



Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Полысаевский индустриальный техникум»

ВНЕДРЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

УСТАВ ПРОЕКТА



Аннотация (краткое описание) проекта

В данный момент общество в нашей стране переживает процесс перехода из индустриальной эпохи в информационную, происходят социально-экономические изменения, и всё это провоцирует серьёзные преобразования в некоторых жизненно важных сферах деятельности государства в целом и отдельного человека в частности. Это в свою очередь касается и образовательных процессов.

Востребованность дистанционного обучения (*далее – ДО*) уже сейчас в России достаточно высока как среди взрослого населения, так и среди детей, особенно подростков. Эта востребованность будет с годами расти, поскольку все больше людей желают получить полноценное образование или углубить свои знания по отдельным предметам, не имея возможности учиться на очных отделениях или будучи неудовлетворенными качеством образования на местном уровне.

Внедрение дистанционного обучения – объективная необходимость соблюдения Законодательства Российской Федерации в области образования, предусматривающая принцип равных прав на образование для всех студентов, в том числе, лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Положительной стороной ДО для обучающегося является, несомненно, индивидуальное обучение, гибкий график учебы, интерактивное взаимодействие с обучающей средой.

Дистанционное обучение позволяет: снизить затраты на проведение обучения (не требуется затрат на аренду помещений, поездок к месту учебы, как учащихся, так и преподавателей и т. п.); проводить обучение большого количества человек; повысить качество обучения за счет применения современных средств, объемных электронных библиотек и т. д.; создать единую образовательную среду.

Внедрение дистанционного образования позволяет образовательной организации: расширить контингент обучаемых, повысить авторитет учебного заведения, проводить удачную рекламную кампанию по завоеванию рынка образовательных услуг, увеличить привлечение внебюджетных средств для развития.

В образовательной организации реализуются следующие курсы и программы профессиональной подготовки, которые можно реализовывать с применением дистанционных технологий:

полностью дистанционно: оператор ЭВМ;

частично дистанционно:

- машинист бульдозера,
- водитель погрузчика,
- тракторист,
- машинист экскаватора одноковшового,
- слесарь по ремонту автомобилей.



Автор (лидер) проекта

Ростовская Людмила Борисовна, директор ГПОУ «Полысаевский индустриальный техникум» (далее – ГПОУ ПИТ). Имеет 40-летний педагогический стаж; опыт организации образовательного процесса (в должности заместителя директора, директора).

Команда проекта

Люберцев Сергей Васильевич, заместитель директора по УПР,

Мосолова Евгения Николаевна, заместитель директора по УВР.



Партнеры проекта

- Государственное казенное учреждение Центр занятости населения города Ленинска-Кузнецкого, Дульцев А. В., директор;
- ОАО «УК «Кузбассразрезуголь»», Парамонов С. В., директор.

Менеджер (куратор) проекта

Трофименко Олеся Николаевна – начальник Управления среднего профессионального образования Департамента образования и науки Кемеровской области,

Апухтина Анна Геннадьевна – заведующая кафедрой общеобразовательных, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин ГБУ ДПО «КРИПО», канд. филол. наук, доцент.



Цель проекта

Разработка и внедрение образовательных программ профессиональной подготовки, реализуемых с помощью дистанционных технологий для обеспечения доступности профессионального образования потребителям образовательных услуг через снижение стоимости обучения и предоставление возможности получения образования без отрыва от производства.

Задачи проекта

1. Создать материально-технические условия для организации образовательного процесса с применением дистанционных технологий;
2. Повысить квалификацию педагогического коллектива в области дистанционных технологий;
3. Разработать программы профессиональной подготовки для реализации с применением дистанционных технологий;
4. Организовать обучение по программам профессиональной подготовки с применением дистанционных технологий.



Характеристика продукта проекта (результаты проекта)

Продуктом проекта являются программы профессиональной подготовки, реализуемые в ГПОУ ПИТ квалифицированными преподавателями дистанционно или частично дистанционно, обеспечивающие доступность и качество подготовки квалифицированных рабочих и служащих.

Таким образом, конечным результатом реализации проекта должны стать:

- реализуемые дистанционно или частично дистанционно образовательные программы профессиональной подготовки по профессиям: оператор ЭВМ, машинист бульдозера, водитель погрузчика, тракторист, машинист экскаватора одноковшового;
- прохождение курсов повышения квалификации для педагогов по проблемам: «Организация дистанционных технологий», «Разработка электронных УМК»;
- разработанные педагогами электронные УМК по преподаваемым дисциплинам;
- расширение аудитории обучающихся на 25 % по программам профессиональной подготовки;
- привлечение внебюджетных средств за счет реализации программ профессионального обучения – дополнительно не менее 300 тыс. рублей.



Содержание работ (краткий организационный план)

Реализация проекта предполагает следующие виды работ:

- формирование рабочей группы по реализации проекта;
- распределение функций между членами рабочей группы по реализации проекта;
- разработка технического задания и плана реализации внедрения программ профессиональной подготовки;
- подбор инженерно-технических работников и преподавательского состава, обучение персонала;
- создание материально-технических условий: оснащения центра прикладных квалификаций необходимым оборудованием, программным и аппаратным обеспечением, подключение к серверу;
- внедрение новых технологий при реализации программ профессиональной подготовки: создание необходимых условий для образовательного процесса на основе технологий дистанционного обучения;
- разработка и внедрение новых программ профессиональной подготовки;
- реализация программ профессиональной подготовки с применением дистанционного обучения;
- проведение анализа деятельности.



