

**Психолого-педагогическое
сопровождение профессиональной
ориентации обучающихся
с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**



Кемерово 2018

Департамент образования и науки Кемеровской области
Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

**Психолого-педагогическое сопровождение
профессиональной ориентации
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Учебно-методическое пособие

Кемерово 2018

УДК 37.047 + 376.42
ББК 74.3
П86

*Рекомендовано
учебно-методическим советом
Кузбасского регионального института
повышения квалификации
и переподготовки работников образования*

Составители:

О. Г. Красношлыкова, доктор педагогических наук, профессор, ректор КРИПКиПРО, профессор межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики Института образования КемГУ, почетный работник общего образования РФ;

Ю. А. Птахина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологического и социально-педагогического сопровождения общего и специального (коррекционного) образования КРИПКиПРО, педагог-психолог МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104» г. Кемерово;

Э. М. Казин, доктор биологических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ;

Т. Н. Мченская, председатель ЦПМПК по Кемеровскому городскому округу;

Т. А. Кочукова, учитель профессионально-трудового обучения МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104» г. Кемерово;

Н. Г. Климович, учитель профессионально-трудового обучения МБОУ «Общеобразовательная школа психолого-педагогической поддержки № 104» г. Кемерово

Рецензенты:

О. С. Рапоцевич, кандидат педагогических наук, доцент;

Э. В. Працун, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель директора по психолого-педагогическому сопровождению ГОО «Кузбасский РЦППМС»;

В. М. Кузина, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики и психологии ГПОУ «Кемеровский педагогический колледж»

П86 **Психолого-педагогическое сопровождение** профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Текст] : учебно-методическое пособие / сост.: О. Г. Красношлыкова, Ю. А. Птахина, Э. М. Казин и др. – Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2018. – 101 с.

ISBN 978-5-7148-0644-5

Данное пособие включает материалы по организации психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе дифференцированного и индивидуального подходов, по реализации педагогической модели, обеспечивающей комплексное, последовательное, целенаправленное взаимодействие специалистов, направленное на профессиональную ориентацию обучающихся.

Пособие адресовано педагогическим и медицинским работникам образовательных организаций, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

**УДК 37.047 + 376.42
ББК 74.3**

ISBN 978-5-7148-0644-5

© КРИПКиПРО, 2018

Введение

Изменения, происходящие в России в сфере образования, ориентируют нас на то, чтобы каждый человек максимально мог реализовать себя в социуме, используя принципы инклюзивного образования и формируя философию инклюзивного общества.

По мнению А. Р. Маллера, включение детей с ограниченными возможностями здоровья в жизнь общества постепенно становится магистральной линией социального развития нашей страны [29].

По данным исследований, имеет тенденцию к увеличению число детей, страдающих дефектами умственного развития, являющихся группой риска по критерию попадания в криминогенную среду, по принятию асоциального поведения. Поэтому важной задачей специальной педагогики и психологии является адаптация ребенка с умственной отсталостью в обществе, организация условий, благоприятных для профилактики и преодоления «вторичных» дефектов, уже возникших вследствие органического поражения головного мозга, что способствует реализации личностного, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного потенциала, физическому развитию, ориентации в профессии, исходя из возможностей ребенка.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам развитие личности обучающихся должно происходить посредством освоения социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, нормам и правилам общественного поведения, формирования готовности к выбору направлений профессиональной деятельности с учетом личных интересов, индивидуальных особенностей, способностей и потребностей рынка труда. В соответствии с данным стандартом к основным характеристикам выпускника относятся: осознающий себя личностью, умеющий учиться, понимающий важность образования, способный принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, ориентирующийся в особенностях современного рынка труда и т. д.

По мнению ряда исследователей, трудовые ресурсы в системе производительных сил являются важнейшими составляющими национальной безопасности и основополагающим условием существования страны в настоящем и будущем.

Проблема профессиональной ориентации является социально-экономической, определяющей путь страны, ее место в современной цивилизации и культуре, что во многом зависит от кадрового потенциала и рынка труда.

Современные реалии предъявляют высокие требования к специалистам любых профессий, независимо от их физических и умственных возможностей. Имеющиеся недостатки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) резко сужают спектр возможных профессий, осложняют их освоение, что затрудняет полноценное включение обучающихся в жизнь общества и реализацию себя в нем.

В контексте рассмотренных проблем особую актуальность приобретает реализация системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что, по нашему мнению, позволяет раскрыть их личностный потенциал посредством средств и форм, направленных на помощь обучающимся в преодолении вторичных отклонений, социальных, психологических, личностных трудностей.

Учебно-методическое пособие состоит из двух глав. Первая глава содержит теоретико-методологический анализ психолого-педагогических аспектов профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современном образовании.

Во второй главе рассматриваются проблемы организации психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Пособие включает список литературы для самостоятельной работы, вопросы для самообразования.

Глава 1. Психолого-педагогические аспекты профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современном образовании

1.1. Профессиональная ориентация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): сущность и проблемы организации на современном этапе

Успешность профессиональной ориентации, как указывает Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», является одним из важнейших показателей эффективности его модернизации. Профессиональная ориентация рассматривается как относительно самостоятельная система, обладающая комплексным, многосторонним, многоуровневым межведомственным характером; относительно слабой институционализацией; значительной отсроченностью результатов [44, с. 16–24].

ФГОС среднего общего образования устанавливает требования к личностным, метапредметным, предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Личностные результаты, наряду с другими, включают осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личностных, общественных, государственных, общенациональных проблем [50, с. 84–96].

Профессиональная ориентация (профорIENTATION) в Российской энциклопедии определяется как выбор профессии или ориентация на профессию (лат. *professio* – род занятий и фр. *orientation* – установка), система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учётом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве [2].

Начало профессиональной ориентации было положено в 1908 году в Бостоне, где открылось первое бюро профорIENTATION молодежи для оказания помощи подросткам в определении их жизненного и трудового пути. Следуя их примеру, в Нью-Йорке было создано бюро по профессио-

нальной ориентации. В задачи бюро входило изучение требований, предъявляемых к людям различных профессий, детальное познание способностей школьников. Бюро вело свою работу в контакте с учителями, пользуясь тестами и анкетами. Опыт деятельности бюро стал широко распространяться в США, Испании, Финляндии, Швейцарии, Чехословакии и других странах [7, с. 88–99; 35, с. 138–144].

Осуществляя анализ термина «профессиональная ориентация», обращаемся к трудам отечественных ученых, которые внесли значительный вклад в его развитие.

Так, по мнению А. Грецова профессиональная ориентация определяется как комплекс мер, направленных на то, чтобы помочь человеку принять и воплотить в жизнь обоснованное решение о выборе профессии, специальности, определиться с тем, какое образование для этого следует получить и где. При этом автор говорит как об учете интересов и способностей самого человека, так и социально-экономической целесообразности (востребованность профессий, возможности для трудоустройства и карьерного роста) [10].

В дальнейшем С. Я. Батышев (1981) определил профессиональную ориентацию как целенаправленную деятельность, связанную с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей в соответствии с личными способностями, потребностью общества и пригодностью к той или иной профессии. По его мнению, профориентация является педагогической по методам, социальной по содержанию, экономической по результатам и государственной по организации работы (<https://studfiles.net/preview/5965086/page:22/>).

Его последователь В. Д. Симоненко (1985) отметил, что система профориентации представляет собой единство цели, содержания, принципов, организационных форм, методов и средств, помогающее индивиду в изучении профессии и собственных личностных качеств, обеспечивающее такой выбор профессии, сферы деятельности, учебного заведения, который отвечал бы его интересам и способностям, здоровью и физическим данным и в то же время согласовывался бы с потребностями, нуждами народного хозяйства и культуры в кадрах (<https://studfiles.net/preview/5965086/page:22>).

В дальнейшем в связи с изменениями в мире труда и профессий профессиональную ориентацию начинают трактовать как совокупность педагогических и психологических мер, комплекса информации разного рода, направленных на принятие решения по приобретению опантами той или иной профессии (специальности), а также как выбор оптимального для достижения этой цели пути дальнейшего профессионального образования.

С появлением междисциплинарного и системного подходов профессиональную ориентацию стали понимать как иницилируемый и управляе-

мый обществом многоаспектный и непрерывный процесс взаимодействия субъектов социально-трудовых отношений, направленный на осознанное профессиональное самоопределение индивида, освоение им профессии и осуществление профессионального самосовершенствования, обеспечение баланса между потребностями экономики в кадрах, собственными способностями и предпочтениями индивида, в результате чего индивид эффективно интегрируется в общественное разделение труда.

По мере того, как уточнялось содержание термина «профессиональная ориентация», менялось представление общества о ее целях, задачах, методах, формах и сущности данного вида деятельности. При этом каждое из многообразия определений отражает те или иные аспекты профессиональной ориентации и выделяет какую-либо функцию, что указывает на практический и теоретический уровни ее развития, рассматривает с позиции трех ее основных составляющих: «деятельность», «профессия», «ориентация».

В Большой Российской энциклопедии *деятельность* определяется как специфическая человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет ее целесообразное изменение и преобразование [2]. Введение категории «деятельность» в понятие «профессиональная ориентация» позволяет представить ее не только как практику, но и как теоретическую деятельность, междисциплинарное направление, включающее не только сумму знаний, но и деятельность по получению знаний.

Понятие «профессия» происходит от латинского *professio* – публичное выступление, официально указанное занятие, специальность, *profiteor* (объявляю своим делом) – род трудовой деятельности, требующей определенной подготовки и являющейся источником существования. Сегодня под профессией понимают такое занятие человека, которое предполагает специальную подготовку, обучение.

В современном английском языке понятие «профессия» применяется только к сложным видам работы, требующим длительного обучения, практикуемым человеком регулярно, а не эпизодически. Всё остальное называется занятием. Профессия, в отличие от хобби, является источником средств к существованию. Профессия отличается от специальности и должности. Специальность – это конкретный вид деятельности в рамках какой-либо профессии. Профессиональное обучение бывает нацелено как на получение профессии, в рамках которой затем можно будет сосредоточиться на чем-то одном, так и на конкретную специальность. Должность – это конкретный трудовой пост в организации.

Понятие «ориентация» в ряде наук связано с определением местонахождения и с выбором направления движения. В энциклопедии «ориентация» (фр. *orientation* буквально – направлять на восток) определяется в

прямом и переносном смысле; в прямом – умение разобраться в окружающей обстановке; в переносном – направление научной, общественной и другой деятельности в определенную сторону.

Проблема профессиональной ориентации и выбора профессии рассмотрена в работах Е. А. Климова, Н. С. Пряжниковой, М. Н. Скаткина, С. Н. Чистяковой и др. [20, с. 63–64; 36, с. 17–21; 44, с. 16–24; 54, с. 84–96].

Авторы подразделяют профессиональную ориентацию на процесс и систему. Профессиональная ориентация как система определяет основные структурные составляющие: профпросвещение, профконсультация, профотбор, профобучение, профадаптация.

Обобщая существующие определения профориентации следует отметить следующее.

1. Профориентация представляет собой систему государственных мероприятий. Она призвана решать задачи, связанные с рациональным использованием кадров, оптимальной их расстановкой.

2. Не являясь самостоятельной наукой, она опирается на данные целого комплекса дисциплин: педагогики, экономики, психологии, медицины и др.

3. Профориентация предполагает учёт основных условий, позволяющих обеспечить её эффективность: потребностно-мотивационной сферы личности при выборе профессии (интересов, стремлений, ценностных ориентаций, установок и т.д.); способностей и других личностных характеристик человека; потребностей народного хозяйства в специалистах определенного профиля на каждом конкретном историческом этапе развития общества.

4. Активность форм, средств и методов воздействия профориентационной работы. Рассмотрение профориентации только как системы воздействия на личность может привести к игнорированию активности самой личности в вопросах выбора профессии.

5. Активность профориентации предполагает не просто воздействие на личность, а её формирование в ходе этой работы, учёт всего жизненного пути при определении сферы будущей профессиональной деятельности.

Проблема профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) рассматривается в работах А. Г. Асафовой, И. А. Долженко, Л. В. Занкова, В. И. Лубовского С. С. Мнухиной, Е. В. Муравьевой, С. Л. Мирского, М. С. Певзнера, Н. П. Павлова, Е. А. Ковалева, Б. И. Пинского, В. Н. Синева, Е. М. Старобинной, Е. Н. Трубиной, К. М. Турчинской, Ж. Ч. Цуциевой, Ж. И. Шифа, А. М. Щербаковой, И. В. Щербинина, А. Ф. Ханафина и других.

По мнению Б. И. Пинского, Ж. И. Шифа, процесс профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллекту-

альными нарушениями) осложняет замедленность, узость, недифференцированность восприятия, что не позволяет умственно отсталому школьнику должным образом разбираться в профессии, трудовой деятельности, осуществлять отдельные действия и операции на основе предварительной ориентировки в окружающей обстановке и складывающихся в ходе работы условий. Нарушение основных свойств внимания в ряде случаев приводит к тому, что трудовые действия выполняются учащимися без учета пространственных связей и отношений между отдельными деталями, без предварительного установления порядка и последовательности действий [52, с. 256–262].

Продолжая идеи исследователей, Л. В. Занков и А. А. Смирнов, обращая внимание на процессы памяти обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определили, что им (как и другим познавательным процессам) присущ ряд особенностей. Это, прежде всего, малый объем памяти, невысокая точность запоминания, нарушения последовательности изложения, наличие многократных и разнообразных ошибок, малая избирательность запоминания. Особенностью памяти умственно отсталых школьников является и отсутствие существенных различий между продуктивностью непреднамеренного и преднамеренного запоминания. Эти особенности памяти умственно отсталых школьников в той или иной форме проявляются в их мнемических действиях, включенных в структуру трудовой деятельности, и, следовательно, сказываются на ее осуществлении [52, с. 256–262].

По мнению И. М. Бгажнокова, недостаточная динамичность восприятия и памяти влияет на ограниченность соотносительного анализа объектов, приводит к неполному и дробному анализу, вычленению в предмете значительно меньшего количества частей. Выделенные признаки чаще всего относятся к общим свойствам предметов и слабо отражают их специфические особенности [1]. Разумеется, такой анализ не может не сказаться на профессиональной ориентации и трудовой деятельности учащихся. Для того, чтобы трудовые действия были успешно выполнены, воспринимаемые предметы должны быть подвергнуты детальному анализу, выявляющему те их особенности, знания которых необходимы для успешного осуществления выполняемых операций. Обобщения, проводящиеся на основе бессистемного поверхностного анализа со ссылкой на несущественные внешние признаки, группировка родовых и видовых понятий, обобщение по ситуационному признаку приводят к частым ошибкам, что характерно для умственно отсталых учащихся. Опосредованное словом понятийное обобщение не проходит через их жизненный опыт, оно сосуществует с предметно-конкретным ситуативным обобщением. В этом отличие ребенка с умственной отсталостью от нормально развивающихся

детей, которые еще в дошкольном возрасте овладевают категориальными обобщениями [52, с. 256–262].

Анализируя проблему профессиональной ориентации, обращаемся к трудам Г. М. Дульева, который отмечает, что между практической и речевой деятельностью умственно отсталых обучающихся в ряде случаев нет согласованности, что выражается в том, что они не всегда могут достаточно полно и правильно отразить в своей речи собственную практическую трудовую деятельность, организовать свои действия в соответствии с речевой инструкцией (устной или письменной). По мнению Г. М. Дульева, степень согласованности между практической и речевой деятельностью в значительной мере определяет правильность организации и уровень самостоятельности процесса труда, а также возможности обучения труду учащихся [51].

Нарушение целенаправленности мышления при решении задач является одним из основных факторов, определяющих особенности профессиональной ориентации. Нельзя успешно сориентироваться в профессии, не планируя и не контролируя трудовые действия и не подчиняя их представляемой цели. Умственно отсталые дети относятся к получаемым результатам недостаточно критически, они не соотносят эти результаты с требованиями задачи, не обращают внимания на их содержание и реальную значимость не подвергают должному сравнению и сопоставлению с имеющимся образцом изготавливаемые ими на уроках изделия.

Эмоции данной категории детей относительно сохранны, они чувствительны к оценке своей личности другими людьми. Когда их хвалят, они бурно проявляют радость, при порицании часто обижаются, демонстрируют негативную реакцию, могут быть вспыльчивыми, агрессивными. Таким образом, эмоциональные отклонения являются неотъемлемой частью симптоматики психического недоразвития и также могут осложнять процесс профессиональной ориентации [1, с. 62–67].

Исследованиями Е. Н. Правдиной-Винарской, Л. Н. Граборова установлено, что одной из основных особенностей моторики умственно отсталых обучающихся является нарушение управления сложными двигательными действиями [1, с. 62–67].

Нарушение произвольности поведения, вызванное условиями аномального развития, сказывается не только на психических процессах умственно отсталых детей, но и на их двигательной сфере, состояние которой также влияет на успешность трудовой деятельности.

Характерной особенностью обучающихся с легкой умственной отсталостью является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения, у них не формируется критичность поведения. В силу инертности психической деятельности, дисбаланса между процес-

сами возбуждения и торможения им свойственна социальная дезориентация, при которой затруднено овладение правилами поведения, возникает неуправляемость, возможны агрессивные действия. Требования окружающих оказываются неадекватными реальным возможностям обучающегося, уровню его ориентации в социальной действительности. Таким детям свойственна ограниченность возможности переноса действий из одной ситуации в другую, аналогичную. В одном месте они ведут себя в соответствии с правилами, но, если место меняется, дети становятся беспомощными. В силу импульсивности они нередко получают взыскания из-за необдуманного или вызывающего нарушения правил, им свойственна непроизвольная регуляция движений [4, с. 321–354; 52, с. 256–262]. Причиной поведенческих отклонений у обучающихся с легкой умственной отсталостью служит то, что ребенок с умственной отсталостью не может осуществить правильную классификацию жизненных ситуаций, чтобы вычленил те из них, которые попадают под определенный запрет [52, с. 256–262].

При осуществлении трудовой деятельности для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) трудно разрешимыми являются: отсутствие навыков межличностного общения в сфере нормальных людей, несформированность потребности в таком общении, неадекватная самооценка, негативное восприятие других людей, гипертрофированный эгоцентризм, склонность к социальному иждивенчеству, неустойчивый уровень работоспособности, затягивание состояния вработаемости, раннее наступление снижения работоспособности, что в свою очередь обусловлено появлением утомления у учащихся [4, с. 321–354; 52, с. 256–262].

К. М. Турчинская указывает на то, что, осуществляя профессиональную ориентацию, важно учитывать профессиональные интересы обучающихся, проявление которых в различные периоды обучения у умственно отсталых имеет свои особенности. Исследователь находит существенным компонентом интереса мотив. Обучающимся 5–8-х классов с умственной отсталостью сложно мотивировать свой интерес к той или иной профессии, поэтому они зачастую указывают на отдельные, внешне привлекательные для них стороны. Нередки случаи, когда у обучающихся идет значительное несоответствие названных профессиональных интересов и содержания профессионального обучения в школе, что связано с незрелостью профессиональных интересов, малой устойчивостью, недостаточной осознанностью, отсутствием или слабой выраженностью профессиональной направленности [51].

Исследования Н. Л. Коломинского, Н. Г. Морозовой, Ж. Н. Назамбаевой доказали, что профессиональная направленность и самосознание умственно отсталых учащихся имеют свои особенности. Сложности начи-

наются в период формирования основных компонентов профессионального самоопределения – профессиональной направленности и профессионального самосознания – когда перед обучающимися с умственной отсталостью встает проблема соотношения собственных интересов, способностей, представлений с реальными возможностями [18].

В пятом классе у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдается широкий диапазон интересующих их профессий – от конструктора и космонавта до грузчика и дворника, что объясняется низкой критичностью этих учеников, недостаточными знаниями, малым жизненным опытом, несоответствием интересов и осознаваемых возможностей. Устойчивость интересов невелика, они поверхностны. Зачастую возникает неосознанное отрицательное отношение к профессиональному трудовому обучению, что связано как с особенностями психофизического развития, так и с внешними факторами (обстановка в учебных мастерских, непривлекательность работы). К 8, 9-му классу диапазон интересующих их профессий сужается и охватывает доступные им профессии, о которых они имеют довольно конкретное представление и о которых узнают в школе, от родителей. Обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начинают интересоваться профессиями и условиями работы, к которым их адаптируют в школе.

По мнению В. И. Лубовского, М. С. Певзнер, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наиболее успешно овладевают общепрактическими и трудовыми навыками к седьмому году обучения. В это время у них появляется потребность обсуждать вопросы будущего, а представления о выбираемой профессии начинают носить практическую направленность, что связано с характером трудового обучения в школе и с уже приобретенными трудовыми навыками и умениями [32].

Исследователи отмечают, что к восьмому – девятому году обучения учащиеся начинают отдавать предпочтение доступным для них производственным профессиям (швея, столяр, слесарь, плиточник и т. п.), недостаточно адекватная самооценка по мере взросления ученика объективизируется [46, с. 32].

Но при этом, по мнению К. М. Турчинской, нередки случаи частой смены профессии и места работы. Это связано с тем, что уровень профессиональной устойчивости выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) значительно ниже уровня профессиональной устойчивости выпускников с нормальным интеллектуальным развитием [51].

Подтверждение обозначенных аспектов мы находим в международной классификации болезней, где «умственная отсталость определяется как состояние задержанного или неполного развития психики, которое в

первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т. е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей». При этом подчеркивается, что у данной категории детей адаптивное поведение, влияющее на процесс профессиональной ориентации, нарушено всегда.

Вопросы для самообразования

1. Что включают в себя личностные результаты в соответствии со ФГОС?
2. Дайте определение основным составляющим профессиональной ориентации.
3. Дайте сравнительный анализ понятия «профессиональная ориентация».
4. Перечислите аспекты, затрудняющие профессиональную ориентацию обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Дайте определение умственной отсталости, указанное в международной классификации болезней.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Большая Российская энциклопедия / председатель науч.-ред. совета Ю. С. Осипов. – М., 2005. – 766 с.
2. Малкина-Пых, И. Г. Возрастные кризисы : справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Изд-во Эксмо, 2005. – 896 с.
3. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология личности; детство, отрочество : учебник для студентов вузов / В. С. Мухина. – 5-е изд., стереотип. – М. : Изд. центр «Академия», 2000. – 456 с.
4. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – 2-е изд. – СПб. : Питер, 2003. – 560 с.
5. Пряжников, Н. С. Психология труда и человеческого достоинства / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – М., 2005. – 480 с.
6. Фельдштейн, Д. И. Возрастная и педагогическая психология. Избранные труды / Д. И. Фельдштейн. – М. : Московский психолого-социальный институт; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2002. – 432 с.
7. Черенева, Е. А. Проблема социально-профессиональной адаптации выпускника с умственной отсталостью легкой степени в отечественной и зарубежной литературе. Анализ исследуемой проблемы / Е. А. Черенева

- ва, Т. Н. Мченская, Ю. А. Птахина // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2015. – № 2. – С. 256–262.
8. Чистякова, С. Н. Концептуальные основания подготовки педагогов к профессиональной ориентации обучающихся / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, И. И. Соколова // Педагогика. – № 2. – 2017. – С 84–96.

