

Отчет

о результатах мониторинга состояния сопровождения социально-профессиональной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся

В современных условиях все более актуальными становятся вопросы адаптации обучающихся к условиям современного рынка труда, наиболее полной реализации их профессионального и личностного потенциала.

Формирование новых экономических отношений в стране вызвало изменение социальных ориентиров общества и в значительной мере ускорило процесс социализации молодежи, но в то же время усложнило процесс их социально-профессиональной адаптации (выбора образовательной организации, трудоустройство). При формировании условий социально-профессиональной адаптации обучающихся необходимо учитывать такой важный момент, как преемственность между образовательными организациями разных типов, а также между секторами образования и занятости. Трудно рассматривать проблемы занятости и безработицы, не учитывая потребности в рабочих кадрах, без взаимодействия различных организаций в этом процессе. Поэтому в рамках деятельности федеральной экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» «Разработка и апробация модели взаимодействия образовательных организаций разных типов по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников детских домов и обучающихся (на примере Ленинск-Кузнецкого, Осинниковского и Юргинского городских округов Кемеровской области)» мы определяем механизмы взаимодействия системы образования предприятий по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников детских домов и обучающихся, факторы которые в наибольшей степени влияют на социально-профессиональную адаптацию. Под социально-профессиональной адаптацией мы понимаем процесс усвоения личностью норм и правил, установленных в новой для него социальной среде (группе, коллективе, организации), при взаимодействии с которой он приобретает новый для себя опыт или социальную роль, а также готовность к профессиональному самоопределению.

Социально-профессиональная адаптация - важнейший этап процесса профессионального самоопределения человека. На этом этапе выявляются недостатки предшествующей профессиональной ориентации и профессиональной подготовки, осуществляется процесс формирования новых установок, потребностей, интересов в сфере труда и, наконец,

выявляется, насколько жизненные планы оказались реальными. Поэтому адаптация является своеобразным критерием эффективности профориентационной работы с обучающимися и воспитанниками. Мы определяем три этапа социально-профессиональной адаптации обучающихся:

- начальный (обучение в 8-9 классе), подготовка к труду в школе, выбор профессии;
- основной (обучение в ПОО, ООВО), профессиональная подготовка;
- определяющий (трудоустройство), начало трудовой деятельности.

На начальном и основном этапах социально-профессиональной адаптации педагогические работники в большей степени взаимодействуют с обучающимися, поэтому на наш взгляд важным является определение факторов, которые именно влияют в этот период. Фактор чаще всего рассматривается как причина, движущая сила какого либо изменения, явления. В педагогике активный элемент воздействия на педагогический процесс. Существует различная типология определения факторов.

Теоретический анализ процесса социально-профессиональной адаптации обучающихся позволил нам определить внутренние и внешние факторы. Так к внутренним факторам относится собственная активность личности, порождаемая противоречиями, интересами и другими мотивами, реализуемая в самовоспитании, а также в деятельности и общении. А к внешним факторам относятся макро-, мезо- и микросреда природная и социальная, воспитание в широком и узком, социальном и педагогическом смысле.

Для детального анализа внешних факторов мы разделили их на три группы: образовательная деятельность, профориентационная деятельность, социальная среда.

В образовательную деятельность мы включали мероприятия и направления работы, которые реализуется в образовательной организации согласно основному виду деятельности, и непосредственно влияющих на социально-профессиональную адаптацию, перечень представлен на слайде. Образовательная деятельность:

- проведение внеурочных/внеаудиторных мероприятий для обучающихся и воспитанников (занятия социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя);
- занятия в кружках и секциях;
- участие обучающихся / воспитанников в олимпиадах, конкурсах, летних сменах и т.д., организуемых профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;

- материально-техническая база образовательной организации;

В группу «профориентационную деятельность» входит организация и проведение профориентационной работы с обучающимися в образовательной организации, включая различные формы работы, список представлен на слайде. Профориентационная деятельность:

- нормативное регулирование профориентационной деятельности обучающихся и постинтернатного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (положения, программы, планы локальные/муниципальные, договора, соглашения);

- наличие в образовательной организации ответственного за профориентационную работу и постинтернатное сопровождение;

- совместные планы, программы, профориентационные мероприятия образовательных организаций и социальных партнеров;

- системная работа педагогов по сопровождению социально-профессиональной адаптации обучающихся/воспитанников;

- системная работа педагогов по постинтернатному сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- квалификация педагогов, осуществляющих профориентационную работу и постинтернатное сопровождение;

- профессиональные пробы;

- профориентационная информация на сайте образовательной организации;

- профориентационная информация, представленная на стендах в образовательной организации;

- ведение портфолио обучающимися/воспитанниками;

В группу «социальная среда» были включены факторы, которые и составляют социально-психологическую сторону адаптации обучающихся.

