

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт
развития профессионального образования»
Факультет повышения квалификации и переподготовки
работников профессионального образования

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

«Согласовано» _____
Декан ФПКиПРПО
ГБУ ДПО «КРИПО»
Л. А. Богданова

«Утверждаю» _____
РЕКТОР ГБУ ДПО «КРИПО»
А. М. Тулеев

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения квалификации

Основы профинформирования старшеклассников

I. Общая характеристика программы

Актуальность. В современных условиях, когда происходят глубокие социально-экономические изменения в России, возрастают требования к системе образования, являющейся стратегическим ресурсом экономического роста через обеспечение подготовки конкурентоспособных, высококвалифицированных специалистов. Однако анализ ситуации на рынке труда показывает наличие проблем в профессиональном становлении выпускников. Получив профессиональное образование, молодые люди зачастую не идут работать по полученной специальности, что вызвано неадекватным построением профессионального плана в школьные годы.

Старшеклассники не всегда адекватно оценивают собственные профессиональные интересы и возможности. Подростков отличает достаточно низкий уровень информированности о существующей и прогнозируемой потребности экономики в профессиях, их жизненный опыт ограничен, представления о профессиональной деятельности часто имеют неполный или нереалистический характер. Более половины старшеклассников имеют низкий уровень информированности о своей будущей профессии, не осведомлены о возможностях профессионального роста и испытывают потребность обсудить со специалистами вопросы о выбранной ими профессии. Все это препятствует формированию у обучающихся сознательного отношения к выбору профиля обучения, профессии и уровня получаемого образования.

Таким образом, в силу ряда объективных и субъективных причин современные старшеклассники оказываются недостаточно подготовленными к требованиям рынков образовательных услуг и труда. В то же время качество трудовых ресурсов сегодня все более определяет конкурентное преимущество региона, как на внешнем, так и на внутреннем рынках.

Поэтому актуальным в настоящее время является проведение работы по профориентационному и профессиональному информированию обучающихся старших классов общеобразовательных организаций. Профинформационная работа

обладает богатым арсеналом методов, способствующих формированию профессионального самоопределения старшеклассников. Она обеспечивает обучающихся и их семьи сведениями о мире профессий, содержании профессиональной деятельности, об образовательных организациях общего, профессионального, дополнительного образования, рынке труда. Проведение систематической работы в образовательных организациях по профинформированию будет способствовать актуализации профессионального самоопределения, формированию осознанного выбора обучающимися профессии, соответствующей личным особенностям и требованиям рынка труда.

Программа курса повышения квалификации «Основы профинформирования старшеклассников» направлена на совершенствование компетенции педагогических работников, необходимой для профессиональной деятельности в области профинформирования обучающихся.

Программа курса разработана таким образом, чтобы слушатели приобретали не только теоретические знания по организации деятельности в области профинформирования, но и умения в области применения различных форм, методов профинформирования в работе с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Цель реализации программы – оказание методической помощи педагогическим работникам, осуществляющим профинформирование обучающихся в подготовке и разработке профинформационных материалов и мероприятий.

Задачи реализации программы:

- дать представление о месте профинформирования в системе профориентационной работы образовательной организации;
- рассмотреть возможности применения различных форм и методов профинформационной работы в образовательной организации;
- показать возможности региональных рынков образовательных услуг и труда для профессионального самоопределения подростков и молодежи.

Категория слушателей. Программа адресована муниципальным координаторам, ответственным за проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, и специалистам, ответственным за профориентацию в муниципалитетах Кемеровской области.

Требования к квалификации поступающего для обучения на программу слушателя: к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Планируемые результаты обучения

Программа направлена на освоение следующих профессиональных компетенций

ПК 1	Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора
<i>Практический опыт</i>	<p>ПО 1.1. Информировать и консультировать школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности.</p> <p>ПО 1.2. Проводить информирование и консультирование с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>
<i>Умения</i>	<p>У 1.1. Использовать современные подходы, формы и методы профинформирования, эффективные приемы общения, стимулирующие профессиональное самоопределение и профессиональный выбор.</p> <p>У 1.2. Устанавливать контакт со школьниками и их родителями (законными представителями), стимулировать интерес и познавательную активность участников профориентационных мероприятий, оказывать им эмоциональную поддержку.</p> <p>У 1.3. Знакомить школьников и их родителей (законных представителей) с особенностями образовательного процесса при освоении избранной программы профессионального образования или профессионального обучения в образовательной организации, требованиями к обучающимся.</p>
<i>Знания</i>	З 1.1. Цели и задачи деятельности по сопровождению

