

Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ОПРОСА ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
СУБЪЕКТОВ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ

Кемерово 2017

Содержание

Программа мониторинга	3
Общая характеристика участников	4
Особенности взаимодействия субъектов социально-профессиональной адаптации обучающихся и воспитанников	5
Рекомендации по организации взаимодействия субъектов социально-профессиональной адаптации обучающихся и воспитанников	16

Программа мониторинга

Цель мониторинга - изучение особенностей взаимодействия образовательных организаций разных типов в рамках профориентации и социально-профессиональной адаптации обучающихся, воспитанников

Задачи:

1. Выявить наличие системного подхода в организации взаимодействия образовательных организаций разных типов в рамках профориентации и социально-профессиональной адаптации обучающихся, воспитанников

2. Определить формы и методы работы, которые применяют специалисты организующие сопровождение социально-профессиональной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся.

3. Разработать рекомендации по организации взаимодействия субъектов социально-профессиональной адаптации обучающихся и воспитанников

Форма мониторинга – анкетирование по формализованной анкете.

Объект исследования: специалисты, ответственные за постинтернатное сопровождение и профориентацию воспитанников и обучающихся Кемеровской области.

Методы исследования:

- теоретические: анализ научно-методической, учебно-методической литературы;
- эмпирические: эксперимент, опрос;
- методы математической обработки.

Общая характеристика участников опроса

Опрос проводился с 23 октября по 23 ноября 2017 г. среди специалистов, ответственных за профорIENTATION воспитанников и обучающихся в восьми городских округах Кемеровской области, три из которых (Ленинск-Кузнецкий, Осинниковский, Юргинский) являются участниками федеральной экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО» по теме «Разработка и апробация модели взаимодействия образовательных организаций разных типов и социальных партнеров по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников детского дома и обучающихся» (табл.1).

В исследовании приняло участие 137 человек: 13 чел. из дошкольных образовательных организаций; 2 чел. из специальных коррекционных общеобразовательных школ-интернатов; 91 чел из общеобразовательных организаций; 5 чел. из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; 11 чел. из образовательных организаций дополнительного образования детей; 15 чел. из профессиональных образовательных организаций.

Таблица 1 – Количество организаций, принявших участие в опросе

Территория	ДОО	СКОШИ	ОО	ДД	ОДО	ПОО	Всего
Анжеро-Судженский городской округ			3			3	6
Беловский городской округ		1	8		1	3	13
Киселевский городской округ			8		4	1	13
Ленинск-Кузнецкий городской округ			17	1	1	2	21
Междуреченский городской округ	11		14	1	1	1	28
Осинниковский го-			6	1		1	8

родской округ							
Прокопьевский городской округ		1	32	1	3	1	38
Юргинский городской округ	2		3	1	1	3	10
Всего	13	2	91	5	11	15	137

Особенности взаимодействия субъектов социально-профессиональной адаптации обучающихся и воспитанников

Под социально-профессиональной адаптацией мы рассматриваем процесс усвоения личностью норм и правил, установленных в новой для него социальной среде (группе, коллективе, организации), при взаимодействии с которой он приобретает новый для себя опыт или социальную роль, а также готовность к профессиональному самоопределению.

Мы рассматриваем социально-профессиональную адаптацию как критерий эффективности профориентационной работы специалистов образовательных организаций разных типов и социальных партнеров с обучающимися и воспитанниками, состоящая из трех этапов.

На первом этапе (обучение в 8-9 классе) происходит взаимодействие специалистов общеобразовательных организаций, организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, образовательных организаций дополнительного образования детей, профессиональных образовательных организаций.

На втором этапе (обучение в ПОО, ООВО) результативность социально-профессиональной адаптации зависит от деятельности специалистов профессиональных образовательных организаций, специалистов образовательных организаций высшего образования, а также представителей и работников предприятий и учреждений при прохождении практик.

На третьем этапе (трудоустройство, начало трудовой деятельности) адаптация выпускника ПОО будет зависеть от деятельности специалистов профессиональных образовательных организаций, наставников на предприятии.

Процесс исследования социально-профессиональной адаптации предполагает два направления: изучение личности обучающегося (индивидуально-психологических особенностей, интересов и склонностей, социального окружения), определение результативной педагогической деятельности, в том числе профориентационной работы. Интерес нашего исследования заключается в определении особенностей влияния профориентационной деятельности на процесс социально-профессиональной адаптации.

Анализ профориентационной деятельности образовательных организаций разных типов позволил определить критерии и показатели результативности модели взаимодействия специалистов по социально-профессиональной адаптации обучающихся и воспитанников:

- планово-прогностический;
- организационно-деятельностный;
- результативно-обобщающий.