Социальная среда:

- социальное окружение; обучающихся/воспитанников (родственники, друзья);

- психологическая атмосфера в образовательной организации;

- мнение родителей/законных представителей о выборе профессии/образовательной организации для своего ребенка.

Внутренние факторы были разделены на две группы: социально-психологическая характеристика и профессиональная направленность личности обучающегося.

Внутренние факторы

Социально-психологическая характеристика личности обучающегося:

- социальная адаптивность обучающихся;
- стрессоустойчивость обучающихся/воспитанников;
- самооценка потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к построению профессиональной карьеры;
- соответствие состояния здоровья требованиям профессии

Профессиональная направленность личности обучающегося:

- мотивация обучающегося на выбор/получение профессии и дальнейшее трудоустройство по направлению подготовки;
- потребность в профессиональном самоопределении;
- осознанность ценности будущей профессиональной деятельности и карьерных ориентаций;
- профессиональная готовность обучающихся/воспитанников к освоению профессии и трудоустройству;
- проработанность личного профессионального плана (образовательно-профессионального маршрута/ плана построения карьеры, оценка реалистичности плана)
- активная позиция обучающегося/воспитанника в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии (освоении профессиональной деятельности)

Внутренние факторы, будут исследоваться нами более подробно в рамках деятельности федеральной экспериментальной площадки через анализ данных полученных в ходе опроса и результатами психолого-педагогической диагностики, по всем факторам, представленным на слайде. Актуальным в изучении степени влияния факторов на социально-профессиональную адаптацию, на наш взгляд, является определение позиции трех основных субъектов, участвующих в процессе социально-профессиональной адаптации: обучающихся, их родителей и законных представителей, педагогов.

В связи с этим в мае 2017 года нами был проведен опрос, в котором приняли участие респонденты из 11 городских округов и 1-го муниципального района: обучающиеся общеобразовательных организаций (8-9-й класс), студенты профессиональных образовательных организаций, в том числе категория детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, кроме того в опросе приняли участие родители (законные представители) и педагогических работников общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций.

Оценка важности влияния факторов, позволила определить, что для обучающихся и их родителей внутренние факторы оказывают наибольшее влияние на социально-профессиональную адаптацию по сравнению с

внешними. То есть, по мнению респондентов, социально-психологическая характеристика и профессиональная направленность личности обучающегося в большой степени оказывает влияние на социально-профессиональную адаптацию, чем образовательная и профориентационная деятельность профориентационная деятельность, а также социальная среда (рисунок 1). Скорее всего, это связано с тем, что обучающимся и их родителям сложно оценивать степень влияния организационных аспектов адаптации в образовательной организации.

