонцев, В. Л.* Содержание образования: государственные стандарты нового поколения [Текст] / В. Л. Гапонцев, В. А. Федоров, М. Г. Гапонцева // Профессиональное образование. Столица. - 2009. - N5. - С. 37-39. - Библиогр. в конце ст.

14. *Жураковский, В. М.* Актуальные задачи модернизации профессионального образования [Текст] / В. М. Жураковский, З. С. Сазонова // Высшее образование в России. - 2010. - N5. - С. 4-12. - Библиогр. в конце ст.

15. *Зачёсова, Е. В.* Перспективы введения нового поколения ФГОС профессионального образования [Текст] / Е. В. Зачёсова // Журнал руководителя управления образованием. - 2010. - N1. - С. 7-12

16. *Звонников, В.И.* Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие для ВПО / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование).

17. *Иванов, Д. А.* Экспертиза в образовании [Текст] : учеб. пособие для ВПО / Д. А. Иванов. - М. : Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование)

18. *Кутейницына, Т. Г.* Начальное профессиональное образование: оценки качества и стереотипы восприятия работодателей [Текст] / Т. Г. Кутейницына // Социология образования. - 2009. - N11. - С. 59-70. - Библиогр. в конце ст.

19. *Лактионова, Е. Б.* Экспертиза как метод оценки качества образовательной среды [Текст] / Е. Б. Лактионова // Школьные технологии. - 2010. - N2. - С. 164-174

20. *Лейбович, А. Н.* Федеральные государственные образовательные стандарты [Текст] / А. Н. Лейбович // Образовательная политика. - 2009. - N8. - С. 11-24.

21. *Панфилова, А. П.* Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2009. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование)

22. *Плесенкова, Н. Ю.* Критерии оценки качества профессионального

образования [Текст] / Н. Ю. Плесенкова // Профессиональное образование. Столица. - 2010. - N3. - С. 21-22

23. Руднева, Е. Л. Проблемы подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для основных направлений экономической деятельности региона [Текст] / Е. Л. Руднева, Т. С. Панина, Е. А. Баканов // Актуальные проблемы реализации современной модели профессионального образования: мат-лы Всероссийской научно-практической конференции (Кемерово, 18-19 ноября 2009 г.) : в 3 ч. Ч.1 / под ред. Т. С. Паниной ; Г. Н. Жуков, Л. П. Вашлаева. - Кемерово : Изд-во ГОУ "КРИПО", 2009. - С.13-19

24. Ушакова, Л. С. Новые тенденции в оценке результатов профессионального образования [Текст] / Л. С. Ушакова, М. Н. Коломиец // Профессиональное образование. Столица. - 2010. - N2. - С. 14-16

Официальные документы:

25. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] : режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

26. Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" от 8 сентября 2015 г. N 608н [Электронный ресурс] : режим доступа: <http://rosmintrud.ru/>

Интернет-ресурсы:

<http://mon.gov.ru> – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

www.edu.ru – федеральный образовательный портал «Российское образование»

<http://www.firo.ru> – Сайт ГОУ «Федеральный институт развития образования»

<http://www.standart.edu.ru> – Сайт Федеральный Государственный Образовательный Стандарт

<http://www.fipi.ru> - Федеральный институт педагогических измерений

www.edu.ru – федеральный образовательный портал «Российское образование»

<http://www.firo.ru> – Сайт ГОУ «Федеральный институт развития образования»

<http://www.standart.edu.ru> – Сайт Федеральный Государственный Образовательный Стандарт


<http://www.fipi.ru> - Федеральный институт педагогических измерений

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)

<http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

Составитель программы

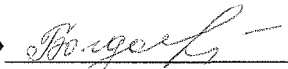


И.А. Былкова, методист
лаборатории
мониторинга РСПО
ГБУ ДПО «КРИПО»

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»
Факультет повышения квалификации и переподготовки
работников профессионального образования

Кафедра общеобразовательных, общепрофессиональных и
профессиональных дисциплин

«Согласовано»


Проректор по УМР
ГБУ ДПО «КРИПО»
Л. А. Богданова

«Утверждаю»


РЕКТОР
ГБУ ДПО «КРИПО»
А.М.Тутсёв

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации
«Психолого-педагогические основы профессиональной
деятельности»

Кемерово 2018