Дополнительная

1. Выготский, Л. С. Умственно отсталый ребенок / Л. С. Выготский. – М., 1956.
2. Конвенция о правах инвалидов: равные среди равных // Представительство ООН в РФ, Информационный центр ООН в Москве, Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». – М. : «Алекс», 2008.
3. Копылова, Т. Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида / Т. Г. Копылова, О. Л. Лашина // Дефектология. – 2006. – № 5.
4. Кулагина, Е. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Кулагина // Социологические исследования. – 2009. – № 2. – С. 107–116.

1.2. Аспекты профессиональной пригодности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях современного образования

В научных исследованиях указывается, что успех профессиональной ориентации зависит от пригодности человека к той или иной профессии. В научно-методической литературе под профессиональной пригодностью понимается совокупность психических и психофизиологических особенностей человека (знаний, умений, навыков и профессионально важных качеств), необходимых и достаточных для достижения общественно приемлемой эффективности в той или другой профессии [36, с. 17–21].

История появления оценки профессиональной пригодности человека уходит своими корнями в середину III тысячелетия до н. э., в Древний Вавилон, где осуществлялась диагностика знаний, умений и способностей, проводились испытания выпускников школ, готовивших писцов. Благодаря имеющимся знаниям профессионально подготовленный писец был центральной фигурой месопотамской цивилизации. Он должен был уметь измерять поля, делить имущество, петь, играть на музыкальных инструментах. Во время испытаний проверяли его умения разбираться в тканях, металлах, растениях, знания четырех арифметических действий.

В Китае в III тысячелетии до н. э. появились первые элементы профотбора на должность правительственного чиновника. Экзамены воспринимались как праздник, тему экзамена определял император, он проводил также проверку знаний на заключительном этапе многоступенчатого конкурсного отбора претендентов.

В Спарте была создана и успешно осуществлялась система воспитания воинов, в Риме – система отбора и обучения гладиаторов.

Позднее в период индустриального развития, повышения интенсивности производственных процессов, возрастания роли специализации и профессионализации труда, а также в связи с необходимостью осуществления профессиональной подготовки огромных масс рабочих появляется практическая потребность в привлечении рабочей силы, ее обучении и распределении по различным трудовым операциям в соответствии с индивидуальными различиями и способностями людей [36, с. 17–21].

Таким образом было положено начало оценке профессиональной пригодности человека.

По мнению ряда ученых, профессиональная пригодность не дана человеку изначально, она формируется в процессе обучения и последующей профессиональной деятельности при наличии положительной мотивации. Возникновению и упрочению мотивации способствует система материальной и моральной стимуляции, удовлетворение, получаемое от деятельности, осознание общественной значимости её результатов.

Психологической пригодностью к профессии считается свойство личности, о котором можно судить по двум критериям: успешному овладению профессией и степени удовлетворения человека своим трудом. Данные критерии относительны и зачастую субъективны. Говорить о профессиональном предназначении считается непродуктивной и ненаучной идеей, так как профессии и их требования к психофизиологической организации человека чрезвычайно изменчивы, в то время как сама эта организация по своей природной основе остается на протяжении всей человеческой истории неизменной. На базе одних и тех же природных задатков происходит успешное освоение самых разнообразных видов деятельности. Люди не рождаются потенциальными врачами или водителями автотранспорта, и не всегда от них зависит выбор профессии [49, с. 143].

По мнению К. Маркса, «заблуждение относительно наших способностей к определенной профессии – это ошибка, которая мстит за себя». Идеальный процесс профессионального самоопределения представляется таким образом: интерес – склонности – профнаправленность – признание (<https://gigabaza.ru/doc/70603.html>).

Интерес к профессии может возникнуть после прочтения занимательной книги о профессиональной деятельности, наблюдения за работой увлеченного человека и др.

Под склонностью понимается избирательная направленность человека на определенную деятельность, устойчивая потребность ею заниматься. Склонности в свою очередь не могут возникнуть без способностей.

В научно-методической литературе способностями называются психологические особенности человека, обеспечивающие возможность успешного выполнения определенного вида деятельности, развитие которых опирается на соответствующие задатки.

Способности к определенному виду деятельности обнаруживаются при включении в деятельность. Первый успех, переживаемый подростком, может послужить толчком к возникновению склонностей. Если он занимается техническим творчеством подолгу и не уставая, это свидетельствует о появившихся склонностях.

Профессиональной направленностью считается иерархия или совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности. Профессиональная направленность становится стержневой в личностной направленности школьника и определяет его интересы, склонности, убеждения, идеалы. Профессиональная направленность диктует стиль жизни, распределение свободного времени, выбор чтения, приобретение знаний, интерес к определенным учебным предметам, предпочтения в общении, выбор профессии по призванию. Такой выбор – большая редкость, но все же он существует.

Профессиональный выбор связан с личностной идентификацией. Д. Марше предложил классификацию для типовых вариантов формирования идентичности. В профессиональной ориентации идентичность соответствует готовности к профессиональному самоопределению.

Первому варианту «зрелой идентичности» соответствует профессиональный выбор на уровне самоопределения. Это самый благоприятный вариант профессионального выбора, осуществляемый по схеме: *профессиональный интерес – возникновение склонностей на основе выявленных способностей к какой-либо деятельности – профессиональная направленность – выбор профессии на основе призвания.*

Второй вариант «пробы ролей», или «активного поиска» характерен для деятельных подростков, которым не удалось встретиться со своим призванием, но они не теряют надежды его найти, посещая студии, кружки в поисках любимого дела.

Для третьего варианта («предрешенного» или «навязанного») характерна ситуация следования родительскому выбору, когда за выпускника всё решают другие.

К четвертому варианту, самому неблагоприятному, «неопределенному, несложившемуся выбору», относятся подростки, которым совершенно безразлично, что обучение в школе заканчивается и необходимо

выбрать свой профессиональный путь. Они легко перемещаются в третий вариант, т. е. выбор за них совершают родители.

Изучение процесса развития профессиональной пригодности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начинается с середины XIX века, когда объектом пристального внимания общества, в частности, педагогов становятся дети с проблемами в обучении, легкими формами умственной отсталости. Прогрессивные врачи, педагоги и общественные деятели начинают бороться за максимальное развитие умственно отсталых детей, чтобы приобщить их к общественно полезному труду, что было тесно связано с проблемой борьбы с преступностью и антисоциальными эксцессами [52, с. 256–262].

Наиболее плодотворной из ранних попыток воспитания и обучения слабоумных была деятельность французского врача-педагога Эдуарда Сегена (1812–1880), определившего те средства, которые обеспечивают преодоление интернатного состояния слабоумного и приобщают к полезному труду. Среди данных средств первое место Э. Сеген отводил благоприятным условиям жизни слабоумных в специальных учреждениях. В 1878 году заседавший в Лондоне специальный комитет пришел к заключению о перспективах развития общественной помощи слабоумным в Англии. В заключении было указано, что при разумном использовании труда воспитанников специальные учреждения могут стать промышленными или сельскохозяйственными.

В конце XIX века важную роль в развитии воспитания и обучения слабоумных сыграл французский психиатр Бурневиль (1840–1910), который был назначен директором Убежища для слабоумных. В систему обучения и воспитания при убежище он ввел мастерские. Выбор ремесла для воспитанников зависел от их физического состояния. При убежище имелись столярные, слесарные, портняжные, сапожные, щеточные, корзинные и наборные мастерские (для печатания афиш); воспитанники на выходе из убежища могли полностью себя содержать на заработанные собственным трудом деньги. Когда воспитанники овладевали ремеслом, их переводили в отделения для взрослых и готовили к выходу из учреждения. В этих отделениях их приучали пользоваться деньгами, делать покупки, рассчитывать свой бюджет. В некоторые дни воспитанники вместо готового рациона получали деньги, на которые они должны были покупать у эконома пищу по своему вкусу и материальным возможностям. Доходы от мастерских были настолько значительными, что полностью покрывали расходы на содержание всей прислуги и учителей [53, с. 98–104].

В 1913 году на Всероссийском съезде работников народного образования в одной из резолюций был определен ряд требований к усилению использования ручного труда как педагогического средства улучшения развития умственно отсталых детей. В. П. Кашенко (один из организато-

ров частной специальной школы в Москве в 1908 г.) указывал, что ручной труд должен занять первенствующее, доминирующее место среди остальных предметов – он является базисом всех наших воспитательных и образовательных воздействий на дефективного ребенка [53].

Начиная с 90-х годов XX века образовательные организации для обучающихся с легкой умственной отсталостью обеспечены программами по пяти видам труда в городских условиях (столярному, слесарному, картонажно-переплетному, швейному, обувному, штукатурно-малярному) и специальными программами для школ с сельскохозяйственным профилем обучения или находящихся в сельской местности (сельскохозяйственный труд, столярно-плотничное и штукатурно-малярное дело).

Таким образом, большинство обучающихся с легкой умственной отсталостью способны к овладению несложными профессиями и могут успешно работать на многих производственных предприятиях. В то же время их возможности в профессиональной подготовке существенно ограничены. Это проявляется в следующем: сужении выбора видов доступного профессионального труда; медленном темпе учения; трудностях при овладении учебным материалом на достаточном уровне для самостоятельной профессиональной деятельности выпускников.

При этом следует помнить, что мир профессий чрезвычайно изменчив. Ежегодно появляется около 500 новых профессий, многие из которых живут 5–10 лет, а затем либо исчезают, либо существенно меняются. Кроме того, на смену монопрофессионализму приходит многопрофессионализм.

Вопросы для самообразования

1. Где и когда появилось первое упоминание о профессиональной пригодности человека?
2. Дайте определение понятия «профессиональная пригодность».
3. Охарактеризуйте идеальный процесс профессионального самоопределения?
4. С какого периода образовательные организации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечены программами по пяти видам труда? Перечислите виды труда.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Горбунова, М. 333 современные профессии и специальности. 111 информационных профиограмм / М. Горбунова, Е. Кирилук. – Ростов н/Д : Изд-во «Феникс», 2010. – 443 с.

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – Режим доступа : [fgos ovz.herzen.spb.ru...uploads/2014/04/08... УО.pdf](http://fgos.ovz.herzen.spb.ru...uploads/2014/04/08... УО.pdf)[herzen.spb.ru](http:// Herzen.spb.ru).
3. Пряжникова, Е. Ю. Профорентация: учебное пособие / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М. : Академия, 2010. – 496 с.
4. Твоя будущая профессия: сборник тестов по профессиональной ориентации / Н. Тутубалина. – Ростов н/Д : Изд-во «Феникс», 2006. – 288 с.
5. Уарте, Х. Исследование способностей к наукам / Х. Уарте. – М., 1960.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – Режим доступа : www.consultant.ru.
7. Черенева, Е. А. Проблема социально-профессиональной адаптации выпускника с умственной отсталостью легкой степени в отечественной и зарубежной литературе. Анализ исследуемой проблемы / Е. А. Черенева, Т. Н. Мченская, Ю. А. Птахина // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2015. – № 2. – С. 256–262.
8. Чистякова, С. Н. Концептуальные основания подготовки педагогов к профессиональной ориентации обучающихся / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, И. И. Соколова // Педагогика. – 2017. – № 2. – С. 84–96.
9. Чистяков, Н. Н. Профессиональная ориентация в УПК. Педагогический опыт, проблемы, находки / Н. Н. Чистяков, Т. А. Буянова, Н. Э. Касаткина. – М. : Педагогика, 1985. – 112 с.

Дополнительная

1. Глуханюк, Н. С. Практикум по психодиагностике : учеб. пособие / Н. С. Глуханюк. – М. : Изд-во Московского психолого-социального инст-та; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2003. – 192 с.
2. Грецов, А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А. Г. Грецов. – СПб. : Питер, 2006. – 224 с.
3. Профорентология: теория и практика : учеб. пособие для высшей школы. – М. : Академический проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2004. – 192 с.
4. Ромашова, Т. А. Трудовая и социальная адаптация учащихся школы-интерната : дис. ... канд. пед. наук / Т. А. Ромашова. – Томск, 2005. – 239 с.
5. Старобина, Е. М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью / Е. М. Старобина. – М. : НЦ ЭНАС, 2003. – 118 с.

1.3. Система профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях современного образования. Педагогические аспекты

В современном образовании под системой профориентации школьников понимается организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества.

В Российской Федерации профориентационную работу осуществляют научные школы и центры, где разрабатывается стратегия и тактика данной деятельности, ее научные основы, методическое обеспечение.

В статье С. Н. Чистяковой «Концептуальные основания подготовки педагогов к профессиональной ориентации обучающихся» [54] представлен опыт профориентационной работы в отдельных регионах РФ. Как отмечает автор, в г. Вологде концепция профориентационной работы опирается на разработки ее научной школы и основывается на следующих принципах:

– *сознательности в выборе профессии* (выражает стремление обучающегося удовлетворить не только личные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу);

– *взаимосвязи профориентационной работы с практической трудовой жизнью* (предусматривает оказание помощи в выборе профессии в соответствии с потребностями социума в квалифицированных кадрах);

– *связи профориентации с трудовой подготовкой школьников* (определяет хорошую организацию трудового воспитания и обучения во взаимосвязи с практикой);

– *систематичности и преемственности в профориентации* (обеспечивает работу на разных возрастных этапах: дошкольный, младший, средний и старший школьный возраст, учащаяся и работающая молодежь);

– *взаимодействия всех социальных партнеров, заинтересованных в профориентации* (предполагает усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности);

– *оптимального сочетания традиционных и инновационных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями.*

В соответствии с вышеуказанной концепцией в рамках профориентационных мероприятий решаются следующие задачи:

1) обучение молодого поколения навыкам самостоятельного карьерного консультирования, поиска и анализа информации о мире профессий и рынке труда;

2) создание возможностей для школьников и молодежи сформировать субъективную позицию, построенную на собственных уникальных жизненных ценностях;

3) выработка у самоопределяющегося человека достойного поведения в ситуациях ненормативного жизненного и профессионального кризиса;

4) привлечение работодателей, родителей, экспертного сообщества, у которых есть опыт карьерного роста в нескольких сферах, к деятельности по профориентации школьников и молодежи, подтверждение своей профессиональной квалификации для передачи знаний школьникам и молодежи.

Система профориентационной работы включает молодежь и взрослых, общественные организации и СМИ; при этом не ставится задача самоопределения в будущей профессии. В данном случае профессиональная ориентация рассматривается как деятельность, направленная на оказание помощи населению в профессиональном становлении, на поддержку и развитие природных дарований, реализацию комплекса специальных мер по содействию в самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом потребностей и возможностей граждан, а также социально-экономической ситуации на рынке труда.

Приоритетным направлением в Челябинской области является формирование самоопределяющейся личности. Чтобы профессиональный выбор был сделан правильно, школьники должны научиться определять позитивные стороны и издержки профессии, находить аргументы «за» и «против» нее; видеть перспективы и планировать свою профессиональную карьеру; выбирать образовательную траекторию с учетом возможности получения определенного уровня образования. Поэтому профориентационная работа должна быть направлена на формирование личности, осуществляющей выбор сознательно и самостоятельно, нести за него ответственность и быть профессионально мобильной.

В организационно-управленческую структуру, осуществляющую профориентационную работу в области, входят Министерство образования и науки, управление образования, служба занятости, работодатели. На базе образовательных организаций и муниципалитетов работают центры социально-трудоустройственной адаптации и профориентации, осуществляющие методическое сопровождение, профессиональные пробы, анкетирование и консультирование обучающихся [54, с. 84–96].

Целью региональной системы профориентации населения является ресурсное обеспечение системы планирования профессиональной карьеры в целях удовлетворения интересов личности, общества и потребностей социально-экономического развития региона. Данная цель реализуется через решение следующих задач:

– разработка нормативно-правового обеспечения межведомственного взаимодействия субъектов региональной системы профориентационной работы;

– организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения населения;

– формирование профориентационной культуры населения, в том числе с использованием различных социальных практик.

В соответствии с региональной моделью профориентации к приоритетным направлениям относят: помощь в адаптации к реальным социально-экономическим условиям рынка; формирование способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации; подготовка самоопределяющегося человека к достойному поведению в ситуациях ненормативного жизненного и профессионального кризиса [36, с. 17–21].

Модернизация отечественного образования позволила изменить содержание форм и методов образовательной деятельности, что способствует освоению компетентностей, культурных норм; профилизации, создающей образы трудовых действий; подготовке портфеля индивидуальных достижений, обеспечивающего образовательную и профессиональную самоидентификацию; открытости образовательных организаций для культурных, социальных и профессиональных сообществ.

Таким образом, в регионах России постепенно складывается научно обоснованная система, в которую органично вовлечены образовательные учреждения и которая не только ориентирует молодых людей в мире профессий, но и способствует формированию профессионального самоопределения личности. Важным звеном в данной системе являются экономические интересы региона, она ориентирована на вовлечение молодежи в трудовую деятельность, связанную с рабочими профессиями [36, с. 17–21].

С целью профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), во многих регионах России (69 %) распространены такие формы сопровождения, как наставничество, переписка, телефонные звонки, правовое и профориентационное консультирование, психологическая и материальная помощь, содействие в трудоустройстве, обучении, посещение педагогическими работниками выпускников, создание центров постинтернатной адаптации (Амурская, Курганская области). В Белгородской области к решению проблем данной категории выпускников привлечены промышленные предприятия.

В настоящее время проблемы профориентационного самоопределения обучающихся решаются через создание центров, служб на базе учреждений, где обучаются дети, совместно с заинтересованными предприятиями.

В соответствии с положением основными задачами таких центров являются:

- построение целостной системы психолого-педагогического сопровождения;
- создание модели социальной адаптации через профессиональную подготовку на базе школы-интерната и базовых предприятий;
- обеспечение временного трудоустройства в периоды, свободные от учебы;
- разработка модели первичного трудоустройства.

Так в г. Мончегорске (Мурманская область) создан центр труда и ремесел, который представляет собой учебно-методическую базу, площадку для разработки и апробации инновационного опыта в области социальной адаптации обучающихся с проблемами интеграции в общество через трудовую деятельность.

В основу структуры центра положена модель трудового обучения и профессиональной подготовки обучающихся. Он объединяет школьные и учебные мастерские по трудовому обучению, мастерские по народным ремеслам, учебное подсобное хозяйство (вместе с учебно-опытным участком), учебно-производственный цех, а также базовое муниципальное сельскохозяйственное предприятие «Мончегорское», где воспитанники проходят оплачиваемую производственную практику по учебному плану и получают направление на работу. Профессии, по которым осуществляется профессиональная подготовка и первичное трудоустройство, – обувщик по ремонту обуви, рабочий по уходу за животными, столяр, швея, вышивальщица, модистка головных уборов.

Для решения стоящих перед ним задач центр труда и ремесел взаимодействует с различными предприятиями и организациями, например, с центром занятости населения г. Мончегорска, который обеспечивает временное трудоустройство, постановку на учет, выплату пособий и т. п. Сельскохозяйственное муниципальное предприятие «Мончегорское» организует производственную практику, временное и постоянное трудоустройство выпускников. Первичные места для трудоустройства предоставляет сама школа-интернат. Здесь выпускники трудятся в качестве рабочих по обслуживанию учебного подсобного хозяйства, рабочих по обслуживанию, комплексному и текущему ремонту зданий.

В профессиональной образовательной организации созданы условия для повышения квалификации. Трехгодичное обучение в школе-интернате позволяет молодым людям по окончании каждого курса повысить уровень квалификации по выбранной профессии и приобрести одну или две смежные профессии.

В Кемеровской области осуществляется деятельность по профессиональной ориентации детей, нуждающихся в поддержке государства.

Так, в Кузбасском региональном институте повышения квалификации и переподготовки работников образования созданы экспериментальные площадки по данному направлению работы, в Кузбасском региональном институте развития профессионального образования работает центр профориентации и постинтернатного сопровождения воспитанников интернатных учреждений.

Таким образом, проанализировав опыт работы по профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на территории Российской Федерации, следует отметить, что в данном направлении много сделано, однако существуют трудности, связанные с первичным трудоустройством и закреплением на рабочих местах, а именно:

- отсутствие мотивации и понимания того, что работать надо, чтобы купить еду, одежду, платить за жилье и т. п.;

- отсутствие специальных программ поддержки выпускников, учитывающих структуру дефекта, адаптивные возможности обучающихся и т. п.;

- недостаточная ориентация в мире профессий и трудности в самоопределении;

- отсутствие реального выбора дальнейшего пути после окончания образовательной организации общего среднего образования;

- недостаточная компетенция руководства предприятий и организаций, куда приходят на работу выпускники;

- слабое взаимодействие организаций, специалистов, занимающихся выпускниками, в период выпуска и последующий период;

- отсутствие специальных программ социализации в процессе обучения и первичного трудоустройства.

Особую проблему для выпускников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет трудоустройство, так как ко времени выпуска они, как правило, не готовы ни к самостоятельной жизни, ни к трудовой деятельности.

Анализ литературных источников и катанамнестические данные образовательных организаций свидетельствуют, что выпускники с умственной отсталостью, сумевшие приобрести профессию и получившие квалификационные свидетельства в некоторых случаях по двум – трем смежным профессиям (швея-вышивальщица, модистка головных уборов), не могут самостоятельно устроить свою жизнь. Даже достигнув 18-летнего возраста, они не готовы вступать в общественные отношения в связи с невысоким уровнем социальных умений и навыков, личной ответственности, неумением делать выбор и работать в сотрудничестве. Первые шаги на рабочем месте выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) затруднены следующими особенностями: неуверенностью, неконтактностью, некомпетентностью, конфликтностью, пас-

сивностью, безынициативностью, инфантильной позицией, реактивным, стереотипным поведением, неспособностью в целенаправленной деятельности ставить долгосрочные цели, достигать их, что связано с неумением планировать отдаленное будущее.

В истории учения об умственной отсталости отмечается, что в благополучных социальных условиях уровень адаптации, в особенности при легкой умственной отсталости, с возрастом повышается. Об этом, в частности, пишет Эрик Мэпк: «Адаптивные навыки могут со временем повышаться, а уровень нарушения – меняться в лучшую сторону, особенно у детей с легкой умственной отсталостью, при соответствующем обучении и предоставлении возможностей для этого» [51].

Как отмечает С. Н. Чистякова, значимую роль в процессе профессиональной ориентации играет профессиональное воспитание, которое определяется как процесс формирования у личности школьника потребности в труде и профессиональной деятельности, личностных качеств, отвечающих требованиям современного производства. Данная деятельность осуществляется родителями и педагогами [54].

Одной из важных задач профессиональной ориентации считается содействие осознанию каждым молодым человеком личной и социальной значимости, ценности и ответственности своего труда, признание каждого обучающегося гражданином.

Осуществляя профориентационную работу с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), необходимо помнить о следующих особенностях: более низкий уровень (по сравнению с нормой) сложности учебного материала; замедленный темп усвоения получаемых умений и навыков; необходимость применения специфических для данной категории обучающихся методов обучения и воспитания; коррекционная направленность образовательного процесса [4; 25, с.107–116].

Правильная коррекция (при невозможности компенсации) недостатков, связанных с особенностями развития, социальным положением обучающегося, даёт возможность сформировать багаж социально-трудовых навыков, необходимых для успешной интеграции в социальную жизнь вместо зависимости от социальной помощи. При обучении и воспитании умственно отсталых детей поставлена задача формирования самостоятельности этой части трудоспособного населения, привития им различных жизненных навыков, которые облегчат процесс профессиональной ориентации [15, с. 264–265].

