

Возможности дополнительного образования в формировании профессионального самоопределения обучающихся



Соловей Ольга Александровна,
преподаватель Мариинского педагогического колледжа им. императрицы
Марии Александровны,
аспирант КРИПО



КРИТЕРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА

- **социально-психологические критерии;**
- **мотивационно-ценностные критерии.**

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

- **копинг-стратегия (тест Лазаруса);**
- **социально – психологическая адаптация по К. Роджерсу и Р. Даймонду;**
- **выявление уровня мотивации старшеклассников;**
- **опросник А.М. Прихожан «Шкала личностной тревожности (13-16 лет)»;**
- **тест Кеттела для подростков.**

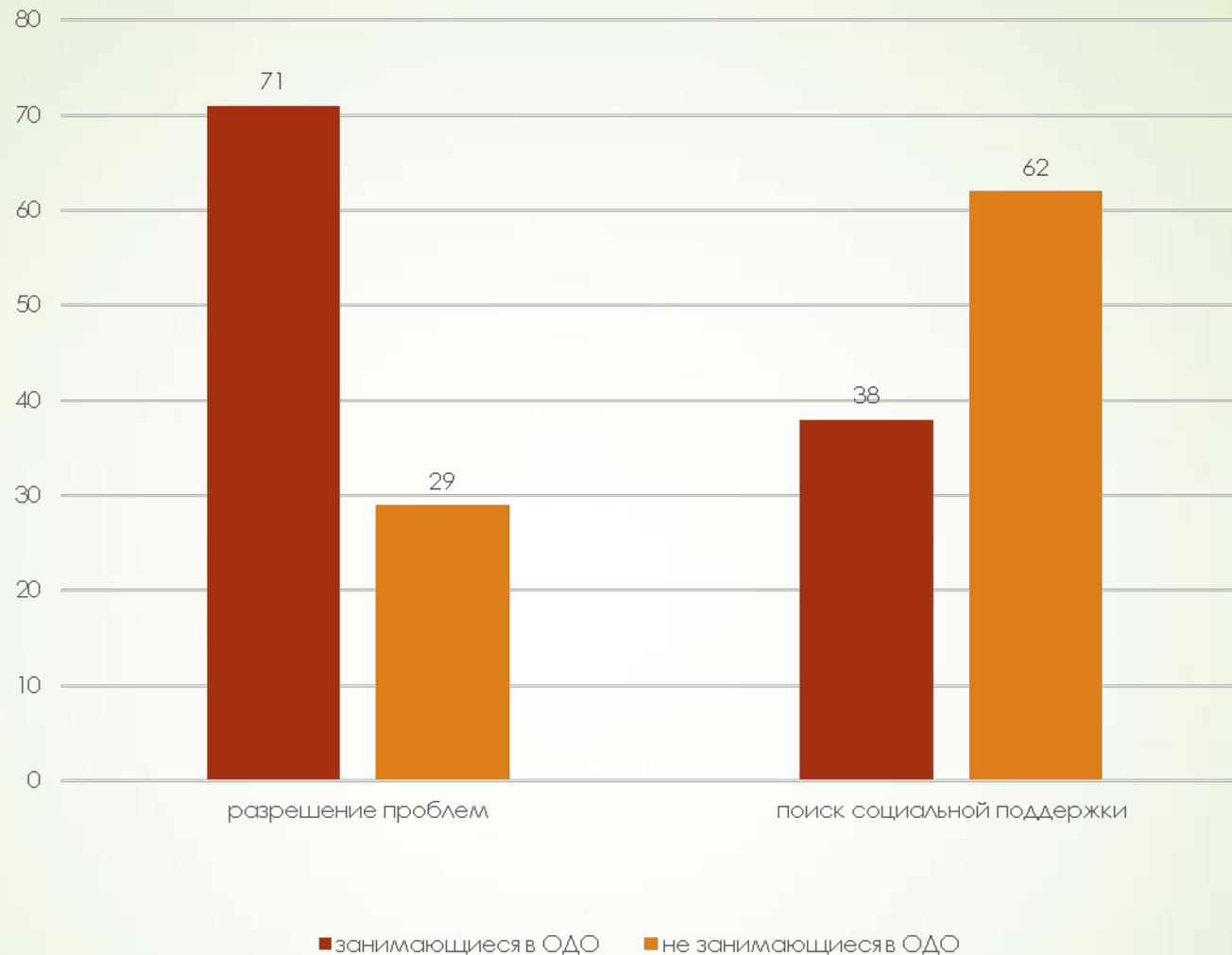


Рисунок 1 – Показатели преобладающей копинг-стратегии у обучающихся, занимающихся в ОДО и не занимающихся в системе дополнительного образования, %