	<p><i>профессионального самоопределения и профессионального выбора школьников.</i></p> <p><i>3 1.2. Основы психологии труда, профессиоведения.</i></p> <p><i>3 1.3. Эффективные отечественные и зарубежные практики профинформационной работы.</i></p> <p><i>3 1.4. Особенности профинформирования и профконсультирования школьников и их родителей (законных представителей), специфика работы с особыми группами обучающихся (группа риска, учащиеся с нарушениями здоровья и развития, воспитанники детских домов и интернатов).</i></p> <p><i>3 1.5. Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии, содержание и условия труда, образ жизни работников данной профессии, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.</i></p>
--	---

II. Содержание программы

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Форма контроля
			Лекции и	Выездные занятия, стажировка	Прак. занятия, семинары	
1.	Основы профинформирования старшеклассников	18	7	-	11	Тестирование
	Итоговая аттестация	2	-	-	2	Собеседование
	Итого:	20	7	-	13	

2.2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов, модулей, дисциплин	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Форма контроля
			Лекции и	Выездные занятия, стажировка	Прак. занятия, семинары	
1.	Основы профинформирования старшеклассников	18	7	-	11	Тестирование

1.1.	Профинформирование как направление профориентационной деятельности в образовательной организации	6	4	-	2	
1.2.	Формы и методы профинформирования	8	2	--	6	
1.3.	Возможности рынков труда и образовательных услуг для осуществления обучающимися профессионального выбора	4	1	-	3	
1.4	Итоговая аттестация	2	-	-	2	Собеседование
	Итого:	20	7	--	13	

С учетом потребностей слушателей, содержание реализуемых модулей дополнительной профессиональной программы может изменяться.

2.3. Календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы: 12 октября 2018 года – 02 ноября 2018 года.

Режим обучения: 6-8 часов в день.

Трудоемкость обучения: 20 часов.

Форма обучения: очная.

2.4. Рабочие программы модулей

Модуль 1. Основы профинформирования старшеклассников (18 ч.)

Осваиваемые ПК: ПК 1.

Практический опыт: ПО 1.1., ПК 1.2.

Умения: У 1.1., У 1.2., У 1.3.

Знания: З 1.1., З 1.2., З 1.3., З 1.4., З 1.5.

Тема 1.1. Профинформирование как направление профориентационной деятельности в образовательной организации (6 ч.)

Цель, задачи, основные виды информации профориентационного информирования. Общие требования и условия профинформирования обучающихся. Сравнительная характеристика понятий: профориентационное и профессиональное информирование, общее и различия. Результат профориентационного информирования.

Профориентационное информирование в условиях образовательных организаций разных типов. Разработка требований к организации и проведению профинформирования с учетом типа образовательной организации, индивидуально-возрастных особенностей обучающихся.

Перечень практических работ

1. Подбор условий профинформирования старшеклассников о рынке образовательных услуг муниципалитета, региона.
2. Разработка требований к проведению профинформирования обучающихся.

Тема 1.2. Формы и методы профинформирования (8 ч.)

Общая характеристика форм и методов, используемых в профинформировании. Выбор форм и методов профинформирования с учетом типа образовательной организации, категории обучающихся, темы и др.

Современные средства профинформирования. Интернет ресурс как одно из основных современных средств информирования.

Профориентационные лекции, беседы как формы ознакомительной профинформационной работы. Алгоритмы индивидуальной и групповой профинформационной беседы с обучающимися.

Игровые технологии в профинформировании. Условия и факторы использования игры в процессе профинформационной работы.

Особенности организации и проведения профориентационных встреч обучающихся с представителями разных профессий. Формы организации

профинформационных мероприятий с привлечением представителей профессий: пресс-конференция, круглый стол, ток-шоу, мастер-класс, конкурс, устный журнал, диспут, разработка альбома профессий, свободная беседа.