Специально организованное обучение и воспитание умственно отсталых детей, направленное на формирование высших психических процессов, способствует продвижению таких детей в общем развитии, создавая основу для закрепления трудовых навыков и ориентации в профессии.

Осуществляя профориентационную работу с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обращаем внимание на теорию Л. С. Выгодского о значимости зоны ближайшего развития в определении заданий, с которыми обучающиеся не могут справиться самостоятельно, а выполняют с помощью взрослого. Поэтому при формировании трудовых навыков, а также в рамках профессиональной ориентации необходимо это учитывать, что позволит предвидеть уровень продвижения обучающегося.

У обучающихся с легкой умственной отсталостью зона ближайшего развития ограничена, однако они способны к продвижению. Для понимания важности определенных действий данной категории обучающихся требуется много вариативных повторений [12, с. 154].

В исследованиях Г. М. Дульнева, С. Л. Мирского и других ученых особое внимание обращается на контрольно-оценочные действия, необходимые для профессиональной ориентации, трудовой деятельности, которые не развиваются у умственно отсталого ребенка спонтанно. Нужна специально организованная система коррекционно-развивающих упражнений, направленных на общее развитие операции сравнения у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что опосредованно влияет на коррекцию их контрольно-оценочных действий в процессе труда. Нарушение целенаправленности мышления при решении задач является одним из основных факторов, определяющих особенности трудовой деятельности обучающихся вспомогательной школы с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [51].

Ю. Т. Матасов и ряд других ученых (А. Н. Граборов, С. Д. Забрамная, Е. С. Иванов, Г. Е. Сухарева, Л. М. Шпицына) акцентируют внимание на том, что «подробный анализ и описание недостатков основных структурных компонентов мышления позволяют глубже понять слабые стороны развития умственно отсталых школьников, одновременно более отчетливо видеть потенциальные возможности этого развития» [цит. по: 51].

По мнению Л. В. Занкова, большое влияние на трудовую деятельность умственно отсталых школьников оказывают особенности их восприятия [52, с. 256–262]. Л. В. Занков, Ж. И. Шиф, Б. И. Пинский акцентируют внимание на том, что замедленность, узость, недифференцированность восприятия не позволяют умственно отсталому школьнику должным образом ориентироваться в процессе трудовой деятельности, осуществлять отдельные действия и операции на основе предварительной ориентировки в окружающей обстановке и складывающихся в ходе работы условиях.

Л. В. Занков, А. А. Смирнов считают, что в трудовой деятельности самое большое значение имеют мыслительные процессы. Чтобы отобразить

необходимый материал для работы, наметить правильный план действий, контролировать их выполнение, вносить в работу нужные изменения, необходимо анализировать, синтезировать, обобщать и т. д. [52].

Указанные аспекты учитываются В. В. Воронковой в программах для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5–9-е классы. Программы, разработанные С. Л. Мирским по обслуживающему труду и Е. А. Ковалевой по цветоводству и декоративному садоводству, перспективны как для образовательных организаций сельской местности, так и для городских школ. Исходя из местных условий в ряде школ обучение ведется тем видам труда, по которым учащиеся могут быть трудоустроены (трикотажное, вязальное дело, цветоводство, сетевязальное дело, кулинария, обработка рыбы и др.). При этом особое внимание уделяется проблеме специфики трудового обучения и специализации трудовой подготовки умственно отсталых школьников с учетом местных условий и потребностей народного хозяйства данного региона [52, с. 256–262].

Однако А. М. Щербакова указывает на перегруженность теоретическими сведениями и повышенный уровень сложности программ по труду. При этом в школьной практике именовались теоретическими все те знания, которые реализовывались не непосредственно в процессе изготовления изделия, а опосредованно. Так, например, знания о свойствах материалов использовались при выборе того или иного способа технологической обработки, где мы встречались с бытующим в практике школы непониманием важности интеллектуализации трудовой деятельности умственно отсталых детей как одного из ведущих элементов коррекционной работы. Одной из причин такого положения являлось то, что большинство учителей труда не имели дефектологического образования. В связи с этим некоторые педагоги, несмотря на большой стаж, не владели коррекционными приемами и методами работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения [22, с. 75–78; 46].

В связи с введением ФГОС были пересмотрены и дополнены программы по трудовому обучению. В новые адаптированные рабочие программы были внесены следующие параметры: минимальный и достаточный уровни усвоения программного материала, тематическое планирование дополнено видами деятельности учащихся, что способствует индивидуализации обучения. Контрольно-измерительные инструменты, представленные в программе, помогают более наглядно оценивать деятельность обучающихся.

При этом положительная динамика умственной отсталости подростков в процессе трудовой деятельности при освоении программ профессионально-трудового обучения и производительного труда обусловлена многими факторами: формой и степенью умственной отсталости, этиологией, возрастом умственно отсталого ребенка, качеством психолого-педагогиче-

ского сопровождения, лечебно-коррекционных мероприятий и их своевременностью, соматоневрологическим состоянием, психологическим климатом, в котором находится ребенок [53, с. 98–104].

Таким образом, несмотря на имеющийся опыт работы в контексте профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проблема продолжает оставаться актуальной и в условиях современной рыночной экономики требует иных путей решения.

Вопросы для самообразования

1. Дайте определение понятия «система профориентации школьников».
2. Кто осуществляет профориентационную работу в РФ?
3. Что необходимо учитывать, осуществляя профориентационную работу с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?
4. Что изменилось в программах по трудовому обучению в связи с введением ФГОС?
5. К овладению какими профессиями способны обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?

Рекомендуемая литература

Основная

1. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация: учебное пособие / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М. : Академия, 2010. – 496 с.
2. Родичев, Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования / Н. Ф. Родичев, С. Н. Чистякова // Педагогика. – 2012. – № 9.
3. Цуциева, Ж. Ч. Психологические особенности социально-трудовой адаптации умственно отсталых подростков : дис. ... канд. психол. наук / Ж. Ч. Цуциева. – СПб., 2003. – 136 с.
4. Черенева, Е. А. Проблема социально-профессиональной адаптации выпускника с умственной отсталостью легкой степени в отечественной и зарубежной литературе. Анализ исследуемой проблемы / Е. А. Черенева, Т. Н. Мченская, Ю. А. Птахина // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2015. – № 2. – С. 256–262.

Дополнительная

1. Защирина, О. В. Коммуникативный аспект социально-трудовой адаптации умственно отсталых подростков / О. В. Защирина // «Ананьевские чтения – 1999» (материалы науч.-практ. конф.) – СПб. : Изд-во СПб. гос. ун-та, 1999. – С. 264–265.
2. Зеер, Э. Ф. Профоринтология: теория и практика : учеб. пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – М. : Академический проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2004. – 192 с.
3. Лернер, П. С. Самоопределение школьников в границах изменения ценностей образования / П. С. Лернер // Профессиональное самоопределение учащейся молодёжи: становление и развитие методологии и практики : материалы Всероссийской научно-практической конференции (ноябрь 2008 г., г. Кострома) / П. С. Лернер ; под общ. ред. С. Н. Чистяковой. – М. : Изд-во МЭСИ, 2008. – С. 44–50.
4. Птахина, Ю. А. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников интернатных учреждений с различными адаптивными возможностями : методические рекомендации / Ю. А. Птахина. – Кемерово, 2016. – 71 с.
5. Птахина, Ю. А. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников интернатных учреждений: дис. ... канд. пед. наук / Ю. Л. Птахина. – Режим доступа : dissovet212.088.08@mail.ru.

Глава 2. Организация психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.1. Педагогическая модель психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом адаптивных возможностей

Мы считаем, что процесс профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должен базироваться, *с одной стороны*, на решении психолого-педагогических задач профессиональной ориентации, направленных на выявление интересов, склонностей, профессионально важных качеств обучающихся; формировании у них устойчивой системы мотивов, интересов, способностей, определяющих выбор профессии; развитии адекватной самооценки, самосознания в соответствии с избираемой профессией, *а с другой* – на реализации медико-социальной помощи обучающимся с учетом их адаптивных возможностей, включающих комплекс целенаправленных и последовательных действий, позволяющих существенно корректировать имеющиеся нарушения, активизировать когнитивную и деятельность сферы в области формирования социально-адаптивного и здоровьесберегающего поведения.

Необходимо применение таких педагогических средств и технологий, которые обеспечат не только повышение социально-психологических и психолого-физиологических адаптивно-ресурсных возможностей, но и развитие когнитивных, мотивационно-ценностных и инструментально-деятельностных установок.

Стержневым условием результативности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса является эффективная система мониторинга, осуществляемая с учетом личностных и адаптивно-ресурсных характеристик обучающихся.

В контексте рассмотренных проблем, анализирующих взаимосвязи процесса социализации и здоровьесбережения, особую актуальность приобретает *реализация системы психолого-педагогической помощи обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)*

ниями), обеспечивающей раскрытие личностного потенциала учащихся и включающей на основе педагогической деятельности поддержку обучающихся, педагогов в преодолении их медико-социальных, психологических и личностных трудностей.

В связи с этим возникает необходимость в комплексном психолого-педагогическом подходе к профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в углубленном изучении направлений и механизмов, особенностей взаимодействия обучающихся с конкретной социальной ситуацией развития, профессиональной деятельности с учетом структуры дефекта, личностных интересов, индивидуальных особенностей, способностей и потребностей рынка труда.

В то же время анализ научной литературы указывает на то, что в России имеется опыт организации педагогических условий для обучающихся с легкой умственной отсталостью с позиции профессиональной ориентации, однако в имеющихся материалах не учитывались их адаптивные возможности.

Под адаптивными возможностями мы понимаем комплекс психолого-функциональных показателей, отражающих структурную сложность, состояние отдельных функций, свойств организма и характеризующих уровень усвоения личностью социальных норм, ценностей, который определяет необходимую корректировку стратегий развития и поведения индивида.

С целью изучения характера влияния личностных особенностей на показатели социально-адаптивного опыта, способствующего профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью, на основе оценки совокупности личностных качеств, обеспечивающих устойчивую характеристику развития приспособительных способностей и возможностей индивида, нами были проведены исследования на базе образовательных организаций г. Кемерово.

Так, с помощью методики А. Г. Маклакова «Адаптивность» мы проанализировали совокупность личностных качеств, обеспечивающих уровень личностного адаптационного потенциала, поведенческой регуляции, коммуникативного, морально-нормативного поведения. По мнению А. Г. Маклакова, интегральный показатель адаптационного потенциала отражает состояние:

– **психической устойчивости**, которая определяет уровень поведенческой регуляции, особенно в сложных стрессовых условиях деятельности; предрасположенности к нервно-психическим срывам;

– **коммуникативного потенциала**, определяющего уровень коммуникативных способностей, общительности, активности в поведении с окружающими, возможность установления быстрых новых контактов, в том числе и в сложных условиях жизнедеятельности;

– *моральной нормативности*, определяющей уровень социализации поведения, т. е. адекватности в построении взаимоотношений в коллективе, вероятности проявлений безответственности, неуживчивости, эгоизма [27].

В результате исследования установлено, что только 2 % обучающихся характеризуются высоким уровнем личностно-адаптационного потенциала: они легко адаптируются к новым условиям деятельности, входят в новый коллектив, адекватно ориентируются в ситуации, быстро вырабатывают стратегию своего поведения и социализации, обладают высокой эмоциональной устойчивостью, не конфликтны. В период адаптации функциональное состояние организма остается в норме, работоспособность сохраняется.

Удовлетворительными способностями к профессиональной адаптации обладают 15 % обучающихся: у них имеются признаки акцентуаций характера, которые в привычных условиях частично компенсированы и могут проявляться при смене деятельности, условий проживания и обучения; успех адаптации зависит от условий внешней среды. У 83 % был выявлен низкий уровень личностно-адаптационного потенциала, эмоциональная устойчивость респондентов невысокая, поэтому возможны асоциальные срывы, проявление агрессивности и конфликтности; в связи с нарушением функционального состояния в первые 2–3 месяца адаптации необходим контроль со стороны педагога.

Данные исследования указывают на то, что у подавляющего числа обучающихся (83 %) процесс социально-психологической адаптации, способствующей профессиональной ориентации личности, протекает крайне тяжело: они склонны к конфликтам, у них наблюдается низкая нервно-психическая устойчивость, предрасположенность к делинквентным поступкам; возможны нервно-психические срывы, длительные нарушения функционального состояния организма.

Анализируя *поведенческую регуляцию*, то есть способность человека регулировать взаимодействие со средой, мы получили следующие данные: 2 % обучающихся имели высокий уровень нервно-психической устойчивости и поведенческой регуляции, у них была выявлена адекватная самооценка и восприятие действительности; у 19 % обучающихся определен средний уровень психологической устойчивости, что свидетельствует о нервно-психологической резистентности; низкий уровень поведенческой регуляции отмечался у 79 % респондентов. У них были возможны нервно-психические срывы, отсутствовала адекватная самооценка и восприятие действительности.

В процессе изучения *коммуникативного потенциала* у 10 % обучающихся регистрировались высокие и хорошие коммуникативные способности, они быстро устанавливали контакты с окружающими; 31 % опрошенных имели затруднения в построении контактов с окружающими, у

них наблюдалась повышенная агрессивность; у 59 % респондентов выявлен низкий уровень коммуникативного потенциала, они имели значительные трудности в установлении контактов, высокий уровень тревожности и агрессивности, низкую самооценку.

По показателю *моральная нормативность* у 10 % обучающихся была выявлена ориентация на соблюдение общепринятых норм, адекватная самооценка своей роли в коллективе; у 44 % респондентов отмечалась неадекватная оценка своего места и роли в коллективе, отсутствие стремления соблюдать общепринятые нормы поведения; 46 % обучающихся ситуативно соблюдают нормы и правила поведения, имеют неадекватную оценку своего места и роли в коллективе.

Сопоставляя результаты проведенного исследования по различным личностным качествам воспитанников, хотелось бы отметить доминирование обучающихся с низким уровнем нервно-психической устойчивости к воздействиям образовательной среды и рассогласованием *между параметрами*, характеризующими уровень коммуникативного поведения, и морально-нравственными показателями социализации. Обращает на себя внимание тот факт, что низкий уровень адаптационного потенциала формируется на фоне выраженного уменьшения эмоциональной комфортности, самовосприятия.

Для изучения поведения обучающихся в стрессовых ситуациях нами была использована методика Д. Амерхана «Диагностика стресс-совладающего поведения», которая позволила выделить базисные *копинг-стратегии: разрешения проблем, избегания и поиска социальной поддержки*.

В процессе проведения исследования было установлено следующее: копинг-стратегия, направленная на поиск социальной поддержки, выявлена у 69 % обучающихся, что указывает на неуверенность в собственных силах, зависимость от уровня ожидаемой опасности, подверженность стрессорным воздействиям; 31 % обучающихся выбирают копинг-стратегию избегания (уклонения), позволяющую говорить о том, что их поведение не совпадает со стрессом. Обучающихся, имеющих базисную копинг-стратегию разрешения проблемы, которая свидетельствует о том, что эти лица менее подвержены стрессу, выявлено не было.

С целью определения устойчивости обучающихся с легкой умственной отсталостью к стрессу нами был проведен тест на самооценку стрессоустойчивости личности Л. П. Пономаренко, Р. В. Белоусовой. В результате исследования выявлено, что 91 % обучающихся характеризуются низким и очень низким уровнем стрессоустойчивости, 9 % имеют уровень стрессоустойчивости ниже среднего. В результате мы сделали вывод, что подавляющему большинству обучающихся трудно сохранять внутреннее равновесие, не допуская в сознание сведений, несущих угрозу для их благополучия.

Чтобы определить вероятность и степень развития стресса, мы использовали тест Т. А. Немчина и Дж. Тейлора. Полученные результаты подтвердили наши предварительные выводы о низком уровне стрессоустойчивости обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): у 90 % обучающихся по балльной классификации регистрируются низкий и очень низкий уровни стрессоустойчивости, свидетельствуя о том, что большая часть обследуемых лиц испытывают негативные последствия стресса, функциональные резервы их организма близки к физическому и эмоциональному истощению, способствующему развитию нозологических процессов. Очевидно, что без использования специальных мер, направленных на коррекцию поведения, формирование приемов саморегуляции, невозможно повысить самооценку обучающихся и уменьшить их негативное отношение к учебной и трудовой деятельности.

Выявленный в рамках *исследования* психологический симптомокомплекс оказывает существенное влияние на инструментальные и терминальные ценности.

Согласно данным, полученным в результате анкетирования по методике М. Рокича, большинство респондентов на *первое место* ставят отношения с близким человеком (духовную и физическую близость), наличие хороших и верных друзей; в то же время практически все обучающиеся *последнее место* отдают ценностям гуманитарной направленности: здоровью (психическому и физическому), красоте природы, счастьем друзей, умению прощать другим их ошибки и заблуждения.

Итоги проведенного исследования личностных и мотивационно-ценностных характеристик обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют прийти к закономерному выводу о достаточно низком уровне их профессиональной ориентации и высказать предположение о возможности *сочетанного негативного воздействия комплекса факторов, обусловленных как структурой дефекта, условиями обучения в образовательной организации, так и особенностями социального развития, адаптивных возможностей обучающихся.*

В результате исследования нами были выделены три группы обучающихся: в первую группу вошли лица с преобладанием низкого уровня физической подготовленности; вторая группа – достаточно гетерогенная по показателям физической подготовленности и психологической устойчивости; третья – с доминированием поведенческих рисков.

У обучающихся первой группы (с доминирующими соматическими нарушениями) регистрируются наиболее высокие показатели профессиональной адаптации, социального комфорта, гармоничности и выявляются более низкие параметры, характеризующие дезадаптивные сдвиги, внут-

ренную конфликтность, агрессивность, враждебность при сопоставлении с лицами, относящимися ко второй группе.

Оценка комплекса показателей, характеризующих адаптивные возможности обучающихся, позволила нам дифференцировать стратегию поведения в выделенных группах по совокупности качеств, интегрально отражающих показатели адаптационного потенциала обучающихся: по уровню психической устойчивости, социализации, коммуникативному поведению, морально-нравственным характеристикам [41, с. 9]. В результате были выделены две стратегии поведения – *условно адаптивная и дезадаптивная* [42, с. 69]. Обучающиеся, включенные в условно адаптивную группу, демонстрировали в значительном числе случаев адекватную либо заниженную самооценку (45 и 5 % соответственно), повышенный либо высокий уровень тревожности (90 % от числа обследованных), у них практически сформированы знания о будущей профессии. Обучающиеся, отнесенные к *дезадаптивной группе*, характеризуются наиболее высокими значениями параметров дезадаптации, агрессивности, враждебности, конфликтности; более низкими показателями социальной адаптации, гармоничности в сравнении с обучающимися первой группы. У 87 % учащихся данной группы выявлена стратегия поведения «избегание»; 100 % респондентов имеют повышенный и высокий уровни тревожности на фоне доминирования (91 %) заниженной либо завышенной самооценки. Данные стратегии отражают специфические особенности распределения совокупных личностных и социальных качеств, оказывающих существенное влияние на профессиональную ориентацию обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рассматривая показатели, характеризующие социальные и личностные качества, мы установили, что у 35 % обучающихся регистрируется средний уровень социально-адаптивного и здоровьесберегающего поведения, почти 65 % респондентов демонстрируют дезадаптивную стратегию поведения, что в значительной степени затрудняет их профессиональную адаптацию.

В связи с вышеизложенным возникает необходимость *разработки педагогической модели психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленной на коррекцию когнитивной и активизацию деятельностной сфер на основе дифференцированного и индивидуального подходов в урочной и внеурочной деятельности* [5, с. 90–91, 171–172; 6; 19, с. 14; 41; 42].

Данная модель психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может быть рассмотрена как в теоретико-методологическом, так и организационно-педагогическом аспектах [41, с. 10; 42, с. 81–89] (рис.1).

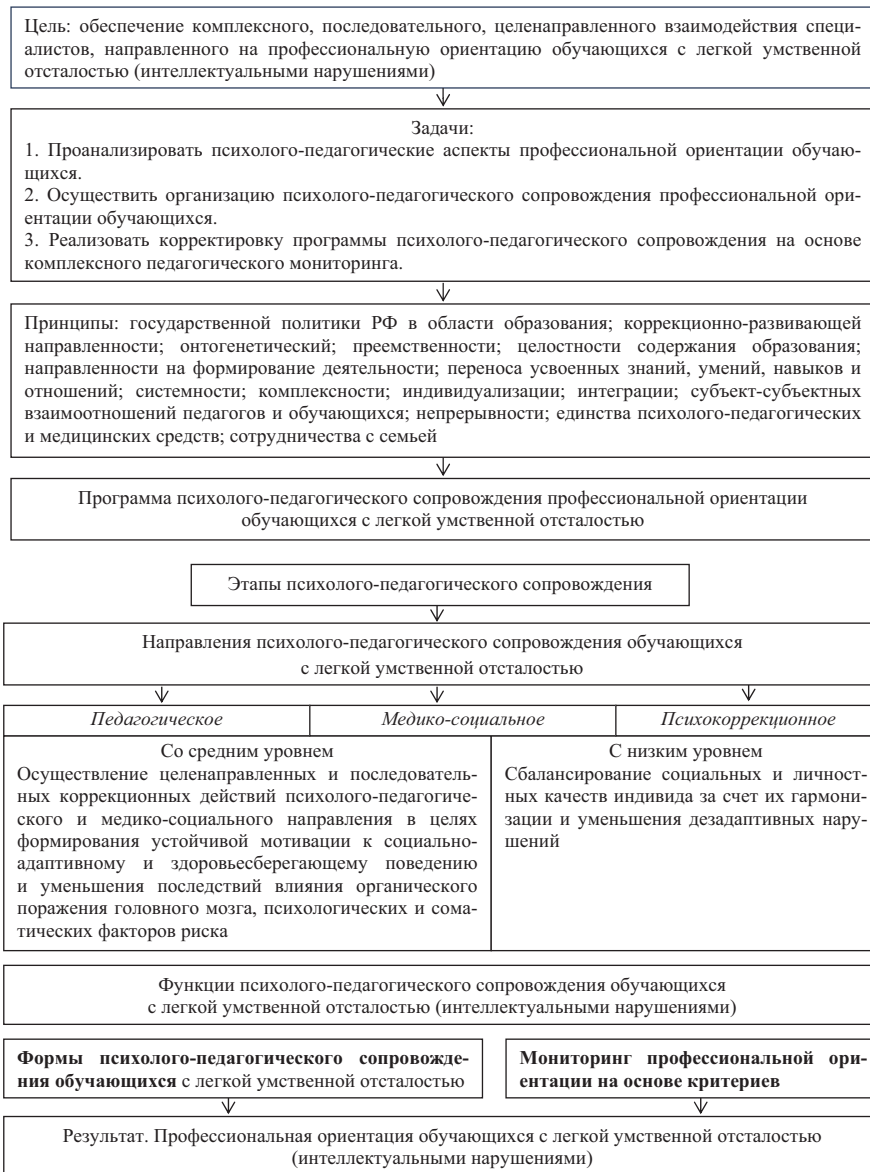


Рис. 1. Педагогическая модель психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Теоретико-методологический аспект реализации программы отражает цели, задачи, принципы психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации.

