

Министерство образования и науки Кузбасса  
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»  
Общество «Знание» Монголии  
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет»

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЗАНЯТОСТЬ МОЛОДЕЖИ: XXI ВЕК**

## **ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Материалы  
Международной научно-практической конференции  
(Кемерово, 23 апреля 2020 г.)

Часть 2

Кемерово  
2020

*Редакционная коллегия:*

- А. Г. Апухтина**, кандидат филологических наук,  
проректор по науке ГБУ ДПО «КРИПО» (отв. ред.)  
**С. Ю. Балакирева**, министр образования и науки Кузбасса  
**Е. А. Морозова**, доктор экономических наук, кандидат социологических наук,  
профессор, заведующий кафедрой менеджмента имени И. П. Поварича  
института экономики и управления ФГБОУ ВО «КемГУ»  
**С. А. Пфетцер**, кандидат политических наук, заместитель министра  
образования и науки Кузбасса по науке и профессиональному образованию  
**А. М. Тулеев**, доктор политических наук, профессор, ректор ГБУ ДПО «КРИПО»  
**Хаш-Эрдэнэ Самбалхундэв**, доктор социологических наук, профессор,  
председатель Общества «Знание» Монголии

- П84**      **Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Проблемы и направления воспитательной работы в образовательных организациях : мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. (Кемерово, 23 апреля 2020 г.) : в 2 ч. / Министерство образования и науки Кузбасса, ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» ; отв. ред. А. Г. Апухтина. – Кемерово : ГБУ ДПО «КРИПО», 2020. – Ч. 2. – 144 с. – ISBN 978-5-9572-0226-4, ISBN 978-5-9572-0228-8 (ч. 2). – Текст : непосредственный.**

В сборнике представлены статьи, посвященные обсуждению фундаментальных и прикладных аспектов воспитательной работы в образовательных организациях и перспектив ее развития как необходимого условия модернизации образования с учетом основных запросов общества. Ученые-теоретики и практики представили результаты исследования по шести направлениям: современные технологии в воспитательной работе, использование возможностей интернет-пространства для организации воспитательной работы, добровольчество (волонтерство) как фактор развития социальной активности обучающихся, воспитательный потенциал учебных дисциплин в образовательном процессе, самоуправление обучающихся как механизм развития социальной активности, патриотическое воспитание в современных условиях и значение истории Великой Отечественной войны в воспитании молодежи.

Сборник адресован ученым и специалистам-практикам, руководителям, педагогическим работникам и кураторам образовательных организаций в области воспитательной работы.

# Содержание

## 4. Воспитательный потенциал учебных дисциплин в образовательном процессе

<b>Амырова Ж. А.</b> Воспитательный потенциал учебных предметов «Алтай тил» (Алтайский язык), «Алтай литература» (Алтайская литература) в общеобразовательных организациях Республики Алтай.....	7
<b>Апухтина А. Г.</b> Организация воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования к внеурочной деятельности обучающихся профессиональных образовательных организаций .....	8
<b>Астахова М. В.</b> Воспитательные возможности уроков русского языка и литературы .....	12
<b>Беркутова Д. И., Громова Е. М., Горшкова Т. А.</b> Становление профессиональной идентичности будущих педагогов в воспитательном пространстве вуза .....	13
<b>Бобина О. С.</b> Воспитательный потенциал учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» .....	16
<b>Галынская Е. Н., Субботина Н. А.</b> Воспитательное значение внеурочной деятельности .....	18
<b>Добрыдина Т. И., Усвят Н. Д., Керш Н.</b> Дисциплина «Иностранный язык» как важный элемент системы формирования универсальных компетенций студентов высших учебных заведений.....	21
<b>Жернов Е. Е., Кочергин Д. Г.</b> Гуманитаризация образовательного процесса в техническом вузе: воспитательный аспект .....	22
<b>Зыкова М. Э., Зинина Н. В.</b> Решение воспитательных задач на математических занятиях у студентов техникума через развитие soft skills .....	25
<b>Королев В. И., Петраев Д. Л., Федосеева О. Ю., Егоров Е. А.</b> Воспитательный потенциал подготовки конкурентоспособного выпускника по специальности «физическая культура» .....	27
<b>Кравченко Т. А.</b> Реализация культурно-образовательного потенциала графических дисциплин.....	29
<b>Кусургашева Л. В.</b> Культурно-воспитательная функция экономической теории: потенциал и механизм реализации .....	31
<b>Ламжеева И. В.</b> Правовое воспитание в рамках учебных дисциплин «Обществознание» и «Право» как фактор снижения преступности несовершеннолетних .....	32
<b>Липовская Т. В.</b> Воспитательный потенциал математики в образовательном процессе.....	35
<b>Малороссиянова О. И.</b> Подготовка к демонстрационному экзамену: воспитательный аспект .....	36
<b>Морозова Е. А., Кочнева О. П.</b> Готовность студентов к предпринимательской деятельности .....	38
<b>Панина С. В.</b> Воспитательный потенциал социального партнерства в профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья .....	41
<b>Пургина М. В.</b> Воспитательный потенциал учебной дисциплины «Математика» в образовательном процессе.....	43
<b>Рагимова Ф. С.</b> Роль дисциплины «Организация школьных СМИ» в формировании корпоративной культуры учащихся .....	45
<b>Саблинский А. И.</b> Воспитывающая функция учебных предметов как способ общего формирования отношения к жизни .....	47
<b>Сасина Т. В.</b> Воспитательный потенциал учебной дисциплины «Математика» .....	48
<b>Темирбулатова Л. В.</b> Внеурочная воспитательная деятельность по дисциплине «Математика» как один из методов подготовки конкурентоспособных специалистов.....	50
<b>Титов В. А.</b> Какой багаж знаний необходим выпускнику вуза .....	52
<b>Токарева Е. Г.</b> Воспитательный потенциал математики как средство формирования развивающейся личности .....	54
<b>Трофимова Е. Д.</b> Развитие профессионально значимых качеств будущего учителя .....	56

<b>Шашкова Т. В.</b> Как не стать религиозным экстремистом: методы решения проблемы в урочной и внеурочной деятельности .....	59
<b>Шпилева О. Ф.</b> Воспитательный потенциал уроков безопасности жизнедеятельности в обеспечении защиты человека от чрезвычайных ситуаций.....	61
<b>Щербакова Е. Б.</b> Воспитание здоровой личности студента через исследование вреда табакокурения в рамках изучения учебных дисциплин естественно-научного цикла .....	64

## **5. Самоуправление обучающихся как механизм развития социальной активности**

<b>Ахметзянова А. Т., Лямкина Л. С.</b> Организация системы студенческого самоуправления как эффективного механизма социальной активности обучающихся техникума .....	67
<b>Былкова И. А.</b> Развитие универсальных учебных действий через студенческое самоуправление .....	69
<b>Гаранина Р. М.</b> Оптимизация социальной активности студентов-первокурсников посредством воспитательных мероприятий.....	71
<b>Губарь И. В.</b> «Азбука роста». Программа студенческого самоуправления техникума .....	73
<b>Жукова Н. И.</b> Участие воспитанника в системе подросткового самоуправления .....	76
<b>Заболотская Е. М.</b> Воспитание патриотизма у обучающихся учреждений среднего профессионального образования .....	77
<b>Лункина Е. Н.</b> Организация школьного самоуправления как средство успешной социализации учащихся.....	80
<b>Синева Ю. Д., Добрыднева Н. Б.</b> Студенческое самоуправление как механизм реализации социальной активности студентов в системе СПО .....	82
<b>Шабалина Ю. А.</b> Организация и управление объединениями студентов по развитию творческих способностей в профессиональных образовательных организациях .....	84

## **6. Патриотическое воспитание в современных условиях и значение истории Великой Отечественной войны в воспитании молодежи**

<b>Антипов А. Г.</b> Языковое образование студентов Чанчуньского педагогического университета (г. Чанчунь, КНР): этнопсихолингвистическая программа воспитания патриотических эмоций и чувств.....	88
<b>Богданова Л. А.</b> О патриотическом воспитании в современных условиях.....	90
<b>Воронкова М. В.</b> Патриотическое воспитание обучающихся техникума .....	92
<b>Голубятникова Е. В.</b> Единый урок как часть системы работы по патриотическому воспитанию .....	94
<b>Дементьева Н. Б., Пирогова К. С.</b> Организация мероприятий по формированию патриотических взглядов и убеждений .....	95
<b>Доброногова Н. В.</b> Гражданско-патриотическое воспитание в работе учреждений дополнительного образования .....	97
<b>Долженко М. Л.</b> Патриотическое воспитание как средство профориентации обучающихся.....	99
<b>Евстафьева М. А., Черствая О. А.</b> Добровольческо-патриотический проект как форма мотивирования студентов и дошкольников к изучению культурно-исторического наследия и вклада Томской области в Победу в Великой Отечественной войне .....	100
<b>Килина И. А.</b> Профессиональная ориентация обучающихся как направление воспитательной работы в образовательной организации .....	103
<b>Козырева Н. В.</b> Использование интерактивных методов профориентации в формировании гражданско-патриотической позиции обучающихся .....	105
<b>Михайлова В. Н.</b> Проект патриотического воспитательного мероприятия «Музей в чемодане».....	107
<b>Михайлова Л. А.</b> Патриотическое воспитание молодежи в Год Памяти и славы .....	108

