

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»
Факультет повышения квалификации и переподготовки
работников профессионального образования
Кафедра общеобразовательных, общепрофессиональных и
профессиональных дисциплин

«Согласовано» 
Проректор по УМР ГБУ ДПО «КРИПО»
Л. А. Богданова

«Утверждаю» 
РЕКТОР ГБУ ДПО «КРИПО»
А.М. Тулеев



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации**

***«Психолого-педагогическое и методическое
сопровождение конкурсов педагогических работников
профессиональных образовательных организаций»***

Кемерово 2018

I. Общая характеристика программы

Актуальность. Конкурсы педагогического мастерства – это общественно значимое явление в педагогической жизни России и Кузбасса. Профессиональные конкурсы выявляют талантливых педагогов, склонных к самоанализу и самоактуализации, способных синтезировать педагогические находки. Особое место в конкурсном движении региона занимает конкурс «Преподаватель года», так как он способствует выявлению лучших педагогов системы профессионального образования. Именно условия конкурса, конкурсные испытания предъявляют к работникам системы профессионального образования реальные оценочные требования. Конкурс представляет собой соревнования, предусматривающие выполнение конкретных заданий с последующей оценкой качества, времени и других критериев, проводимые в течение определенного периода и завершающиеся церемонией чествования победителей. Участники конкурса должны продемонстрировать высокую профессиональную компетентность, культуру труда, умение на практике применять современные технологии обучения, проявлять творчество и личную педагогическую позицию.

Цель конкурса – способствовать созданию условий для развития инновационных процессов в системе профессионального образования региона.

В ходе конкурса решаются задачи: повышение престижа профессии преподавателя профессиональной образовательной организации; выявление и поддержка творческих и талантливых педагогических работников системы профессионального образования региона; распространение передового педагогического опыта; формирование инновационного профессионального поведения преподавателей профессиональных образовательных организаций.

Педагогический конкурс отличается от других профессиональных соревнований эмоциональным, психологическим настроем, особой устремленностью к победе и обостренным чувством неудовлетворенности в случае неудачи. Преподаватель выносит на обсуждение свою

профессиональную концепцию и опыт и получает оценку, советы, рекомендации коллег. В творческом поиске и описании собственных находок преподавателю необходима помощь. Это важно и для того преподавателя, который принял самостоятельное решение участвовать в конкурсе, и тем более для того, чьи устремления не так очевидны. Данная программа реализуется в течение 5 лет, является востребованной педагогами. Слушателями программы являются все участники конкурса «Преподаватель года», удовлетворенность качеством более 90%.

Участие в конкурсе – это возможность представить свой профессиональный опыт педагогической общественности региона, новых интересных знакомств, обмена педагогическими находками, профессионального взаимообогащения, стимул к следующему шагу на пути к вершинам мастерства. Участники конкурса представляют свои разработки по внедрению в процесс профессионального образования практикоориентированных приемов, эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и внеаудиторно, методов педагогического взаимодействия, обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций. Конкурс придает новый импульс развитию инновационных процессов в профессиональном образовании Кемеровской области.

Содержание программы имеет практическую значимость для участников конкурса, так как поэтапно помогает им подготовиться к выполнению конкурсных заданий.

Программа подготовлена с учетом требований к содержанию дополнительной профессиональной программы (приказ МО РФ от 01.07.2013г. №499) и направлена на оказание практической помощи педагогам ПОО в подготовке к участию в конкурсе «Преподаватель года».

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения обобщенных трудовых функций, предусмотренных профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», в рамках имеющейся квалификации:

- организационно-методическое и научно-методическое обеспечение реализации программ СПО, ДПП и программ профессионального обучения.

Задачи реализации программы:

- содействие формированию проектировочных умений педагогов, необходимых при подготовке к конкурсу;

- совершенствование умений педагогов организовывать продуктивное педагогическое взаимодействие с обучающимися;

- создание условий для развития умений педагогов проводить педагогический мастер-класс.

Категория слушателей: преподаватели и мастера производственного обучения, участвующие в конкурсе «Преподаватель года».