В рамках педагогической модели разработана программа психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включающая федеральный, региональный, школьный модули; она способствует коррекции имеющихся нарушений, формированию устойчивой мотивации к социально-адаптивному поведению, выстраиванию стратегий взаимодействия с другими людьми в изменяющейся социальной реальности, предполагающей в равной степени освоение вариантов взаимодействия с окружающими, понимание сути происходящего (приложение 2).

Целью реализации модели является обеспечение комплексного, последовательного, целенаправленного взаимодействия субъектов образовательной деятельности, направленного на ориентацию обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в профессии.

Для достижения данной цели были определены следующие *задачи*:

- проанализировать психолого-педагогические аспекты профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- осуществить организацию психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации;
- реализовать корректировку программы психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации на основе комплексного педагогического мониторинга.

Организационно-педагогический аспект реализации программы включает функции, формы, оценку результативности психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации, а также диагностический, аналитический, организационный, коррекционный, рефлексивный этапы, педагогическое, психологическое и медико-социальное направления.

Диагностический этап заключается в изучении сочетанного воздействия структуры дефекта, личностных и социальных показателей обучающихся на специфику формирования социально-адаптивного, здоровьесберегающего поведения в образовательных организациях; выявлении факторов, способствующих и препятствующих профессиональной ориентации.

Аналитический этап направлен на анализ психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Организационный этап заключается в организации психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся

с легкой умственной отсталостью (на основе дифференцированного и индивидуального подходов, направленных на коррекцию когнитивной и активизацию деятельностной сфер в вопросах профессиональной ориентации).

Школьный этап включает социально-коррекционную деятельность с целью профессиональной ориентации обучающихся с учетом структуры дефекта, личностных особенностей (адаптивных возможностей) за счет целенаправленных последовательных действий психолого-педагогического и медико-социального характера, способствующих коррекции имеющихся отклонений, повышению мотивационно-ценностных, личностных и ресурсных возможностей.

В рамках *педагогического направления* учителя-предметники формируют знания по вопросам профессиональной ориентации, социального опыта, учителя трудового обучения – трудовую культуру, потребность в труде, трудолюбие, навыки общественной активности, учителя физической культуры – основы культуры здоровья, классный руководитель, воспитатель осуществляют профориентационную деятельность.

В рамках *медико-социального направления* социальный педагог реализует правовое воспитание, профориентационную работу, формирует знания о правилах и нормах поведения; врач-педиатр, медицинская сестра организуют мероприятия, направленные на укрепление здоровья обучающихся; учитель физкультуры формирует знания о здоровом образе жизни, проводит ЛФК, адаптивную физкультуру.

В рамках *психологического направления* педагог-психолог, классный руководитель, воспитатель осуществляют диагностику уровня профессиональной ориентации: входную, промежуточную, итоговую; проводят коррекцию познавательной, эмоционально-аффективной, регуляторно-волевой сфер, межличностных отношений.

Организация психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в *урочной и внеурочной деятельности* и включает в себя уроки, беседы, дискуссии, коррекционные занятия, профилактическую работу, тренинги, экскурсии, деловые и ролевые игры, детские и школьные объединения, соревнования, спартакиады, олимпиады, спортивные праздники, дни здоровья, питательную терапию, иммунизацию, витаминизацию.

В процессе психолого-педагогического сопровождения с учетом структуры дефекта, выявленных особенностей социальных и личностных качеств обучающихся мы разработали систему критериев, показателей и индикаторов, позволяющих оценить уровень их профессиональной ориентации на основе предложенного рядом авторов критериального аппарата [5, с. 171–172; 17, с. 256–262; 20, с. 63–64; 26, с. 44–50; 31, с. 128–130]:

– *адаптивно-ресурсный*, отражающий уровень социальной адаптивности, стрессоустойчивости, личностного адаптационного потенциала, ориентирующий на сохранение, поддержание имеющихся ресурсов и на здоровый образ жизни в целях профессиональной ориентации;

– *когнитивный*, определяющий сформированность системы представлений о себе, собственных индивидуальных особенностях и возможностях, системе ценностей, о здоровье и факторах, влияющих на здоровье; представлений о мире профессий и выбранной профессии с учетом своих адаптивных возможностей;

– *мотивационный*, характеризующий наличие мотивации к взаимодействию с социумом, к развитию, получению образования, трудовой деятельности; потребности реализовать себя в профессии, адекватной самооценки своих профессионально важных качеств;

– *регуляторный*, выявляющий уровень регуляторного обеспечения психической активности (регуляция межличностных коммуникаций, рефлексивно-волевая регуляция, программирование и контроль деятельности, регуляторное обеспечение двигательной активности);

– *аффективный*, отражающий эмоционально-поведенческие проявления, высокий показатель социального комфорта, гармоничности, низкий показатель агрессивности, враждебности, внутренней конфликтности и отсутствие внутренней конфликтности при выборе профессии;

– *деятельностный*, отражающий владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание), стремление получить консультацию;

– *рефлексивный*, выражающийся в умении контролировать результаты своей деятельности; выявляющий нацеленность на сотрудничество (табл. 1).

Таблица 1

Критерии и показатели личностных и предметных результатов профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

| Критерий | Показатель | Методика |
|---------------------|--|--|
| Адаптивно-ресурсный | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия Владение средствами коммуникации Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия | Анкета «Социальная адаптация» Методика «Адаптивность» (А. Г. Маклаков) Изучение особенностей социальной адаптации (по К. Роджерсу и Р. Даймонду) |

| Критерий | Показатель | Методика |
|---------------|---|--|
| | Уровень социальной адаптации Уровень психологической устойчивости Уровень коммуникативного потенциала Морально-нормативные характеристики | Тест на самооценку стрессоустойчивости (Л. П. Пономаренко, Р. В. Белоусова) |
| Когнитивный | Сформированность <i>знаний о себе</i> Сформированность <i>знаний о мире профессий</i> Сформированность <i>знаний о выбранной профессии</i> с учетом своих адаптивных возможностей Сформированность <i>знаний о здоровье</i> и факторах, влияющих на него | Анкета «Что ты знаешь о себе и о мире профессий?» Тест на выявление уровня знаний обучающихся в области здоровья человека и основ здорового образа жизни (Н. В. Коваленко) Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е. А. Климов) |
| Мотивационный | Наличие мотивации на взаимодействие с социумом Наличие мотивации на обучение Наличие мотивации на трудовую деятельность Адекватная самооценка своих профессионально важных качеств | Методика «Ценностные ориентации» (М. Рокич) Методика изучения мотивации учения старшеклассников |
| Регуляторный | Уровень регуляции межличностных коммуникаций Уровень рефлексивно-волевой регуляции Уровень программирования и контроля деятельности Уровень регуляторного обеспечения двигательной активности | Исследование субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Методика «Эмоциональные лица» |
| Аффективный | Уровень социального комфорта Уровень гармоничности Уровень агрессивности Уровень враждебности Уровень внутренней конфликтности | Модель конфликтного поведения» (тест К. Томаса) Тест на исследование самооценки (Л. П. Пономаренко) Методика Басса – Дарки (агрессия) Тест Кноблоха-Фалькнетта |

| Критерий | Показатель | Методика |
|----------------|--|--|
| Деятельностный | Уровень волевой активности в профессиональной ориентации (при выполнении трудовой деятельности) Уровень готовности к решению проблем, возникающих в процессе трудовой деятельности (практическая часть), проявление активности при разрешении проблем | Диагностика стресс-совладающего поведения (копинг-поведения в стрессовых ситуациях) (методика Д. Амерхана) Анкета «Что ты знаешь о себе и о своей профессии?» |
| Рефлексивный | Умение осуществлять самоанализ Умение контролировать результаты своей деятельности Регуляция личностных достижений | Анкета «Что во мне изменилось?» Анкета «Контролируй себя сам» Анкета «Познаю себя» |

На основании анализа критериев, показателей, индикаторов выявлены параметры сформированности профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (табл. 2).

Таблица 2

Параметры сформированности профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

| Параметры сформированности профессиональной ориентации | | |
|--|---|---|
| Сформированы | Частично сформированы | Не сформированы |
| Сбалансированное взаимоотношение между личностными и социальными качествами, отражающими: – сформированность навыков коммуникации со взрослыми – сформированность навыков коммуникации со сверстниками – наличие знаний о профессии | Выявляются элементы рассогласования между сформированными навыками коммуникации, показателями социальной адаптации и уровнем конфликтности, когнитивного и морально-нормативного потенциала Представления о профессии Склонность к поиску | Дезадаптивные сдвиги личностных и социальных качеств, препятствующие профессиональной ориентации Отсутствие разрешающей копинг-стратегии, связанной с профессиональной деятельностью Склонность к избеганию решения проблем, связанных с профессиональной ориентацией |

| Параметры сформированности профессиональной ориентации | | |
|---|---|---|
| Сформированы | Частично сформированы | Не сформированы |
| <ul style="list-style-type: none"> – наличие активной (разрешающей) стратегии поведения – преобладание средних значений уровня тревожности – наличие мотивационно-ценностных установок гуманитарной направленности | социальной поддержки в вопросах профессиональной ориентации | <ul style="list-style-type: none"> Высокие показатели агрессивности Высокие показатели враждебности Высокие показатели конфликтности Высокие показатели тревожности Низкие показатели социальной адаптации Низкие показатели гармоничности Неадекватная самооценка |

Рекомендуемая литература

Основная

1. Гёрц, Г. Эксперимент. Модель. Теория / Г. Гёрц, М. Э. Омеляновский. – М. – Берлин : Наука, 1982. – 301 с.
2. Казин, Э. М. Критерии и показатели оценки профессионального самоопределения воспитанников интернатных учреждений с различными адаптивными возможностями / Э. М. Казин, О. Г. Красношлыкова, Ю. А. Птахина // Валеология. – 2017. – № 1. – С. 256–262.
3. Кейслер, Г. Теория моделей / Г. Кейслер, Ч. Чен. – М. : Мир, 1977. – 14 с.
4. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов н/Д : Изд-во «Феникс», 2003. – 512 с.
5. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2001. – 592 с.
6. Ососова, М. В. Критерии и показатели оценки профессионального самоопределения учащихся на этапе предпрофильной подготовки / М. В. Ососова // Образование и наука. – 2011. – № 2. – С. 128–130.
7. Птахина, Ю. А. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников интернатных учреждений с различными адаптивными возможностями : методические рекомендации / Ю. А. Птахина. – Кемерово, 2016. – 71 с.
8. Черенева, Е. А. Проблема социально-профессиональной адаптации выпускника с умственной отсталостью легкой степени в отечественной и зарубежной литературе. Анализ исследуемой проблемы / Е. А. Черенева, Т. Н. Мченская, Ю. А. Птахина // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2015. – № 2. – С. 256–262.

Дополнительная

1. Корнеева, Е. Н. Понятие формирующей среды / Е. Н. Корнеева // Развитие личности и формирование индивидуальности. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 1996.
2. Корнеева, Е. Н. Социальное взаимодействие и социальные механизмы становления личности / Е. Н. Корнеева // В кн.: Фролов С. С. Социология. – М. : Логос, 1997.
3. Твоя будущая профессия : сборник тестов по профессиональной ориентации / Н. Тутубалина. – Ростов н/Д : Изд-во «Феникс», 2006. – 288 с.
4. Штофф, В. А. Моделирование и философия / В. А. Штофф. – М. – Л. : Наука, 1966. – 304 с.

2.2. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках урочной и внеурочной деятельности

При реализации программы психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью используются разнообразные формы, средства, направленные на коррекцию, активизацию когнитивной и деятельностной сфер личности (приложение 2).

В научно-методической литературе психолого-педагогическое сопровождение понимается как:

- комплексная технология, особая культура помощи и поддержки ребенка в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации;
- помощь, поддержка в проблемных ситуациях, обеспечивающая создание условий для преодоления трудностей в обучении, успешной социализации личности ребенка, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков;
- предупреждение проблем в развитии ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психологическое обеспечение образовательных программ;
- развитие психологической компетентности учащихся и взрослых;
- сокращение числа детей, вытесняемых из образовательной организации.

Критерием эффективности сопровождения является решение проблем ребенка внутри образовательной среды.

Использование интегрированного обучения, дифференцированного и индивидуального подходов к организации психолого-педагогического

сопровождения профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) способствует коррекции и активизации когнитивной и деятельностной сфер индивида, направлено на повышение приспособительных возможностей организма к различным условиям жизнедеятельности, формирование умения ориентироваться в выбранной профессии [41, 18–28; 42, 92–113].

Содержание интегрированного обучения предполагает организацию процесса профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих различные адаптивные возможности и стратегии поведения, на основе межпредметных связей, их взаимообогащения и проникновения, широкого спектра дисциплин предметного блока и междисциплинарных курсов в соответствии с выделенными направлениями: *педагогическим, медико-социальным, психокоррекционным.*

В рамках реализации **педагогического направления** в образовательной организации создаются *службы сопровождения* – команды специалистов разного профиля: учителя, воспитатели, психологи, социальные педагоги, медицинские работники, представители родительского актива. С целью согласования деятельности службы сопровождения в сфере профессиональной ориентации обучающихся составляется совместный план действий, где определяются межпредметные связи по направлению работы. Ежемесячно и по мере необходимости проводятся заседания психолого-медико-педагогического консилиума с целью определения маршрута сопровождения для каждой выделенной группы с учетом адаптивных возможностей и стратегий поведения. Проблема взаимосвязи профессиональной ориентации и социальной адаптации обсуждается на педагогических советах, семинарах, круглых столах, мастер-классах.

С целью согласования содержания тем по различным учебным предметам, отбора материалов, которые определяются как общими целями образования, так и воспитательно-образовательными задачами, разработана таблица «Согласование тем по предметам естественно-научного и гуманитарного профилей» (табл. 3).

Таблица 3

**Согласование тем по предметам
естественно-научного и гуманитарного профилей**

| Расширение знаний | Темы |
|----------------------|--|
| Социальная адаптация | <i>Урочная деятельность</i> Речевые практики. Обращение, привлечение внимания. Знакомство, представление, приветствие. Приветствие и прощание. Одобрение, комплимент. Просьба, совет. Благодарность |

| Расширение знаний | Темы |
|-------------------|--|
| | <p>Произведения (9 кл.). В. Песков «Отечество», М. Ножкин «Россия», М. Пришвин «Моя Родина», вн. чтение «Не устоять худу против добра», С. Михалков «Будь человеком», Ф. Глинка «Москва» (8 кл.) М. Ю. Лермонтов «Родина», И. С. Никитин «Русь», А. Н. Толстой «Русский характер», Б. Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке», А. А. Сурков «Родина» (<i>чтение и развитие речи, речевые практики</i>)</p> <p>Практика работы на компьютере. Работа с готовым материалом на электронном носителе. Работа с простыми информационными объектами (<i>информатика</i>)</p> <p>Роль и место человека в природе. Культура межличностных отношений. Адаптация организмов к различным условиям существования (<i>биология</i>)</p> <p>Наша родина – Россия. Государственные символы России. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Москва – столица Российского государства. Культурная жизнь в современных условиях. Россия в начале XXI века. Духовная жизнь России (<i>история</i>)</p> <p>Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Социальные нормы – правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, нравы, этикет. Жизнь – самая важная ценность. Моральные требования и поведение людей. Конституция РФ – главный правовой документ в нашем государстве. Что такое государство? Права и обязанности граждан РФ. Право на образование. Основы административного и уголовного права. Виды правонарушений, юридическая ответственность за правонарушения (<i>обществоведение</i>)</p> <p>Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие отношения человека и общества. Честность. Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей. Что значит быть доброжелательным человеком. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе. Согласование интересов, убеждений, взаимоуважение (<i>этика</i>)</p> <p>Природа и хозяйство России. Свой край. Специализация сельского хозяйства (<i>география</i>)</p> |

| Расширение знаний | Темы |
|-------------------|--|
| | <p style="text-align: center;"><i>Внеурочная деятельность</i></p> <p>Мои коммуникативные способности. Конфликты и способы их решения. Что я знаю о своих возможностях. Моя самооценка. Наши чувства. Спокойствие и уверенность в себе – залог здоровья. Моя воля. Будь внимательней. Дисциплина и порядок – залог успеха. Умей сотрудничать. Преодолеваем трудности (<i>психология общения</i>)</p> <p>Формулируем собственные нравственные обязательства. Нравственная оценка своих и чужих поступков. Эстетические потребности. Ценности и чувства. Критичность к собственным намерениям, ценностям и поступкам. Поступки, совершаемые на основе морального выбора, принятие ответственности за результаты. Личная ответственность за свои дела и поступки. Представление о символах государства – флаге, гербе России, субъекте РФ, в котором находится организация. Активная роль человека в обществе. Различение хороших и плохих поступков. Правила поведения. Права и обязанности гражданина РФ. Представления о правилах этики, культуре речи. Негативное влияние компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы на морально-психологическое состояние человека. Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телепередач. Душевная и физическая красота. Красота природы, труда и творчества. Создание прекрасного. Опрятный внешний вид. Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости (<i>духовно-нравственное развитие</i>)</p> <p>ПДД (формирование основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))</p> <p>Мои права и обязанности. Административная и уголовная ответственность (<i>правовое воспитание</i>)</p> |
| Здоровье | <p>Чистота одежды и обуви. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий «опрятность», «аккуратность». Физическая нагрузка и отдых. Знания и основные правила закаливания. Упражнения без предметов. Упражнения с предметами (<i>физическая культура</i>)</p> <p>Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья. Гигиена питания. Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействия инфекционных и вирусных заболеваний. Венериче-</p> |

| Расширение знаний | Темы |
|-----------------------------|---|
| | <p>ские заболевания, их профилактика. Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания). Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка). Гигиена кожи. Гигиена умственного и физического труда. Режим дня, чередование труда и отдыха. Отрицательное влияние алкоголя, никотина на нервную систему. Гигиена органов зрения. Гигиена органов слуха. Охрана органов чувств (<i>биология</i>)</p> <p>Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Гигиена тела. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Гигиена зрения. Особенности соблюдения личной гигиены. Негативное влияние на организм вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Обработка ран, порезов, ссадин. Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний. Первая помощь при ушибах, травмах, обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту. Роль одежды для сохранения здоровья человека. Обувь и здоровье человека. Значения опрятного внешнего вида человека. Влияние правильного питания на здоровье человека. Влияние на здоровье излучения мобильного телефона (<i>основы социальной жизни</i>)</p> <p style="text-align: center;"><i>Внеурочная деятельность</i></p> <p>Спокойствие и уверенность в себе – залог здоровья (<i>психология общения</i>)</p> <p>Здоровый образ жизни. Безопасное поведение в быту, на природе, в обществе, на улице, в транспорте, в экстренных ситуациях. ПДД. Здоровый образ жизни. Стереотипы формирования безопасного поведения в типичных ситуациях. Ценностные ориентации и оценочные явления, социальные нормы поведения, направленные на сохранение здоровья. Практические занятия по профилактике вредных привычек (формирование основ безопасного поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))</p> |
| Профессиональная ориентация | <p style="text-align: center;"><i>Урочная деятельность</i></p> <p>Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия (<i>основы социальной жизни</i>)</p> <p>Основы трудового права. Труд и трудовые отношения.</p> |

| Расширение знаний | Темы |
|-------------------|--|
| | <p>Трудовой кодекс РФ. Дисциплина труда. Трудовой договор. Виды наказаний за нарушения в работе (<i>обществоведение</i>)</p> <p>Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения. Деловой стиль одежды (<i>этика</i>)</p> <p>Материалы, используемые в трудовой деятельности. Инструменты ручного и механизированного труда. Первоначальные знания, устройства, функции, назначение бытовой техники и промышленного оборудования. Выполнение основных профессиональных операций и действий. Работа по инструкции. Правила использования инструментов. Правила профессионального поведения (<i>профессионально-трудовое обучение</i>)</p> <p>Отрасли промышленности. Специализация сельского хозяйства (<i>география</i>)</p> <p>Многообразие растений (<i>биология</i>)</p> <p style="text-align: center;"><i>Внеурочная деятельность</i></p> <p>Основные профессии. Уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников. Проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий. Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, школьному имуществу, учебникам, личным вещам. Организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности. Отрицательное отношение к лени, небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей (<i>духовно-нравственное развитие</i>)</p> <p>Я выбираю профессию (<i>психология общения</i>)</p> |

В процессе реализации **педагогического направления** сопровождение осуществляется в рамках учебных предметов «Чтение и развитие речи», «Речевые практики», «Информатика», «География», «Биология», «История», «Физическая культура», «Профильный труд». Данные дисциплины позволяют активизировать теоретические знания по вопросам социально-адаптивного и здоровьесберегающего поведения, являются фундаментальным теоретическим и методическим ядром в системе знаний в области профессиональной ориентации.

При изучении указанных учебных предметов обучающиеся знакомятся с целями, основными задачами профессиональной ориентации, осо-

бенностями социально-адаптивного и здоровьесберегающего поведения, эффективными формами и средствами оценки профессиональной ориентации. При этом особое внимание уделяется вопросам эффективного использования технологий обучения: определяется, какие технологии при изучении конкретных учебных тем являются наиболее целесообразными.

В рамках *медико-социального направления* сопровождение осуществляется в урочной и внеурочной деятельности в процессе изучения следующих предметов: «Обществоведение», «Этика», «Основы социальной жизни», «Ритмика», «Духовно-нравственное развитие», «Формирование основ безопасного поведения». Обучающиеся овладевают знаниями и жизненными компетенциями, необходимыми для успешной социализации в современном обществе, приобретают навыки социально-нормативного и здоровьесберегающего поведения, умения, необходимые для ориентации в профессии и дальнейшего трудоустройства. В рамках правового воспитания на занятиях внеурочной деятельности рассматриваются темы: «Мои права и обязанности», «Административная и уголовная ответственность», «Законы, регулирующие труд», «Знакомство с Трудовым кодексом РФ», что способствует формированию законопослушного и социально-адаптивного поведения обучающихся. Проводятся профилактические беседы на темы: «Я – гражданин России», «Мы в ответе за свои поступки», «Правонарушения и ответственность за них», «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Мы в ответе за свою жизнь», «Нравственность и культура».

С целью оздоровления и приобщения к здоровому образу жизни с обучающимися проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия: витаминизация, иммунизация, диспансеризация (профилактические осмотры), беседы медицинских работников, медицинские профконсультации, что позволяет корректировать имеющиеся нарушения в развитии, способствует улучшению самочувствия, повышению работоспособности.

Занятия адаптивной и лечебной физкультурой позволяют подобрать каждому обучающемуся комплекс укрепляющих физических нагрузок. Физкультурно-спортивные мероприятия (спартакиады, спортивные праздники, дни здоровья, спортивный марафон «Я выбираю жизнь»), физкультурно-оздоровительные игры, работа спортивных секций (волейбол, баскетбол, футбол, лёгкая атлетика, шахматы), общая физическая подготовка способствуют общему укреплению организма, снятию раздражения, агрессии, тревожности, негативных личностных тенденций, улучшению настроения.