Планово-прогностический критерий включает качественные показатели организации совместной деятельности специалистов по социально-профессиональной адаптации обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, а также воспитанников детских домов и школ-интернатов:

- наличие муниципальных, локальных планов по профориентации и постинтернатному сопровождению;
- наличие муниципальной профориентационной программы, программы постинтернатного сопровождения;
- наличие муниципального координационного совета по кадровой политике, плана его деятельности, совета по профориентации в ПОО;
- наличие мониторинга адаптации;

- наличие в образовательной организации официально назначенного ответственного за профориентационную работу и постинтернатное сопровождение детей-сирот;
- наличие локальных документов профориентационной работе, постинтернатное сопровождение детей-сирот;
- наличие системы наставничества на предприятиях, которые взаимодействуют с ПОО.

Работа педагога по профориентационной деятельности формируется на основе региональных, муниципальных и локальных планов. В Кемеровской области основным нормативным документом, регламентирующим профориентационную деятельность, является региональный план, утвержденный губернатором. На основе этого документа специалисты муниципалитетов разрабатывают муниципальный план работы, после которого руководитель образовательной организации включает областные и муниципальные мероприятия в план профориентационной деятельности организации. Согласно опросу, во всех образовательных организациях работа ведется на основе муниципального и локального планов, а каждая вторая образовательная организация выполняет мероприятия регионального плана профориентационной деятельности.

В каждой профессиональной образовательной организации и организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей назначен, ответственный за постинтернатное сопровождение воспитанников и выпускников. Назначенный педагог решает вопросы выплаты льгот и пособий, постановки на очередь в получении жилья, а также способствует разрешению трудностей социально-профессиональной адаптации данной категории обучающихся.

На основе планов педагоги могут разрабатывать программы работы с обучающимися или воспитанниками. В организациях, которые приняли участие в опросе, в каждой второй разработаны локальные документы по профориентации (приказ, положения) и реализуется программа профориентационной работы. В каждой третьей организации созданы программы профессиональных проб. Во всех организациях для детей-сирот разработаны локальные документы (приказ,

положения) и реализуются программы постинтернатного сопровождения воспитанников.

Во всех городских округах разработаны муниципальные программы профориентационной работы и программы профессиональных проб. В Ленинск-Кузнецком, Осинниковском, Юргинском городских округах, которые являются участниками экспериментальной площадки помимо этих программ дополнительно реализуются муниципальные программы постинтернатного сопровождения и программы социально-профессиональной адаптации. В каждом муниципалитете действует городской координационный совет по кадровой политике и профориентации, который позволяет решать, в том числе проблемы взаимодействия специалистов разных образовательных организаций и предприятий, результативной профориентационной работы, трудоустройства. Кроме того созданы Советы по профориентации в каждой второй образовательной организации.

В каждой общеобразовательной и профессиональной образовательной организации разработано соглашение о социальном партнерстве и проведении профессиональных проб. Только в 14 % опрошенных организаций отсутствуют договоры и соглашения о взаимодействии.

Отслеживать результативность профориентационной работы и деятельности педагогов возможно через проведение мониторинга социально-профессиональной адаптации обучающихся. Такой мониторинг проводят все организации принявшие участие в опросе, исключая только дошкольные образовательные организации, так как для воспитанников детских садов это не актуально, для них скорее важна ранняя профориентация.

Одной из форм сопровождения социально-профессиональной адаптации является наставничество. Согласно опросу система наставничества реализуется в 66 % организаций, участвующих в опросе, то есть во всех профессиональных образовательных организациях (как технология сопровождения и поддержки при первичном трудоустройстве) и детских домах (как форма постинтернатного сопровождения).

Организационно-деятельностный критерий включает количественные и качественные показатели содержательной деятельности специалистов по социально-профессиональной адаптации обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, а также воспитанников детских домов и школ-интернатов:

- наличие договоров/соглашений о социальном партнерстве субъектов социально-профессиональной адаптации;
- наличие психолого-педагогического сопровождения СПА во внеаудиторное (внеурочное) время: кружки, секции, факультативных занятий, волонтерское движение, агитбригады, профессиональных проб;
- наличие актуальной информации на сайте организации раздела по профориентации, СПА
- количество педагогических работников прошедших курсы повышения квалификации по теме СПА, профориентации;
- количество заключенных договоров/соглашений образовательных организаций разного типа с социальными партнерами по реализации профориентационных мероприятий;
- количество полученных совместных грантов, реализованных проектов, программ по СПА и профориентации (образовательных организаций разных типов)

Одним из критериев, отражающим взаимодействие образовательных организаций разных видов и социальных партнеров, является количество заключенных договоров. Безусловно, при проведении совместных мероприятий не всегда временные рамки позволяют оформить договор, многие вопросы решаются спонтанно. Но наличие договора предполагает, что специалисты разных образовательных организаций будут работать совместно не только на одном мероприятии, но и возможно организуют совместную системную деятельность, в том числе по профориентации.