<b>Понамарева Е. В.</b> Профориентация обучающихся с использованием материалов о Великой Отечественной войне .....	110
<b>Рожина А. И., Тарасова Е. П.</b> Патриотическое воспитание студентов техникума в рамках 75-летия Победы в Великой Отечественной войне .....	112
<b>Скворцова М. Ю., Быков И. С.</b> Спортивно-патриотическое воспитание в системе высшего образования .....	114
<b>Танзыкова Н. М., Мандина Я. А.</b> Глазами двух поколений .....	116
<b>Тимофеева И. С.</b> Выявление степени заинтересованности обучающихся техникума в изучении Великой Отечественной войны .....	117
<b>Траут Д. В.</b> Конкурсное движение как средство патриотического воспитания обучающихся .....	119
<b>Трофимов В. А.</b> К вопросу о воспитании патриотизма у студентов профессиональных образовательных организаций в связи с 75-летием Победы .....	120
<b>Фурсова Я. С., Овчар Е. Г.</b> Муниципальная система профориентации дошкольников Междуреченска .....	123
<b>Фурсова Я. С., Пец О. Н.</b> Профессиональное самоопределение обучающихся как проявление активной гражданской позиции .....	126
<b>Хижняк Н. Л.</b> Патриотическое воспитание молодежи как процесс образовательной конвергенции .....	128
<b>Черпинская Л. П.</b> Вклад ветеранов-математиков Кузбасса в науку, образование и воспитание молодого поколения .....	131
<b>Чистякова Н. В.</b> Организация патриотического воспитания в техникуме .....	133
<b>Шараева О. В., Иванова Т. А., Киселева С. Н.</b> Героико-патриотическое воспитание в школе: необычный день обычной школы .....	135
<b>Шейнрок А. С., Сикорская Г. Н., Кружаева А. Ю., Сперанская Н. П.</b> Блок-проекты гражданско-патриотического воспитания в условиях интеграции общего и дополнительного образования .....	138
<b>Юрасова М. В., Загжевская Е. В.</b> Эффективные направления повышения качества патриотического воспитания молодежи .....	141

### **Уважаемые коллеги!**

Настоящий сборник материалов представляет результаты работы Международной научно-практической конференции «Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век. Проблемы и направления воспитательной работы в образовательных организациях», которая традиционно проводится в г. Кемерово на базе Кузбасского регионального института развития профессионального образования.

Как и в прошлые годы, представители профессионального сообщества откликнулись на приглашение принять участие в важном научном мероприятии. На конференции поднимались актуальные вопросы и рассматривались эффективные подходы к воспитательной работе в образовательных организациях, в том числе современные технологии, возможности интернет-пространства, добровольчество (волонтерство) как фактор развития социальной активности обучающихся, воспитательный потенциал учебных дисциплин, самоуправление обучающихся как механизм развития социальной активности, патриотическое воспитание в современных условиях и значение истории Великой Отечественной войны в воспитании молодежи.

Фундаментальные и прикладные аспекты направлений воспитательной работы в образовательных организациях и перспективы ее развития как необходимое условие модернизации образования обсуждали более 200 ученых и специалистов-практиков в области профессионального образования и воспитательной работы, руководителей, педагогических работников, кураторов и студентов образовательных организаций, специалистов профильных органов власти, общественных организаций и объединений из 12 субъектов Российской Федерации, в том числе из 5 регионов Сибирского федерального округа, ученые из Института образования университетского колледжа Лондона (Великобритания) и Общество «Знание» Монголии (Монголия).

Оргкомитет благодарит всех за участие в работе конференции, желает дальнейшего профессионального роста и новых научных достижений!

*Оргкомитет конференции*

## **4. Воспитательный потенциал учебных дисциплин в образовательном процессе**

*Амырова Ж. А., заведующий кафедрой методики преподавания алтайского языка и литературы,  
БУ ДПО РА «ИПКипПРО РА», кандидат педагогических наук*

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «АЛТАЙ ТИЛ» (АЛТАЙСКИЙ ЯЗЫК), «АЛТАЙ ЛИТЕРАТУРА» (АЛТАЙСКАЯ ЛИТЕРАТУРА) В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ АЛТАЙ**

Одной из ключевых задач национального проекта «Образование» является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Изучение алтайского языка в образовательных организациях Республики Алтай должно содействовать выполнению данной задачи.

Алтайский язык – национальный язык алтайского народа и второй государственный язык Республики Алтай.

Целью изучения алтайского языка в современной школе является формирование духовно богатой личности, владеющей умениями свободно, целесообразно пользоваться алтайским (родным) языком – его стилями, типами, жанрами во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо), то есть обеспечивает надлежащий уровень коммуникативной компетентности.

В целях создания условий для изучения алтайского языка органы государственной власти Республики Алтай обеспечивают:

- 1) создание условий для обучения, изучения и функционирования алтайского языка на всех уровнях общего образования;
- 2) подготовку специалистов для преподавания и изучения алтайского языка;
- 3) издание учебников и учебно-методических пособий по алтайскому языку и литературе.

Расширение сферы функционирования алтайского языка в системе общего образования Республики Алтай, введение требований ФГОС в преподавание региональных предметов являются приоритетными направлениями развития регионального этнокультурного образования.

В условиях введения ФГОС дошкольного общего, внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования ведущими принципами изучения алтайского языка являются преемственность и непрерывность, которые способствуют поэтапному освоению языковой культуры на всех уровнях общего образования.

Разработка и внедрение в образовательный процесс современных методических подходов является приоритетным направлением кафедры методики преподавания алтайского языка и литературы Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай совместно Ассоциацией учителей алтайского языка, авторами УМК, учителями-новаторами.

При поддержке Правительства Республики Алтай и Министерства образования и науки Республики Алтай за 7 лет издано новое поколение учебников, в основе которого – современные методические подходы по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов.

Новые учебники по алтайскому языку созданы в логике компетентностного подхода и нацелены на формирование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенций современного школьника.

Учебники содержат тексты, направленные на формирование личностных компетентностей школьника: уважение к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного

языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание духовно богатой, нравственно-ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания.

Учебный предмет «Алтай литература» (Родная литература (алтайская)) обладает огромным воспитательным потенциалом, дает возможность развивать не только интеллектуальные возможности учащихся, но и ориентировать их ценностно мировоззренческие взгляды.

«Литературалык кычырыш» (Литературное чтение (на алтайском языке)) как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в духовно-нравственном воспитании младших школьников. Произведения литературы знакомят учащихся с духовными ценностями своего народа и человечества. К примеру, произведения А. Я. Ередеева, Л. В. Кокышева, Э. М. Палкина, С. Б. Каинчина, Ю. М. Кыдыева, С. М. Сартаковой и многих других.

Содержание литературных произведений способствует формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межэтнических отношений.

Изучение учебного предмета «Алтай литература» (Родная литература (алтайская)) о в основной школе (5–9 классы) предполагает формирование у учащихся представления об образной природе литературы. Литература для учащихся являет собой особую художественную картину мира, в которой присутствует эмоциональное многообразие, особая многозначность, где преобладает метафоричность и ассоциативность. Приобщение к миру литературы предполагает знакомство учащихся со своеобразием национальной литературы, глубиной, емкостью, афористичностью родной речи. Через осознание самобытности культуры и традиций своего народа и культур других народов осуществляется духовно-нравственное воспитание учащихся.

Тема Алтая, любви к Родине, к своему народу, уважительное отношение к людям другой национальности мы прослеживаем в произведениях многих алтайских писателей: Л. В. Кокышева, Б. У. Укачина, Э. М. Палкина, А. О. Адарова, С. Б. Каинчина, А. Я. Ередеева и других. Читая эти произведения, школьники могут овладевать гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма.

Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки. Формированию духовно-нравственных представлений и нравственного опыта способствуют художественные произведения, поступки старших и т. д.

В условиях ФГОС начального общего и основного общего образования изучение алтайского языка и литературы нацелено на формирование, прежде всего, личностных результатов. В портрете выпускника школы они означены как: любящий свой край и свое Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.

В целях достижения результатов, прописанных в федеральных стандартах, задач, поставленных в национальном проекте «Образование» требуется усилия всех заинтересованных в развитии и воспитании подрастающего поколения.

*Апухтина А. Г., кандидат филологических наук, проректор по науке,  
Кузбасский региональный институт развития профессионального образования,  
г. Кемерово, Кемеровская область*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ К ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

Массовый переход на ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО) будет осуществлен всеми школами Российской Федерации уже в 2020 году. Профессиональные образовательные организации (ПОО), реализующие программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) и программы подготовки специалистов среднего звена (ППСЗ) на базе основного общего образования, начали переход на ФГОС СОО с 1 сентября 2015 года.

В Кемеровской области данный процесс начался с перехода десяти ПОО на новый стандарт в пилотном режиме [1]. В 2015–2018 гг. на базе пилотных площадок под руководством специалистов Кузбасского регионального института развития профессионального образования действовала 21 рабочая группа.



Итогом этой работы стал механизм перехода региональной системы СПО на ФГОС СОО. Также было разработано и апробировано программно-методическое обеспечение реализации нового стандарта в ПОО: примерные программы учебных дисциплин, примерные программы обязательных структурных элементов содержательного раздела основной образовательной программы, методические рекомендации для педагогов и руководителей ПОО [2, 3].

Однако несмотря на успешную пилотную апробацию ФГОС СОО в регионе, на сегодняшний день остается много вопросов относительно организации *внеурочной деятельности* обучающихся и соблюдения требований стандарта [4]. Очевидно, что базовая проблема перехода на новый образовательный стандарт в данном случае осложняется необходимостью учета специфики *профессиональной* образовательной организации. В свою очередь, слабая проработанность такого перехода в научно-педагогической литературе ставит каждую ПОО перед необходимостью самостоятельного поиска наиболее эффективных приемов внеурочной деятельности методом проб и ошибок.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования основная образовательная программа реализуется образовательной организацией (школой, техникумом или колледжем) через урочную и *внеурочную деятельность* с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов [5]. Статус *внеурочной деятельности* ФГОС среднего общего образования определяет уже в Пункте 3, четко указывая на то, что данный вид деятельности обучающихся входит в структуру и содержание *бесплатного образования* на ступени среднего общего образования. Бесплатное образование должно быть обеспечено каждому обучающемуся в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план: общих для включения во все учебные планы учебных предметов (8 предметов), учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей (из 7 предметных областей), дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся, а также *внеурочную деятельность*. *Внеурочная деятельность* предусматривается в основной образовательной программе также и в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся.