Требования к уровню подготовки поступающего на обучение: высшее или среднее профессиональное образование.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций

ПК 1	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП
Практический опыт:	ПО 1.1. проведение и анализ конкурсного урока; ПО 1.2. проведение педагогического мастер-класса
Умения:	У 1.1. определять индивидуальный стиль своей педагогической деятельности;

	<p><i>У 1.2. определять эффективные приемы педагогического взаимодействия с учетом предметного поля преподаваемой дисциплины;</i></p> <p><i>У 1.3. планировать и проводить конкурсный урок;</i></p> <p><i>У 1.4. планировать и проводить педагогический мастер-класс;</i></p> <p><i>У 1.5. оформлять конкурсные материалы;</i></p>
<i>Знания:</i>	<p><i>З 1.1. основные направления государственной политики в области образования;</i></p> <p><i>З 1.2. положения федеральных и региональных законов и подзаконных актов, регулирующих деятельность ПОО;</i></p> <p><i>З 1.3. требования к профессионализму и личности педагога;</i></p> <p><i>З 1.4. возможности и ограничения использования педагогических технологий;</i></p> <p><i>З 1.5. формы нестандартных уроков, их место в образовательном процессе;</i></p> <p><i>З 1.6. методика представления педагогического опыта в форме мастер-класса;</i></p> <p><i>З 1.7. значение конкурса для системы профессионального образования региона;</i></p> <p><i>З 1.8. порядок проведения конкурсных мероприятий</i></p>
ПК 2	<i>Разработка и обновление программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО и ДПП</i>
<i>Практический опыт:</i>	<p><i>ПО 2.1. разработка и публичная защита образовательного проекта;</i></p> <p><i>ПО 2.2. участие в брифинге</i></p>
<i>Умения:</i>	<p><i>У 2.1. осуществлять публичное выступление;</i></p> <p><i>У 2.2. определять педагогические проблемы;</i></p> <p><i>У 2.3. формулировать тему, цель, задачи проекта;</i></p> <p><i>У 2.4. определять мероприятия проекта;</i></p> <p><i>У 2.5. задавать и отвечать на вопросы в ходе дискуссии</i></p>
<i>Знания:</i>	<p><i>З 2.1. эффективные приемы подготовки и осуществления публичного выступления;</i></p> <p><i>З 2.2. виды педагогических проектов и их особенности;</i></p> <p><i>З 2.3. этапы разработки и реализации педагогических проектов;</i></p> <p><i>З 2.4. эффективные приемы участия в дискуссии</i></p>

II. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Формы и методы контроля
			Лекции	Практические занятия, семинары	Выездные занятия, стажировка	
1	Образовательное право	4	4	-	-	Собеседование
2	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	85	27	58	-	Презентация опыта
3	Условия психолого-педагогической успешности конкурсанта	55	-	55	-	Практическая работа. Защита итоговой работы
	Итого	144	31	113	-	

2.2. Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Формы и методы контроля
			Лекции	Практические занятия, семинары	Выездные занятия, стажировка	
1.	Образовательное право	4	4	-	-	Собеседование
1.1	Государственная политика в области образования	2	2	-	-	
1.2	Законодательные и нормативно-правовые основы российского образования	2	2	-	-	
2.	Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности	85	27	58	-	Презентация опыта
2.1	Педагогическое мастерство	8	4	4	-	
2.2	Технологии обучения в профессиональном образовании	8	4	4	-	
2.3	Педагогическое проектирование	16	6	10	-	
2.4	Проектирование нестандартных уроков	16	2	14	-	

2.5	Особенности подготовки и проведения мастер-класса в условиях конкурса	12	2	10	-	
2.6	Техника ведения дискуссии	4	2	2	-	
2.7	Областной конкурс «Преподаватель года»: история, достижения, перспективы. Организация конкурсных мероприятий	8	4	4	-	
2.8	Тренинг знакомства и сплочения	4	-	4	-	
2.9	Подготовка к публичному выступлению	9	3	6	-	
2.10	Деловое общение	9	3	6	-	
3.	Условия психолого-педагогической успешности конкурсанта	55	-	55	-	Практическая работа. Защита итоговой работы
3.1	Публичная защита образовательного проекта	18	-	18	-	
3.2	Проведение конкурсных уроков, их самоанализ	28	-	28	-	
3.3	Мастер-классы финалистов конкурса	6	-	6	-	
3.4	Брифинг финалистов конкурса	3	-	3	-	
	Итого	144	31	113	-	

2.3. Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы: 03 декабря 2018г. – 29 марта 2019г.

Режим обучения: 6-8 часов в день

Трудоемкость обучения: 144 ч.

Форма обучения: очная

Занятия с обучающимися по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации проводятся по расписанию.