Согласно опросу, только 21 % организаций отсутствуют договоры /соглашения образовательных организаций с социальными партнерами по реализации мероприятий по профориентации, социально-профессиональной адаптации обучающихся, воспитанников (табл.2). В 79 % опрошенных организациях такие документы оформлены, то есть взаимодействие подкреплено официальными документами. Предмет заключения договора различается, но деятельность направлена на формирование условий, способствующей социально-профессиональной адаптации. Каждый второй договор – о проведении профессиональных проб; каждый третий – о социальном партнерстве с предприятиями по профориентационной работе; каждый четвертый – о проведении практик студентов; каждый пятый – о проведении стажировок.

Таблица 2 – Количество договоров/соглашений образовательных организаций с социальными партнерами по реализации мероприятий по профориентации, социально-профессиональной адаптации обучающихся, воспитанников

Территория	Кол-во организаций, принявших участие в опросе	Кол-во заключенных договоров
Анжеро-Судженский городской округ	6	2
Беловский городской округ	13	67
Киселевский городской округ	13	51
Ленинск-Кузнецкий городской округ	21	85
Междуреченский городской округ	28	115
Осинниковский городской округ	8	39
Прокопьевский городской округ	38	94
Юргинский городской округ	10	43
Всего	137	496

Следующим этапом после заключения договора может быть и реализация совместных грантов, проектов, программ по социально-профессиональной адаптации и профориентации. Совместная проектная деятельность специалистов раз-

ных образовательных организаций подтверждает наличие системной работы между образовательными организациями разного типа социально-профессиональной адаптации обучающихся и воспитанников и позволяет объединять усилия нескольких организаций, что позволяет легче достичь цели.

Согласно опросу, каждая третья образовательная организация реализует проект или программу по социально-профессиональной адаптации и профориентации.

Таблица 3 – Количество реализованных совместных грантов, проектов, программ по социально-профессиональной адаптации и профориентации

Территория	Кол-во организаций, принявших участие в опросе	Кол-во реализованных проектов, программ
Анжеро-Судженский городской округ	6	3
Беловский городской округ	13	7
Киселевский городской округ	13	1
Ленинск-Кузнецкий городской округ	21	5
Междуреченский городской округ	28	3
Осинниковский городской округ	8	3
Прокопьевский городской округ	38	10
Юргинский городской округ	10	6
Всего	137	38

Примеры реализуемых грантов: «Школа активного действия», Грант главы Беловского муниципального городского округа, (МБОУ СОШ №16 города Белово); «Школьный ИНФОпарк», Грант главы Ленинск-Кузнецкого муниципального городского округа (МБОУ ООШ № 37) и др.

Примеры реализуемых программ: программа по социально-профессиональной адаптации и профориентации (образовательные организации Ленинск-Кузнецкого, Осинниковского, Юргинского городских округов); программы по

профориентации; программы реализации профессиональных проб разработаны в каждой профессиональной образовательной организации.

Примеры реализуемых проектов: городской фестиваль «Я б в рабочие пошел»; проект «Профессиональный ориентир», проект «Путь в профессию», проект «Территория труда» (МБОУ «Школа № 12», г. Прокопьевск)

Конкурс проектов школьников «СУЭК – Кузбасс: моя Компания, мой Город», г. Прокопьевск, Л-Кузнецкий, Киселевск..

На сайте 39% опрошенных организаций размещена информация по профориентации. Например, на сайте МБОУ СОШ № 10, г. Юрги создан раздел «Профориентация», на котором обучающиеся могут пройти тестирование и ознакомиться с рекомендациями по выбору профессии: «Как выбрать профессию»; «Кем стать»; «Советы по профориентации» и др. На сайте ГКПОУ Междуреченский горностроительный техникум в разделе «Центр профориентации и карьеры» представлена информация по трудоустройству, профильному обучению, тематические планы профессиональных проб. Педагоги МБОУ Гимназия № 24 г. Междуреченска разместили информацию о профильной и предпрофильной подготовке: об учебных курсах по выбору в системе предпрофильной подготовки для 8- 9 классов; об учебных курсах по выбору в системе профильной подготовки для 10 - 11 классов и др. МБОУ «Гимназия №12» г. Ленинск-Кузнецкий разместили план проведения недели профориентации «Профессиональная среда» и план профориентационной работы 2017/18 уч.г

Психолого-педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации во внеаудиторное (внеурочное) время может осуществляться в разных формах. Почти каждая образовательная организация участвует в организации или проведении профессиональных проб. В каждой второй образовательной организации действуют кружки и секции и проводятся мастер-классы. В каждой четвертой проводятся факультативные занятия, и действует волонтерское движение и агитбригады.