В пункте 13 ФГОС СОО определены пять направлений, по которым должна быть реализована *внеурочная деятельность*, важно отметить, что это именно направления развития личности: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное*. Также определены формы внеурочной деятельности: художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы. Вовлечение обучающихся во *внеурочную деятельность* должно быть организовано на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Надо отметить, что создание возможностей для выбора участников образовательных отношений – это отдельная организационная проблема образовательной организации, обусловленная требованиями ФГОС СОО. В соответствии с пунктом 15 ФГОС основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть образовательной программы среднего общего образования составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 %, и, что очень важно понимать, эти проценты рассчитываются от *общего объема образовательной программы* среднего общего образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40 %), которая и предполагает выбор обучающихся, представлена в следующих структурных элементах образовательной программы:

- *внеурочная деятельность* (по пяти направлениям);
- индивидуальный проект (дисциплина, тема);
- программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования (которая реализуется в том числе и через *внеурочную деятельность*);
- программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования;
- программа коррекционной работы;
- учебные дисциплины, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательной организацией.

Как указано в пункте 21 ФГОС СОО, условиями реализации основной образовательной программы должна быть обеспечена возможность развития личности обучающегося, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию *урочной и внеурочной деятельности*, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Для выполнения указанных выше условий образовательная организация разрабатывает *План внеурочной деятельности* (п. 18.3.2. ФГОС) – документ, который является организационным механизмом реализации основной образовательной программы. Образовательная организация разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности самостоятельно. План внеурочной деятельности должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы: в первую очередь, личностных и метапредметных, а также предметных, всеми участниками образовательных отношений, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования и, как правило, включает: деятельность различных ученических / студенческих сообществ, воспитательные мероприятия, внеурочную деятельность по общеобразовательным учебным дисциплинам. Объем часов на внеурочную деятельность определен следующим образом – до 700 часов за два года обучения. Допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на каникулярное время.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих ФГОС СОО на базе основного общего образования в рамках общеобразовательного цикла ППКРС (как правило, в течение двух лет) и ППССЗ (как правило, в течение 1 года) встает вопрос о том, что обучающиеся, вовлеченные в деятельность различных студенческих сообществ, клубов, предметных кружков и т. п. на младших курсах в период общеобразовательной подготовки, могут продолжить в них заниматься на третьем и на четвертом курсах. Задача ПОО поддерживать выбор и интересы обучающегося, продолжать разностороннее развитие личности в рамках воспитательной работы на протяжении всего периода овладения профессией / специальностью. Этот нюанс, конечно же, должен быть учтен ПОО при разработке Плана внеурочной деятельности, несмотря на то, что ФГОС СОО предусмотрены на него до 700 часов за два года обучения.

Также к особенностям ФГОС СОО можно отнести тот момент, что все обязательные структурные элементы содержательного раздела основной образовательной программы (пункт 14 ФГОС), ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, реализуются через внеурочную деятельность:

- программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы курсов внеурочной деятельности;
- программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования, включающая такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) при получении среднего общего образования (п. 18.2.1 ФГОС СОО) должна отражать связи содержания отдельных учебных дисциплин и *внеурочной деятельности*, а также место универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности. Программа должна быть направлена на реализацию требований стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы и решать задачи общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся; интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; формирования навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы).

В пункте 18.2.2. ФГОС представлены требования к разработке *курсов внеурочной деятельности* и их структуре. Курсы должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся могут реализовываться в таких формах внеурочной деятельности, как предметные кружки, факультативы, ученические / студенческие научные общества, олимпиады по общеобразовательным дисциплинам и т. п.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом программ, включенных в ее структуру. Структура рабочей программы курсов внеурочной деятельности выглядит следующим образом:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Раздел Плана внеурочной деятельности, посвященный воспитательным мероприятиям, конечно должен тесно коррелировать с мероприятиями, предусмотренными программой воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования. Согласно требованиям ФГОС СОО (п. 18.2.3) данная программа должна обеспечивать достижение обучающимися личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО и включать такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа коррекционной работы (п. 18.2.4 ФГОС СОО) должна обеспечить поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию. Программа направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа должна носить комплексный характер и обеспечивать, в том числе, выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и *внеурочной деятельности*, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Таким образом, готовность педагога к организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО должна быть сформирована в нескольких аспектах:

1) Планирование и организация внеурочной деятельности обучающихся в различных формах по одному или нескольким направлениям развития личности: *спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.*

2) Обеспечение выбора участников образовательных отношений.

3) Достижение планируемых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) во внеурочной деятельности.

4) Требования к разработке курсов внеурочной деятельности.

5) Выстраивание связей между содержанием отдельных учебных дисциплин и внеурочной деятельности в процессе развития УУД.

6) Духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализация.

7) Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в совместной педагогической работе специалистов образовательной организации.

С момента начала перехода на ФГОС СОО в 2015 году учеными и практиками были описаны разные кейсы организации внеурочной деятельности [3, 6, 7, 8]. В Кемеровской области по итогам работы пилотных площадок были подготовлены методические рекомендации [9], где представлены основные принципы формирования учебного плана профиля общеобразовательной подготовки и разработки рабочих программ в профессиональных образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. В методических рекомендациях [10] рассмотрены вопросы организации деятельности обучающихся над индивидуальным проектом. Несмотря на это, планирование и организация внеурочной работы в соответствии с новым стандартом по-прежнему представляет существенную проблему для техникумов и колледжей Кузбасса.

В целях поиска и систематизации эффективных приемов и методов организации воспитательного процесса в ПОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО, в 2020 году в регионе начали работу три базовые образовательные организации Кузбасского регионального института развития профессионального образования. Их деятельность позволит разработать и апробировать:

– примерную программу воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

– примерный план воспитательной работы на 2, 3 и 4 курсах;

– примерный план внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

– сценарии воспитательных мероприятий.

Эти и другие методические материалы, созданные в рамках работы базовых организаций, станут основой региональной рамки для воспитательной деятельности в системе СПО. Это позволит профессиональным образовательным организациям Кузбасса не только упростить организацию воспитания и социализации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО, но и повысить их эффективность.

## Литература

1. Апухтина А. Г. Реализация федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях Кемеровской области: переходный период // Образование. Карьера. Общество. 2016. № 1 (48). С. 3–5.
2. Былкова И. А. Программа развития универсальных учебных действий – структурный элемент содержательной части ФГОС СОО // Образование. Карьера. Общество. 2016. № 1 (48). С. 5–6.
3. З. Малороссиянова О. И. Программа воспитания и социализации в соответствии с ФГОС среднего общего образования // Образование. Карьера. Общество. 2016. № 1 (48). С. 9–12.
4. Филонова О. В. Проблемы реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования // Образование. Карьера. Общество. 2016. № 1 (48). С. 14–16.
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования [Электронный ресурс]: приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.06.2017). – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70188902/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Судариков Д. В. Проектирование внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования // Конструктивные педагогические заметки. 2018. № 6.2 (10). С. 317–329.
7. Спиридонова Л. Е., Маркова О. В. На пороге ФГОС среднего общего образования: управленческий аспект // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. 2018. № 4 (42). С. 31–39.
8. Соина Э. И. Внеурочная деятельность как фактор формирования профессиональных компетенций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://collegelaw.ru/downloads/file\\_1267.pdf](http://collegelaw.ru/downloads/file_1267.pdf), свободный. – Загл. с экрана.
9. Реализация Федерального государственного стандарта среднего общего образования в профессиональных образовательных организациях Кемеровской области: методические рекомендации / А. Г. Апухтина, Т. А. Чекалина и др. Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2018. 40 с.+1CD.
10. Чекалина Т. А., Ашихмина Ю. П., Белинская О. В. Индивидуальный проект: содержание, оформление, защита: методические рекомендации. Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2016. 30 с.

*Астахова М. В., учитель русского языка и литературы, средняя общеобразовательная школа № 35, г. Осинники, Кемеровская область*

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Великий педагог К. Д. Ушинский говорил о том, что обучение без воспитания – это бессмыслица, ничего, кроме вреда, не приносящая. Ребенок проводит в школе большую часть времени, а значит обучение и воспитание должны служить единой цели: развитию личности школьника. Выходя в жизнь, выпускник должен вынести из стен школы не только знания, но и духовно-нравственные качества, которые сформировались в нем за период обучения. Поэтому задача школы – воспитать высоко нравственного, ответственного, компетентного гражданина России. Конечно, большую роль в формировании личности ребенка играет умело поставленная в школе воспитательная работа. Не менее важна личность педагога, и каждый школьный предмет обладает воспитательными возможностями тоже.

Урок обладает уникальными возможностями влиять на становление многих качеств личности учащихся. Каждый урок должен быть воспитывающим и направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям.

Уроки русского языка и литературы в этом плане находятся в приоритете, потому что содержание учебного материала по русскому языку и тексты художественных произведений по литературе сами по себе несут богатый воспитательный потенциал.

На уроках русского языка важно не только научить детей грамотно писать, освоить правила орфографии, но и привить им духовно-нравственные качества, любовь к родному краю, к своей малой родине.

Именно с этой целью учебники русского языка имеют много текстов исторического содержания, текстов, рассказывающих о новых открытиях в науке и технике, излагаются факты из жизни выдающихся людей, тексты, направленные на воспитание воли, трудолюбия. Работая с таким текстовым материалом на уроке, мы обеспечиваем воспитательную функцию урока и образовательную, изучая грамматику и пунктуацию русского языка.

Чтобы добиться глубоких и прочных знаний, необходимо, чтобы каждый урок был эффективным, работал на результат. С этой целью можно использовать раздаточный материал разного уровня сложности, занимательные игры, разные виды творческих заданий. Творческим заданиям отвожу особую роль, так как именно этот вид работы дает возможность для формирования нравственных качеств ребенка. Работы творческого характера развивают личностное отношение детей к окружающему миру, жизненным

ценностям, вырабатывается система взглядов и убеждений, которые в дальнейшем становятся принципами, мотивами поведения обучающихся. Работы творческого характера – это и большое поле деятельности на уроках литературы. Не секрет, что в последние годы интерес к литературе, в силу разных причин, заметно снизился. Это проявилось в том, что дети стали мало читать, так как чтение книг им заменил компьютер и интернет, с трудом пересказывают, затрудняются выразить свои мысли по поводу прочитанного, не могут писать сочинения. Тем не менее, радует то, что сочинение, в качестве экзамена по литературе, вернулось в школьную программу. Именно этот вид работы показывает интеллектуальную зрелость выпускника, его начитанность, умение мыслить, анализировать.