2.4. Рабочие программы модулей

Модуль 1. Образовательное право(4ч)

Осваиваемые ПК: ПК 1

Знания: 3 1.1., 3 1.2.

Тема 1.1. Государственная политика в области образования (2ч)

Цели, задачи и направления модернизации профессионального образования в стране и области. Федеральные и региональные программы развития образования.

Тема 1.2. Законодательные и нормативно-правовые основы российского образования (2ч)

Современная нормативно-правовая база развития профессионального образования. Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Федеральные и региональные законы и подзаконные акты, регулирующие основные направления деятельности профессиональных образовательных организаций.

Формы и методы контроля освоения 1 модуля

Вопросы для собеседования

1. Роль профессионального образования в развитии экономики региона.
2. Миссия профессиональной образовательной организации среднего профессионального образования.
3. Основные направления развития профессионального образования, предусмотренные федеральными и региональными программами.
4. Положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», регулирующие деятельность профессиональных образовательных организаций.
5. Региональная нормативно-правовая база для развития профессионального образования.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности (85ч)

Осваиваемые ПК: ПК 1, ПК 2.

Умения: У 1.1., У 1.2., У 1.3., У 1.4., У 1.5., У 2.1., У 2.2., У 2.3., У 2.4., У 2.5.

Знания: З 1.3., З 1.4., З 1.5., З 1.6., З 1.7., З 1.8., З 2.1., З 2.2., З 2.3., З 2.4.

Тема 2.1. Педагогическое мастерство (8ч)

Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание преподавателя. Профессиональная этика и педагогический такт преподавателя. Общие и педагогические способности. Профессиональная компетентность педагога и ее структура. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя. Общая и профессиональная культура преподавателя.

Перечень практических работ:

- определение индивидуального стиля педагогической деятельности;
- решение педагогических ситуаций.

Тема 2.2. Технологии обучения в профессиональном образовании (8ч)

Понятие о педагогической технологии. Технологии индивидуализации и дифференциации обучения. Технологии группового и коллективного взаимодействия. Технологии творческого развития личности. Использование электронных средств обучения, информационных технологий.

Перечень практических работ:

- определение эффективных приемов педагогического взаимодействия с обучающимися с учетом предметного поля преподаваемой дисциплины.

Тема 2.3. Педагогическое проектирование (16ч)

Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Принципы проектной деятельности. Этапы проектирования. Предпроектный этап: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы. Виды педагогических проектов. Основные объекты педагогического проектирования. Результаты и оценка проектной деятельности. Требования к участникам педагогического проектирования.

Перечень практических работ:

- определение педагогической проблемы;
- формулирование темы, цели, задач проекта;
- определение мероприятий проекта;
- подготовка текста выступления на публичной защите проекта;
- разработка слайд-презентации к выступлению на публичной защите проекта.

Тема 2.4. Проектирование нестандартных уроков (16ч)

Роль и место нестандартных уроков в образовательном процессе. Урок-аукцион, урок-деловая игра, урок-пресс-конференция, урок-диспут, урок-турнир, урок-эстафета, урок-бенифис и др. Драматургия и режиссура конкурсного урока.

Перечень практических работ:

- анализ видеозаписи конкурсных уроков финалистов конкурса прошлых лет;
- разработка плана проведения конкурсного урока.

Тема 2.5. Особенности подготовки и проведения мастер-класса в условиях конкурса (12ч)

Отличительные особенности конкурсного мастер-класса. Выбор темы мастер-класса. Этапы подготовки и проведения мастер-класса. Мастер-класс как форма представления и обобщения опыта педагогической деятельности.

Перечень практических работ:

- анализ видеозаписи мастер-классов лауреатов конкурса прошлых лет;
- разработка плана конкурсного мастер-класса.

Тема 2.6. Техника ведения дискуссии (4ч)

Дискуссия как технология группового взаимодействия. Принципы организации дискуссии. Подбор аргументов. Правила ведения дискуссии, постановка вопросов и техника ответа на них.

Перечень практических работ:

- Тренинг «Дискуссия по теме: место и роль преподавателя профессиональной образовательной организации в подготовке квалифицированных кадров для экономики Кузбасса»

Тема 2.7. Областной конкурс «Преподаватель года»: история, достижения, перспективы. Организация конкурсных мероприятий (8ч)

Цели и задачи областного конкурса «Преподаватель года». Изменение конкурсных заданий в соответствии с изменениями системы профессионального образования региона. Деятельность клуба финалистов конкурса. Значение конкурса для системы профессионального образования региона. Участие в областном конкурсе как стимул карьерного роста педагога. Достижения участников конкурса прошлых лет. Структура и содержание материалов, представляемых на этапах конкурса

Перечень практических работ:

- оформление проекта и плана урока.