Профориентационная деятельность включает в себя экскурсии в организации профессионального образования, центр занятости, на предприятия города (мебельный цех, стройка, ЖКО), конкурсы, дни открытых дверей, общешкольные праздники «Все профессии важны», «Радуга профессий», «Лучший по профессии», выступления агитационных бригад, курсов бесед «В мире профессий», классные часы, занятия клуба «Хочу научиться

быть рабочим», курс практических занятий, направленных на создание условий, приближённых к профессиональным (столяр, помощник воспитателя, воспитатель, продавец, водитель, инженер, рабочий по комплексному обслуживанию, швея, почтальон, каменщик, санитар, озеленитель). В рамках реализации курса внеурочной деятельности «Мы все равны» проводится профессиональная игра «Мир зелёных профессий» с использованием разнообразных форм (деловые игры, профориентационные лекции, игровые профориентационные упражнения, настольные профориентационные игры, презентации профессий, необходимых выпускнику, городу, области, стране в ближайшее время; выпуск информационных бюллетеней в помощь выпускнику, создание и пополнение Портфолио выпускника).



Ежегодное общешкольное мероприятие «Радуга профессий»

Занятия в детских объединениях «Самodelкин», «Волшебная игла», «Рукодельница», «Цветные фантазии», изостудии, дизайн-студии способствуют саморазвитию личности обучающихся, повышению уровня их общей культуры, социальной активности, устранению дезадаптивных расстройств, коррекции эмоционально-аффективной сферы за счет активизации когнитивной и деятельностной сфер.

Работа по *психокоррекционному направлению* осуществляется в ходе урочной деятельности через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подходы, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность, активность и сознательность в обучении). В рамках психокоррекционного направления осуществляется диагностическая, коррекционно-развивающая, консультативная, информационно-просветительная работа.

В ходе диагностической работы изучаются и анализируются личностные качества обучающихся, обеспечивающие уровень адаптационного потенциала, поведенческую регуляцию, коммуникативное, морально-нормативное поведение, поведение в стрессовых ситуациях, устойчивость к стрессу; проводится мониторинг, позволяющий определить уровень сформированности профессиональной ориентации.

Коррекционная работа включает проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий, необходимых для преодоления имеющихся нарушений, развития познавательной, эмоционально-аффективной, регуляторно-волевой, личностной сфер обучающихся; коррекцию поведения и межличностных отношений.

Консультативная работа направлена на непрерывное сопровождение обучающихся и их семей в решении проблем профессиональной ориентации и предполагает психолого-педагогическое консультирование педагогов, консультативную помощь семье.

Информационно-просветительская работа включает осуществление разъяснительной деятельности среди педагогов и родителей по вопросам профессиональной ориентации. В рамках дисциплины «Психология общения» рассматриваются следующие темы: «Мои коммуникативные способности», «Конфликты и способы их решения», «Что я знаю о своих возможностях», «Моя самооценка», «Наши чувства», «Спокойствие и уверенность в себе – залог здоровья», «Моя воля», «Будь внимательней», «Дисциплина и порядок – залог успеха», «Умей сотрудничать», «Преодолеваем трудности», «Я выбираю профессию», способствующие расширению когнитивного компонента старшеклассников.

В результате проведения занятий-тренингов отрабатываются техники общения, благоприятные пути и способы разрешения конфликтов, осуществляется корректировка негативных тенденций поведения, работа по снижению уровня тревожности, формируется адекватная самооценка.

Проведение цикла тренингов, направленных на развитие жизненных целей, способствует осознанию своих личностных качеств, выстраиванию контактов, расширению связей и социальных ситуаций.

В рамках работы по психокоррекционному направлению проводится анкетирование «Я и мои друзья», «Я не один», «Общительный ли ты человек?», «Как ты решаешь конфликты?», «Хочу. Могу. Надо», «Что ты знаешь о мире профессий?», «Что я знаю о своих особенностях?», «Мое здоровье», «Здоровье – это важно».

На классных часах рассматриваются темы: «Учимся строить отношения», «Взаимоотношения с одноклассниками», «Взаимоотношения в трудовом коллективе», «Социально-адаптивное и здоровьесберегающее поведение».

Особое внимание уделяется консультированию воспитанников, педагогов по проблемам социализации, преодоления трудностей, связанных со взаимоотношениями в коллективе, с неудачами в учебной деятельности, при выборе профессии, в результате которого в индивидуальном порядке каждый воспитанник или педагог имеет возможность получить рекомендации.

Профилактическая работа способствует снятию напряжения, тревоги, страхов, формированию положительного микроклимата в классе.

Деятельность по психокоррекционному направлению позволяет повысить уровень стрессоустойчивости и резистентности, содействует снижению уровня тревожности обучающихся, формированию адаптивной стратегии поведения, навыков саморегуляции, уверенности в своих возможностях, повышению самооценки и психологической активности личности, коррекции имеющихся нарушений, что способствует развитию адаптивных возможностей организма.

Таким образом, деятельность, осуществляемая в рамках педагогического, медико-социального и психокоррекционного направлений содействует *реализации коррекционно-реабилитационной работы, направленной на коррекцию имеющихся недостатков, укрепление здоровья, формирование навыков социально-адаптивного и здоровьесберегающего поведения обучающихся с легкой умственной отсталостью.*

Реализация дифференцированного и индивидуального подходов дает возможность организовать процесс профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) исходя из адаптивных возможностей и стратегий поведения.

В ходе психолого-педагогического сопровождения с использованием индивидуального подхода нами разработано содержание деятельности специалистов с учетом стратегии поведения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (табл. 4).

Таблица 4

**Формы работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) с условно адаптивной
стратегией поведения в рамках индивидуального подхода**

| Специалист | Направление |
|--|--|
| Классный руководитель, воспитатель | Педагогическое |
| | <p><i>Классные часы</i> «Познай себя» – 1 ч «Мое здоровье» – 1 ч Подготовка презентации о профессиях – 2 ч Выпуск информационных бюллетеней в помощь выпускнику <i>Моделирование</i> «Мое будущее», «Я в профессии» <i>Профориентационная деятельность</i> Конкурсы «Радуга профессий», «Лучший по профессии» <i>Дни открытых дверей</i> <i>Общешкольные праздники</i> «Все профессии важны», «Быть мастером своего дела» <i>Агитационные бригады</i> «Выбирай профессию» <i>Курс бесед</i> «Моя профессия» – 5 ч <i>Клуб</i> «Хочу научиться быть рабочим» <i>Создание и пополнение</i> «Портфолио выпускника» <i>Профессиональная игра</i> «Мир зелёных профессий» <i>Работа в детских объединениях</i> «Волшебная игла», «Рукодельница», «Цветные фантазии», вокальной студии, изостудии, дизайн-студии</p> |
| Педагог-психолог, классный руководитель, воспитатель | Медико-социальное |
| | <p>Витаминация – 3 раза в год Иммунизация – 3 раза в год Диспансеризация – 2 раза в год Питательная терапия – 3 раза в год по показаниям невролога, психиатра <i>Беседы медицинских работников</i> «Факторы риска профессии для здоровья» <i>Физическая подготовка</i> Адаптивная физкультура – 2 раза в неделю по 1 ч ЛФК – 1 раз в неделю по 1 ч <i>Спортивные секции:</i> футбол, лёгкая атлетика <i>Беседы</i> «Мои права и обязанности» – 1 ч «Законы, регулирующие труд» – 1 ч «Знакомство с Трудовым кодексом РФ» – 1 ч</p> |

| Специалист | Направление |
|--|--|
| | <p>«Активная роль человека в обществе» – 3 ч <i>Профориентационная деятельность</i> <i>Экскурсии:</i> в учебные заведения – 3 ч центр занятости – 2 ч предприятия города (мебельный цех, стройка, ЖКО) – 2 ч на рабочие места родителей – 1 ч выставки – 1 ч, музеев – 1 ч <i>Курс практических занятий</i> Создание условий, приближенных к профессиональным (штукатур-маляр, озеленитель, плиточник, швея) – 4 ч <i>Цикл мероприятий «Мы все равны»</i> в разнообразных формах: деловые игры – 3 ч презентации о профессиях – 2 ч выпуск информационных бюллетеней в помощь выпускнику создание и пополнение «Портфолио выпускника» профессиональная игра «Мир зелёных профессий»</p> |
| Социальный педагог, учитель физкультуры, медицинские работники | <p style="text-align: center;">Психокоррекционное</p> <p><i>Занятия-тренинги</i> «Мотивация на успех» – 1 ч «Моя самооценка» – 2 ч <i>Цикл тренингов по развитию жизненных целей</i> «Мои личностные качества» – 1 ч «Принятие себя» – 1 ч «Я уникален» – 1 ч <i>Классные часы</i> «Познай себя» – 1 ч «Взаимоотношения в трудовом коллективе» – 1 ч «Социально-адаптивное и здоровьесберегающее поведение» – 3 ч <i>Анкетирование</i> «Я не один», «Моя будущая профессия», «Творческое дело», «Я в цифрах и фактах» <i>Тренинги, направленные на снятие тревоги, формирование положительного микроклимата в классе</i> <i>Этюды</i></p> |

В целях формирования устойчивой мотивации к социально-адаптивному поведению, уменьшения влияния патологии развития, снижения психологических и соматических факторов риска обучающиеся с условно адаптивной стратегией поведения нуждались в целенаправленной и по-

следовательной работе по психокоррекционному и педагогическому направлениям при осуществлении *программирующего, стимулирующего, предупреждающего, тормозящего, активизирующего* действий для сбалансирования социальных и личностных характеристик.

Это позволило повысить уровень профессиональной ориентации обучающихся за счет устойчивой мотивации по отношению к профессии и уровень стрессоустойчивости к неблагоприятным социальным воздействиям.

В качестве противоположной по своему социально-психологическому статусу по отношению к *условно-адаптивной группе* нами была выявлена группа обучающихся с *выраженной дезадаптивной стратегией поведения*, характеризующейся наиболее высокими значениями параметров дезадаптации, агрессивности, враждебности, конфликтности; более низкими показателями социальной адаптации, гармоничности в сравнении с обучающимися первой группы: 30 % обучающихся демонстрировали копинг-стратегию «избегание»; 100 % респондентов имели повышенный и высокий уровни тревожности на фоне доминирования (84 %) заниженной либо завышенной самооценки.

В связи с этим с обучающимися необходимо было проводить работу по устранению дезадаптивных расстройств, коррекции эмоциональных нарушений, развитию эмоциональной и поведенческой саморегуляции, гармонизации личностных качеств, уменьшению социально-психологических дезадаптивных нарушений за счет снижения уровня агрессивности, конфликтности, враждебности и повышения уровня психологической устойчивости, коммуникативного потенциала, морально-нормативных параметров социализации.

Доминирующими направлениями в данной группе стали *медико-социальное и психокоррекционное* с использованием предупреждающих, тормозящих и программирующих последовательных действий (табл. 5).

Таблица 5

Формы работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с дезадаптивной стратегией поведения в рамках индивидуального подхода

| Специалист | Направление |
|------------------------------------|--|
| Классный руководитель, воспитатель | Педагогическое |
| | <i>Классные часы</i> «Познай себя» – 1 ч «Мое здоровье» – 1 ч Подготовка презентации о профессиях – 2 ч Выпуск информационных бюллетеней в помощь выпускнику |

| Специалист | Направление |
|---|--|
| | <p><i>Моделирование</i> «Мое будущее», «Моя будущая профессия» <i>Профориентационная деятельность</i> <i>Экскурсии</i> в учебные заведения – 5 ч центр занятости – 2 ч на предприятия города (почта, больница, мебельный цех, стройка, ЖКО) – 5 ч на рабочие места родителей – 3 ч <i>Конкурсы</i> «Самый опытный», «Радуга профессий», «Лучший по профессии» <i>Дни открытых дверей</i> <i>Общешкольные праздники</i> «Все профессии важны», «Лучший по профессии» <i>Агитационные бригады</i> «Выбирай профессию» <i>Курс бесед</i> «Калейдоскоп профессий» – 5 ч <i>Клуб</i> «Хочу научиться быть рабочим» <i>Создание и пополнение</i> «Портфолио выпускника» <i>Профессиональная игра</i> «Мир зелёных профессий» <i>Работа в детских объединениях</i> «Самоделкин», «Волшебная игла», «Рукодельница», «Цветные фантазии», вокальной студии, изостудии, дизайн-студии</p> |
| Социальный педагог, учитель физкультуры, медицинский персонал | <p>Медико-социальное</p> <p><i>Профилактические беседы</i> «Административная и уголовная ответственность» – 5 ч <i>Беседы</i> «Мои права и обязанности» – 4 ч «Законы, регулирующие труд» – 3 ч «Знакомство с Трудовым кодексом РФ» – 1 ч «Ступенька в жизнь» – 1 ч <i>Агитационные бригады</i> <i>Школьные отряды ЮДП</i> «Мы – за Жизнь!» <i>Практические занятия</i> «Мое здоровье в моих руках» – 1 ч, «Мы выбираем здоровый образ жизни» – 1 ч, «Уроки здоровья» – 1 ч, «Нравственное здоровье: субкультура и образ жизни» – 1 ч, «Расти здоровым» – 1 ч, «Я в этом мире не один» – 1 ч, «Познай себя» – 1 ч, «Я выбираю профессию» – 1 ч, «Факторы, оказывающие влияние на выбор профессии» – 1 ч, «Здоровье и выбор профессии» – 1 ч, «Мой труд – мой успех!» – 1 ч Диспансеризация – 1 раз в год Питательная терапия по показаниям невролога</p> |

| Специалист | Направление |
|--|---|
| | <p><i>Анкетирование</i> «Мое здоровье», «Здоровье – это важно» <i>Беседы медицинских работников</i> «Факторы риска профессии для здоровья» Медицинские профконсультации <i>Деловые игры</i> «Значение и использование здоровьесберегающих технологий» – 1 ч «Здоровье – самая важная ценность человека» – 1 ч <i>Создание компьютерных презентаций</i> «Здоровье в жизни человека» – 1 ч «Мое будущее» – 1 ч <i>Деловые игры</i> <i>Спартакиады</i> <i>Праздник «День здоровья»</i> <i>Спортивные секции:</i> волейбол, баскетбол, футбол, лёгкая атлетика, шахматы, общая физическая подготовка</p> |
| Педагог-психолог, классный руководитель, воспитатель | <p style="text-align: center;">Психокоррекционное</p> <p><i>Занятия-тренинги</i> «Техники общения» – 1 ч «Благоприятные пути и способы разрешения конфликтов» – 3 ч «Мотивация на успех» – 1 ч «Моя самооценка» – 1 ч <i>Цикл тренингов по развитию жизненных целей</i> «Мои личностные качества» – 1 ч «Я выстраиванию контакты» – 3 ч «Принятие себя» – 3 ч «Я уникален» – 3 ч <i>Классные часы</i> «Познай себя» – 1 ч «Учимся строить отношения» – 2 ч «Взаимоотношения с одноклассниками» – 2 ч «Взаимоотношения в трудовом коллективе» – 3 ч «Социально-адаптивное и здоровьесберегающее поведение» – 2 ч <i>Анкетирование</i> «Я и мои друзья», «Я не один», «Общительный ли ты человек?», «Как ты решаешь конфликты?», «Хочу. Могу. Надо», «Что ты знаешь о мире профессий?», «Что я знаю о своих особенностях?», «Факторы, оказывающие влияние на выбор профессии», «Ориентация», «Кем быть?», «Мои интересы», «Творческое дело», «Я в цифрах и фактах»</p> |

| Специалист | Направление |
|------------|---|
| | <i>Профилактическая работа по снятию напряжения, тревоги, страхов, негативных тенденций личности, формированию положительного микроклимата в классе</i> |

Таким образом, деятельность, осуществляемая в рамках педагогического, психокоррекционного и медико-социального направлений, способствовала *коррекции вторичных нарушений, реализации реабилитационно-профилактической работы, направленной на развитие навыков адаптивной саморегуляции, физической подготовленности, формирование навыков социально-адаптивного поведения, а в результате – профессиональной ориентации.*

При реализации **индивидуального подхода** акцентируется внимание на связи между характером социального контакта и поведением, проявляющимся в социально-психологическом явлении – социальной дезадаптации. Учет данных компонентов, по мнению Е. Н. Корнеевой, *способствует повышению эффективности управления процессом социального взаимодействия участников образовательной деятельности* [23].

На основании вышеизложенных психолого-педагогических положений мы рассмотрели структуру индивидуального подхода в рамках педагогического, психокоррекционного и медико-социального направлений с учетом структуры дефекта и стратегии социально-адаптивного и здоровьесберегающего поведения.

Исходя из результатов исследования обучающиеся с условно-адаптивной стратегией поведения имели значительный уровень тревожности и низкую самооценку, что препятствовало профессиональной ориентации. Следовательно, профессиональная ориентация с ними должна базироваться на доминировании комплекса *стимулирующих, программирующих, активизирующих* социальных воздействий, направленных на реализацию педагогических и социальных мероприятий, позволяющих, с одной стороны, совершенствовать данный процесс на основе осознания саморегуляции, повышения социально-психологической активности, улучшения физической подготовленности, развития лидерских качеств личности, а с другой – обеспечить укрепление здоровья, увеличение приспособительных возможностей организма, повышение уровня стрессоустойчивости, способствовать активизации стратегий разрешающего совладающего поведения в стрессовых ситуациях.

Организация психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации данной группы обучающихся в соответствии со структурой дефекта, спецификой социальных контактов предполагает осуществление целенаправленных, последовательных действий социаль-

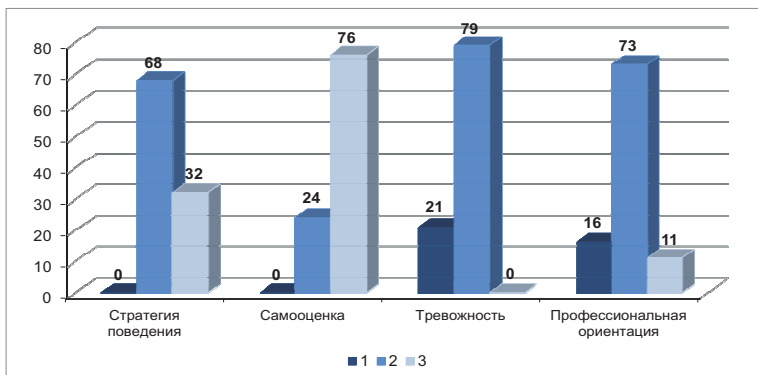
ного педагога, педагога-психолога, врача-педиатра, учителя физической культуры.

Работа по медико-социальному и педагогическому направлениям включает в себя мероприятия, направленные на укрепление и оздоровление воспитанников, повышение иммунитета, развитие навыков здорового образа жизни: медицинской сестрой и врачом-педиатром учреждения проводится витаминизация, иммунизация учащихся, общеукрепляющая терапия, курс питательной терапии; в течение коррекционного периода три раза организуется диспансеризация старшеклассников; с целью укрепления физического здоровья, снятия тревожности, повышения физической подготовленности учителем физической культуры реализуется программа лечебной и адаптивной физкультуры, осуществляется обучение методам владения спортивным инвентарем, работа секций по футболу, легкой атлетике, шахматам (старшеклассники были участниками городских соревнований по шахматам, настольному теннису). Данные мероприятия способствуют укреплению резистентности организма и повышению адаптивных возможностей.

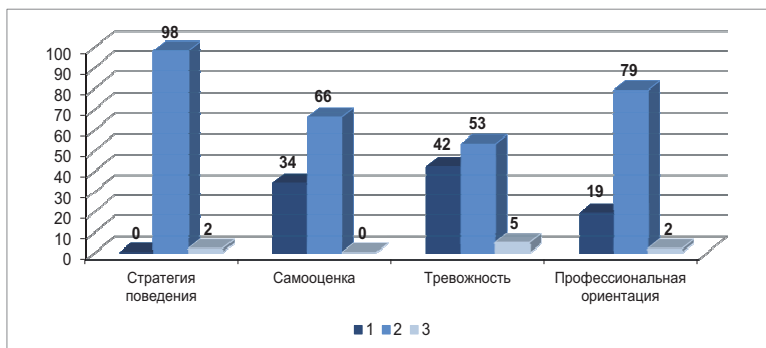
Социальный педагог знакомит воспитанников с правами и обязанностями, трудовым кодексом, проводит занятия по составлению программ.

Повышение психологической активности, формирование осознанной саморегуляции осуществляется педагогом-психологом в рамках психокоррекционного направления и сопровождается активизирующими и стимулирующими воздействиями на занятиях-тренингах, которые содействуют созданию у обучающихся мотивации на успех, повышению уверенности в себе, формированию адекватной самооценки; в процессе цикла тренингов по развитию жизненных целей происходит личностный рост обучающихся, принятие себя; тренинги по снятию тревожности помогают учащимся избавиться от страхов, тревожности, сформировать положительный микроклимат в классе; на классных часах рассматриваются вопросы взаимоотношений в трудовом коллективе, анализируются факторы риска для здоровья той или иной профессии; анкетирование позволяет обучающимся изучить свои индивидуальные особенности, склонности, способности, отношение к себе и окружающим.

При сопоставлении результатов до и после коррекционных мероприятий нами установлено, что количество обучающихся со стратегией поведения «поиск социальной поддержки» существенно возросло с 68 до 98 % среди обследованных лиц, а высокий уровень тревожности, отмеченный в начале наблюдения у 79 % респондентов, после проведения формирующего эксперимента снизился до 53 % (рис. 2).



I этап – до формирующего эксперимента



II этап – после формирующего эксперимента

Стратегия поведения: 1 разрешение проблемы, 2 поиск социальной поддержки, 3 избегание.

Самооценка: 1 адекватная, 2 заниженная, 3 завышенная.

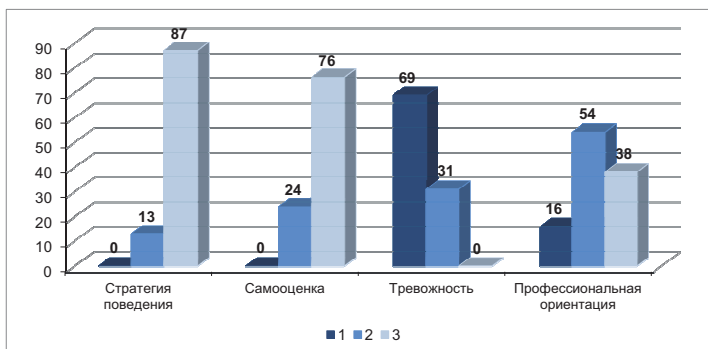
Тревожность: 1 повышенная, 2 высокая, 3 низкая.

Профессиональная ориентация: 1 сформирована, 2 частично сформирована, 3 не сформирована.