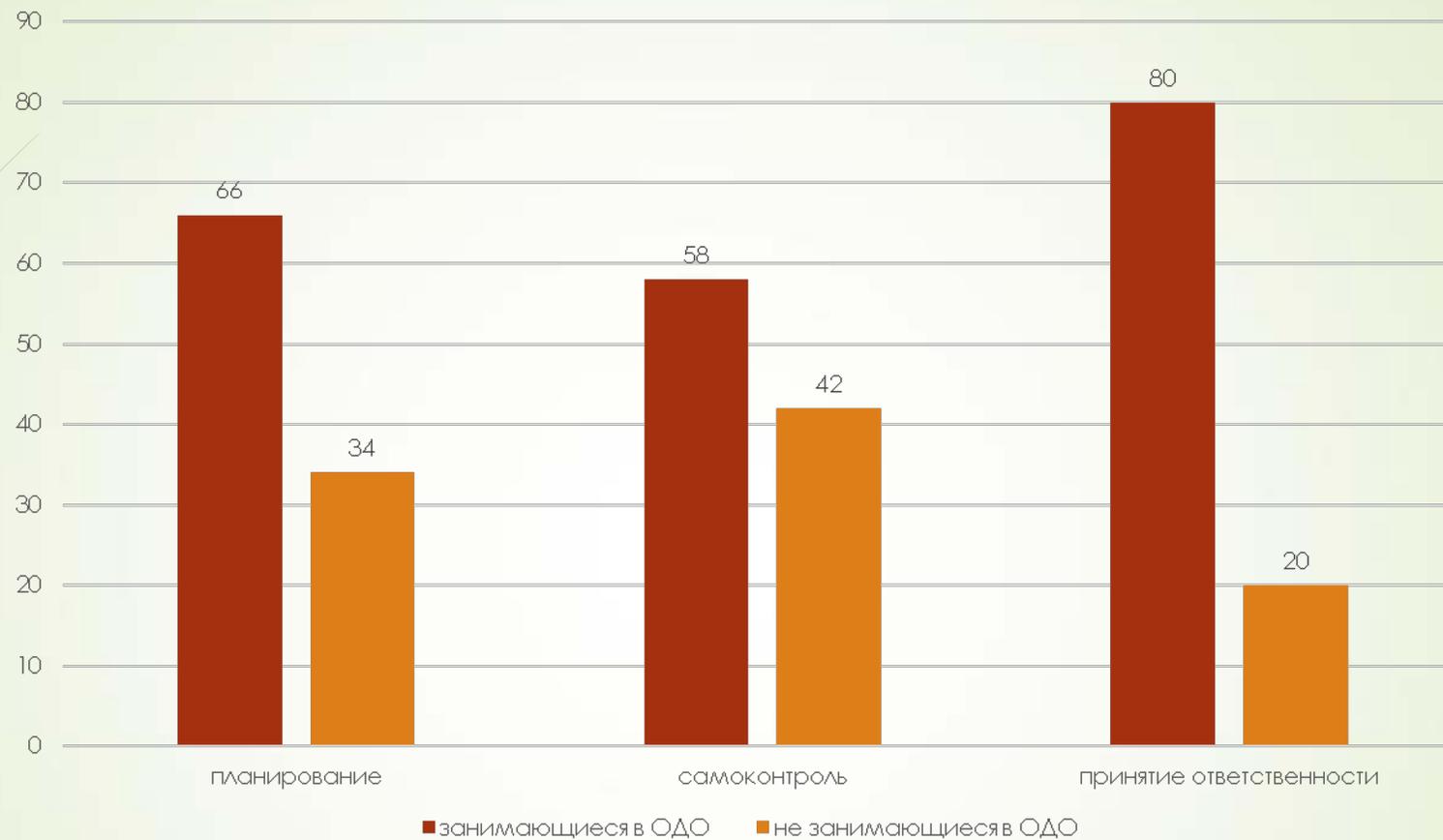


Рисунок 2 – Показатели преобладающей копинг – стратегии у студентов – планирование, самоконтроль, принятие ответственности, %