Задача педагога заключается в том, чтобы пробудить у ребенка интерес к чтению, а литература как школьный предмет вновь стала «учебником жизни», источником постижения мира, познания себя, воскресила понятие «нравственная личность». Именно этот предмет дает возможность воспитывать в детях доброту, отзывчивость, милосердие, справедливость, честность, порядочность, патриотизм. Каждое художественное произведение, если оно умело преподнесено педагогом, может дать ребенку ответы на многие вопросы, связанные с постижением им нравственного мира героев, особенностями их поведения, взаимоотношений. Здесь можно использовать нестандартные формы уроков: уроки-концерты, диспуты, дискуссии. Недостаточно только учить детей анализировать произведение, говорить о его художественных особенностях, авторской позиции, нужно показать, как идеи этого произведения проецируются на его собственную жизнь. Понимая точку зрения писателя, раскрывая проблему текста, ребенок познает себя, а помочь ему в этом может учитель. Именно педагог должен так построить свой урок, чтобы ребенок нашел в изучаемом произведении точки соприкосновения с действительностью, приблизить его к сегодняшней жизни, чтобы состоялось нравственное и духовное взаимообогащение учителя и ученика.

Процесс воспитания на уроках русского языка и литературы должен быть интересным. Этому способствуют активные методы обучения, позволяющие знаниям превращаться в убеждения.

### **Литература**

1. Загашев, И. О. Учим детей мыслить критически / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек, И. В. Муштавинская. – 2-е изд. – СПб: «Альянс «Дельта» совм. с издательством «Речь», 2003. – 192 с.

2. Петраш, И. А. Нравственное воспитание средствами художественной литературы / И. А. Петраш // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием); Оренбургский гос. ун-т. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – С. 2378–2383. – ISBN 978-5-4417-0309-3.

**Беркутова Д. И.**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования, Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Ульяновская область

**Громова Е. М.**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования, Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Ульяновская область

**Горшкова Т. А.**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования, Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова, г. Ульяновск, Ульяновская область

## **СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА**

Реалии современного мира таковы, что еще на этапе вузовской подготовки студент должен быть готов объективно оценивать собственные профессиональные цели, желания и возможности, эффективно планировать собственную карьерную стратегию, мобильно корректировать ее в случае необходимости, привлекая для этого разнообразные информационные ресурсы.

Воспитательное пространство вуза предоставляет обучающемуся в этом плане широкие возможности для всестороннего развития личности, в том числе для профессионального самоопределения и саморазвития, становления его профессиональной идентичности.

Идентичность представляет сложный по своей сути феномен, изучению которого многими учеными в последние десятилетия уделяется повышенное внимание. Обозначенное понятие рассматривается на стыке гуманитарных дисциплин, предметом которых является человек и его жизнедеятельность: философии, антропологии, социологии, психологии и др. В связи с изменениями в сфере профессионального образования, характерными для современного общества, возрос интерес к нему и у педагогов.

Традиционно понятие «идентичность» как принадлежность индивида к определенной группе связано в науке с именем Э. Эриксона [7]. Многие исследователи подчеркивают, что личность успешно социально адаптируется только когда идентифицирует себя в мире людей, в обществе. Социолог В. А. Ядов справедливо отмечал, что термин «идентичность» настолько многогранен, что четкие критерии для разделения людей на группы, кроме профессионального, не существуют. Действительно, профессиональная деятельность занимает значительное место в жизни современного человека, является средством самореализации. Социологические опросы, а также анализ проведенного нами анкетирования бакалавров и магистрантов факультета физико-математического и технологического образования ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова» демонстрируют, что профессиональная карьера находится в списке их приоритетов, а достижение карьерных высот входит в планы большинства молодых людей.

Еще в 1996 году Э. Эриксон утверждал, что на становление профессиональной идентичности влияет профессиональное сообщество со сложившейся системой профессиональных отношений. Личность постепенно идентифицирует себя с выбранной профессией и с профессионалами в данной сфере. В этом плане необходимо учитывать тот факт, что именно в период обучения в профессиональном учебном заведении у студента происходит активное становление профессиональной идентичности, которое поддается коррекции. Именно вуз с его воспитательными возможностями выступает своего рода гарантом закрепления человека в профессии.

Анализ исследований проблем идентичности личности показывает, что ученые в разное время занимались проблемой становления профессиональной идентичности различных специалистов – психологов [4], управленцев [1] и др. Наши изыскания, осуществляемые *при финансовой поддержке РФФИ, проект № 19-013-00184 «Становление профессиональной идентичности как фактор проектирования карьерной стратегии современного профессионала»*, в свою очередь, связаны с изучением профессиональной идентичности будущих педагогов. Мы убеждены, что такие проблемы современного общества, нуждающиеся в незамедлительном решении, как снижение престижа профессии педагога при сохраняющейся потребности рынка труда в молодых инициативных кадрах, нежелание выпускников педагогических вузов трудоустроиваться в образовательные организации из-за невысокой заработной платы, вынужденно большой нагрузки, связанной с переходом на новые Федеральные государственные образовательные стандарты, возможно решить путем формирования позитивной профессиональной идентичности молодого специалиста. В этих целях нами был разработан и успешно апробирован авторский курс «Перспектива» [2; 3], предназначенный для студентов и магистрантов педагогических образовательных учреждений, обучающихся по различным направлениям и программам бакалавриата и магистратуры, а также практикующих учителей, испытывающих затруднения в проектировании карьерной стратегии. Особенностью предложенного курса является акцент на активизацию личностной позиции в аспекте планирования собственной карьеры, в формировании умений своевременно и мобильно корректировать карьерную стратегию в условиях изменяющейся профессиональной деятельности и нестабильной ситуации на рынке труда, в развитии информационной культуры современного молодого профессионала, связанной с цифровизацией профессиональной деятельности.

Отметим, что планирование карьеры педагога вызывает затруднение еще и в связи с тем, что она носит в основном горизонтальный характер. В ходе эмпирического исследования нами выявлено, что при том, что большинство опрошенных нами осознает этот факт, но при этом в своих планах амбициозно отдает предпочтение вертикальному виду карьеры. Проблема планирования карьеры у выпускников образовательных учреждений осложняется тем, что современный студент с новой системой ценностей представляет тип личности, ориентированный на приоритетность частного интереса, индивидуализм, обретение богатства и материальной независимости с помощью профессии. Поэтому высока вероятность противоречия между личными интересами и общественными запросами [4]. Социологи утверждают, что современной студенческой молодежи присущи завышенные ожидания в плане будущего трудоустройства, дохода и карьерного роста в целом [1]. Кроме этого, двухуровневая система подготовки профессиональных кадров помещает бакалавра снова в фазу оптации, стимулируя вновь осуществлять непростой выбор – углублять подготовку по магистерской программе либо избрать абсолютно новую. При этом необходимо учитывать факт, что на момент выбора сферы профессиональной деятельности она могла быть

востребованной и актуальной, а на время окончания попросту устареть. Многие студенты представляют себе будущую профессию лишь на основе толкования названия своего направления подготовки либо профиля. Ситуация непростая и тем, что, завершая вуз в состоянии пресыщения обучением, выпускник понимает, что ему еще многому предстоит учиться [5].

Для организации экспериментальной работы мы применили методику Л. Б. Шнейдер «Профессиональная идентичность» [6], а затем сравнили полученные данные с результатами близкого к педагогическому направлению подготовки – психологического (см. табл. 1).

Таблица 1

**Сравнительный анализ диагностики студентов психологических и педагогических направлений подготовки**

Психологическое направление подготовки, Екатеринбург, 2016 г.	Педагогическое направление подготовки, Ульяновск, 2019 г.
Псевдопозитивная идентичность – 33 %	Псевдопозитивная идентичность – 28 %
Достигнутая позитивная идентичность – 26 %	Достигнутая позитивная идентичность – 17 %
Диффузная идентичность – 24 %	Диффузная идентичность – 36 %
Мораторий – 17 %	Мораторий – 19 %

Обратимся к интерпретации полученных эмпирических данных и их сравнению с опытом коллег. Итак, анализ показывает, что в представленных выборках статусы «псевдоидентичность» (характеризуется либо проявлением отрицания собственной профессиональной уникальности и неповторимости либо наоборот ее чрезмерное подчеркивание в сторону гипертрофированности; такой сценарий возможен при выборе профессии по совету родителей или друзей, что первоначально обеспечивает видимый комфорт, а затем приводит к переживаниям по поводу профессионального будущего) и «мораторий» (кризис идентичности, связанный с поиском альтернативных вариантов профессионального развития и выхода из данного состояния, принятием осознанного профессионального решения) диагностируются у приблизительно одинакового процента выборки. Вместе с тем расхождения обнаруживаются по статусу «достигнутая профессиональная идентичность» (проявление целостной совокупности личностно значимых целей, ценностей, стремлений, желаний, убеждений, которые обеспечивают личности определенную направленность и осознание смысла жизни и профессиональной деятельности): ее процент выше у респондентов психологического направления подготовки. По статусу «диффузная идентичность» (отсутствие прочных профессиональных целей и ценностей, а также активных попыток их сформировать) также наблюдаются различия: здесь, напротив, процент выше у респондентов педагогического направления подготовки. Нам представляется в ходе проведенных бесед с испытуемыми, что это связано с присутствием у них высокой степени неопределенности профессионального будущего. Часть утверждает, что пришли получить лишь высшее образование, а не саму профессию. Других привлекает именно профиль подготовки (например, «Технология. Информатика») нежели само направление подготовки («Педагогическое образование»).

Таким образом, полученные нами эмпирические результаты и их сравнительный анализ могут использоваться для дальнейшего теоретического изучения проблемы становления профессиональной идентичности, а также быть применены для профессионального консультирования по вопросам планирования профессиональной карьеры и тренинговой работы.