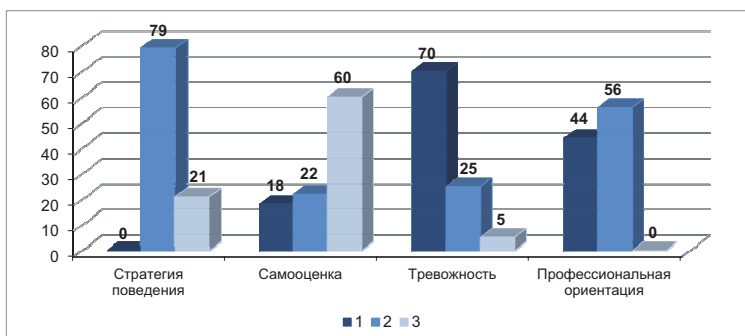
Рис. 2. Характеристика личностных и социальных качеств обучающихся с условно-адаптивной стратегией поведения, %

Как видно из рисунка 3, количество обучающихся со стратегией поведения «поиск социальной поддержки» увеличилось до 79 %, количество обучающихся с адекватной самооценкой – до 18 %, процент обучающихся со сформированной профессиональной ориентацией вырос с 16 до 44 % на

фоне существенного увеличения числа лиц с адекватной самооценкой и уменьшения количества обучающихся с высокой тревожностью.



I этап – до формирующего эксперимента



II этап – после формирующего эксперимента

Стратегия поведения: 1 разрешение проблемы, 2 поиск социальной поддержки, 3 избегание.

Самооценка: 1 адекватная, 2 заниженная, 3 завышенная.

Тревожность: 1 повышенная, 2 высокая, 3 низкая.

Профессиональная ориентация: 1 сформирована, 2 частично сформирована, 3 не сформирована.

Рис. 3. Характеристика личностных и социальных качеств обучающихся с дезадаптивной стратегией поведения, %

Сопоставляя результаты, полученные в группах после проведенных коррекционных мероприятий, необходимо отметить, что использование

дифференцированного и индивидуального подходов к организации психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) способствует в выделенных группах обучающихся повышению стрессоустойчивости, уменьшению дезадаптивных нарушений, формированию навыков профессиональной ориентации, актуализации позитивной стратегии копинг-совладающего поведения в стрессовых ситуациях, которые следует осуществлять с учетом стратегии поведения обучающихся за счет повышения психологической устойчивости, физической подготовленности, коммуникативного потенциала, совершенствования морально-нормативных показателей социализации, обеспечивающих профессиональную ориентацию по выделенным нами ранее направлениям: *педагогическому, медико-социальному, психокоррекционному*, что предполагает соответствующие виды психолого-педагогического сопровождения:

– *организационно-педагогическое* – создание условий для психолого-педагогической поддержки каждого обучающегося, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов, создание службы сопровождения: классные руководители, учителя-предметники, воспитатели, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи; составление совместного плана действий, где устанавливаются межпредметные связи по направлению работы;

– *коррекционное* – коррекция содержания и организации образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подходы, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

– *социальное* – оказание помощи в решении личных проблем и в конфликтных ситуациях: проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; подготовка обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к решению социально-экономических задач, способствующих формированию социально-экономической активности личности, зрелой гражданской позиции ученика; содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, проблемы с выбором профессии, образовательного и профессионального маршрута); развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, консультации по профориентации, осуществление социально-правовой работы (оказание индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, социальной, медицинской и юридической помощи обучающимся, реализация комплекса мероприятий по социальной защите личности обучающегося, принятие мер по реализации их прав и свобод, оказание помощи в профориентации, получении профессии, трудоустройстве и успешной инте-

грации в общество); координация этой работы осуществляется социальным педагогом;

– *медицинское* – реализация спортивно-оздоровительных мероприятий, ежегодный анализ состояния здоровья обучающихся; организация образовательного процесса с учетом функционального развития и здоровья обучающихся, включение в режим дня школы комплекса оздоровительных мероприятий: физкультминутки на уроках и самоподготовках, подвижных игр на переменах, школьных спортивных соревнований, дней здоровья, занятий лечебной физкультурой; оснащение спортивным инвентарем: велотренажерами, тренажером «Ступеньки», лентами, кеглями, палками, обручами, мячами, беговыми дорожками, «сухим бассейном»;

– *психологическое* – обеспечение комплексной диагностики психических, познавательных процессов личности в целом, прогнозирование зоны ближайшего развития; развитие организаторских умений и навыков, обеспечивающих успешное решение задач в сложных жизненных ситуациях; диагностика познавательной, эмоционально-аффективной, регуляторно-волевой сфер, межличностных отношений; подготовка рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи в условиях школы; обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекция в условиях школы; консультативная деятельность; коррекция имеющихся отклонений, создание положительного микроклимата в группе.

В ходе исследования нами было установлено, что несоответствие между социальным окружением и стратегией поведения, обусловленное низкими адаптивными возможностями, существенно затрудняет профессиональную ориентацию обучающихся и может способствовать развитию девиантных и патологических адаптаций.

Таким образом, использование интегрированного обучения, дифференцированного и индивидуального подходов к организации психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации во всех выделенных группах обучающихся с легкой умственной отсталостью способствует повышению стрессоустойчивости, уменьшению дезадаптивных нарушений, значительному росту позитивного отношения к профессиональной ориентации, актуализации разрешающей стратегии копинг-совладающего поведения в стрессовых ситуациях.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Горбунова, М. 333 современные профессии и специальности. 111 информационных профессиограмм / М. Горбунова, Е. Кирилук. – Ростов н/Д : Изд-во «Феникс», 2010. – 443 с.

2. Глуханюк, Н. С. Практикум по психодиагностике : учеб. пособие / Н. С. Глуханюк. – М. : Изд-во Московского психолого-социального инст-та; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2003. – 192 с.
3. Грецов, А. Г. Тренинг общения для подростков / А. Г. Грецов. – СПб. : Питер, 2011. – 416 с.
4. Грецов, А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А. Г. Грецов. – СПб. : Питер, 2006. – 224 с.
5. Зарипова, Ю. Р. Поверь в себя: программа психологической помощи подросткам / Ю. Р. Зарипова. – М. : Чистые пруды, 2012.
6. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика : учеб. пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – М. : Академический проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2004. – 192 с.
7. Маллер, А. Р. Помощь детям с недостатками развития : книга для родителей / А. Р. Маллер. – М. : АРКТИ, 2006. – 72 с.
8. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах : книга для учителя / под ред. А. Я. Журкиной, С. Н. Чистяковой. – Кемерово : Кемеровский облИУУ, 1996. – 149 с.
9. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация : учебное пособие / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М. : Академия, 2010. – 496 с.
10. Птахина, Ю. А. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников интернатных учреждений с различными адаптивными возможностями : методические рекомендации / Ю. А. Птахина. – Кемерово, 2016. – 71 с.
11. Птахина, Ю. А. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников интернатных учреждений : дис. ... канд. пед. наук / Ю. А. Птахина. – Режим доступа : search.rsl.ru.
12. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – Режим доступа : [fgos ovz.herzen.spb.ru.../uploads/2014/04/08...УО.pdfherzen.spb.ru](http://fgos.ovz.herzen.spb.ru.../uploads/2014/04/08...УО.pdfherzen.spb.ru).
13. Старобина, Е. М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью / Е. М. Старобина. – М. : НЦ ЭНАС, 2003. – 118 с.
14. Твоя будущая профессия : сборник тестов по профессиональной ориентации / Н. Тутубалина. – Ростов н/Д : Изд-во «Феникс», 2006. – 288 с.

Дополнительная

1. Казин, Э. М. Адаптация и социализация развивающейся личности // Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика : учеб. пособие / Э. М. Казин. – Кемерово, 2011. – С. 237–241.

Тестовые задания для самоконтроля

1. Какой документ указывает, что успешность профессиональной ориентации является одним из важнейших показателей эффективности модернизации образования:

- а) ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- б) Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- в) Закон об образовании в РФ;
- г) Приказ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

2. Какой документ устанавливает требования к личностным, предметным, метапредметным результатам освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы:

- а) ФГОС обучающихся с ОВЗ;
- б) Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- в) Закон об образовании в РФ;
- г) Приказ от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

3. Какие результаты (в соответствии со ФГОС среднего общего образования) включают осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личностных, общественных, государственных, общенациональных проблем:

- а) метапредметные;
- б) личностные;
- в) предметные;
- г) не относится к результатам обучения.

4. В педагогическом словаре термин «профессиональная ориентация» определяется как:

а) сформировавшиеся устойчивые качества личности;

б) *система научно обоснованных мероприятий, направленных на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве;*

в) работа, направленная на коррекцию психических познавательных процессов;

г) *система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии.*

5. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования развитие личности обучающихся должно происходить посредством освоения:

а) *социального опыта;*

б) *основных социальных ролей, соответствующих возрасту, нормам и правилам общественного поведения;*

в) *формирования готовности обучающихся к выбору направлений своей профессиональной деятельности с учетом личных интересов, индивидуальных особенностей, способностей и потребностей рынка труда;*

г) основной общеобразовательной программы.

6. С появлением междисциплинарного и системного подходов профессиональную ориентацию стали понимать как:

а) *иницируемый и управляемый обществом многоаспектный и непрерывный процесс взаимодействия субъектов социально-трудовых отношений;*

б) комплекс мер, направленных на то, чтобы помочь человеку принять и воплотить в жизнь обоснованное решение о выборе профессии;

в) как целенаправленную деятельность, связанную с формированием у подрастающего поколения профессиональных интересов и склонностей;

г) как единство цели, содержания, принципов, организационных форм, методов и средств.

7. В Философском энциклопедическом словаре «деятельность» определяется как:

а) *специфическая человеческая форма активного отношения к окружающей миру;*

б) род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования;

в) направление научной, общественной и другой деятельности в определенную сторону;

г) система государственных мероприятий. Она призвана решить задачи, связанные с рациональным использованием кадров, оптимальной их расстановкой.

8. Профессия – это:

а) *термин применяется только по отношению к сложным видам работы, требующей длительного обучения; практикуется человеком регулярно, а не эпизодически;*

б) направление научной, общественной и другой деятельности в определенную сторону;

в) *род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки и являющихся источником существования;*

г) *занятие человека, требующее специальной подготовки, обучения.*

9. Профессиональная ориентация как система определяет основные структурные составляющие:

а) деятельность, профессия, ориентация;

б) *профпросвещение, профконсультация;*

в) цель, содержание, принципы, организационные формы, методы;

г) *профотбор, профобучение, профадаптация.*

10. Обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна социальная дезориентация, при которой:

а) возникает органическое поражение головного мозга;

б) нарушается управление сложными двигательными действиями;

в) нарушается целенаправленность мышления при решении задач;

г) *затруднено овладение правилами поведения, возникает неуправляемость, возможны агрессивные действия.*

11. Дополните.

Особую сложность для профессиональной ориентации и трудовой деятельности лиц с умственной отсталостью составляет отсутствие навыков межличностного _____

12. В международной классификации болезней термин «умственная отсталость» определяется как:

а) тотальное поражение коры головного мозга;

б) *состояние задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности;*

- в) органическое поражение головного мозга;
- г) опережение возрастной нормы.

13. Дополните.

Профессиональная пригодность – это совокупность психических и психофизиологических _____

14. Начало профессиональной ориентации было заложено:

- а) в 1908 году в Бостоне;
- б) 1808 году в США;
- в) 1918 году в Израиле;
- г) 1917 году в России.

15. Идеальный процесс профессионального самоопределения представляется таким образом:

- а) интерес – склонность;
- б) деятельность, профессия, ориентация;
- в) профотбор, профобучение, профадаптация;
- г) *интерес – склонности – профнаправленность – призвание.*

16. Впервые о профессиональной пригодности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заговорили:

- а) в середине XI века;
- б) конце IX века;
- в) *середине XIX века;*
- г) середине III тысячелетия до н. э.

17. Какому ученому принадлежит данное высказывание: «Ручной труд должен занять первенствующее доминирующее место среди остальных предметов – он является базисом всех наших воспитательных и образовательных воздействий на дефективного ребенка»:

- а) Л. С. Выгодскому;
- б) Б. В. Зейгарник;
- в) *В. П. Кащенко;*
- г) Э. Сегену.

18. С 90-х годов XX века образовательные организации для обучающихся с легкой умственной отсталостью обеспечены программами для городских условий:

- а) по трем видам труда;
- б) четырем видам труда;

- в) шести видам труда;
- г) *пяти видам труда.*

19. С 90-х годов XX века образовательные организации для обучающихся с легкой умственной отсталостью обеспечены программами для школ с сельскохозяйственным профилем обучения или находящихся в сельской местности, по следующим видам труда:

- а) *сельскохозяйственный труд;*
- б) *столярно-плотничное дело;*
- в) *штукатурно-малярное дело;*
- г) обувное дело.

20. Дополните.

Положительная динамика умственной отсталости подростков в трудовой деятельности при освоении программ по трудовому обучению обусловлена многими факторами: формой и степенью умственной отсталости

21. В современном образовании под системой профориентации школьников понимается:

а) стремление обучающегося удовлетворить не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;

б) оптимальное сочетание традиционных и инновационных форм профориентационной работы с обучающимися и их родителями;

в) *организованная, управляемая деятельность различных государственных и общественных организаций, предприятий, а также семьи, направленная на совершенствование процесса профессионального и социального самоопределения школьников в интересах личности и общества;*

г) обучение молодого поколения навыкам самостоятельного карьерного консультирования, поиска и анализа информации о мире профессий и рынке труда.

22. Каким образом в Кемеровской области осуществляется деятельность по профессиональной ориентации детей с ОВЗ?

23. Трудности, связанные с первичным трудоустройством и закреплением на рабочем месте:

- а) отсутствие трудовой мотивации;

б) отсутствие специальных программ поддержки выпускников после выхода из образовательных организаций;

в) недостаточная ориентация в мире профессий и трудности в самоопределении;

г) *все ответы верны.*

24. Какому ученому принадлежит это высказывание: «Адаптивные навыки могут со временем повышаться, а уровень нарушения – меняться в лучшую сторону, особенно у детей с легкой умственной отсталостью, при соответствующем обучении и предоставлении возможностей для этого»:

а) А. Р. Маллер;

б) *Эрик Мэпк;*

в) С. Н. Чистякова;

г) Э. М. Казин.

25. К основным принципам формирования профессионального идеала авторы относят:

а) *педагогизацию среды, рефлексивность;*

б) *интеграцию, респективность, диалогичность;*

в) государственную политику РФ в области образования;

г) преемственность.

26. Дополните.

Осуществляя профориентационную работу с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо помнить следующие особенности: более низкий уровень _____

27. Исследования Г. М. Дульнева, С. Л. Мирского и других ученых показали, что контрольно-оценочные действия, необходимые для профессиональной ориентации, трудовой деятельности:

а) *не развиваются у умственно отсталого ребенка спонтанно;*

б) развиваются у умственно отсталого ребенка спонтанно;

в) не позволяют должным образом ориентироваться в процессе трудовой деятельности, осуществлять отдельные действия и операции;

г) способствуют продвижению в общем развитии.

28. Дополните.

При формировании трудовых навыков, а также в рамках профессиональной ориентации необходимо учитывать зону _____

29. Какие авторы акцентируют внимание на том, что «подробный анализ и описание недостатков в основных структурных компонентах мышления позволяют глубже понять слабые стороны развития умственно отсталых школьников, но одновременно более отчетливо видеть потенциальные возможности этого развития»:

а) Л. С. Выгодский;

б) С. Н. Чистякова;

в) Ю. Т. Матасов, А. Н. Граборов, Г. Е. Сухарева, С. Д. Забрамная, Л. М. Шипицына, Е. С. Иванов;

г) все ответы верны.

30. Недифференцированность какого психического познавательного процесса не позволяет умственно отсталому школьнику должным образом ориентироваться в трудовой деятельности:

а) *восприятие*;

б) мышление;

в) память;

г) речь.

31. К какому году обучения, по мнению исследователей, учащиеся начинают отдавать предпочтение доступным для них производственным профессиям? _____

32. Дополните.

В связи с введением ФГОС были пересмотрены и дополнены программы по трудовому обучению, в которые внесены следующие параметры: _____

Список используемой литературы

1. Агавелян, О. К. Некоторые вопросы социально-трудовой адаптации выпускников вспомогательных школ / О. К. Агавелян // Дефектология. – 1974. – № 1. – С. 62–67.
2. Большая Российская энциклопедия / председатель нац.-ред. совета Ю. С. Осипов. – М. : Большая Российская энциклопедия, 2005. – 766 с.
3. Веснин, В. Р. Управление персоналом. Теория и практика : учебник для вузов / В. Р. Веснин. – М. : Проспект, 2008. – 688 с.
4. Выготский, Л. С. Проблема умственной отсталости / Л. С. Выготский // Основы дефектологии. – СПб. : Лань, 2003. – С. 321–354.
5. Галынская, Е. Н. Формирование основ культуры здоровья школьников в учреждениях дополнительного образования детей : дис. ... канд. пед. наук / Е. Н. Галынская. – Кемерово, 2015 – С. 90–91, 171–172.
6. Гёрц, Г. Эксперимент. Модель. Теория / Г. Гёрц, М. Э. Омеляновский. – М. – Берлин : Наука, 1982. – 301 с.
7. Головей, Л. А. Профессиональная ориентация в связи с индивидуальными и личностными особенностями человека. Проблема индивидуальности в онтопсихологии / Л. А. Головей; под. общ. ред. А. А. Крылова, Е. Ф. Рыбалко. – СПб., 1994. – С. 88–99.
8. Горбунова, М. В. 333 современные профессии и специальности. 111 информационных профессиограмм / М. В. Горбунова, Е. В. Кирилук. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д, 2010. – 443 с.
9. Грецов, А. Г. Тренинг общения для подростков / А. Г. Грецов. – СПб. : Питер, 2011. – 416 с.
10. Грецов, А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога / А. Г. Грецов. – СПб. : Питер, 2006. – 224 с.
11. Дименштейн, Р. П. Интеграция «особого» ребенка в России: законодательство, практика и перспективы / Р. П. Дименштейн, И. В. Ларикина // Особый ребенок: исследования и опыт помощи. – 2000. – Вып. 3. – С. 27–64.
12. Долженко, А. И. Социально-трудовая адаптация в исследованиях умственно отсталых детей / А. И. Долженко // Педагогические науки. – Режим доступа : <https://docplayer.ru/43995793-Socialno-trudovaya-adaptaciya-v-issledovaniyah-umstvenno-otstalyh-detey.html>.
13. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитание и обучение с древних времен до середины XX века. Приложение. Дневник Е. Г. Грачевой / Х. С. Замский. – М. : НПО «Образование», 1995. – 400 с. : ил.
14. Замский, Х. С. История олигофренопедагогики / Х. С. Замский. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 1980. – 398 с.

15. Заширинская, О. В. Коммуникативный аспект социально-трудовой адаптации умственно отсталых подростков / О. В. Заширинская // Материалы науч.-практ. конф. «Ананьевские чтения – 1999». – СПб. : Изд-во С.-Петербур. гос. ун-та, 1999. – С. 264–265.
16. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика : учеб. пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – М. : Академический проект. – Екатеринбург : Деловая книга, 2004. – 192 с.
17. Казин, Э. М. Критерии и показатели оценки профессионального самоопределения воспитанников интернатных учреждений с различными адаптивными возможностями / Э. М. Казин, О. Г. Красношлыкова, Ю. А. Птахина // Валеология. – 2017. – № 1. – С. 256–262.
18. Калугин, М. А. Педагогические условия социальной адаптации умственно отсталых школьников средствами физической культуры : дис. ... канд. пед. наук / М. А. Калугин. – Ярославль, 1998. – 237 с.
19. Кейслер, Г. Теория моделей / Г. Кейслер, Ч. Чен. – М. : Мир, 1977. – С. 14.
20. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – С. 63–64.
21. Конвенция о правах инвалидов: равные среди равных // Представительство ООН в РФ, Информационный центр ООН в Москве, Региональная общественная организация инвалидов «Перспектива». – М. : «Алекс», 2008.
22. Копылова, Т. Г. Система профориентационной работы в коррекционной школе VIII вида / Т. Г. Копылова, О. Л. Лашина // Дефектология. – 2006. – № 5. – С. 75–78.
23. Корнеева, Е. Н. Понятие формирующей среды / Е. Н. Корнеева // Развитие личности и формирование индивидуальности. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 1996.
24. Корнеева, Е. Н. Социальное взаимодействие и социальные механизмы становления личности / Е. Н. Корнеева // Социология. – М. : Логос, 1997.
25. Кулагина, Е. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Кулагина // Социологические исследования. – 2009. – № 2. – С. 107–116.
26. Лернер, П. С. Самоопределение школьников в границах изменения ценностей образования / П. С. Лернер // Профессиональное самоопределение учащейся молодёжи: становление и развитие методологии и практики : материалы Всероссийской научно-практической конференции (ноябрь 2008 г., г. Кострома). – М. : Изд-во МЭСИ, 2008. – С. 44–50.
27. Маклаков, А. Г. Общая психология / А. Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2001. – 592 с.
28. Малкина-Пых, И. Г. Возрастные кризисы : справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых. – М. : Изд-во Эксмо, 2005. – 896 с.
29. Маллер, А. Р. Особые дети и проблемы толерантности / А. Р. Маллер. – М. : В. Секачев, 2016. – 84 с.

30. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах : книга для учителя / под ред. А. Я. Журкиной, С. Н. Чистяковой. – Кемерово : Кемеровский облИУУ, 1996. – 149 с.
31. Ососова, М. В. Критерии и показатели оценки профессионального самоопределения учащихся на этапе предпрофильной подготовки / М. В. Ососова // Образование и наука. – 2011. – № 2. – С. 128–130.
32. Певзнер, М. С. Дети-олигофрены / М. С. Певзнер. – М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1959. – 486 с.
33. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». – Режим доступа : <http://regulation.gov.ru/p150981>.
34. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – Режим доступа : <fgos.ovz.herzen.spb.ru...uploads/2014/04/08...УО.pdfherzen.spb.ru>.
35. Профориентология: теория и практика : учеб. пособие для высшей школы. – М. : Академический проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2004. – С. 138–144.
36. Пряжников, Н. С. Предпрофильная и профильная подготовка школьников: перспективы и сомнения / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 28–30 мая 2007 г. / под общ. ред. С. Н. Чистяковой. – М. : Изд-во МЭСИ, 2007. – С. 17–21.
37. Пряжников, Н. С. Психология труда и человеческого достоинства / Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова. – М., 2005. – 480 с.
38. Пряжников, Н. С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения / Н. С. Пряжников. – М. : Изд-во НПО «Модэк», 2002. – 392 с.
39. Проблема социально-профессиональной адаптации учащихся с нарушением интеллектуальной деятельности / Е. А. Черенева, И. Г. Загляда, Ю. А. Птахина и др. // Вестник Самарского государственного университета. – 2015. – № 2. – С. 198–202.
40. Психологический словарь / под ред. В. В. Давыдова, А. В. Запорожца, В. В. Ломова и др. – М. : Педагогика, 1983. – 448 с.
41. Птахина, Ю. А. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников интернатных учреждений с различными адаптивными возможностями : методические рекомендации / Ю. А. Птахина. – Кемерово, 2016. – 71 с.
42. Птахина, Ю. А. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников интернатных учреждений : дис. ... канд. пед. наук / Ю. А. Птахина. – Режим доступа : <search.rsl.ru>.