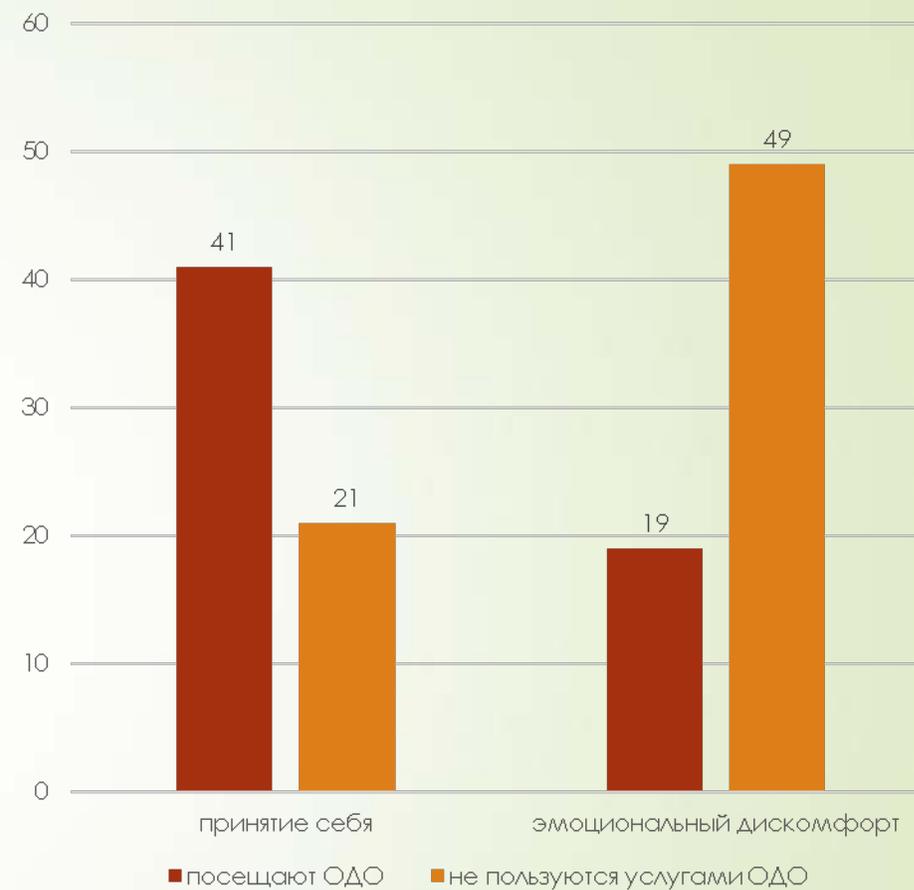
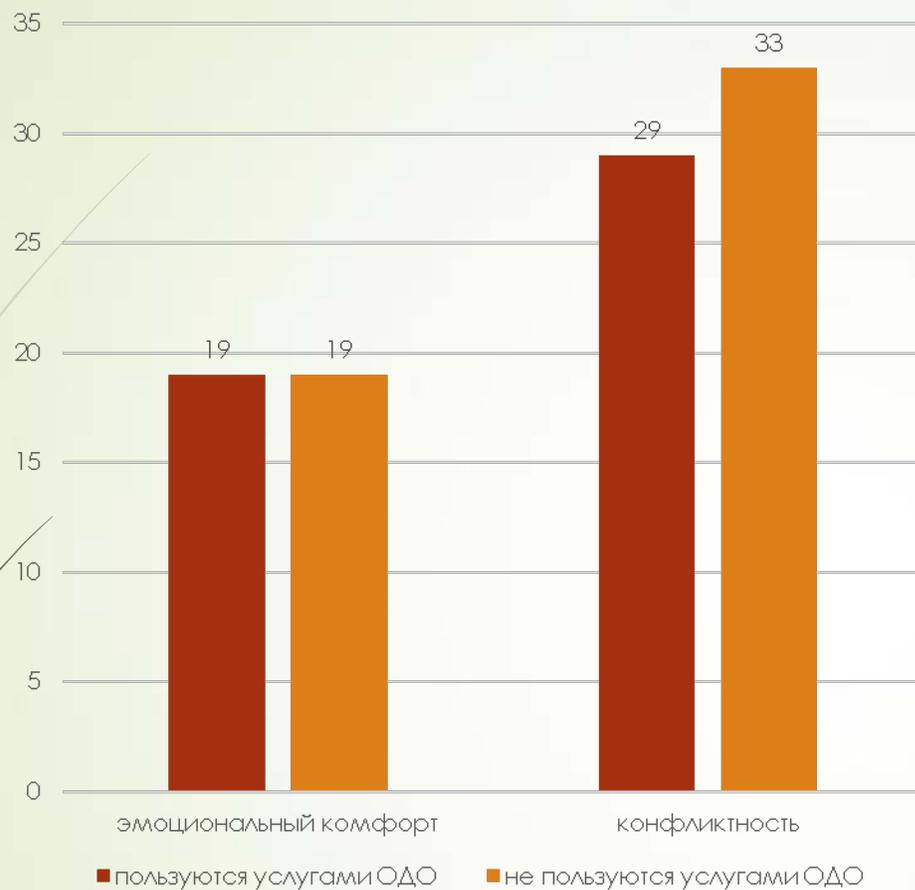