Тема 2.8. Тренинг знакомства и сплочения (4ч)

Упражнения на знакомство «Таблица имен», «Пикник», «Моя профессия похожа на...», «Интервью». Самопрезентация участников. Понятие и условия групповой сплоченности. Сотрудничество как типы взаимодействия. Упражнения на развитие групповой сплоченности «Слова», «Движения», «Сбор рукопожатий», «Пословицы». Арт-технология «Групповой рисунок». Получение обратной связи от участников группы, метод незавершенного предложения. Упражнение «Комплимент».

Перечень практических работ:

- самопрезентация

Тема 2.9. Подготовка к публичному выступлению (9ч)

Специфика ораторского монолога, цель выступления, изучение материала, подготовка текста выступления, структура речи: задачи, вступление, главная часть, заключение. Информационная насыщенность речи. Лингвистическая грамотность. Техника речи. Внешний вид оратора. Использование информационно-коммуникативных технологий в публичном выступлении.

Перечень практических работ:

- анализ видеозаписи защиты проекта участниками конкурса прошлых лет;
- осуществление публичного выступления.

Тема 2.10. Деловое общение (9 ч.)

Невербальное деловое общение. Вербальное деловое общение. Социально-психологический практикум. Деловая беседа, совещание, публичное выступление. Дискуссия как метод активного обучения деловому общению. Формирование организационной культуры в педагогическом коллективе.

Перечень практических работ:

- анализ видеозаписи дебатов финалистов конкурса прошлых лет по актуальным проблемам развития профессионального образования.

Формы и методы контроля освоения 2 модуля

Темы для презентации опыта профессиональной деятельности

1. Концепция образовательного проекта
2. Сценарий мастер-класса
3. Сценарий нестандартного урока
4. Текст выступления на педагогическом совете, заседании предметной (методической) комиссии о собственной педагогической позиции в условиях реализации ФГОС
5. Методическая разработка групповой дискуссии
6. Дифференцированный подход к обучающимся на уроках теоретического обучения.
7. Методы повышения мотивации на получение избранной специальности, профессии.
8. Метод проектов при изучении междисциплинарных курсов.
9. Использование игровых технологий на разных этапах урока теоретического обучения.
10. Организация групповой учебной деятельности как инструмент формирования умения работать в команде.

***Модуль 3. Условия психолого-педагогической успешности
конкурсанта (55ч)***

Осваиваемые ПК: ПК 1, ПК 2.

Практический опыт: ПО 1.1., ПО 1.2., ПО 2.1., ПО 2.2.

Тема 3.1. Публичная защита образовательного проекта (18ч)

Критерии оценки: обоснование необходимости проекта; описание проектной деятельности по этапам; значимость ожидаемых результатов; реалистичность, выполнимость и обеспеченность ресурсами плана действий по проекту; предлагаются новые подходы к организации образовательного процесса; оригинальность, творческий характер; оптимальность аудио-визуального сопровождения выступления; грамотность речи, корректное использование профессиональных терминов; умение предъявить свою позицию в ответах на вопросы; эмоциональность выступления.

Перечень практических работ:

- защита образовательного проекта.

Тема 3.2. Проведение конкурсных уроков, их самоанализ (28ч)

Критерии оценки: мастерство в использовании методов и приемов обучения; связь с образовательным проектом; культура профессионально-педагогического общения; творческая индивидуальность преподавателя; глубина и точность анализа учебного занятия и рефлексии совместной с обучающимися деятельности на уроке.

Перечень практических работ:

- проведение конкурсного урока, самоанализ

Тема 3.3. Мастер-классы финалистов конкурса (6ч)

Критерии оценки: эксклюзивность; методическое мастерство, готовность к трансляции и распространению своего опыта; достаточность используемых средств, их сочетание, связь с целью и результатом; алгоритм мастер-класса, наличие оригинальных приемов актуализации, способность к импровизации; стиль общения.

Перечень практических работ:

- проведение конкурсного мастер-класса

Тема 3.4. Брифинг финалистов конкурса (3ч)

Критерии оценки: знание и понимание современных тенденций развития профессионального образования; глубина и оригинальность суждений; аргументированность, конструктивность предложений; умение отстаивать собственную точку зрения и принимать чужую позицию; культура речи, поведения.