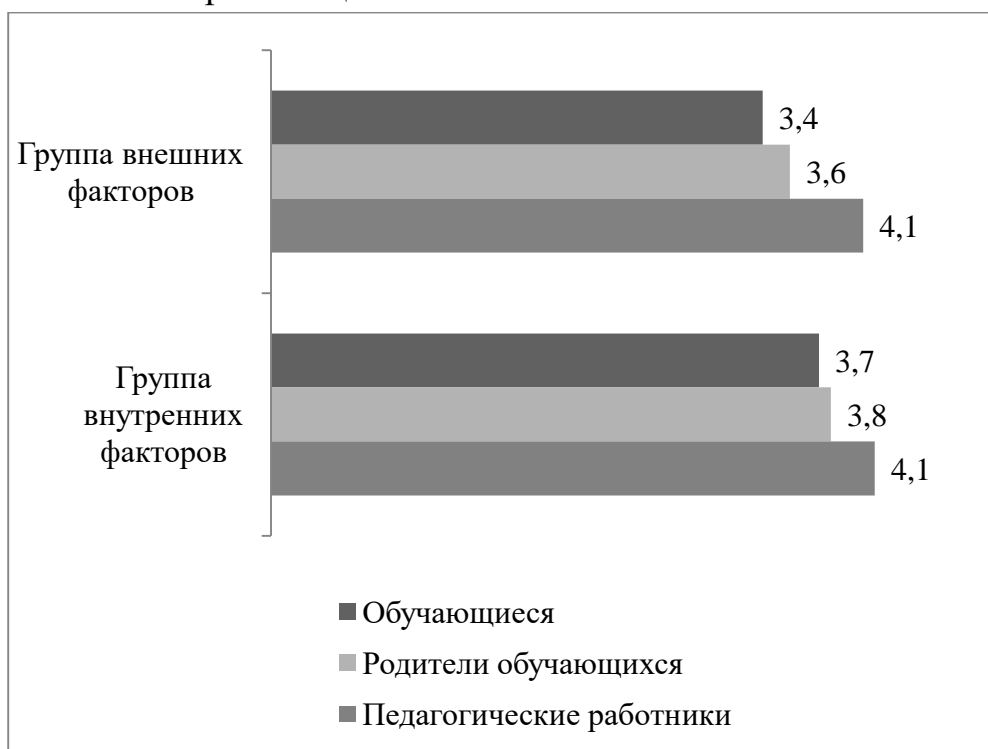


Рисунок 1 – Оценка важности внешних и внутренних факторов, влияющих на социально-профессиональную адаптацию обучающихся

В свою очередь мнение педагогов о влияние в большой степени внутренних и внешних факторов разделилось равномерно, данные представлены на слайде. Все категории респондентов (педагогические работники, обучающиеся и их родители), считают, что из внешних факторов наибольшее влияние оказывает группа факторов «социальная среда», при этом педагогические работники и обучающиеся определяющим считают социальное окружение обучающихся/воспитанников (родственники, друзья), родители считают, основным фактором - свой взгляд на профессиональное будущее ребенка, то есть наибольший коэффициент набрал фактор - мнение родителей / законных представителей о выборе профессии/образовательной организации для своего ребенка (таблица 1).

Таблица 1 – Наиболее важные внешние факторы по группам

Респонденты	Факторы
-------------	---------

	Образовательная деятельность	Профориентационная деятельность	Социальная среда
Обучающиеся	Материально-техническая база образовательной организации	Профессиональные пробы	Социальное окружение (родственники, друзья)
Родители обучающихся	Проведение внеурочных, внеаудиторных мероприятий для обучающихся и воспитанников	Профессиональные пробы	Мнение родителей о выборе профессии и образовательной организации
Педагогические работники	Проведение внеурочных, внеаудиторных мероприятий для обучающихся и воспитанников	Наличие ответственного за профориентационную работу и постинтернатное сопровождение	Социальное окружение (родственники, друзья)

В наименьшей степени оказывает влияние, по мнению респондентов – ведение профориентационного портфолио. Все категории респондентов (педагогические работники, обучающиеся и их родители), считают, что из внутренних факторов наибольшее влияние оказывает группа факторов «профессиональная направленность личности обучающегося» и определяющим фактором выделяют активную позицию обучающегося/воспитанника в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии. Подробная информация по каждой группе факторов представлена на рисунке 2.