Рисунок 3 – Показатели уровня принятия других и конфликтности, уровня самопринятие и эмоционального дискомфорта, %

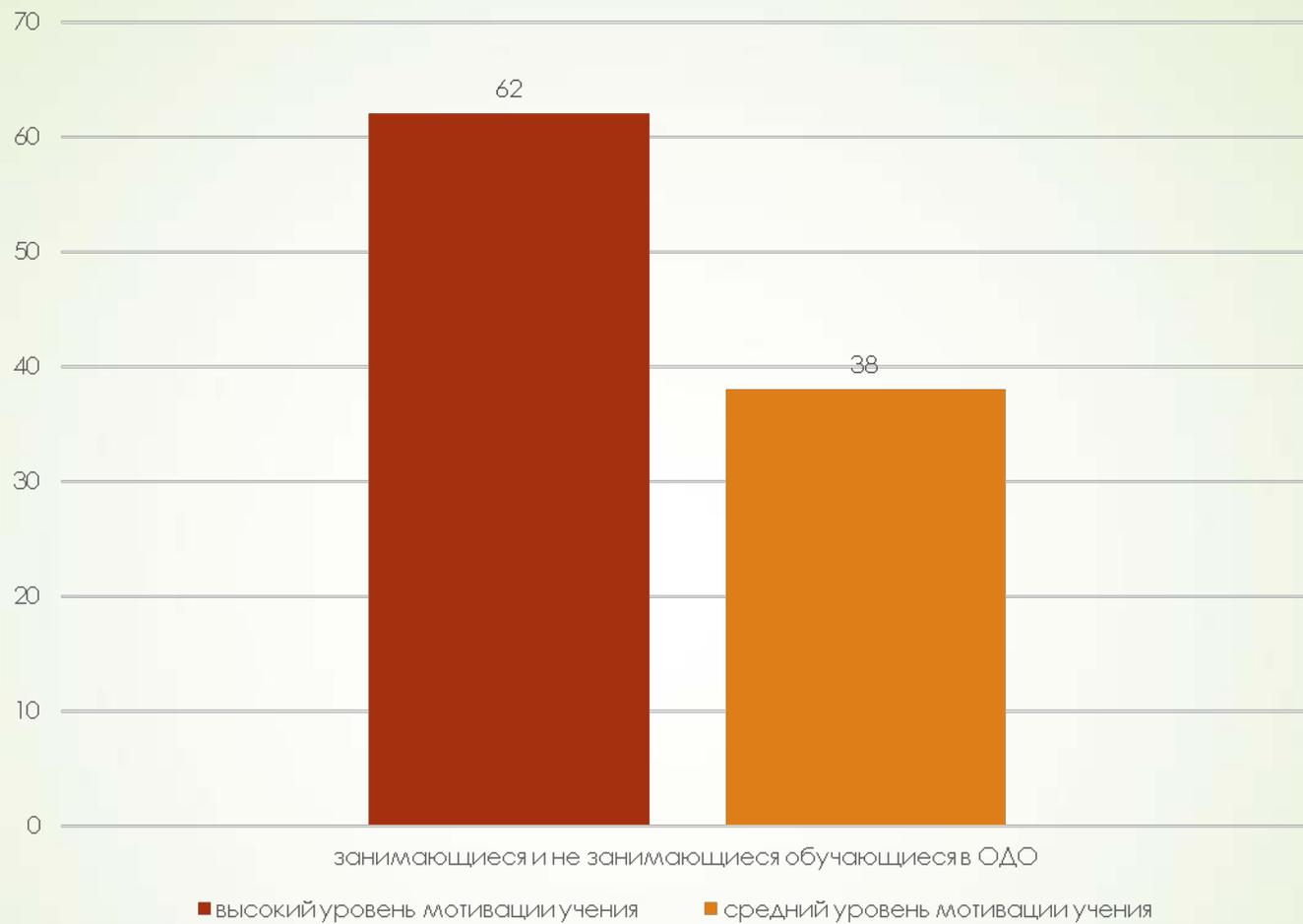


Рисунок 4 – Показатели мотивации учения подростков