43. Райс, Ф. Психология подросткового и юношеского возраста / Ф. Райс. – СПб. : Питер, 2000. – 624 с.
44. Родичев, Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования / Н. Ф. Родичев, С. Н. Чистякова // Педагогика.– 2012. – № 9. – С. 16–24.
45. Ромашова, Т. А. Трудовая и социальная адаптация учащихся школы-интерната : автореферат дис. ... канд. пед. наук / Т. А. Ромашова. – Томск, 2005.
46. Социализация учащихся с нарушением интеллекта через организацию профессионально-трудового обучения в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения: из опыта работы участников федеральной стажировочной площадки / под ред. Н. В. Холодниковой, Е. А. Ивановой. – Кострома : Костромской областной институт развития образования, 2013. – 176 с.
47. Старобина, Е. М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отсталостью / Е. М. Старобина. – М. : НЦ ЭНАС, 2003. – 118 с.
48. Тутубалина, Н. В. Твоя будущая профессия : сборник тестов по профессиональной ориентации / Н. В. Тутубалина. – Ростов н/Д : Феникс, 2006. – 288 с.
49. Уарте, Х. Исследование способностей к наукам / Х. Уарте. – М., 1960. – 320 с.
50. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). –Режим доступа : www.consultant.ru.
51. Цуциева, Ж. Ч. Психологические особенности социально-трудо­вой адаптации умственно отсталых подростков : дис. ... канд. психол. наук / Ж. Ч. Цуциева. – СПб., 2003. – 136 с.
52. Черенева, Е. А. Проблема социально-профессиональной адаптации выпускника с умственной отсталостью легкой степени в отечественной и зарубежной литературе. Анализ исследуемой проблемы / Е. А. Черенева, Т. Н. Мченская, Ю. А. Птахина // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2015. – № 2. – С. 256–262.
53. Черенева, Е. А. Проблема трудовой адаптации выпускника с умственной отсталостью легкой степени в отечественной и зарубежной литературе / Е. А. Черенева, Ю. А. Птахина // Сибирский вестник специального образования. – 2015. – № 2. – С. 98–104.
54. Чистякова, С. Н. Концептуальные основания подготовки педагогов к профессиональной ориентации обучающихся / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, И. И. Соколова // Педагогика. – 2017. – № 2. – С. 84–96.
55. Штофф, В. А. Моделирование и философия / В. А. Штофф. – М.–Л. : Наука, 1966. – 304 с.

Приложения

Приложение 1

Анкеты

Анкета
«Что ты знаешь о будущей профессии?»
(Штукатурно-малярное дело)

Дорогой выпускник!

Ты стоишь на пороге новой жизни. Ты точно знаешь, что твоя будущая жизнь зависит от твоей профессии. Мы предлагаем тебе ответить на поставленные вопросы и рассчитываем на твою искренность. Это поможет тебе при совершении важного выбора в твоей жизни.

1. ФИО _____
2. Дата рождения _____
3. Школа _____ Класс _____
4. Состав семьи
Отец _____
Образование _____
Где и кем работает _____
Мать _____
Образование _____
Где и кем работает _____
Братья и сестры (их возраст, занятия) _____
Другие члены семьи _____

5. Что оказывает влияние на тебя при выборе профессии:

- 1) советы и пример родителей, родственников;
- 2) советы и пример друзей, знакомых;
- 3) советы педагогов;
- 4) советы медицинских работников;
- 5) сообщения в СМИ, реклама и т. п.;
- 6) профессиональное обучение в школе (технология и другие предметы);
- 7) экскурсии на предприятия, дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях;
- 8) нет другого выбора, только эта профессия;

- 9) наличие собственных способностей и склонностей;
- 10) просто мне нравится эта профессия;
- 11) другое (*указать*) _____

6. Выбрал ли ты профессию? Если да, то какую, почему?

7. С какими трудностями ты столкнулся при выборе профессии:

- 1) сомневаюсь, что найду работу по избранной профессии;
- 2) родители не поддерживают;
- 3) не знаю, какая профессия мне подойдет;
- 4) с трудностями не сталкивался;
- 5) другое (*указать*) _____

8. Какая помощь в выборе профессии тебе необходима:

- 1) знакомство с профессиями, встречи с представителями профессии, экскурсии;
- 2) помощь в изучении и познании своих склонностей, возможностей, интересов, способностей;
- 3) занятия по изучению правил поведения на современном рынке труда;
- 4) помощь в формировании личного профессионального плана, карьеры;
- 5) индивидуальная консультация по выбору профессии;
- 6) другое _____

А сейчас хотелось бы узнать, как хорошо ты знаешь ту специальность, которую изучал в школе.

9. Назовите инструменты штукатура:

- 1) кисть, валик, отвес, рубанок;
- 2) полутерок, терка, мастерок, правило;
- 3) кельма, обойный нож, шпатель.

10. Что относится к инструментам маляра:

- 1) кисть, валик, шпатель;
- 2) малка, отрезовка, правило;
- 3) шаблон, полутерок, терка.

11. Перечислите виды обоев:

- 1) вспененные, бесосновные, коммерческие;

2) виниловые, флизелиновые, металлизированные, жидкие, бумажные, стеклообои;

3) бумажные, картонные, цветные.

12. Три вида штукатурки:

1) обрызг, грунт, накрывка;

2) трещины, вздутие, потеки;

3) простая, улучшенная, высококачественная.

13. Основные свойства гипса:

1) укрывистость, гладкость;

2) быстро схватывается и твердеет;

3) пластичность, жирность.

Благодарим за ответы!

Анкета

«Что ты знаешь о будущей профессии?»

(Швейное дело)

Дорогой выпускник!

Ты стоишь на пороге новой жизни. Ты точно знаешь, что твоя будущая жизнь зависит от твоей профессии. Мы предлагаем тебе ответить на поставленные вопросы и рассчитываем на твою искренность. Это поможет тебе при совершении важного выбора в твоей жизни.

1. ФИО _____

2. Дата рождения _____

3. Школа _____ Класс _____

4. Состав семьи

Отец _____

Образование _____

Где и кем работает _____

Мать _____

Образование _____

Где и кем работает _____

Братья и сестры (их возраст, занятия) _____

Другие члены семьи _____

5. Что оказывает влияние на тебя при выборе профессии:

- 1) советы и пример родителей, родственников;
- 2) советы и пример друзей, знакомых;
- 3) советы педагогов;
- 4) советы медицинских работников;
- 5) сообщения в СМИ, реклама и т. п.;
- 6) профессиональное обучение в школе (технология и другие предметы);
- 7) экскурсии на предприятия, дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях;
- 8) нет другого выбора, только эта профессия;
- 9) наличие собственных способностей и склонностей;
- 10) просто мне нравится эта профессия;
- 11) другое (*указать*) _____

6. Выбрал ли ты профессию? Если да, то какую, почему?

7. С какими трудностями ты столкнулся при выборе профессии:

- 1) сомневаюсь, что найду работу по избранной профессии;
- 2) родители не поддерживают;
- 3) не знаю, какая профессия мне подойдет;
- 4) с трудностями не сталкивался;
- 5) другое (*указать*) _____

8. Какая помощь в выборе профессии тебе необходима?

- 1) знакомство с профессиями, встречи с представителями профессии, экскурсии;
- 2) помощь в изучении и познании своих склонностей, возможностей, интересов, способностей;
- 3) занятия по изучению правил поведения на современном рынке труда;
- 4) помощь в формировании личного профессионального плана, карьеры;
- 5) индивидуальная консультация по выбору профессии;
- 6) другое _____

А сейчас хотелось бы узнать, как хорошо ты знаешь ту специальность, которую изучал в школе.

9. Какие бывают стили в одежде:

- 1) классический, романтический, спортивный, фольклорный;
- 2) прилегающий, полуприлегающий, прямой, свободный;

3) прямые, овальные, фигурные.

10. Обтачка – это полоска ткани для обработки срезов изделия. По способу раскроя обтачки бывают:

- 1) прямые, кривые, волнистые;
- 2) долевые, косые, поперечные;
- 3) мягкая, легкая, прочная.

11. Регулятор натяжения верхней нити состоит:

- 1) лекало, уток, обтачка;
- 2) шпилька, пружина, непрягательная шайба, шайба натяжения, гайка.

12. Простейшие переплетения:

- 1) шелковые, шерстяные, льняные;
- 2) кромка, уток, мерка;
- 3) полотняное, саржевое, сатиновое.

13. Шпульный колпачок состоит:

- 1) корпус, защелка, установочный палец, пластинчатая пружина, винт;
- 2) шпилька, шайба, крючок;
- 3) силуэт, стиль, отделка.

Благодарим за ответы!

**Программа психолого-педагогического
сопровождения профессиональной ориентации
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

I. Спецификация модулей

Аннотация

Проблема профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не теряет своей актуальности. Для абсолютного большинства специалистов, занимающихся данной проблемой, совершенно очевидным является то, что эффективность профессиональной ориентации определяется уровнем ее организации и сопровождения.

Вхождение обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в трудовую деятельность должно сопровождаться адаптационными процессами и включать ряд составляющих.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены недоразвитием познавательной, эмоционально-аффективной, регуляторно-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп, которое проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка.

Педагоги, психологи, медицинские работники на протяжении длительного времени уделяют большое внимание формированию у умственно отсталых детей полезных привычек, способствующих обеспечению жизненно необходимых умений и навыков, которые помогут им стать полноценными членами общества.

По мнению В. П. Кашенко и А. П. Граборовой, умственно отсталых детей необходимо обучать жизненно важным навыкам: рукоделию, кулинарии, домоводству.

В современных условиях профессиональная ориентация обучающихся приобретает важнейшее значение, так как является необходимым условием их полноценной интеграции в общество.

Под воздействием коррекционного, лечебного и психолого-педагогического воздействия формируются знания и активизируется интеллект

туальная деятельность, повышается эффективность ориентации обучающихся в мире профессий.

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, ориентированном на становление обучающегося, в группе личностных характеристик называется способность ориентироваться в мире профессий; развитие личности обучающихся должно происходить посредством освоения социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту, нормам и правилам общественного поведения, формирования готовности воспитанников к выбору направлений своей будущей профессиональной деятельности с учетом личностных интересов, индивидуальных особенностей, способностей и потребностей рынка труда.

В связи с этим была разработана программа психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), *направленная на коррекцию когнитивной и активизацию деятельностной сфер на основе дифференцированного и индивидуального подходов в урочной и внеурочной деятельности.*

Осуществление психолого-педагогического сопровождения в рамках данной программы происходит в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней.

Федеральный уровень

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт» – <http://standart.edu.ru/>;

- Федеральный закон Российской Федерации от 28 февраля 2012 г. № 10-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России (2016 год, регистрационный номер 1993).

Региональный уровень

Приказ департамента образования и науки Кемеровской области от 10.07.2010 № 1243 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в 2014/15 учебном году».

Основу программы составляет *ключевое понятие «психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как совокупность целенаправленных, последовательных действий психолого-педагогического и медико-социального характера, направленных на коррекцию когнитивной и активизацию деятельности в сферах, повышение приспособительных возможностей индивида (психологической устойчивости, физической подготовленности, коммуникативного поведения, морально-нормативных показателей социализации)».*

Модульная программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач по профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), единство системы психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания в образовательной организации. Модульный принцип позволяет более результативно организовать процесс психолого-педагогического сопровождения коррекции и формирования социально-адаптивного поведения в урочной и внеурочной деятельности с использованием межпредметных связей.

Школьный (коррекционный) уровень

С целью корректировки профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализации основных направлений программы психолого-педагогического сопровождения воспитанников разработаны и апробированы формы педагогической деятельности (табл. 1).

Формы педагогической деятельности

| Специалист | Форма педагогической деятельности |
|---|---|
| <p>Учителя: биологии, обществоведения, этики, чтения (литературного чтения), истории, физической культуры, технологии (профильного труда), истории, основ социальной жизни</p> <p>Педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, классный руководитель, врач-педиатр, медицинская сестра, педагог дополнительного образования, медицинский персонал (врач-психиатр, невролог, педиатр)</p> | <p>Урочная деятельность</p> <p><i>Учебные дисциплины:</i> биология, обществоведение, чтение и развитие речи (литературное чтение), история, физическая культура, профильный труд, основы социальной жизни, этика</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <p>Круглые столы, семинары, ПМПк, педсоветы, совещания, мастер-классы</p> <p>Психология общения, правовое воспитание, ОБЖ (факультативная работа)</p> <p>Тренинги общения «Определение коммуникативных и организаторских способностей», «Конфликты», «Определение способа разрешения конфликта», «Мотивация к успеху», коррекционные занятия</p> <p>Этюды, упражнения, игры</p> <p>Психокоррекционные методики</p> <p>Индивидуальные и групповые занятия</p> <p>Профилактическая работа</p> <p>Просветительская деятельность</p> <p>Физкультурно-спортивные мероприятия</p> <p>Экскурсии</p> <p>Конкурсы</p> <p>Дни открытых дверей</p> <p>Агитационные бригады</p> <p>Школьные отряды ЮДП</p> <p>Курс бесед «Калейдоскоп профессий»</p> <p>Классные часы: «Познай себя», «Мое здоровье», «Я выбираю профессию»</p> <p>Анкетирование «Хочу. Могу. Надо»</p> <p>Профорientационные мероприятия: конкурсы, экскурсии в учебные заведения, центр занятости, на предприятия города (мебельный цех, стройка, ЖКО), на рабочие места родителей, в музеи; летние трудовые бригады, работа на предприятии; клуб «Хочу научиться быть рабочим», курс практических занятий с созданием условий, приближённых к профессиональным (столяр, рабочий по комплекс-</p> |

| Специалист | Форма педагогической деятельности |
|------------|--|
| | <p>ному обслуживанию, швея, каменщик, озеленитель), день открытых дверей, общешкольные праздники «Лучший по профессии», «Радуга профессий», «Работа на предприятии»</p> <p>Деловая игра «Здоровье – самая важная ценность человека»</p> <p>Моделирование «Мое будущее»</p> <p>Создание компьютерных презентаций: «Здоровье в жизни человека, «Мое будущее»</p> <p>Праздник «День здоровья»</p> <p>Создание проектов «Мы – за здоровый образ жизни!»</p> <p>Спортивные секции: волейбол, баскетбол, футбол, лёгкая атлетика, шахматы, общая физическая подготовка</p> <p>Комплексные оздоровительные мероприятия (питательная терапия, витаминизация, иммунизация), занятия ЛФК</p> <p>Сотрудничество с родителями: родительские собрания, общешкольные мероприятия, круглые столы, викторины с приглашением родителей, оформление информационных стендов, печатных и других материалов</p> |

Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется через урочную и внеурочную деятельность:

– *урочная деятельность* (образовательные программы, междисциплинарные циклы);

– *внеурочная деятельность* – комплекс внеклассных мероприятий с учетом структуры дефекта, адаптивных возможностей, что обеспечивает единый подход ко всем группам обучающихся с учетом опыта социального поведения; нами предусмотрены межпредметные связи таких дисциплин, как чтение и развитие речи, информатика, география, биология и других, обозначенных во ФГОС основного и среднего общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с выделенными нами ранее направлениями работы: педагогическим, психокоррекционным и медико-социальным.

Цель психолого-педагогического сопровождения: формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) и различными адаптивными возможностями профессиональной ориентации с учетом стратегий поведения.

Входные требования: содержание данного модуля рассчитано на обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Объем знаниевого блока составляет 170 часов.

Этапы реализации программы психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с различными адаптивными возможностями

Подготовительный этап (три месяца)

На подготовительном этапе решаются следующие *задачи*:

1. Подготовить диагностический инструментарий.
2. Выявить особенности взаимоотношений между социально-педагогическими, социально-психологическими характеристиками обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Определить готовность обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к трудовой деятельности (ориентации в профессии):
 - исследовать индивидуально-личностные особенности, их связи с профессиональной ориентацией;
 - выявить уровень *сформированности представлений о выбранной профессии*.
4. Проанализировать результаты диагностического обследования обучающихся.
5. На основе анализа диагностических данных разработать программное и методическое обеспечение процесса профессиональной ориентации.
6. Подготовить материально-техническую базу для обеспечения процесса психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации.

Основной этап (один год)

На основном этапе решаются следующие *задачи*:

1. Реализовать программно-методическое обеспечение.
 2. Изучить уровни профессиональной ориентации.
 3. Скорректировать программу психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации.
- В ходе образовательного процесса реализуются межпредметные связи учебных предметов: «Биология», «История», «Чтение и развитие речи», «Речевые практики», «Информатика», «География», «Биология», «История», «Физическая культура», «Профильный труд», «Обществоведение», «Этика», «Основы социальной жизни», «Духовно-нравственное развитие», «Формирование основ безопасного поведения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Урочная деятельность

Сопровождение профессиональной ориентации в рамках урочной деятельности реализуется через коррекцию и активизацию когнитивной сферы по трем направлениям: социальная адаптация, здоровье и профессиональная ориентация.

1. В рамках направления **социальная адаптация** коррекция и активизация когнитивной сферы осуществляется на основе использования межпредметных связей:

«Чтение и развитие речи» + «История», «Чтение и развитие речи» + «Биология», «Речевые практики» + «Этика», «История» + «Информатика», «Обществоведение» + «География».

Чтение и развитие речи (УМК, Аксенова А. К., Шишкова М. И. Чтение. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2006; учитель русского языка)

Темы: (9 кл.) В. Песков «Отечество» – 1 ч; М. Ножкин «Россия» – 1 ч; М. Пришвин «Моя Родина» – 1 ч; вн. чтение «Не устоять худу против добра» – 1 ч; С. Михалков «Будь человеком» – 1 ч; Ф. Глинка «Москва» – 1 ч (8 кл.) М. Ю. Лермонтов «Родина» – 1 ч; И. С. Никитин «Русь» – 1 ч; А. Н. Толстой «Русский характер» – 1 ч; Б. Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке» – 2 ч; А. А. Сурков «Родина» – 1 ч

Биология (УМК, Соломина Е. Н. Биология. Человек. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2013; А. И. Никишов, А. В. Теремов. Биология. Животные. Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2006; учитель биологии)

Темы: Роль и место человека в природе – 1 ч; Культура межличностных отношений – 2 ч; Адаптация организмов к различным условиям существования – 2 ч

Речевые практики

Темы: Обращение, привлечение внимания – 1 ч; Знакомство, представление, приветствие – 1 ч; Приветствие и прощание – 1 ч; Одобрение, комплимент – 1 ч; Просьба, совет. Благодарность – 1 ч

История (УМК, Пузанов Б. П. История России для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; учитель истории)

Темы: Наша родина – Россия – 1 ч; Государственные символы России – 1 ч; Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях – 2 ч; Москва – столица Российского государства – 2 ч; Культурная жизнь в современных условиях – 1 ч; Гражданское общество. Россия в начале XXI века – 2 ч; Духовная жизнь России – 2 ч

Обществоведение (УМК, Боголюбов Л. Н. Обществознание: учеб. для 8–9 кл., 2008; учитель истории, социальный педагог)

Темы: Кто такой гражданин? – 1 ч; Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции – 2 ч; Социальные нормы – правила поведения людей в обществе – 2 ч; Основные социальные нормы: запреты, обычаи, мораль, нравы, этикет – 2 ч. Жизнь – самая важная ценность – 2 ч; Моральные требования и поведение людей – 2 ч; Конституция РФ – главный правовой документ в нашем государстве – 2 ч; Что такое государство? – 1 ч; Права и обязанности граждан РФ – 2 ч; Право на образование – 1ч; Основы административного и уголовного права – 1 ч; Виды правонарушений, юридическая ответственность за правонарушения – 3 ч

Этика (УМК, Шипицына Л. М. Уроки общения для детей с нарушениями интеллекта, 2006; педагог-психолог; социальный педагог)

Темы: Роль этических норм и правил в жизни человека – 1 ч; Правила, регулирующие отдельные поступки людей – 2 ч; Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми – 1 ч; Этические правила, регулирующие отношения человека и общества – 1 ч; Честность. Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношения к нему других людей – 1 ч; Что значит быть доброжелательным человеком – 1 ч; Различие дружеских отношений и отношений в коллективе – 1 ч; Согласование интересов, убеждений, взаимоуважение – 1 ч

География (УМК, Лифанова Т. М. География материков и океанов. 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида, 2004; учитель географии)

Темы: Природа и хозяйство России – 1 ч; Свой край – 1 ч; Специализация сельского хозяйства – 1 ч.