Технологии организации и проведения профинформационных экскурсий. Отбор объектов для профориентационной экскурсии. Этапы организации и проведения профинформационной экскурсии.

Массовые формы проведения профинформационной работы в образовательных организациях. Привлечение социальных партнеров к проведению массовых мероприятий.

Анализ опыта специалистов, ответственных за профориентацию, по применению форм, методов профинформирования.

Перечень практических работ:

1. Создание электронной презентации с применением анимации, гиперссылок, триггеров.

2. Проведение профориентационной игры для обучающихся в соответствии с планом, анализ её итогов.

3. Разработка модели массового профинформационного мероприятия для образовательных организаций разных типов.

Тема 1.3. Возможности рынков труда и образовательных услуг для осуществления обучающимися профессионального выбора (4 ч.)

Основные понятия: «рынок образовательных услуг», «рынок труда», «инфраструктура рынка образовательных услуг», «инфраструктура рынка труда», «социальное партнерство».

Анализ современного состояния рынка образовательных услуг. Анализ проблем в сфере подготовки квалифицированных кадров и пути их решения в рамках социального партнерства. Механизм взаимодействия рынка образовательных услуг и рынка труда. Барьеры взаимодействия субъектов рынков труда и образовательных услуг.

Перечень практических работ:

1. Мониторинг ситуации на рынке образовательных услуг.
2. Разработка проекта занятия для обучающихся по информированию о состоянии рынка образовательных услуг.

Формы и методы контроля освоения модуля

Промежуточный контроль по данному модулю проходит в форме тестирования.

Инструкция: выберите правильный вариант ответа

1. Наука о содержании, ведущих направлениях, методах и технологиях работы по профессиональной ориентации разных категорий населения называется:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| а) профориентация; | в) профпросвещение; |
| б) профориентология; | г) профконсультация. |

2. Механизм становления личностной зрелости, состоящий в осознанном выборе человеком своего места в системе социальных отношений называется:

- | | |
|---------------------|--------------------|
| а) выбор; | в) карьера; |
| б) самоопределение; | г) самоориентация. |

3. Предоставление обучающимся, безработным гражданам сведений о рынках образовательных услуг и труда, динамике их развития, имеющихся в наличии вакансиях, возможностях перемены профессий называется:

- | | |
|--------------------------|----------------|
| а) профинформирование; | в) профотбор; |
| б) профконсультирование; | г) профподбор. |

4. Отбор в группы переобучения, подбор вакансий, предоставление услуг работодателям по подбору персонала (от профессии к человеку) называется:

- | | |
|--------------------------|----------------|
| а) профинформирование; | в) профотбор; |
| б) профконсультирование; | г) профподбор. |

5. Информационно-справочное направление профориентации включает в себя:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| а) профинформация; | в) профотбор; |
| б) профконсультация; | г) все ответы верны. |

6. Профдиагностика как направление профориентации включает в себя:

- а) профподбор;
- б) профобследование;
- в) профотбор;
- г) все ответы верны.

7. Процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации; процесс согласования внутриличностных и социально-профессиональных потребностей, который происходит на протяжении всего жизненного и трудового пути называется:

- а) личностное самоопределение;
- б) социальное самоопределение;
- в) жизненное самоопределение;
- г) профессиональное самоопределение.

8. Последовательность профессиональных ролей, которые человек осваивает в течение жизни, называется:

- а) выбор;
- б) самоопределение;
- в) карьера;
- г) профессиональный рост.

9. Профессиональная ориентация в начальной школе направлена на решение основной задачи:

- а) ознакомление с миром профессий;
- б) изучение интересов, способностей, склонностей и мотивов деятельности;
- в) ознакомление с правилами выбора профессии;
- г) мотивация размышлений о своем профессиональном будущем.

10. Задача нахождения наиболее подходящего вида деятельности для данного конкретного человека решается в рамках следующего направления профориентации:

- а) профподбор;
- б) профконсультирование;
- в) профотбор;
- г) все ответы верны.

11. По степени готовности к самостоятельному выбору профессии обучающихся можно разделить:

- а) на 2 группы;
- б) на 3 группы;
- в) на 4 группы;
- г) на 5 групп.