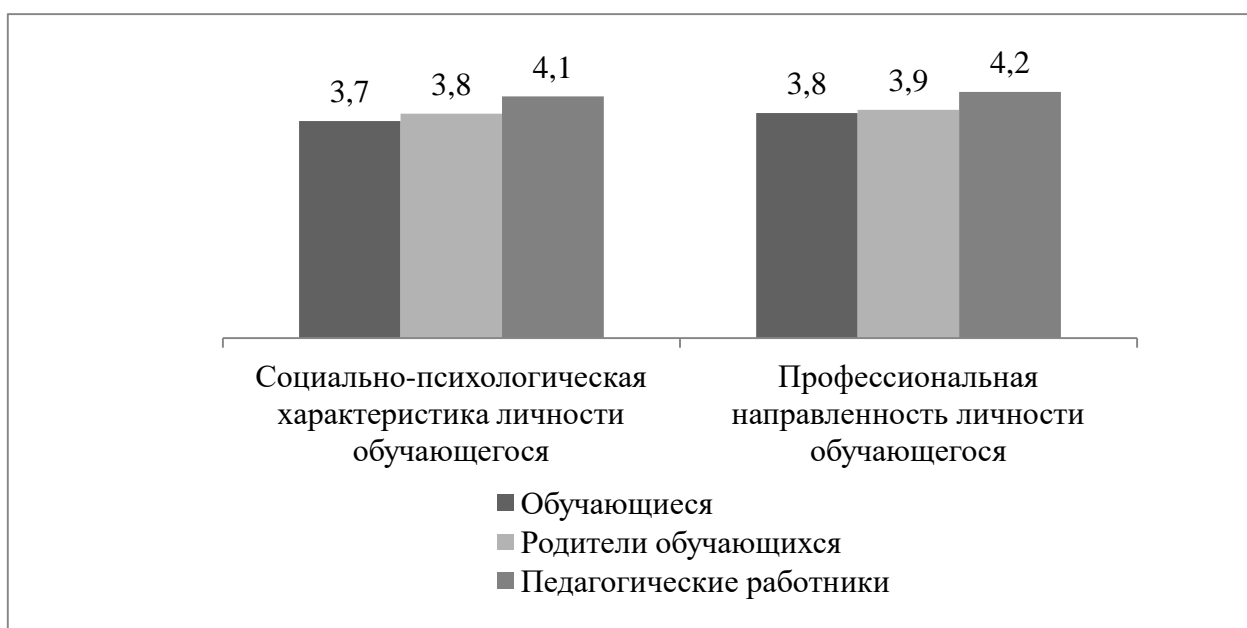


Рисунок 2 – Оценка важности групп внутренних факторов, влияющих на социально-профессиональную адаптацию обучающихся

В наименьшей степени оказывает влияние, по мнению обучающихся - социальная адаптивность, по мнению родителей – соответствие состояния здоровья требованиям профессии.

Педагоги считают, что из списка внутренних факторов меньшее влияние оказывает - самооценка потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к построению профессиональной карьеры (таблица 2).

Таблица 2 – Наиболее важные внутренние факторы по группам

Респонденты	Факторы	
	Социально-психологическая характеристика личности обучающегося	Профессиональная направленность личности обучающегося
Обучающиеся	Самооценка потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к построению профессиональной карьеры	Активная позиция обучающегося/воспитанника в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии
Родители обучающихся	Самооценка потенциальных возможностей, направленных на формирование готовности к построению профессиональной карьеры	Активная позиция обучающегося/воспитанника в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии
Педагогические работники	Соответствие состояния здоровья требованиям профессии	Активная позиция обучающегося/воспитанника в осуществлении процесса принятия решения о выборе профессии

Таким образом, проанализировав мнения участников опроса, нами были сделаны следующие выводы:

1. Для создания условий социально-профессиональной адаптации обучающихся 8-9-х кл. и студентов первого курса профессиональных образовательных организаций необходима планомерная и системная работа

по профориентации, с учетом взаимодействия педагогов разных образовательных организаций.

2. Педагогические работники, ответственные за проведение профориентационной работы в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, считают, что большое влияние на организацию условий формирования социально-профессиональной адаптации обучающихся оказывает наличие ответственного за профориентационную работу обучающихся и постинтернатное сопровождение детей-сирот.

Это связано с необходимостью в образовательной организации официального назначения ответственного (через приказ) за выполнение профориентационной работы. Как правило, в большинстве образовательных организаций данный вид деятельности является дополнительным, и не всегда спланирован заранее, поэтому педагоги не в полной мере могут проводить планомерную работу самостоятельно, иногда это разовые мероприятия, а необходима системная работа в команде с психологом, социальным педагогом и другими специалистами.

3. Одним из наиболее актуальных направлений профориентационной работы является консультации и работа с родителями об особенностях формирования профессионального выбора их детей, современного состояния рынка образовательных услуг и рынка труда.

4. Приоритетным, с точки зрения обучающихся и их родителей является проведение профориентационных практико-ориентированных форм работы, особое внимание отводится профессиональным пробам.

В образовательных организациях нашего региона особое внимание в настоящее время уделяется именно этой форме работы (педагогами разработаны планы и программы реализации). Методистами ЦПиПС в 2016 году были разработаны и выпущены методические рекомендации по особенностям организации и проведению профессиональных проб в Кемеровской области. Кроме того ежегодно проводятся мастер-классы и семинары по проведению данного профориентационного мероприятия.

5. Интересным, на наш взгляд, оказалось осознание личной ответственности обучающихся за формирование профессионального самоопределения и выбор профессионального пути, это подтверждает реализацию профориентационной работы в образовательных организациях с обучающимися и студентами в настоящее время. Так в ходе проведения консультаций с педагогами одной из проблем профориентационной работы с обучающимися по их мнению является отсутствие ответственности за свой профессиональный выбор, скорее всего эта проблема в большей степени

характерна для категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В работе с детьми-сиротами особое внимание уделять работе по формированию социальной адаптивности личности.

6. Так как социальная адаптивность предполагает способность к адаптации, приспособлению человека к существующим в обществе требованиям и критериям оценки за счет присвоения норм и ценностей данного общества (Психологический словарь). Поэтому адаптивность стоит определять не только как способность адаптироваться к переменам, но и как желание приспособиться к ним. Чаще всего у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отсутствует именно желание приспособляться к изменяющимся условиям.

Перспектива данного исследования рассматривается нами через проведения опроса на третьем этапе социально-профессиональной адаптации, при первичном трудоустройстве выпускников профессиональных образовательных организаций предприятиях, молодых специалистов.