На основе полученных данных можно выделить основные формы работы, которые чаще всего применяют образовательные организации по СПА (рис.1.).

На первом месте профессиональные пробы, на втором – мастер-классы, на третьем – кружки и секции, на четвертом – факультативные занятия, на пятом - волонтерское движение и агитбригады.

Кроме того проводятся экскурсии, встречи с представителями профессий, групповая и индивидуальная диагностика, групповые и индивидуальные консультации, предпрофильный курс «Моя профессиональная карьера», тренинги, квесты, олимпиады, конкурсы профмастерства др.

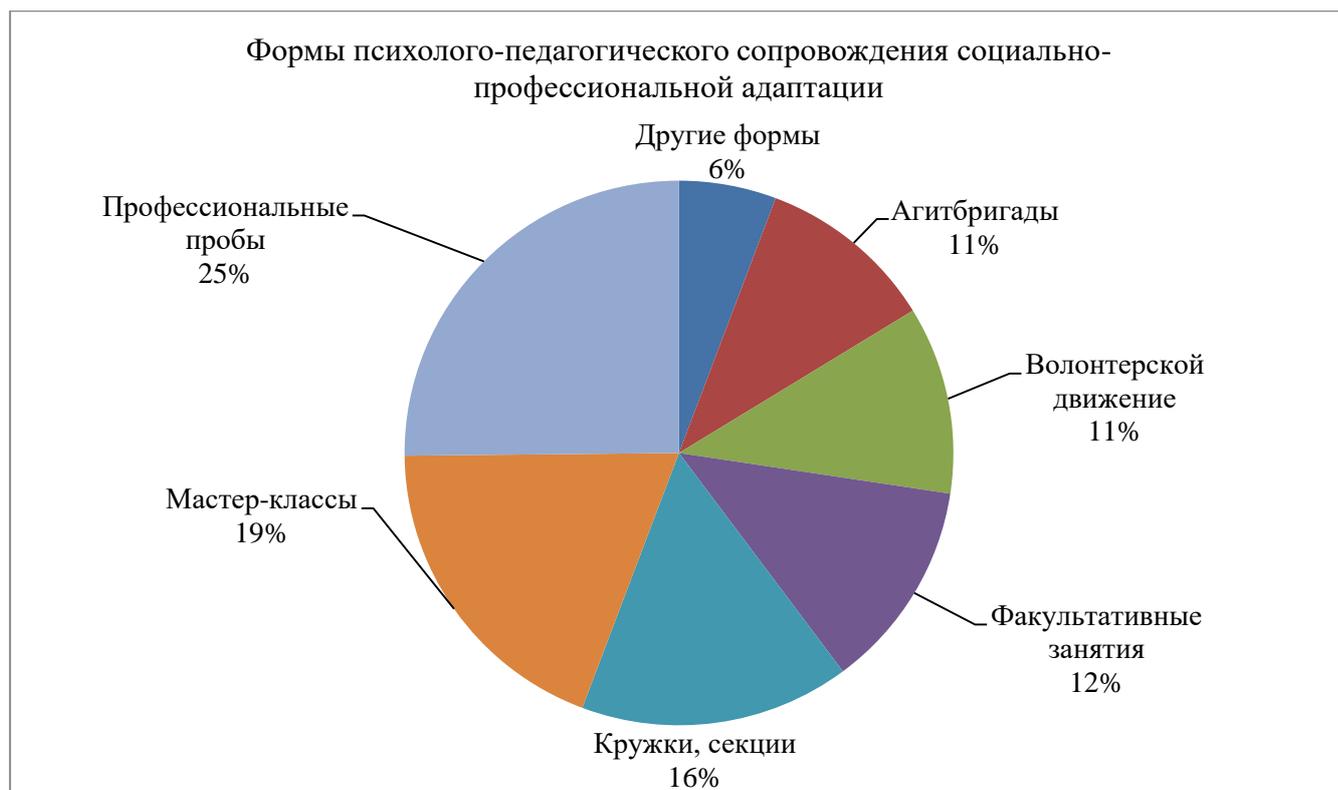


Рисунок 1 – Формы психолого-педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации и профориентации обучающихся, воспитанников

Согласно полученным данным, из всех организаций участвующих в опросе 2359 чел. занимаются социально-профессиональной адаптацией и профориентацией воспитанников, обучающихся, из них только 16 % прошли курсы повышения квалификации по данной теме, несмотря, что мероприятия по повышению квалификации проводятся несколько раз в учебном году в очной и дистанционной форме.