12. Какой вид информации имеет ключевое значение в профессиональном информировании:

- а) о профессии;
- б) о человеке;
- в) о кадровом спросе;
- г) верны все ответы.

13. Один из ведущих методов профессионального информирования:

- а) работа с информационными профиограммами;
- б) профинформационная беседа;
- в) встреча с представителем профессии (профессиональной образовательной организации и др.);
- г) работа с информационно-справочной литературой.

14. Оптимальная длительность профинформационного занятия с обучающимися 8-9 классов:

- а) 10-20 мин.;
- б) 15-35 мин.;
- в) 15-45 мин.;
- г) 20-40 мин.

15. Аудиовизуальный метод предполагает применение:

- а) видеороликов продолжительностью 3-5 мин.;
- б) иллюстраций в сопровождении аудиозаписей;
- в) видеофильмы о профессиях продолжительностью 10-20 мин.;
- г) все ответы верны.

16. Профинформационная беседа может включать:

- а) профориентационную экскурсию
- б) бланковый метод;
- в) профессиональные пробы;
- г) профориентационную игру.

17. В профинформационной работе используются следующие типы профиограмм:

- а) информационные;
- б) диагностические;
- в) конструктивные;
- г) методические.

18. Направлению «профориентационное информирование» соответствует следующая группа методов (по Н. С. Пряжникову):

- а) просветительские;
- б) профессиональной диагностики;
- в) морально-эмоциональной поддержки;
- г) оказание помощи в конкретном выборе и принятии решения.

19. В профессиональном информировании наиболее часто используемая форма работы:

- а) индивидуальная;
- б) групповая;
- в) массовая;
- г) все формы используются одинаково часто.

20. Результатом профессионального информирования является:

- а) обучение способам самостоятельного поиска информации;
- б) обеспечение обучающихся информацией, необходимой для профессионального самоопределения;
- в) знакомство со средствами поиска информации;
- г) все ответы верны.

Ключ: 1б, 2б, 3а, 4в, 5а, 6г, 7г, 8в, 9а, 10а, 11а, 12г, 13б, 14в, 15а, 16б, 17а, 18а, 19б, 20г.

III. Организационно–педагогические условия реализации программы

3.1. Организационные и материально-технические условия реализации программы

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных программой, и включает аудиторные формы занятий. Кроме этого предполагается проведение индивидуальных и групповых консультаций по выполнению практической и итоговой работы в период обучения на курсе.

Форма занятий определяется в соответствии с учебным планом, используемыми образовательными технологиями и методами обучения, исходя из необходимости обеспечения результативного освоения соответствующего курса. В процессе преподавания теоретического материала применяются различные виды лекционных занятий: информационные лекции-диалоги, лекции-визуализации, лекции-беседы, лекции с применением обратной связи. В ходе практической

работы предусмотрено выполнение практических упражнений и анализ педагогических/производственных ситуаций. Формы организации практических занятий: работа в микрогруппах сменного состава, проектные технологии, игровые технологии, ИКТ-технологии.

Обязательным элементом обучения в системе повышения квалификации является ежедневное получение обратной связи, что позволяет организаторам курса учитывать запросы и затруднения слушателей в том, как они осваивают учебный материал, какой микроклимат складывается в группе, какие коррективы следует вносить в процесс обучения. Например, провести обмен опытом по профинформированию обучающихся, взаимодействию с социальными партнерами, участию в конкурсах. Для получения обратной связи применяются методы обратной связи.

Использование в учебном процессе мультимедиа и оргтехники, сопровождение лекций слайдовыми презентациями, занятия в компьютерном классе (он-лайн тестирование, выполнение практических заданий с использованием ресурсов портала «Профориентир», работа с электронным каталогом библиотеки ГБУ ДПО «КРИПО» и др.) способствует лучшему усвоению учебного материала слушателями.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

При реализации программы используются следующие методические рекомендации и пособия:

1. Монография «Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» (И. А. Килина, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут).

2. Методические рекомендации «Сопровождение профессионального самоопределения школьников» (И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Н. Т. Рылова, Д. В. Траут).