из разных групп по профессиональному самоопределению, %

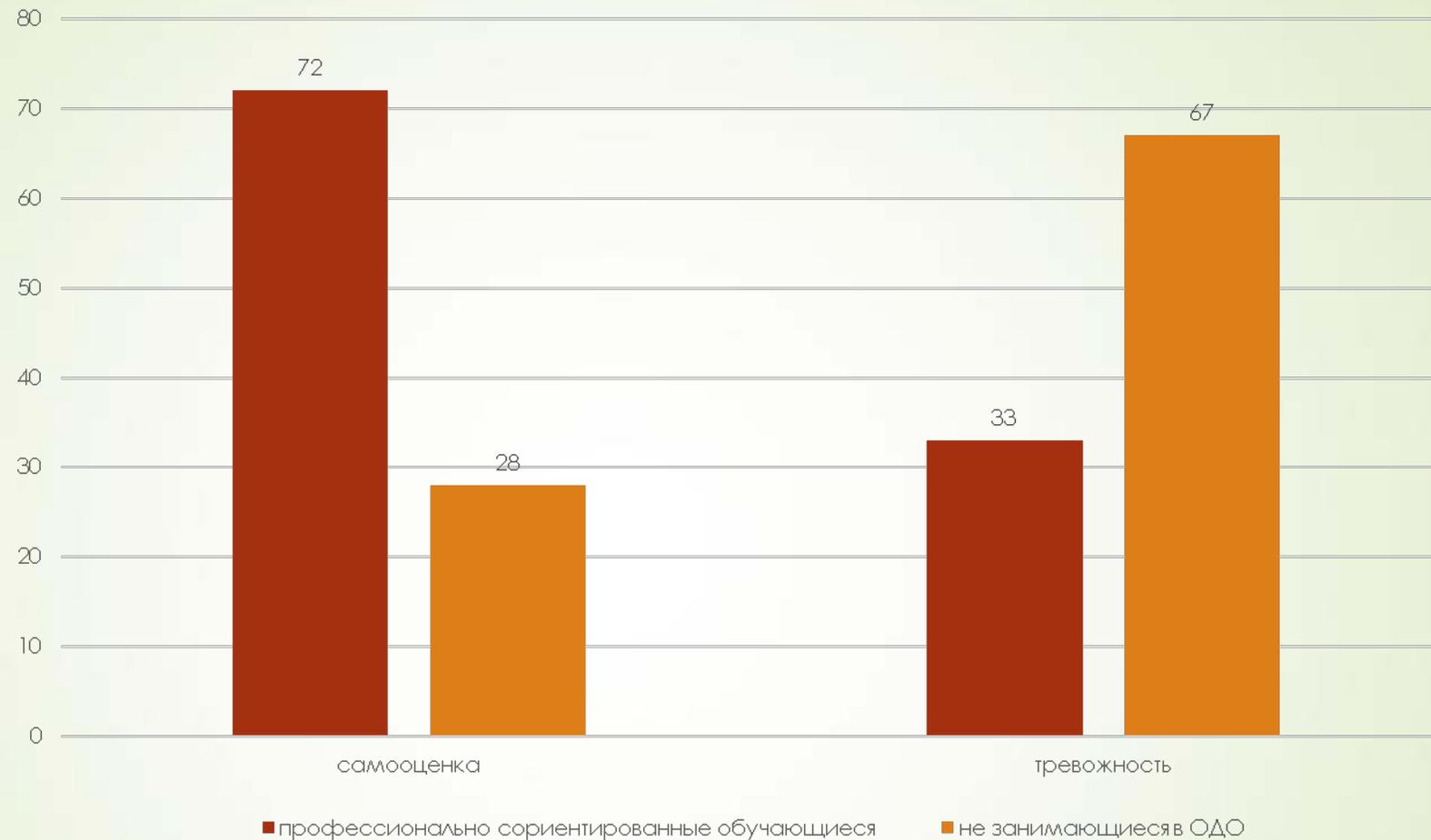


Рисунок 5 – Показатели мотивации учения обучающихся из разных групп по профессиональному самоопределению, %