**Литература**

1. Голубева Т. С. Сценарии трансформации карьерных стратегий студенческой молодежи на этапе обучения в высшем учебном заведении в условиях социальных изменений // Политика и общество. 2019. № 1. С. 46–52.
2. Горшкова Т. А., Громова Е. М., Беркутова Д. И. Курс «Перспектива» как основа проектирования карьерной стратегии современного учителя технологии // Школа и производство. 2019. № 5. С. 50–56.
3. Громова Е. М., Беркутова Д. И., Горшкова Т. А. Проектирование карьерной стратегии: от идеи до реализации. Научно-методическое пособие. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2019. 162 с.
4. Крутько И. С., Чаликова О. С. Профессиональная идентичность и виды карьерных ориентаций // Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». 2016. Т. 9, № 4. С. 5–12.
5. Чуркин С. Д., Дубовицкая Т. Д., Маслов Е. Б. Профессиональная направленность и карьерные ориентации студентов различных факультетов // Современные проблемы науки и образования. 2012. № 2. С. 377.
6. Шнейдер Л. Б. Личностная, гендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2007. 128 с.
7. Эриксон Э. Идентичность: юность, кризис: пер. с англ. / общ. ред. и предисл. А. В. Толстых. – М.: Издательская группа «Прогресс», 1996. 344 с.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ»**

Проблема воспитания студентов профессиональных образовательных организаций в последние годы становится все более актуальной. Необходимость мер, направленных на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, обусловлена как позитивными, так и негативными тенденциями развития современного общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в жизни общества. Но с другой стороны, нарастают такие явления как: социальное расслоение, бездуховность, пропаганда насилия в средствах массовой информации. Поэтому воспитанию молодежи необходимо уделять особое внимание, используя новые подходы к воспитанию, разнообразные формы и методы.

Одним из ведущих направлений развития системы СПО является совершенствование воспитательного процесса, создание условий для развития, саморазвития личности студента. Воспитание в профессиональных образовательных организациях медицинского профиля призвано формировать жизненную позицию студентов, развивать профессиональные интересы и социальную активность, обеспечить самоутверждение личности в современной жизни. Выпускники медицинских колледжей должны быть не только высококлассными профессионалами, но и милосердными, внимательными, ответственными людьми [2].

Деятельность преподавателей по воспитанию студентов занимает значимое место в педагогической работе. Воспитание на занятиях и во внеаудиторное время направлено на создание условий для формирования конкретной черты характера, ценности, развития и формирования определенной способности, качества, компетенции.

Воспитательное воздействие на студентов оказывается на каждом занятии по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией». Это непрерывная работа, которая тесно связана с содержанием изучаемого студентами учебного материала. Каждое занятие направлено на достижение учебных, развивающих и воспитательных целей. Воспитательные моменты обязательны на занятиях любого типа. Преподаватели стремятся к тому, чтобы учебные задачи совпадали с интересами студентов, органично вплетались в канву занятия и формировали у студентов требуемые качества, отношение к жизненным ценностям. Какие воспитательные цели ставят преподаватели латинского языка? Это – формирование аргументированности суждений, сообразительности; воспитание сознательного и творческого отношения к изучению дисциплины, интереса к избранной профессии; воспитание толерантности и милосердия; формирование активной жизненной позиции; воспитание добросовестности и самостоятельности; воспитание любви и интереса к прекрасному, способности откликаться на прекрасное в жизни; воспитание аккуратности и опрятности и т. д.

Для реализации данных целей используются разнообразные методы воспитания:

– Метод примера, который включает различные приемы. При этом учитывается естественная склонность обучаемого к подражанию. Педагог воспитывает словом, мимикой, своим примером. В процессе воспитания используются как положительные примеры, так и отрицательные. Долог путь наставлений, краток путь примера, так говорили древние римляне и заставляли рабов один раз в году напиваться допьяна, чтобы затем показать их своим детям. Отталкивающее, безобразное зрелище раба, утратившего контроль над собой, было лучшим приемом внушения против пьянства [3].

– Метод упражнения. Это система многократных повторений специальных действий в целях формирования личностных качеств, умений и привычек правильного поведения. При использовании данного метода студенты должны осознавать нужность выполняемых упражнений. Упражнения в воспитании выполняются обычно студентами в различных ситуациях незаметно для них самих. Чтобы выработать у студентов милосердие, сострадание, культуру поведения, необходимо их ставить в такие условия, в которых они вынуждены проявлять эти качества. Успехи студента в развитии определенных качеств должны быть замечены и подкреплены поощрением.

– Используется также метод приучения, система хорошо продуманной организации учебы студентов, приучающая их к порядку, разумному поведению. Чаще всего приучение начинается с показа образца того или иного поведения самим педагогом, рассказа, объяснения. Чем ярче, эмоциональнее рассказ или показ, тем быстрее идет процесс приучения. Систематическое выполнение поручений воспитывает у студентов ответственность и аккуратность, исполнительность и трудолюбие.



– Метод убеждения – наиболее сложная совокупность вербального воздействия на сознание, позволяющая сформировать у студента систему знаний, общечеловеческих ценностей. Личная убежденность педагога, его желание помочь студенту избавиться от ложных взглядов, выдержка и терпение – необходимые условия успешности метода убеждения. Для разрушения негативных ориентаций и установок у студента преподаватели используют следующие приемы: в ответ на раздражение студента проявляют сдержанность и внимание к нему, при неправильных высказываниях студента стараются тактично опровергнуть его доводы и четко сформулировать свою позицию, проявляют уважение к студенту, не прерывают, резко не спорят.

– Метод внушения – это комплекс способов информационного воздействия на психику обучаемого. Внушение достигается вербальными средствами с участием определенных жестов, мимики, действий педагога. Элементы внушения присутствуют в любом контакте педагога со студентами и дают ему возможность более точно использовать слово для формирования положительных установок, чувств и мотивов поведения.

– Эффективным методом, используемым преподавателями, является метод соревнования. При применении данного метода у студентов развивается дух здоровой конкуренции, потребность побеждать. Соревнование активизирует учебную деятельность, как отдельного студента, так и группы, способствует формированию таких качеств как сотрудничество и взаимопомощь.

– Применение метода поощрения стимулирует лучшие результаты разнообразной деятельности студентов. Одобрение, похвала, моральная поддержка закрепляют достижения, мобилизуют силы, вызывает у студентов приятные переживания.

– Иногда применяется и метод принуждения. В основе принуждения лежит осуждение действий и поступков студента, которые противоречат нравственным нормам. Цель – помочь студента осознать свою вину, исправить свои ошибки и не допустить их в будущем. Наказание как прием воспитания допускается преподавателями в исключительных случаях [3].

Воспитание студентов продолжается и вне занятий. Это разнообразные формы вовлечения обучающихся в изучение и углубление теоретических и практических знаний. Они способствуют активности студентов, заставляют их логически мыслить, обогащают духовно, формируют нравственные и волевые качества. Преподаватели латинского языка считают, что наиболее эффективными формами внеаудиторной работы со студентами являются предметные олимпиады, выставки, конференции, викторины, конкурсы. Они организуются как отдельные мероприятия в течение года, или проводятся в рамках предметных недель.

В колледже уже стало традицией проведение предметных олимпиад по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией» разного уровня: внутриколледжных, областных и межрегиональных. Последние годы практикуется проведение межрегиональных комплексных олимпиад с применением дистанционных технологий по дисциплинам «Основы латинского языка с медицинской терминологией» и «Фармакология». Они являются эффективным средством формирования знаний, умений, общих компетенций обучающихся. Олимпиады и конкурсы стимулируют, и мотивирует личностное и интеллектуальное развитие студентов, поддерживают одаренную молодежь, развивают и поддерживают интерес студентов к познавательной деятельности.

Для самостоятельной внеаудиторной работы студентов и в кружковой работе преподаватели дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» используют богатейшую историю и культуру Рима и Древней Греции. Студенты учат афоризмы известных греческих и римских философов, пишут эссе на крылатые выражения, изображают в рисунках понимание того или иного афоризма. Многие крылатые фразы, сказанные много веков назад, актуальны в настоящее время: «*Mens sana in corpore sano*», «*Scientia potentia est*», «*Omnia mea mecum porto*», «*Per aspera ad astra*» и т. д. Цель таких заданий – обогащение внутреннего мира студентов через понимание смысловой глубины афоризмов. Студентам даются задания подготовить презентации о выдающихся людях Древнего Рима и Древней Греции: о Цицероне, Цезаре, Гиппократе, Цельсе, Галене; об Олимпийских играх древности, о зарождении театра и т. д. Изучение биографий древних ученых, деятелей медицины, их творческой деятельности вызывает большой интерес у студентов, вводит их в сложный мир человеческих взаимоотношений. По результатам выполненной самостоятельной работы студентов проводятся конференции или конкурсы.

С целью развития у студентов способностей к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам, преподаватели дают студентам задания исследовательского характера. Студенты самостоятельно осуществляют учебное исследование, затем на занятиях докладывают о его результатах. В основе использования исследовательского метода на занятиях часто лежат результаты работы предметного кружка по дисциплине. Некоторые темы исследования «Мифы Древней Греции и Рима» в фармакологической

терминологии», «Мифы Древней Греции и Рима» в анатомической терминологии», «Мифы Древней Греции и Рима» в клинической терминологии», «История формирования анатомической терминологии» и другие.

Таким образом, одним из основных принципов современного образовательного процесса является единство обучения, развития и воспитания. Преподаватель профессиональной образовательной организации должен владеть формами и методами организации воспитания. Воспитывающая функция преподавателей дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией» реализовываться как на занятиях, так и во внеаудиторной работе со студентами.

### Литература

1. Бондаренко, А. Ю. Некоторые особенности уточнения понятия воспитание в изучении курса Методика воспитательной работы / А. Ю. Бондаренко, О. А. Козырева // Инновационная наука. – 2016. – № 12 (13). – С. 150–151.
2. Копылов, С. Н. Воспитание как составляющая образовательного процесса в учреждениях СПО / С. Н. Копылов // Теоретические и методологические проблемы современных наук: Мат. XV междунар. науч.практ. конф. / Научн. ред. Е. А. Омельченко. – Новосибирск: Центр содействия развитию научных исследований, 2015. – С. 49–54.
3. Педагогика / Под ред. В. А. Сластенина, И. Ф. Исаева, А. И. Миценко, Е. Н. Шиянова. М: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
4. Старикова, Л.Д. О соотношении понятий воспитание и обучение / Л. Д. Старикова // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2010. – № 1. – С. 194–202.