Результативно-обобщающий критерий включает количественные показатели деятельности специалистов по социально-профессиональной адаптации обучающихся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, а также воспитанников детских домов и школ-интернатов:

- количество проведенных совместных профориентационных мероприятий для обучающихся и воспитанников на разных уровнях: образовательной организации, муниципалитета, региона, межрегионального, всероссийского, международного;
- количество педагогических работников, образовательных организаций, принявших участие в профориентационном конкурсном движении на разных уровнях;
- количество проведенных конференций разного уровня, семинаров, круглых столов и др. для педагогических работников в рамках социального партнерства субъектов сопровождения профессионального самоопределения обучающихся;
- количество методических разработок, пособий, электронных ресурсов по профориентации и СПА в ОО за последние 3 года (зарегистрированных или прошедших внешнюю экспертизу).

Проведение совместных профориентационных мероприятий образовательных организаций разных типов для обучающихся и воспитанников чаще всего проходит на локальном уровне. Из общего числе проводимых мероприятий (2411): большинство (66 %) проходит на локальном уровне, на базе образовательной организации; 24, 5 % – на муниципальном (больше всего таких мероприятий за прошедший год проведено в Ленинск-Кузнецком, Осинниковском, Киселевском, Юргинском городских округах); 7 % - региональном; 2% межрегиональном и всероссийском.

Из общего количества мероприятий (452) по обмену опытом чаще всего проводятся круглые столы – 44 %; семинаров – 31 %; 25 % конференций (в качестве соорганизаторов, ведущих мастер-классов).

Семинары на локальном и муниципальном уровнях состоялись по темам: «Анализ эффективности реализации программ внеурочной деятельности профориентационной направленности»; «Особенности профориентационной работы в образовательной организации дополнительного образования детей»; «Профессиональное самоопределение школьников»; «Использование профессиограмм в информационной работе педагога по профессиональному самоопределению старшеклассников»; «Организация профориентационной работы с младшими школьниками в условиях реализации требований ФГОС НОО»; «Современные формы профориентационной работы»; «Организация и проведение профессиональных проб» и др.

Круглые столы по темам: «Роль семьи и школы в самоопределении школьника»; «Информационный подход в профориентации и его использование в рамках школьного обучения»; «Совершенствование механизма взаимодействия техника с социальными партнерами»; «Подведение итогов профориентационной работы. Введение профессиональных проб в ОО» и др.

Педагоги, ответственные за профориентационную работу активно участвуют в профессиональных конкурсах. Из 1215 чел. – 56% были участниками конкурса на уровне образовательной организации; 17 % - муниципальных конкурсах; 18 – региональных; 4 – международном.

Согласно полученным данным, из всех организаций участвующих в опросе 132 методические разработки: «Организационно-методический комплекс сопровождения социально-профессиональной адаптации детей-сирот»; программа «Профориентир»; различные методические разработки занятий и программы профориентационной работы и профессиональных проб.

Рекомендации по организации взаимодействия субъектов социально-профессиональной адаптации обучающихся и воспитанников

1. Проводить профориентационные мероприятия, учитывая муниципальные и региональные планы профориентации;
2. Заключать договоры/соглашения по реализации мероприятий с социальными партнерами (разрабатывать совместные проекты и программы по СПА обучающихся, воспитанников);
3. Создавать совместные проекты и программы по СПА на уровне муниципалитета;
4. Реализовывать систему наставничества в ПОО и на предприятиях;
5. Размещать актуальную профориентационную информацию на сайте образовательной организации, управления образования;
6. Пройти курсы повышения квалификации педагогам, которые участвуют в реализации сопровождения СПА;
7. Участвовать в областных мероприятиях по профориентации и СПА, проводимых ЦПиПС ГБУ ДПО «КРИПО»;
8. Тиражировать положительный опыт реализации профориентационных проектов и муниципальных программ на региональных мероприятиях;
9. Осуществлять внешнюю экспертизу методических разработок, рекомендаций по профориентации и СПА.