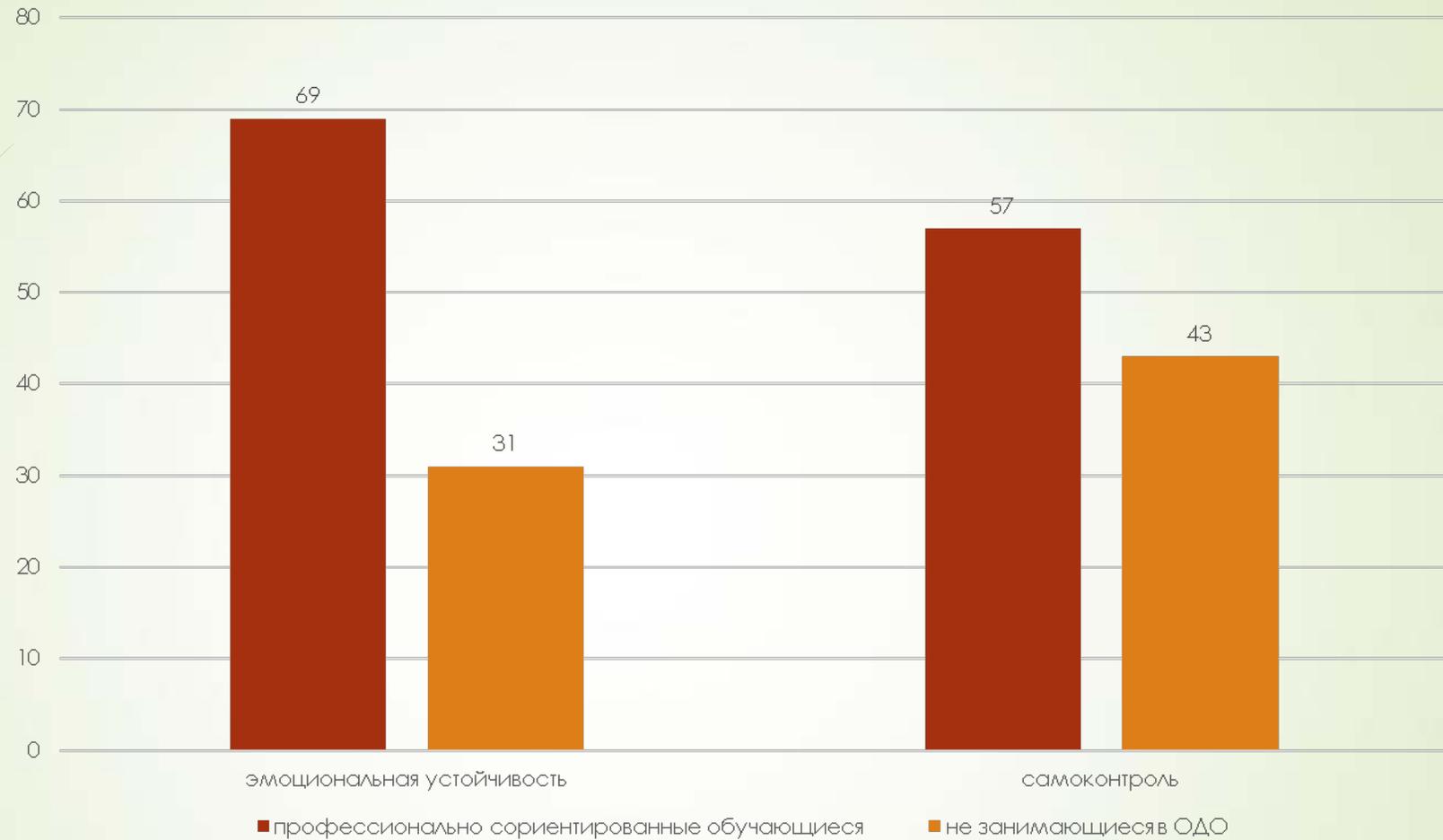


Рисунок 6 – Показатели самоконтроля и эмоциональной устойчивости подростков, %



С п а с и б о
з а в н и м а н и е!