*Галынская Е. Н., Субботина Н. А., преподаватели,  
Мариинский педагогический колледж им. императрицы Марии Александровны,  
г. Мариинск, Кемеровская область*

## ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Важной составляющей образовательного процесса является эффективная организация второй половины дня современной школы, выделенная в категорию «внеурочная деятельность». Главной задачей таких занятий является развитие личностных качеств ребенка, формирование у него интереса к различным видам деятельности и раскрытие индивидуальных способностей учащихся, которые, к сожалению, учителю не всегда удается рассмотреть в отведенное учебное время [1].

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность младших школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор [3].

Согласно ФГОС НОО внеурочная деятельность является составной частью воспитательно-образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности [58].

*Цель внеурочной деятельности:* создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

В требованиях к структуре основной образовательной программы начального общего образования определено, что внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (научно-познавательное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, военно-патриотическое, общественно-полезное, проектная деятельность) [2].

Такая модель работы позволяет органично вписать содержательную досуговую активность школьников в общевоспитательный процесс, обеспечивать построение межпредметных связей, развивать надпредметные умения и навыки детей, а также гарантирует возможность педагогического состава трудиться слаженно, двигаясь к общей цели [1].

Кратко охарактеризуем направления внеурочной деятельности [1,2,3]:

– *проектная деятельность* направлена на развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся; формирование позитивной самооценки, самоуважения; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве; формирование способности к организации деятельности и управлению ею. Направлено на достижение конкретных целей; включают в себя координированное выполнение взаи-

мосвязанных действий; имеют ограниченную протяженность во времени, с определенным началом и концом; в определенной степени неповторимы и уникальны;

– *художественно-эстетическое направление* реализуется через занятия объединений художественного творчества, художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе, художественные акции школьников в окружающем школу социуме. Задачи: привитие эстетических ценностей, расширение знаний учащихся о культурологических, общеэстетических понятиях, стимулирование художественно-образного способа познания мира; организация творческого самосовершенствования учащихся;

– *научно-познавательное направление*, его цель: развитие критического мышления, способностей к анализу информационного потока; расширение кругозора, освоение новых методов получения информации. Реализуется через демонстрацию ценности знаний на примере анализа различных сфер жизнеобеспечения. Реализуется через познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады, дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?», детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т. п.), школьный музей-клуб;

– *спортивно-оздоровительное направление* организуется через занятия спортивных секций, беседы о здоровом образе жизни, участие в оздоровительных процедурах, школьные спортивные турниры и оздоровительные акции, спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме. Задачи: воспитание у учащихся умений, навыков следования поведенческой модели, способствующей сохранению и укреплению психофизического здоровья; информирование о вредных и полезных привычках; формирование культуры здоровья; приобщение школьников к различным видам физической активности, рефлексии, способствующей стабилизации эмоциональной сферы;

– *общественно-полезное* – организация работы занятий по конструированию, кружков технического творчества, домашних ремесел, трудовых десантов, сюжетно-ролевых продуктивных игр («Почта», «Фабрика»), детская производственная бригада под руководством взрослого. Реализуется организация личного опыта школьников в осуществлении общественно-полезной деятельности; приобщение к практикам самопознания, самоуправления, самоконтроля;

– *военно-патриотическое* – цель направления: приобщение к национальным и общечеловеческим гуманистическим ценностям; патриотическое воспитание; изучение национальной истории, культуры, природы и особенностей родного края; организация работы по туристско-исследовательскому направлению; оказание консультативной помощи по нравственному самосовершенствованию.

Реализация различных направлений внеурочной деятельности осуществляется через различные виды деятельности [1, 2] (табл. 1).

Таблица 1

### Виды внеурочной деятельности

Виды деятельности	Характеристика
Игровая	Игровое общение – это мощное воспитательное средство, ребенок в игре чувствует себя свободнее, у них больше пространства для самореализации. Игра создает возможности для сотворчества взрослого и ребенка; обеспечивает благоприятную, доброжелательную атмосферу общения; «заражает» внутренним ощущением интереса, необычности; предполагает поощрение оригинальных идей; создает условия для упражнения и практики
Познавательная	Познание жизни людей и общества: его структуры существования, норм этики и морали, базовых ценностей. В содержание должна быть привнесена ценностная составляющая. Необходимо организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать свое мнение, вырабатывать свою позицию
Проблемно-ценностное общение	Данная деятельность затрагивает не только эмоциональный мир учащегося, но и восприятие жизни, ее ценностей, смысла. Может быть организовано в форме этических бесед, дебатов, тематических диспутов, проблемно-ценностных дискуссий.
Досугово-развлекательная	Формы организации: культпоход в театр, музей, концертный зал, выставку; концерт, инсценировка, агитбригада (организованные самими школьниками). Необходимо стоять досуг других людей, например, ярмарки

Виды деятельности	Характеристика
Художественное творчество	Воспитание у школьников способности к эстетическому самоопределению. Основывается на природосообразности, культуросообразности, коллективности, патриотической направленности, проектности, диалога культур. Формы организации: художественные, социальные проекты; студии, кружки
Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность)	Содержанием социализации является перевод ребенка, подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества и отдельных его институтов, реализовывать данные проекты. Социальное творчество – высшая форма социальной деятельности; созидательный процесс, направленный на преобразование и создание новых форм социальных отношений и общественного бытия. Реализуется в формах: социальные пробы, коллективное творческое дело, социально-образовательный проект
Трудовая	Уточняется «производственная» деятельность, т. е. школьники производят продукт (услугу, вещь). Закладывается понимание ребенком культуры труда, этики трудовых отношений, растет чувство продуктивной самостоятельности, осознание причастности миру трудящихся взрослых. Формы: кружковые занятия техническим творчеством, коллективная трудовая игра, детская производственная бригада
Спортивно-оздоровительная	Формирование у школьников активистской культуры здоровья, связанной с занятиями спортом: интерес к спорт и оздоровлению, участие в спортивных соревнованиях; знания в области оздоровления; умения использовать эти знания для ведения здорового образа жизни; стремление индивида вовлечь в здоровьесберегающую деятельность свое ближайшее окружение. Формы: секции, соревнования, физминутки, динамические паузы и т. д.
Туристско-краеведческая	Формы: регулярные кружковые, факультативные или музейные занятия; нерегулярные краеведческие экскурсии, походы выходного дня, многодневные оздоровительные походы, краеведческие экспедиции, слеты, соревнования, краеведческие олимпиады и викторины, встречи с интересными людьми, работа в библиотеках и архивах. Знакомство с правилами поведения человека в лесу, в горах, на реке; узнает о специфике походной жизни в коллективе; постигает этику поведения в музее, архиве, читальном зале; расширяет представление о себе как о жителе того или иного края

Таким образом, мы можем говорить о том, что некоторые формы регулярной и нерегулярной внеурочной деятельности могут носить комплексный характер, но при включении определенного мероприятия в план следует относить его к доминирующему направлению. В рамках внеурочной деятельности преимуществом регулярных занятий является их систематичность, что ведет к получению какого-либо конечного результата. Однако в рамках регулярных занятий не всегда, в силу каких-либо обстоятельств, например, нехватки педагогических кадров, получается организовать внеурочную деятельность по всем пяти направлениям. Восполнить недостающее звено можно с помощью проведения нерегулярных мероприятий определенной тематической направленности. Кроме того, большинство занятий внеурочной деятельности не охватывают весь контингент учащихся, а в рамках проведения нерегулярных занятий предполагается участие каждого школьника, что позволяет организовать деятельность всех учащихся по направлениям, представленным в Стандарте [1].

### Литература

1. Григорьев, Д. В., Степанов, П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 223 с.
2. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2013. – 177 с.
3. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков и др. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.

*Добрыдина Т. И., кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующая кафедрой иностранных языков в профессиональной коммуникации,  
Кемеровский государственный университет, г. Кемерово, Кемеровская область*

*Усвят Н. Д., кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры иностранных языков экономического и юридического профиля,  
Алтайский государственный университет, г. Барнаул, Алтайский край*

*Керш Н., доктор (PhD), лектор, Институт образования университетского колледжа Лондона,  
Лондон, Великобритания*

## **ДИСЦИПЛИНА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» КАК ВАЖНЫЙ ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

В федеральных образовательных стандартах высшего профессионального образования различных поколений зафиксировано, что образовательный процесс в высшем учебном заведении нацелен на формирование личности выпускника, способного решать проблемы в определенной области профессиональной деятельности. Этот процесс – многосторонний, имеющий различные формы и методы, охватывающий различные сферы и предполагающий, как результат, наличие у выпускников системы универсальных, общепрофессиональных и специальных компетенций. Воспитательная работа в вузе в рамках образовательного процесса коррелируется, в первую очередь, с формированием универсальных компетенций, то есть тех «качеств личности, от которых зависит ее успех... и которые ценятся в любой сфере деятельности, будь то – политика, бизнес, педагогика или государственная служба». [3]

Все универсальные компетенции в равной степени являются важными и ценными; «их можно применять в разных контекстах и комбинациях, они пересекаются и переплетаются. Входящие в них навыки критического мышления, решения задач, командной работы, коммуникации и ведения переговоров, аналитические навыки, креативность и межкультурные навыки используются при решении большинства практических задач». [2]

Формирование универсальных компетенций осуществляется «не в виде «преподавания» на предметно-содержательном уровне, а за счет их систематического интегрирования в целостный образовательный процесс через содержание, технологии и средовые факторы». [1, с. 133]

В современной академической литературе воспитание понимается как «целенаправленное формирование личности в целях подготовки ее к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями». [4] Поэтому представляется правомерным говорить о том, что перед нами, преподавателями высших учебных заведений, стоит задача организовать воспитательную среду, помочь нашим студентам стать гармоничными личностями, успешными в своей будущей профессиональной деятельности, живущими полноценной и счастливой жизнью в правовом и нравственном поле нашего общества.