Сроки реализации проекта

№ п/п	Наименование этапа	Сроки реализации
Подготовительный этап		январь–март 2018
1.	Формирование рабочей группы по реализации проекта	январь 2018
2.	Распределение функций между членами рабочей группы по реализации проекта	январь 2018
3.	Разработка нормативной базы	январь 2018
4.	Разработка плана реализации внедрения программ профессиональной подготовки	январь 2018
5.	Разработка технического задания для предоставления образовательных услуг на основе технологий дистанционного обучения	январь 2018
6.	Подбор инженерно-технического и преподавательского состава	февраль 2018
7.	Повышение профессиональной квалификации в области освоения специфического инструментария, позволяющего осуществлять дистанционное обучение (в том числе изучение новых технологий при реализации программ профессиональной подготовки: краткосрочные открытые семинары, дистанционное обучение)	февраль–март 2018



Сроки реализации проекта (продолжение)

№ п/п	Наименование этапа	Сроки реализации
Внедренческий этап		апрель–август 2018
1.	Внедрение новых технологий при реализации программ профессиональной подготовки: создание необходимых условий для образовательного процесса на основе технологий дистанционного обучения	апрель–май 2018
2.	Выполнение технического задания для предоставления образовательных услуг на основе технологий дистанционного обучения	апрель–май 2018
3.	Разработка и внедрение новых программ профессиональной подготовки	апрель–август 2018
Этап функционирования		сентябрь 2018 – июнь 2019
1.	Реализация программ профессиональной подготовки с применением дистанционного обучения	сентябрь 2018 – июнь 2019
2.	Использование ресурсной базы данных о педагогических кадрах, реализующих программы профессиональной подготовки	сентябрь 2018 – июнь 2019
Результирующий этап		май–июнь 2019
	Проведение анализа деятельности по результатам проекта	май–июнь 2019



Ресурсы проекта

Для реализации проекта имеются следующие ресурсы:

Организационно-управленческие: успешно функционирующая образовательная организация с развитой инфраструктурой ГПОУ ПИТ, реализующая ОПОП и программы профессиональной подготовки.

Кадровые:

- в техникуме имеется административно-управленческий персонал, преподавательский состав, знающий и активно использующий компьютерные технологии при подготовке к занятиям и проведении занятий с использованием компьютера;
- техникум также располагает техническими специалистами, способными поддерживать СДО: программировать, создавать сайты, администрировать компьютерные сети;
- учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Материально-технические:

- автоматизированные рабочие места преподавателей, оборудованные необходимым программным и аппаратным обеспечением;
- телекоммуникации: интернет, скайп, доступ к электронным учебникам и методическим рекомендациям;
- сервер для хранения данных.

Материально-техническое обеспечение проекта осуществляется за счет имеющихся ресурсов техникума, внебюджетных средств.

Для реализации проекта необходимо обеспечить повышение квалификации сотрудников, осуществляющих дистанционное обучение и привлекаемых к разработке УМК для ДО.



Имеющийся задел

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Полысаевский индустриальный техникум» на протяжении многих лет реализует различные программы профессиональной подготовки, в том числе и «оператор ЭВМ», «Машинист бульдозера», «Водитель погрузчика», «Тракторист», «Машинист экскаватора одноковшового». В учебном заведении имеются разработанные элементы УМК для данных профессий.

В техникуме имеются помещения и необходимое оборудование для внедрения и поддержки системы дистанционного обучения.

Преподавательский состав имеет опыт разработки программных продуктов, электронных учебных пособий, средств промежуточного и итогового контроля. Инженерно-технические специалисты способны поддерживать СДО: программировать, создавать сайты, администрировать компьютерные сети.



Риски и меры реагирования (SWOT-анализ)

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">•Сравнительно небольшие финансовые вложения образовательного учреждения в технологии;•Наличие материально-технической базы;•Снижение стоимости обучения;•Возможность повышения качества обучения.	<ul style="list-style-type: none">•Дефицит высокопрофессиональных кадров, обладающими навыками использования дистанционных технологий (кадровая проблема);•Недостаточность методического оснащения;•Отсутствие непосредственного контакта обучающегося и педагога;•Слабое эмоциональное влияние личности преподавателя на формирование профессиональных компетенций студента.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none">•Обеспечение доступности получения образования для населения независимо от места жительства, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению (представителям социальных групп с различными возможностями: инвалидам, женщинам в декрете, военнослужащим, заключенным; без отрыва от производства и т.д.), открытость образовательных ресурсов;•Повышение конкурентоспособности образовательной организации в связи с доступностью профессионального обучения;•Свобода студентов в плане выбора времени, места и темпа обучения;•Самостоятельное распределение потребителями услуги времени на обучение.	<ul style="list-style-type: none">• Выход из строя оборудования, отсутствие Интернет-доступа и др.;•Недостаточный уровень мотивации отдельных обучающихся;•Снижение потребительского интереса к предоставляемым услугам со стороны обучающихся;•Отсутствие средств телекоммуникаций у части населения;•Риск снижения количества абитуриентов в связи с низкой платежеспособностью населения.