Перечень практических работ:

- проведение брифинга.

Формы и методы контроля освоения 3 модуля

Темы практических работ

1. Образовательный проект
2. Сценарий конкурсного урока
3. Сценарий конкурсного мастер-класса

III. Организационно – педагогические условия реализации программы

3.1. Организационные и материально-технические условия реализации программы

При реализации программы «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение конкурсов педагогических работников профессиональных образовательных организаций» во время проведения аудиторных занятий используются различные образовательные технологии.

Лекционные занятия проводятся в виде проблемной лекции, информационной лекции, лекции «пресс-конференции», лекции-провокации, лекции-дискуссии, с применением различных методов активизации деятельности слушателей.

Практические занятия организуются в малых группах, парами или фронтально. Формы организации практических занятий: деловая игра,

контекстное обучение, проектная технология, кейс-технология, тренинги и другие.

Курсы предполагают проведение индивидуальных и групповых консультаций слушателей по подготовке презентаций и выполнению практической и итоговой работ.

Реализация образовательной программы обеспечивается доступом слушателей к библиотечным фондам. Имеется возможность для внеаудиторной самостоятельной работы в читальном зале библиотеки, компьютерных классах, в т.ч. с открытым доступом в Интернет.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебные занятия проводятся с использованием информационно-коммуникационных технологий, применяется визуализация учебной информации.

При изучении программы используются электронные презентации «Современный урок», «Конкурсный мастер-класс», «Подготовка к публичному выступлению», «Как разработать образовательный проект», видео фрагменты публичного выступления участников конкурса «Преподаватель года», выступления на пресс-конференции, учебного занятия, педагогического мастер-класса.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Образовательная программа обеспечена преподавательским составом из числа сотрудников кафедр института, практиков из профессиональных образовательных организаций, финалистов и победителей конкурса «Преподаватель года» прошлых лет.

IV. Оценка качества освоения программы

В целях соблюдения принципа объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей формируется итоговая аттестационная комиссия в соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей, завершающих обучение по дополнительным профессиональным программам.

Содержание 1 модуля представлено информацией о внешней среде ПОО и направлено на получение слушателями теоретических знаний о государственной политике в области образования и нормативно-правовых основах российского образования. Изучение 1 модуля заканчивается собеседованием.

Оценка «Зачтено» выставляется, если слушатель развернуто и аргументировано ответил на один из вопросов по выбору преподавателя. Оценка «Не зачтено» выставляется, если слушатель не ответил на вопрос преподавателя.

При изучении 2 модуля слушатели оформляют обобщение собственного опыта по одной из примерных тем или самостоятельно сформулированной теме и осуществляют публичную презентацию.

Слушатель получает оценку «зачтено» если слушатель прочно усвоил программный материал, грамотно и логично излагает его, четко владеет понятийным аппаратом, в заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы. Демонстрирует полное понимание обсуждаемой проблемы, высказывает собственное суждение по вопросу, аргументировано отвечает на вопросы преподавателей.

Оценка «Не зачтено» выставляется, если презентация не соответствует заявленной теме.

При изучении 3 модуля слушатели осуществляют публичную защиту образовательного проекта, проводят открытый конкурсный урок, мастер-класс, участвуют в дебатах.

Оценка «Зачтено» выставляется, если слушатель выполнил итоговую работу в соответствии с предъявляемыми требованиями и успешно защитил её в установленные для защиты сроки.

Оценка «Не зачтено», выставляется, если слушатель не выполнил итоговую работу, если выполненная итоговая работа не соответствует предъявляемым требованиям, или работа не была представлена в установленные для защиты сроки.

В результате реализации программы в соответствии с положением об областном конкурсе «Преподаватель года» среди слушателей определяется 10 финалистов и 1 победитель конкурса «Преподаватель года».