Мы рассмотрим, какую роль в решении этой задачи играет дисциплина «Иностранный язык», которая в обязательной части учебных планов практически по всем направлениям первой ступени высшего образования является первой по порядку (по нашему мнению, и по значимости). Уникальность дисциплины «Иностранный язык» состоит в том, что общение на иностранном языке является и целью, и средством обучения. Общение на иностранном языке (как цель) дает широкие возможности преподавателю использовать иностранный язык (как средство) для формирования у студентов тех знаний, умений и навыков, которые перерастут в необходимые профессиональные компетенции, а также для формирования у выпускников общекультурных, социально и личностно значимых качеств, напрямую не связанных с конкретной профессией.

В большинстве учебных планов Иностранному языку вполне логично отводится роль в формировании коммуникативных навыков (в устной и письменной формах на государственном и иностранном языке). Контактная форма проведения аудиторных занятий даже в условиях все более ограниченного количества выделяемых на эту дисциплину часов требует от преподавателя и обучающегося самого активного включения в работу, способствует не только формированию необходимых для коммуникации лингвистических компетенций, но и готовности вступать в процесс общения, выражать свои коммуникативные намерения, побуждать собеседника к определенным речевым действиям (таким образом, воздействуя на него), уме-

ния понимать своих собеседников (при необходимости находить компромиссы при решении конфликтных ситуаций), и, в результате, способности реализовывать цели коммуникативного акта. Актуальным в современной ситуации (в ситуации глобальной общности, с одной стороны, и мобильной разобщенности, с другой стороны) является и решение такой воспитательной задачи, как развитие у студентов толерантности в различных контекстах.

Очень аккуратное и весьма избирательное использование на занятиях и в самостоятельной работе студентов аутентичных материалов (обучающие аудио и видеоматериалы, СМИ, информация из интернета, видеофильмы на иностранных языках) несомненно позволяет эффективнее решать задачи развития и совершенствования коммуникативных навыков и получения знаний о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп в России и за рубежом. Воспитательная функция преподавателя при этом состоит в том, чтобы научить студентов видеть, понимать и адекватно воспринимать межкультурное разнообразие общества, уважительно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп, быть готовыми к взаимодействию с ними. При этом большое внимание уделяется и тому, как подходить к отбору материала для решения поставленных задач, так как информация на бесчисленных просторах интернета далеко не всегда точна или актуальна, а умение находить реально ценную информацию характеризует человека как профессионала высокого класса.

Сочетание индивидуальных и групповых форм работы на занятиях по иностранному языку – при выполнении творческих заданий, во время учебно-познавательных игр, к которым относят ролевые и деловые игры, учебные дискуссии, пресс-конференции, моделирование или имитаций различных ситуаций, при разработке проектов или выполнении заданий кейсов – способствует развитию навыков социального взаимодействия, формированию умений выполнять в команде различные роли: работать и в качестве лидера, беря на себя ответственность, и в качестве исполнителя, подчиняясь другим.

И даже, как может показаться, такие далекие от дисциплины «Иностранный язык» вопросы самоорганизации и саморазвития личности, использования здоровьесберегающих технологий, поддержания физической формы, а также соблюдение безопасных условий жизнедеятельности становятся при достаточном количестве выделенных часов темами для обсуждения в рамках программы, так как входят в список основных разговорных тем, рекомендованных ЮНЕСКО для обучения иностранному языку.

Таким образом, все вышеизложенное дает возможность сделать вывод о том, что дисциплина «Иностранный язык» является чрезвычайно важным элементом воспитательно-образовательного процесса, в системе формирования универсальных компетенций студентов в высших учебных заведениях.

### Литература

1. Бугайчук Т. В. Концепция социализации взрослых средствами дополнительного профессионального образования // Ярославский педагогический вестник. 2016. № 1. С. 131–135.
2. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности // Международный доклад [https://ioe.hse.ru/data/2019/10/01/1543328339/advert\\_sample\\_chapter.pdf](https://ioe.hse.ru/data/2019/10/01/1543328339/advert_sample_chapter.pdf) С. 5
3. Универсальные компетенции <https://mggu-sh.ru/universalnye-kompetentsii>
4. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/852929>.

**Жернов Е. Е.**, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой экономики, Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева, г. Кемерово, Кемеровская область

**Кочергин Д. Г.**, кандидат экономических наук, начальник научно-аналитического центра, Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, доцент кафедры экономики, Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева, г. Кемерово, Кемеровская область

## ГУМАНИТАРИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Переход нашей страны к новому социально-экономическому устройству в начале 1990-х годов полностью уничтожил советскую систему воспитания студенческой молодежи, сузив миссию высшего образования до задачи формирования потребителя профессиональных знаний.

С удовлетворением отмечаем, что за последние годы достигнуто разделяемое большинством членов вузовского сообщества понимание необходимости возрождения института воспитания. При этом, безусловно, изменились его цели, появилась специфика организации процесса воспитания, обусловленная реформированием социально-экономической действительности страны и высшего образования. Главное, на наш взгляд, что в обществе в целом созданы необходимые предпосылки для обновления содержания воспитания молодых людей в направлении формирования у них комплекса социально значимых, гуманистических ценностей.

Однако отечественная концепция гуманитарно-гуманистического воспитания студенческой молодежи в техническом вузе не выработана до сих пор, не сокращается образовавшийся в годы реформ разрыв обучения профессионала и воспитания человека-гражданина [5]. Американские и западноевропейские модели воспитания студентов являются моделями социализации применительно к капиталистическому строю. Поэтому они отличаются социальным скептицизмом, резко выраженным индивидуализмом, а значит, противостоят традиционным особенностям российского менталитета и не могут быть использованы у нас в качестве образца.

В таком контексте преподавание социально-экономических дисциплин сегодня является важным полем приложения воспитательного воздействия научно-педагогического работника на обучаемых. Оно осуществляется и через содержательное наполнение предмета [3], и через организацию процесса его преподавания. Каждый из блоков дисциплин, имеющих в учебном плане технического вуза, дает возможность оказания соответствующего воспитательного воздействия. Так, блок естественнонаучных дисциплин обеспечивает интеллектуальное и экологическое воспитание студенческой молодежи [7]. Гуманитарный блок – морально-нравственное, эстетическое, экономическое, правовое, гражданское воспитание. Во время производственной практики и непосредственно в учебном процессе осуществляется трудовое воспитание, причем как в аудитории, так и при выполнении самостоятельной работы.

Вместе с тем, по мнению экспертов, имеет место непродуманный отбор базового компонента высшего образования в государственных образовательных стандартах, примерных учебных программах и учебных планах. Это обуславливает их слабое гуманитарное и воспитательное наполнение, невысокую нравственно-этическую направленность учебного процесса [4].

Соответственно отстает формирование и применение технологий воспитания. Особенно это касается технического вуза, где требуется разработка гибридных механизмов образования-воспитания, адекватных современным социально-экономическим, духовно-культурным и технико-технологическим условиям, сложившимся в стране и регионе нахождения вуза [1]. От эффективности решения воспитательных задач зависит, какими способами выпускник-воспитанник технического вуза реализует свой интеллектуальный потенциал, что будет целью его профессиональных устремлений в широком смысле: созидание или разрушение. В этой связи необходимо усиление воспитательного аспекта содержания учебного материала. Сегодня данный аспект предусматривает связь изучаемого предмета с личными и профессиональными планами обучающегося; выбор вариативной части изучаемой дисциплины с учетом потребностей региона, интересов местного социума; аксеологический подход к отбору содержания всех тем учебного материала, заострение внимания на ценностных и нравственных его составляющих; организация вклада студентов вуза в решение проблем города, окружающей среды через научно-исследовательскую деятельность, выполнение практически значимых учебных работ и проектов.

Общеизвестно, что вузовское обучение является мощным фактором социализации личности молодого человека. Поэтому требуется новая культура воспитания, характеризующаяся оптимизацией процессов индивидуализации и социализации; увеличением степени академической свободы субъектов учебно-воспитательного процесса; возрастанием роли новых информационных и педагогических технологий; организацией эко-среды воспитания.

Итак, актуальность исследования обусловлена с внешней стороны – изменением социально-экономического устройства страны и переходом к новой образовательной парадигме переосмысления в рыночных условиях функций вуза как значимого социокультурного института; а с внутренней стороны – необходимостью разработки новых инновационных подходов к реализации воспитательных возможностей дисциплин гуманитарного цикла в техническом вузе.

Особую актуальность приобретает задача подготовки кадров новой формации в сфере реальной экономики. Целями образования сегодня следует считать подготовку человека для подлинной жизнедеятельности путем раскрытия его творческого потенциала; развитие его способностей к самообразованию и к самостоятельным действиям. Использовать воспитательный потенциал дисциплин экономического цикла для формирования у выпускников необходимых качеств позволяет применение разнообразных форм и методов проведения лекционных и практических занятий, внедрение активных инновационных

информационных технологий и технологий обучения. Поэтому научно-педагогические работники кафедры экономики Кузбасского государственного технического университета разрабатывают новые методики проведения междисциплинарных, интеграционных занятий с целью формирования полноценной личности, которой присущи общечеловеческие ценности и необходимые профессиональные качества. Так, систематически проводятся в форме деловой игры занятия по дисциплинам «Экономика инноваций», «Современный менеджмент: концепция, инструменты, методы», «Теоретические основы создания информационного общества», «Управление персоналом», «Системный анализ в экономике» и др.

Сформировать такие качества воспитанника как способность учиться самостоятельно, самоконтроль и самооценка позволяют методы рационализации самостоятельной работы студентов, включая электронное дистанционное обучение. Они также способствуют формированию трудолюбия, стремления к самообразованию и самовоспитанию. Для достижения желаемого результата применяются такие формы работы, как написание рефератов, выступления с докладами и презентациями на внутриуниверситетских, региональных, всероссийских и международных конференциях, участие в экономических конкурсах, олимпиадах всех уровней.