3. Сборник методических рекомендаций «Формы и методы профориентации обучающихся» (авт.-сост. И. А. Килина, Е. В. Понамарева).

4. Электронные сборники работ участников конкурсов «ПРОФориентир», «Рабочие профессии Кузбасса», «Профессия, которую я выбираю» (авт.-сост. И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Н. В. Осипова, Д. В. Траут).

5. Электронные презентационные материалы: «Основы профориентологии»; «Профориентационное информирование: основные понятия, значение для профориентации»; «Работа с родителями обучающихся в процессе сопровождения профессионального самоопределения»; «Образовательные услуги и рынок труда»; «Проблема выбора обучающимися профессии и пути решения»; и др.

6. Программное обеспечение: пакет MSWord; пакет MSPOverPoint; SunrayBookOffice; пакет для разработки тестовых материалов.

3.3. Кадровое обеспечение программы

Обеспечение образовательной программы преподавательским составом: сотрудники кафедры педагогики и психологии профессионального образования.

IV. Оценка качества освоения программы

При завершении изучения модуля предполагается проведение промежуточного контроля, который позволяет определить качество усвоения слушателями учебного материала по темам курса. Форма промежуточного контроля – тестирование.

При тестировании из предложенных к тестовым заданиям вариантов ответов слушателям необходимо выбрать один правильный. Тестирование считается успешно пройденным при правильном ответе на 75 % вопросов и более.

Курс обучения считается успешно завершенным, если слушатель ознакомился с материалом учебной программы, успешно прошел промежуточный контроль, прошел итоговое собеседование. На этапе итоговой аттестации слушатели должны продемонстрировать не только теоретические знания, но и знание практических методов профинформирования старшеклассников и их родителей (законных представителей). Собеседование проводится в форме круглого стола по заранее предложенным вопросам.

Собеседование считается успешно пройденным слушателем, показавшим всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы модуля

и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций.

Решением комиссии оценка «зачтено» - выставляется слушателю, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы курса и умение применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование проблемных ситуаций.

«Не зачтено» - выставляется, если слушатель не знает большей части основного содержания учебной программы курса, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач или проблемных ситуаций.

Перечень вопросов для собеседования на итоговой аттестации слушателей

1. Какие формы, методы профинформационной работы Вы используете для формирования осознанного профессионального выбора обучающихся?

2. Каково значение для профинформирования старшеклассников индивидуальной работы с их родителями специалиста, ответственного за профориентацию, муниципальных координаторов, ответственных за проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования?

3. Какие условия влияют на формирование готовности подростков к осознанному выбору образовательно-профессионального маршрута?

4. Какие факторы, на Ваш взгляд, оказывают влияние на устойчивость профессионального выбора обучающихся?

5. Какую роль играют средства массовой информации в формировании профессиональных стереотипов? Приведите примеры.

6. Насколько и каким образом специалист, ответственный за профориентацию, оказывает влияние на формирование профессиональной карьеры обучающихся? Приведите примеры успешной профессиональной карьеры.

7. От каких условий зависит выбор профессии обучающимся? Приведите пример.

8. Назовите проблемы подготовки квалифицированных кадров, ответственных за профориентацию в образовательных организациях, предложите пути их решения.

9. Представьте проект плана занятия для обучающихся по информированию о состоянии рынка образовательных услуг.

10. Приведите примеры эффективных механизмов взаимодействия рынка образовательных услуг и рынка труда.

V. Литература

Основная:

1. Вукович, Г. Г. Рынок труда [Текст] : учеб. пособие / Г. Г. Вукович, И. В. Гелета. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 238 с.

2. Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование [Текст] : учеб. пособие / Р. В. Леньков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Форум : ИНФРА-М, 2014. – 192 с.

3. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Матяш. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2014. – 160 с.

4. Обеспечение доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : методические рекомендации / авт.-сост.: А. Г. Апухтина, Е.В. Васина, И.А. Килина и др. — Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2014.- 113 С.

5. Пряжников, Н. С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся [Текст] : учебник / Н. С. Пряжников, Л. С. Румянцева. – Москва : Академия, 2013. – 208 с.

6. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся [Текст] : монография / И. А. Килина, Н. В. Осипова, Е. В. Понамарева, Д. В. Траут ; под ред. Е. Л. Рудневой. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2017. – 168 с. – (Профориентация).

7. Сопровождение профессионального самоопределения школьников

[Текст] : метод. рекомендации / И. А. Килина, Е. В. Понамарева, Н. Т. Рылова, Д. В. Траут ; под ред. Е. А. Пахомовой, Е. Л. Рудневой. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2017. – 170 с. – (Профориентация).

8. Федорова, Л. И. Игра: дидактическая, ролевая, деловая. Решение учебных и профессиональных проблем [Текст] / Л. И. Федорова. - Москва : Форум, 2015. – 176 с.

9. Формы и методы профориентации обучающихся [Текст] : сборник методических рекомендаций / авт.-сост.: И. А. Килина, Е. В. Понамарева ; под. общ. ред. В. И. Сахаровой. – Кемерово : ГОУ «КРИПО», 2013. – 94 с.

Дополнительная

10. Артюхов, М. В. Профессиональное самоопределение обучающихся в процессе дополнительного образования и планирования карьеры [Текст] / М. В. Артюхов, Т. В. Покачалова, Л. А. Сетрукова. – Томск : СТТ, 2006. – 292 с.

11. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие / И. Г. Захарова. - 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2011. – 192 с.

12. Исмагилова, Ф. С. Основы профессионального консультирования [Текст] : учеб. пособие / Ф. С. Исмагилова. – Москва: МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 252 с. – (Библиотека социального работника).

13. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] : учеб. пособие для ВПО / Е. А. Климов. - 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2012. – 304 с. – (Высшее профессиональное образование).

14. Основы профориентологии [Текст] : учеб. пособие / С. И. Вершинин, М. С. Савина, Л. Ш. Махмудов, М. В. Борисова. – Москва: Академия, 2009. – 176 с.

15. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст] : учеб.-метод. пособие / Н. С. Пряжников. - 2-е изд., стер. – Москва: МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 400 с. – (Библиотека школьного психолога).

16. Психологические факторы выбора профессии : теория, эксперимент [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. И. Степанский. – Москва : Академия, 2006. –

112 с.

17. Слагаемые выбора профиля обучения и траектории дальнейшего образования: Элективный ориентационный курс для учащихся 9 класса [Текст] : книга для чтения / авт-сост. С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, Е. О. Черкашин. – Москва : Академия, 2004. – 176 с. – (Мой выбор).

18. Степанский, В. И. Психологические факторы выбора профессии : теория, эксперимент [Текст] : учеб.-метод. пособие / В. И. Степанский. – Москва : Академия, 2006. – 112 с.

19. Чистякова, С. Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников [Текст] : метод. пособие / С. Н. Чистякова. – Москва : Академия, 2005. – 128 с. – (Твоя профессия).

20. Чистякова, С. Н. От учебы к профессиональной карьере [Текст] : учеб. пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. – Москва : Академия, 2012. – 176 с.

Интернет ресурсы:

21. Атлас новых профессий [Электронный ресурс]. – Режим доступа :<http://atlas100.ru/>. - свободный. - Загл. с экрана. – Яз. рус.

22. Маяк профессионального образования [Электронный ресурс] : форум для специалистов, преподавателей и наставников. – Режим доступа :<http://prof-mayak.ru/профориентация/>. - свободный. - Загл. с экрана. – Яз. рус.

23. Моя профессия [Электронный ресурс] // Портал профориентации Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан. – Режим доступа :<http://www.myprof.ru/ru/rating/>, свободный. - Загл. с экрана. – Яз.рус.

24. Профориентация. Профессиограммы. Технологии профориентации [Электронный ресурс] // azps.ru. А.Я. Психология. – Режим доступа :<http://azps.ru/porientation/index.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

25. Профориентир [Электронный ресурс] : профориентационный портал . – Режим доступа : <http://proforientir42.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

Составители программы:

Килина И. А., к.психол.н., доцент
кафедры педагогики и психологии
профессионального образования
ГБУ ДПО «КРИПО»,

Понамарева Е. В., ст. преподаватель
кафедры педагогики и психологии
ГБУ ДПО «КРИПО»