Информатика (УМК, 5–6 класс. Начальный курс / под ред. Н. В. Макаровой, 2005; учитель математики)

Темы: Практика работы на компьютере – 1 ч; Работа с готовым материалом на электронном носителе – 1 ч; Работа с простыми информационными объектами – 1 ч

Промежуточная диагностика уровня профессиональной ориентации обучающихся

Внеурочная деятельность

Психология общения (Пряжников Н. С., Дубровина И. В.; педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель)

Темы: Мои коммуникативные способности – 1 ч; Конфликты и способы их решения – 1 ч; Что я знаю о своих возможностях – 1 ч; Моя самооценка – 1 ч; Наши чувства – 1 ч; Спокойствие и уверенность в себе – залог здоровья – 1 ч; Моя воля – 1 ч; Будь внимательней – 1 ч; Дисциплина и порядок – залог успеха – 1 ч; Умей сотрудничать – 1 ч; Преодолеваем трудности – 1 ч

Духовно-нравственное развитие (Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; социальный педагог, классный руководитель, воспитатель)

Темы: Формулируем собственные нравственные обязательства – 1 ч; Нравственная оценка своих и чужих поступков – 1 ч; Эстетические потребности – 1 ч; Ценности и чувства – 1 ч; Критическое отношение к собственным намерениям, ценностям и поступкам – 1 ч; Поступки, совершаемые на основе морального выбора, принятие ответственности за результаты – 1 ч; Личная ответственность за свои дела и поступки – 2 ч; Представление о символах государства – флаге, гербе России, о флаге, гербе субъекта РФ, в котором находится организация – 1 ч; Активная роль человека в обществе – 1 ч; Различение хороших и плохих поступков – 1 ч; Правила поведения – 1 ч; Права и обязанности гражданина РФ – 1 ч; Представления о правилах этики, культуре речи – 1 ч; Негативное влияние на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы – 1 ч; Отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телепередач – 1 ч; Духовная и физическая красота. Красота природы, труда и творчества. Создание прекрасного – 1 ч; Опрятный внешний вид. Отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости – 1 ч

Правовое воспитание (Бабаев, В. К. Теория государства и права, 2013; социальный педагог, классный руководитель, воспитатель)

Темы: Мои права и обязанности – 1 ч, Административная и уголовная ответственность – 1 ч

Формирование основ безопасного поведения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Фролов, М. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс, 2012; классный руководитель, воспитатель)

Тема. ПДД – 2 ч

Промежуточная диагностика уровня профессиональной ориентации обучающихся

2. В рамках направления **здоровье** сопровождение профессиональной ориентации осуществлялось на основе межпредметных связей: «Биология» + «Физкультура», «Биология» + «Основы социальной жизни»

Биология (УМК, Соломина, Е. Н. Биология. Человек. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2013; учитель биологии)

Темы: Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья – 1 ч; Гигиена питания – 1 ч; Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности – 1 ч; Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркоти-

ков, воздействие инфекционных и вирусных заболеваний – 1 ч; Венерические заболевания, их профилактика – 1 ч; Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания) – 1 ч; Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка) – 1 ч; Гигиена кожи – 1 ч; Гигиена умственного и физического труда – 1 ч; Режим дня, чередование труда и отдыха – 1 ч; Отрицательное влияние алкоголя, никотина на нервную систему – 1 ч; Гигиена органов зрения – 1 ч; Гигиена органов слуха – 1 ч; Охрана органов чувств – 1 ч

Физкультура (УМК, Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5–9 классы, 2012; Лушина Л. Г. Технологическая карта урока физической культуры в основной школе; учитель физкультуры)

Темы: Чистота одежды и обуви – 1 ч; Значение физических упражнений для здоровья человека – 1 ч; Формирование понятий «опрятность», «аккуратность» – 1 ч; Физическая нагрузка и отдых – 1 ч; Знание основных правил закаливания – 1 ч; Упражнения без предметов – 7 ч; Упражнения с предметами – 10 ч

Основы социальной жизни (УМК, Воронкова В. В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида; учитель СБО)

Темы: Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека – 1 ч; Гигиена тела – 1 ч; Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека – 1 ч; Способы закаливания – 1 ч; Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений – 1 ч; Утренняя гимнастика – 1 ч; Гигиена зрения – 1 ч; Особенности соблюдения личной гигиены – 1 ч; Негативное влияние на организм вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ – 1 ч; Обработка ран, порезов, ссадин – 1 ч; Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний – 1 ч; Первая помощь при ушибах, травмах, обморожениях, отравлениях, солнечном ударе – 1 ч; Меры по предупреждению несчастных случаев в быту – 1 ч; Роль одежды для сохранения здоровья человека – 1 ч; Обувь и здоровье человека – 0,5 ч; Значение опрятного внешнего вида человека – 0,5 ч; Влияние правильного питания на здоровье человека – 1 ч; Влияние на здоровье излучения мобильного телефона – 1 ч

Внеурочная деятельность

Психология общения (Пряжников Н. С., Дубровина И. В.; педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель)

Тема. Спокойствие и уверенность в себе – залог здоровья – 1 ч

Формирование основ безопасного поведения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Фролов М. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс, 2012; классный руководитель, воспитатель)

Темы: Здоровый образ жизни – 1 ч; Безопасное поведение в быту, на природе, в обществе, на улице, в транспорте, в экстренных ситуациях – 1 ч; ПДД – 1 ч; Здоровый образ жизни – 1 ч; Стереотипы формирования безопасного поведения в типичных ситуациях – 1 ч; Ценностные ориентации и оценочные явления, социальные нормы поведения, направленные на сохранение здоровья – 1 ч; Практические занятия по профилактике вредных привычек – 1 ч

3. В рамках направления **профессиональная ориентация** использовались межпредметные связи: «*Основы социальной жизни*» + «*Профильный труд*», «*Обществоведение*» + «*Этика*», «*География*» + «*Профильный труд*», «*Основы социальной жизни*» + «*География*», «*Биология*» + «*География*»

Основы социальной жизни (УМК, Воронкова В. В. *Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида; учитель СБО*)

Тема. Местные промышленные и сельскохозяйственные предприятия – 1 ч

Профильный труд (УМК, Картушина Г. Б. *Технология. Швейное дело. 9 класс: учеб. для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; Мозговая Г. Г. Швейное дело: учебник для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; учитель труда (технологии)*)

Темы: Материалы, используемые в трудовой деятельности – 20 ч; Инструменты ручного и механизированного труда – 30 ч; Первоначальные знания об устройстве, функциях, назначении бытовой техники и промышленного оборудования – 30 ч; Выполнение основных профессиональных операций и действий – 100 ч; Работа по инструкции – 40 ч; Правила использования инструментов – 30 ч; Правила профессионального поведения – 16 ч

Обществоведение (УМК, Боголюбов Л. Н. *Обществознание для 8–9 кл.; учитель истории, социальный педагог*)

Темы: Основы трудового права – 1 ч; Труд и трудовые отношения – 1 ч; Трудовой кодекс РФ – 1 ч; Дисциплина труда – 1 ч; Трудовой договор – 1 ч; Виды наказаний за нарушения в работе – 1 ч

Этика (УМК, Шитицына Л. М. *Уроки общения для детей с нарушениями интеллекта, 2006; педагог-психолог, социальный педагог*)

Темы: Деловой этикет – 1 ч; Правила делового разговора по телефону – 1 ч; Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения – 1 ч; Деловой стиль одежды – 1 ч

География (УМК, Лифанова Т. М. *География материков и океанов: 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида, 2004; учитель географии*)

Темы: Отрасли промышленности – 1 ч; Специализация сельского хозяйства – 1 ч

Биология (УМК, Соломина, Е. Н. Биология. Человек. 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 2013; учитель биологии)

Тема. Многообразие растений – 1 ч

Промежуточная диагностика уровня профессиональной ориентации обучающихся

Внеурочная деятельность

Духовно-нравственное развитие (УМК, Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России)

Темы: Основные профессии – 1 ч; Уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников – 1 ч; Проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий – 1 ч; Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, школьному имуществу, учебникам, личным вещам – 1 ч; Организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности – 1 ч; Отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе – 1 ч

Психология общения (Пряжников Н. С., Дубровина И. В.; педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель)

Тема. Я выбираю профессию – 2 ч

Промежуточная диагностика уровня профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В рамках индивидуального подхода осуществляется коррекция познавательной деятельности, эмоционально-аффективной, регуляторно-волевой сфер, личностных дефицитов, что способствует повышению уровня социальной активности, стрессоустойчивости воспитанников с учетом стратегий поведения в организационно-педагогическом, психологическом и социальном направлениях.

Таблица 2

| Условно адаптивная стратегия поведения | Деадаптивная стратегия поведения |
|--|--|
| <i>Педагогическое направление</i> | |
| <i>Классные часы</i> «Познай себя» – 1 ч «Мое здоровье» – 1 ч Подготовка презентации о профессиях – 2 ч | <i>Классные часы</i> «Познай себя» – 1 ч «Мое здоровье» – 1 ч Подготовка презентации о профессиях – 2 ч |

| Условно адаптивная стратегия поведения | Деадаптивная стратегия поведения |
|---|--|
| <p>Выпуск информационных бюллетеней в помощь выпускнику <i>Моделирование</i> «Мое будущее», «Я в профессии» <i>Профориентационная деятельность</i> Конкурсы «Радуга профессий», «Лучший по профессии» <i>Дни открытых дверей</i> <i>Общешкольные праздники</i> «Все профессии важны», «Быть мастером своего дела» <i>Агитационная бригада</i> «Выбирай профессию» <i>Курс бесед</i> «Моя профессия» – 5 ч <i>Клуб</i> «Хочу научиться быть рабочим» <i>Создание и пополнение</i> Портфолио выпускника <i>Профессиональная игра</i> «Мир зелёных профессий» <i>Работа в детских объединениях</i> «Волшебная игла», «Рукодельница», «Цветные фантазии», вокальной студии, изостудии, дизайн-студии</p> | <p>Выпуск информационных бюллетеней в помощь выпускнику <i>Моделирование</i> «Мое будущее», «Моя будущая профессия» <i>Профориентационная деятельность</i> <i>Экскурсии</i> в учебные заведения – 5 ч центр занятости – 2 ч на предприятия города (почта, больница, мебельный цех, стройка, ЖКО) – 5 ч на рабочие места родителей – 3 ч <i>Конкурсы</i> «Самый опытный», «Радуга профессий», «Лучший по профессии» <i>Дни открытых дверей</i> <i>Общешкольные праздники</i> «Все профессии важны», «Лучший по профессии» <i>Агитационные бригады</i> «Выбирай профессию» <i>Курс бесед</i> «Калейдоскоп профессий» – 5 ч <i>Клуб</i> «Хочу научиться быть рабочим» <i>Создание и пополнение</i> Портфолио выпускника <i>Профессиональная игра</i> «Мир зелёных профессий» <i>Работа в детских объединениях</i> «Самodelкин», «Волшебная игла», «Рукодельница», «Цветные фантазии», вокальной студии, изостудии, дизайн-студии</p> |
| <i>Медико-социальное направление</i> | |
| <p>Витаминизация – 3 раза в год Иммунизация – 3 раза в год Диспансеризация – 2 раза в год Питательная терапия – 3 раза в год по показаниям невролога, психиатра <i>Беседы медицинских работников</i> «Факторы риска профессии для здоровья»</p> | <p><i>Профилактические беседы</i> «Административная и уголовная ответственность» – 5 ч <i>Беседы</i> «Мои права и обязанности» – 4 ч «Законы, регулирующие труд» – 3 ч «Знакомство с трудовым кодексом РФ» – 1 ч</p> |

| Условно адаптивная стратегия поведения | Деадаптивная стратегия поведения |
|---|---|
| <p><i>Физическая подготовка</i> Адаптивная физкультура – 2 раза в неделю по 1 ч ЛФК – 1 раз в неделю по 1 ч <i>Спортивные секции:</i> футбол, лёгкая атлетика <i>Беседы</i> «Мои права и обязанности» – 1 ч «Законы, регулирующие труд» – 1 ч «Знакомство с трудовым кодексом РФ» – 1 ч «Активная роль человека в обществе» – 3 ч <i>Профориентационная деятельность</i> <i>Экскурсии:</i> в учебные заведения – 3 ч центр занятости – 2 ч предприятия города (мебельный цех, стройка, ЖКО) – 2 ч на рабочие места родителей – 1 ч выставки – 1 ч, музеи – 1 ч <i>Курс практических занятий</i> Создание условий, приближенных к профессиональным (помощник воспитателя, воспитатель, продавец, инженер, швея, почтальон, озеленитель) – 4 ч <i>Цикл мероприятий «Мы все равны»:</i> деловые игры – 3 ч презентации профессий – 2 ч выпуск информационных бюллетеней в помощь выпускнику создание и пополнение Портфолио выпускника профессиональная игра «Мир зелёных профессий»</p> | <p>«Ступенька в жизнь» – 1 ч <i>Агитационная бригада</i> <i>Школьные отряды ЮДП «Мы – за Жизнь!»</i> <i>Практические занятия</i> «Мое здоровье в моих руках» – 1 ч, «Мы выбираем здоровый образ жизни» – 1 ч, «Уроки здоровья» – 1 ч, «Нравственное здоровье: субкультура и образ жизни» – 1 ч, «Расти здоровым» – 1 ч, «Я в этом мире не один» – 1 ч, «Познай себя» – 1 ч, «Я выбираю профессию» – 1 ч, «Факторы, оказывающие влияние на выбор профессии» – 1 ч, «Здоровье и выбор профессии» – 1 ч, «Мой труд – мой успех!» – 1 ч Диспансеризация – 1 раз в год Питательная терапия по показаниям невролога <i>Анкетирование</i> «Мое здоровье»; «Здоровье – это важно» <i>Беседы медицинских работников</i> «Факторы риска профессии для здоровья» Медицинские профконсультации <i>Деловые игры</i> «Значение и использование здоровьесберегающих технологий» – 1 ч «Здоровье – самая важная ценность человека» – 1 ч <i>Создание компьютерных презентаций</i> «Здоровье в жизни человека» – 1 ч «Мое будущее» – 1 ч <i>Деловые игры</i> <i>Спартакиады</i> <i>Праздник «День здоровья»</i> <i>Спортивные секции:</i> волейбол, баскетбол, футбол, лёгкая атлетика, шахматы, общая физическая подготовка</p> |

| Условно адаптивная стратегия поведения | Деадаптивная стратегия поведения |
|--|--|
| <i>Психокоррекционное направление</i> | |
| <p><i>Занятия-тренинги</i> «Мотивация на успех» – 1 ч «Моя самооценка» – 2 ч <i>Цикл тренингов по развитию жизненных целей</i> «Мои личностные качества» – 1 ч «Принятие себя» – 1 ч «Я уникален» – 1 ч <i>Классные часы</i> «Познай себя» – 1 ч «Взаимоотношения в трудовом коллективе» – 1 ч «Социально-адаптивное и здоровьесберегающее поведение» – 3 ч <i>Анкетирование</i> «Я не один», «Моя будущая профессия», «Творческое дело», «Я в цифрах и фактах» <i>Тренинги по снятию тревоги, страхов, формированию положительного микроклимата в классе</i> <i>Этюды</i></p> | <p><i>Занятия-тренинги:</i> «Техники общения» – 1 ч «Благоприятные пути и способы разрешения конфликтов» – 3 ч «Мотивация на успех» – 1 ч «Моя самооценка» – 1 ч <i>Цикл тренингов по развитию жизненных целей</i> «Мои личностные качества» – 1 ч «Я выстраиванию контакты» – 3 ч Принятие себя» – 3 ч «Я уникален» – 3 ч <i>Классные часы</i> «Познай себя» – 1 ч «Учимся строить отношения» – 2 ч «Взаимоотношения с одноклассниками» – 2 ч «Взаимоотношения в трудовом коллективе» – 3 ч «Социально-адаптивное и здоровьесберегающее поведение» – 2 ч <i>Анкетирование</i> «Я и мои друзья», «Я не один», «Общительный ли ты человек», «Как ты решишь конфликты?», «Хочу. Могу. Надо», «Что ты знаешь о мире профессий?», «Что я знаю о своих особенностях?», «Факторы, оказывающие влияние на выбор профессии», «Ориентация», «Кем быть?», «Мои интересы», «Творческое дело», «Я в цифрах и фактах» <i>Профилактическая работа по снятию напряжения, тревоги, страхов, негативных тенденций личности, формированию положительного микроклимата в классе</i></p> |
| Промежуточная диагностика уровня профессиональной ориентации обучающихся | |
| <i>Заключительный (итоговый) этап</i> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольная диагностика. 2. Анализ (сравнение с результатами вводной диагностики). 3. Корректировка программы для нового потока обучающихся. | |

Показатели оценки результатов

Результат 1. Обучающиеся получают представления о выбранной профессии, сущности социально-адаптивного и здоровьесберегающего поведения, рисках для здоровья выбранной профессии.

Показатели оценки результата:

1. Обучающиеся имеют представление о значении выбранной профессии в их жизни, сохранения и укрепления здоровья; о нормах и правилах поведения, принятых в обществе.

2. Умеют контролировать, регулировать трудовую деятельность.

3. Готовы к выполнению элементарных практических заданий по выбранной специальности.

4. Знают основные термины и понятия по выбранной специальности.

5. Владеют прочными знаниями в области материаловедения.

Требования к предмету оценивания. Обучающиеся должны подготовить презентацию «Моя будущая профессия».

Результат 2. Обучающиеся при помощи педагогов овладеют методами построения социально-адаптивного и здоровьесберегающего поведения в соответствии с концепцией реформирования российского образования (концепцией «трех Т»: требования к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, результатам, условиям реализации).

Показатели оценки результата:

1. У обучающихся сформированы личностные УУД, необходимые для профессиональной ориентации.

2. Владеют элементарными практическими действиями по выбранной специальности.

3. Знают основы материаловедения по выбранной специальности.

4. Сформирована мотивация к дальнейшему профессиональному обучению, активной трудовой деятельности.

5. Готовы к решению моральных проблем на основе оценки своих поступков.

6. Сформирована мотивация к социально-адаптивному и здоровьесберегающему поведению.

Требования к предмету оценивания (по показателям 1–3 обучающиеся должны подготовиться к конкурсу «Радуга профессий», принимать активное участие в массовых внеклассных мероприятиях, связанных с формированием социально-адаптивного и здоровьесберегающего поведения.

Результат 3. Обучающиеся овладеют навыками сохранения и укрепления здоровья, коммуникативного и морально-нормативного поведения.

Показатели оценки результата:

1. У обучающихся сформированы прочные знания о своей будущей специальности.

2. Умеют выполнять объем практических заданий, необходимых для дальнейшего обучения.

3. Владеют способами социально-адаптивного и здоровьесберегающего поведения, содействующими повышению адаптивных возможностей (психологической устойчивости, физической подготовленности) и обеспечивающими профессиональную ориентацию обучающихся с учетом структуры дефекта, возрастных, регуляторно-поведенческих, адаптивных особенностей организма.

4. Владеют компетенцией социально-адаптивного и здоровьесберегающего поведения.

Требования к предмету оценивания (по показателям 1–4). Обучающиеся участвуют в конкурсах профессионального мастерства, выполняют презентации, создают портфолио по обозначенным проблемам.

Личностные результаты профессиональной ориентации предполагают:

- усвоение правил социально-адаптивного поведения, знание норм и правил морали, административного кодекса, Конституции РФ, уважение прав другого человека, трудового законодательства;

- формирование понимания ценности здорового образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- формирование нравственных чувств и нравственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Процедура оценки

А. При оценке знаний (результат 1 и показатели, его раскрывающие) используется *защита презентации*, поскольку презентация явля-

ется адекватным методом оценивания умений систематизировать и структурировать знания о будущей профессии. Предлагается три уровня оценки: «освоил» (структурировано не менее 50 % предложенных заданий для рефлексии проблематики безопасного и здорового образа жизни), «освоил частично» (выполнено правильно 25–30 %), «не освоил» (выполнено правильно менее 50 % заданий прикладного, рефлексивного характера).

Б. При оценке умений (результат 2 и показатели, его раскрывающие) проводится *конкурс «Радуга профессий»*, который способствует ориентации в будущей профессии, отработке профессиональных умений и навыков.

Формы реализации программы

Модуль реализуется в форме урочной, внеурочной деятельности на основе дифференцированного и индивидуального подходов. Предполагается организация самостоятельной работы обучающихся.

В ходе реализации программы предусмотрены интерактивные формы организации обучения: деловые игры, ролевое взаимодействие.

В рамках программы организуются консультации по интересующим вопросам, даются рекомендации по профессиональной ориентации обучающихся.

Оценочные материалы программы

Кейсы «Профессиональная ориентация обучающегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)», «Российское законодательство», «Мое здоровье», «Социальная адаптация», «Стратегии формирования социально-адаптивного и здоровьесберегающего поведения».

Ресурсное обеспечение программы

При реализации модуля используются следующие ресурсы:

- учебные и учебно-методические материалы, обеспечивающие усвоение и организацию работы, материалы кейсов, в том числе и на электронных носителях;
- для самостоятельной работы используются пособия по профессиональной ориентации, ЗОЖ, социальной адаптации и о мире профессий, видеоматериалы, Интернет;
- при изложении материала применяется видеопроектор для демонстрации презентаций;
- аудитория, оборудованная необходимыми техническими средствами.

Список литературы

1. Босова, Л. Л. Информатика. Учебник для 6 класса / Л. Л. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
2. Босова, Л. Л. Информатика. Учебник для 7 класса / Л. Л. Босова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
3. Велигородная, В. А. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию / В. А. Велигородная. – М., 2006. – 224 с.
4. Воронкова, В. В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5–9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида : пособие для учителя / В. В. Воронкова, С. А. Казакова. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 247 с.
5. Выготский, Л. С. Психология развития человека. – М. : Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с.
6. Грецов, А. Г. Тренинг общения для подростков / А. Г. Грецов. – СПб. : Питер, 2011. – 160 с.
7. Дик, Н. Ф. Правовые классные часы в 9–11 классах / Н. Ф. Дик. – Ростов н/Д, 2006. – 320 с.
8. Зарипова, Ю. Р. Поверь в себя: программа психологической помощи подросткам / Ю. Р. Зарипова. – М. : Чистые пруды, 2007. – 32 с.
9. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности / Э. Ф. Зеер, О. А. Рудей. – М., 2008. – 256 с.
10. Исаев, Е. И. Основы психологической антропологии. Психология человека: Введение в психологию субъективности : учеб. пособие для вузов / Е. И. Исаев, В. И. Слободчиков. – М. : Школа-Пресс, 1995. – 384 с.
11. Лифанова, Т. М. Рабочая тетрадь по физической географии России. 7 класс / Т. М. Лифанова. – М. : Просвещение, 2005.
12. Лифанова, Т. М. Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. 6 класс / Т. М. Лифанова. – М. : Просвещение, 2001.
13. Лифанова, Т. М. Рабочая тетрадь по физической географии материков и океанов. 8 класс / Т. М. Лифанова. – М. : Просвещение, 2005.
14. Лифанова, Т. М. География России. 7 класс : учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М. : Просвещение, 2004.
15. Лифанова, Т. М. География материков и океанов. 8 класс : учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида / Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. – М. : Просвещение, 2004.
16. Назарова, О. Ю. Теория и методика обучения праву : методические рекомендации для студентов / О. Ю. Назарова. – Томск : Центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2013. – 52 с.

17. Обухов, В. М. Педагогические основы формирования социально-правового опыта подростков : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / В. М. Обухов. – М., 2009. – 32 с.
18. Певцова, Е. А. Правовая культура и правовое воспитание в России на рубеже XX–XXI веков / Е. А. Певцова. – М. : Новый учебник, 2013. – 416 с.
19. Певцова, Е. А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию / Е. А. Певцова // Журнал российского права. – 2014. – № 3. – С. 70–81.
20. Петражицкий, Л. И. Введение в изучение права и нравственности. Основы эмоциональной психологии / Л. И. Петражицкий. – СПб., 2013.
21. Пузанов, Б. П. История России: учебник для учащихся 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Б. П. Пузанов, О. И. Бородина, Л. С. Сековец, Н. М. Редькина. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
22. Пузанов, Б. П. Некоторые особенности усвоения элементов правовых знаний учащимися старших классов вспомогательной школы // Дефектология. – 2014. – № 3.
23. Пузанов, Б. П. Правовое обучение и воспитание учащихся старших классов вспомогательной школы: дис. ... канд. пед. наук / Б. П. Пузанов. – М., 2011. – 167 с.
24. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5–9 классы. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013.
25. Программы для 5–9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 224 с.
26. Пряжников, Н. С. Профориентационная работа в школе : игры, упражнения, опросники. 8–11 классы / Н. С. Пряжников. – М. : Вако, 2005. – 228 с.

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| Глава 1. Психолого-педагогические аспекты профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современном образовании | 5 |
| 1.1. Профессиональная ориентация обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): сущность и проблемы организации на современном этапе | 5 |
| 1.2. Аспекты профессиональной пригодности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях современного образования | 14 |
| 1.3. Система профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях современного образования. Педагогические аспекты | 20 |
| Глава 2. Организация психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 30 |
| 2.1. Педагогическая модель психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом адаптивных возможностей | 30 |
| 2.2. Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в рамках урочной и внеурочной деятельности | 43 |
| Тестовые задания для самоконтроля | 65 |
| Список используемой литературы | 72 |
| Приложения | 76 |
| <i>Приложение 1.</i> Анкеты | 76 |
| <i>Приложение 2.</i> Программа психолого-педагогического сопровождения профессиональной ориентации обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 81 |

Учебное издание

**Психолого-педагогическое сопровождение
профессиональной ориентации
обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Учебно-методическое пособие

Составители:

Красношлыкова Ольга Геннадьевна
Птахина Юлия Александровна
Казин Эдуард Михайлович и др.

Редактор **Л. А. Лысенко**
Технический редактор **А. В. Колесов**
Текст к верстке подготовила **И. А. Конькова**
Дизайн обложки: **А. В. Колесов**

Подписано в печать 27.12.2018.
Формат 60x84¹/₁₆. Гарнитура Times New Roman.
Усл. печ. л. 5,9. Уч.-изд. л. 7,1.
Тираж 200 экз. Заказ № 119.

Адрес редакции и типографии:
650070, Кемеровская область, г. Кемерово, ул. Заузелкова, д. 3