Перечень примерных тем для итоговых работ слушателей

1. Образовательный проект, направленный на формирование профессиональных и общих компетенций
2. Проведение конкурсного урока
3. Проведение конкурсного мастер-класса
4. Текст выступления по представлению образовательного проекта

У. Литература

Основная:

1. *Леньков, Р. В.* Социальное прогнозирование и проектирование [Текст] : учеб. пособие / Р. В. Леньков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2014. – 192 с.
2. *Матяш, Н. В.* Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 160 с.
3. *Пашкевич, А. В.* Компетентностно-ориентированный урок [Текст] / А. В. Пашкевич. – Волгоград : Учитель, 2014. – 182 с.
4. *Современные образовательные технологии* [Текст] : учеб. пособие / ред. Н. В. Бордовская. – 3-е изд., стер. – Москва : Кнорус, 2015. – 432 с.
5. *Федорова, Л. И.* Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем [Текст] / Л. И. Федорова. – Москва : Форум, 2015. – 176 с.
6. *Эрганова, Н. Е.* Педагогические технологии в профессиональном обучении [Текст] : учеб. пособие / Н. Е. Эрганова. – Москва : Академия, 2014. – 160 с.
7. *Якушева, С. Д.* Основы педагогического мастерства : учебник / С. Д. Якушева. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 256 с.

Дополнительная:

8. *Антипина, Л. Б.* Компетентностный подход в реализации образовательного процесса [Текст] / Л. Б. Антипина // Методист. - 2010. - N2. - С. 39-44
9. *Булатова, О. С.* Искусство современного урока [Текст] : учеб. пособие / О. С. Булатова. – Москва : Академия, 2006. – 256 с.
10. *Бухарова, Г. Д.* Общая и профессиональная педагогика [Текст] : учеб. пособие / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. – Москва : Академия, 2009. – 336 с.
11. *Волченкова, Т. В.* Формирование у педагогов готовности к

инновационной педагогической деятельности [Текст] / Т. В. Волченкова // СПО. - 2009. - N12. - С. 2-4. - Библиогр. в конце ст.

12. *Ершова, А. П.* Режиссура урока, общения и поведения учителя [Текст] : пособие для учителя / А. П. Ершова, В. М. Букатов. – Москва : МПСИ : Флинта, 2006. – 336 с.

13. Игровые технологии в профессиональном образовании [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. Л. Н. Вавилова, В. М. Кузина ; ред. Т. С. Панина. – Кемерово : Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007. – 94 с.

14. *Игумнов, С. А.* Управление стрессом. Современные психологические и медикаментозные подходы [Текст] : учеб.-метод. пособие / С. А. Игумнов. – Санкт-Петербург : Речь, 2007. – 112 с.

15. *Колесникова, И. А.* Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. – Москва : Академия, 2005. – 288 с.

16. *Леонов, Н. И.* Психология делового общения [Текст] : учеб. пособие / Н. И. Леонов. – 3-е изд., испр. И доп. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2005. – 256 с.

17. Метод проектов в образовательном процессе [Текст] : метод. рекомендации / авт.-сост. В. И. Сахарова, ред. Т. С. Панина. – Кемерово : Изд-во ГОУ "КРИПО", 2007. – 72 с.

18. *Морган, Ник* Ораторское искусство [Текст] / Ник Морган ; пер. с англ. Н. Г. Владимирова. – Москва : Вершина, 2005. – 240 с.

19. *Морева, Н. А.* Технологии профессионального образования [Текст] : учеб. пособие / Н. А. Морева. – Москва : Академия, 2005. – 432 с.

20. *Панфилова, А. П.* Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2009. – 192 с.

21. *Семиздралова, О. А.* Правила публичного выступления [Текст] / О. А. Семиздралова // Справочник руководителя образовательного учреждения. - 2010. - N2. - С. 60-65

22. *Филиппов, А. В.* Публичная речь в понятиях и упражнениях [Текст] : учеб. пособие / А. В. Филиппов, Н. Н. Романова. – Москва : Академия, 2002. – 160 с.

23. *Чернобай, Е. В.* Методика конструирования урока с использованием электронных образовательных ресурсов [Текст] / Е. В. Чернобай // Стандарты и мониторинг в образовании. - 2010. - N1. - С. 11-14. - Библиогр. в конце ст.

24. *Шестак, Н. В.* Профессиональное образование и компетентностный подход [Текст] / Н. В. Шестак // Высшее образование в России. - 2010. - N3. - С. 38-43

25. *Якушева, С. Д.* Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник / С. Д. Якушева. – Москва : Академия, 2008. – 256 с.

26. *Ярош, М.* Инновационные подходы к профессиональному образованию в XXI веке [Текст] / М. Ярош // Совет ректоров. - 2009. - N11. - С. 78-79

Официальные документы:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

Интернет-ресурсы:

<http://минобрнауки.рф> – Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

www.edu.ru – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.pedlib.ru> – Педагогическая библиотека

Составитель программы



Л.А.Михайлова, методист
лаборатории мониторинга
развития системы
профессионального образования