Отношение научно-педагогических работников к своей работе как социальному служению, их профессионализм, эрудиция, самодисциплина, стремление к творчеству способствуют формированию подобных качеств и у студентов. Интеллигентность, коммуникабельность, тактичность – признаки особой атмосферы во внутривузовской комфортной для человека развивающей социальной среде, когда все становятся равноправными субъектами единого процесса образования (передачи знаний) и воспитания (передачи культурного кода). Одна из важнейших задач университета преодолеть путем «умного делания» непризнание нравоучительного авторитета преподавателей ныне активным поколением населения. «Обучающийся не должен смотреть на образование и преподавателей свысока, как заказчик очередной услуги, удовлетворяющей лишь его насущные потребности. Это действует губительно в первую очередь для него самого – для формирования его как личности и усугубляет общую культурную деградацию в обществе» [2, с. 87].

Многочратно должен быть усилен, по нашему убеждению, воспитательный аспект преподавания учебных дисциплин в местном региональном университете, поскольку он является системообразующим фактором экономического и социокультурного развития региона. Такой вуз готовит выпускников-воспитанников, сориентированных научно-педагогическими работниками как на потребности самой личности обучающегося, так и на нужды регионального сообщества.

Представители Римского клуба видят задачу современного образования в формировании у молодежи «грамотности в отношении будущего» (futures literacy). Среди характеристик образования, способного делать это, авторы выделяют в качестве исходного момента плюрализм содержания [6]. В этом плане научно-педагогические работники, каждый на своих занятиях, должны «давать молодым умам весь спектр противоречивых и комплементарных перспектив». Студентам необходимо инклюзивное образование, в котором одни формы знания дополняли бы, а не исключали и отвергали другие. Так, например, преподаватели экономики могут обсудить актуальную теоретическую проблему установления сущности знания: представляет ли оно собой общественное благо или является товаром. От ее решения зависят очень многие практические шаги будущих работников постиндустриального общества, какими видятся нам нынешние выпускники вузов, в том числе и технических.

Таким образом, профессиональные специальные экономические и общие гуманитарные дисциплины имеют в настоящее время огромные воспитательные возможности. Их реализация позволит выполнить основную миссию высшего учебного заведения – подготовку профессионала и человека, способного принести пользу обществу и государству.

### Литература

1. Жернов Е. Е. Обучение-воспитание экономистов-экологов для устойчивого развития ресурсодобывающего региона // Экологические проблемы промышленно развитых и ресурсодобывающих регионов: пути решения: Сб. тр. III Всерос. молодежной науч.-практ. конф. [Электронный ресурс]. Кемерово: КузГТУ, 2018. URL: <http://science.kuzstu.ru/wp-content/Events/Conference/Ecoprom/2018/egpp/pages/Articles/309.pdf>.
2. Жернов Е. Е. Формирование экономики знаний в ресурсодобывающем регионе: роль опорного университета // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. 2018. № 2. С. 85–90.
3. Кусургашева Л. В., Лубягина Л. В. Практический смысл экономической теории // Вестник Российского государственного торгово-экономического университета (РГТЭУ). 2010. № 1 (39). С. 70–75.
4. Логачев В. А., Жернова Н. А., Жернов Е. Е. Миссия как основа этического менеджмента вуза в условиях трансформации рыночной экономики // Известия Уральского государственного экономического университета. 2009. № 4. С. 170–175.
5. Логачев В. А., Жернов Е. Е., Жернова Н. А. Представления студентов-экономистов о ценностях экономической жизни // ЭКО. 2009. № 3 (417). С. 117–128.



6. Weizsäcker E. U. von, Wijkman A. Come On! Capitalism, Short-termism, Population and the Destruction of the Planet. New York: Springer, 2018. 220 p.

7. Zhernov E., Nekhoda E. Ecological and economic components of personnel training for minerals processing enterprises // E 3S Web of Conferences. 2018. Vol. 41. 11th International Innovative Mining Symposium. Article Number 04009. DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/20184104009>.

**Зыкова М. Э.**, преподаватель математики, Киселевский политехнический техникум,

г. Киселевск, Кемеровская область

**Зинина Н. В.**, методист, Киселевский политехнический техникум,

г. Киселевск, Кемеровская область

## **РЕШЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ НА МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ SOFT SKILLS**

Будучи наукой о числах, количественных отношениях и формах пространства математика посредством системы понятий – абстрактных идеализированных объектов – дает истинное отображение некоторых свойств этого мира, т. е. через предмет математики отображаются объективные свойства вещей. Соответственно перед преподавателями математических дисциплин стоит непростая задача – преодолеть в сознании студентов возникающее представление, оторванности этой науки от реальной жизни.

В современном мире поменялась позиция преподавателя в усвоении обучающимися объема изучаемого материала по дисциплине. Еще недавно педагог признавался лидером с неоспоримым авторитетом, сейчас же педагоги поделили свою роль с социальными сетями, интернетом, и телевидением и даже остались в меньшинстве.

Для того чтобы преподаватель математики как источник информации не уступил позиции, его деятельность должна быть ориентирована на четкость и определенность требований в сочетании с их реальностью и посильностью. Такая позиция для обучающегося может стать основой для усиления выработки ответственного отношения к освоению дисциплины, что повышает воспитательный эффект занятий математикой.

Требования, предъявляемые к педагогу, постоянно усложняются. Если раньше было достаточно развитых «hard skills» («жесткие навыки», строго специализированные, специфичны для конкретной профессии), то сейчас все больше востребованы преподаватели, у которых высоко развиты «soft skills» («мягкие навыки» многоцелевые универсальные, важны вне зависимости от профессии и сферы деятельности.) О необходимости развития гибких навыков у детей и взрослых стали часто говорить в последние годы. Во время делового завтрака на тему «Личностная трансформация в цифровую эпоху», проходившего в рамках Всемирного экономического форума в Давосе, глава Сбербанка Герман Греф поделился своим мнением и заявил о существующей мировой проблеме – отсутствие навыков грамотного межличностного общения, «soft skills», по отношению к учителям. Действительно ситуация с недостаточно развитыми социальными навыками в образовательном сообществе наблюдается не только у обучающихся, но и у педагогов.

На данный момент рассматривается множество различных классификаций «мягких навыков» необходимых успешному человеку. Проведя анализ различных источников, я постаралась выбрать наиболее актуальные для студентов техникума компетенции «soft skills». Проведение работы над развитием данных навыков на занятиях математикой позволяет воспитывать такие качества, как критическое мышление, эмоциональный интеллект, проектное мышление, адаптивность и содействие созданию ситуаций успеха в дальнейшей жизни.

### **Воспитание критического мышления**

При подготовке студентов к решению нестандартных задач я пользуюсь определенными правилами, общий их принцип – Будь внимателен!

1. Читайте внимательно задание. Отвечайте конкретно именно на вопросы, которые заданы.

2. Контролируйте правдоподобность.

Причем лучше проконтролировать не один раз: сначала проверить, корректность описания задачи; после – оценить не едет ли, например, велосипед со скоростью скоростного поезда.

3. Ответ, который придет на ум первый (т.е. очевидный) скорее всего, не правильный. Данное утверждение не совсем актуально, если говорить о заданиях, решаемых по четко обозначенному алгоритму. Очевидный ответ в задаче – причина внимательнее отнестись к ее решению.

### **Создание ситуаций успеха, через решение математических задач**

Из всего количества задач, которые нам приходится решать в жизни, математические задания составляют небольшую часть. Жизненные задачи еще можно обозначить как проблемы или неурядицы. Не зависимо от названия методы, которые помогают их решать одинаковые. Студенты проходят тренировку на заданиях по математике, чтобы впоследствии успешнее справляться с проблемами, которые встанут перед ними на жизненном пути.

Например, возьмем простое математическое задание и попробуем справиться с ним, используя универсальные приемы.

Задача о плывущей рыбе.

Из восьми спичек выложена плывущая рыбка. Переставьте 3 спички так, чтобы получилась эта же рыба, но плывущая в обратном направлении. (При решении задачу лучше реально выложить из спичек или палочек).

Три приема решения.

1. Сконцентрируйтесь на успешном решении.

Математическая задача: выложите рядом с исходной рыбкой еще одну так, чтобы она плыла в противоположную сторону. Пусть эта рыбка – как результат будет перед вашими глазами. Внимательно рассматривая эту новую рыбку, вы почувствуете, как решение приходит к вам само, без лишних усилий.

Так же и при решении какой-либо жизненной проблемы: стоит только представить (визуализировать) успешное решение, и оно находится.

2. Рассмотрите проблему с разных сторон.

Математическая задача: Рассмотрите рыбку со всех сторон и во всех направлениях. Решение возможно придет, когда рыбка окажется над вашей головой. Это наглядный прием решения математических задач.

Решение жизненного вопроса: взгляните на проблему сверху – поднимитесь над проблемой, отключите эмоциональную составляющую, и вы сможете увидеть решение как некую схему. Еще можно рассмотреть все аспекты решения проблемы с позиции других заинтересованных лиц. Новый взгляд – новые пути решения.

3. В условии самой задачи всегда содержится путь к верному решению.

Математическая задача: если три палочки надо переложить, значит, две уже лежат на своем месте. Подумайте о том, какие палочки стоит оставить в покое.

Жизненная задача: когда мы хотим что-то изменить в жизни полезно обратить внимание и на то, что при этом важно сохранить. У нас всегда есть ресурсы и сильные стороны. Они – та самая точка опоры, которая поможет совершить перемены и прийти к решению.

### **Умственное воспитание посредством развития математического интеллекта**

Умственная деятельность человека складывается из огромного количества разных интеллектуальных процессов. Как для совершенствования физического состояния требуется тренировка различных групп мышц, так и совершенствование в математике предполагает самый разнообразный выбор упражнений и заданий:

- дробление задания на составные элементы;
- образные или наглядные задания;
- изобретение различных методов, приемов и форм;
- нестандартные и стандартные системы координат;
- цикл задачи с различными числами;
- разнообразные задания с шифрованием;
- сочинение новых типов заданий;
- симметричное построение геометрических фигур.

### **Эстетическое (эмоциональное) воспитание и развитие творческих способностей**

Слова «экзамен» и «тест» латинского происхождения. В древности экзамен, был связан с взвешиванием, так называли стрелку у весов. Тестом – называли глиняный сосуд, при помощи которого, по объему вытесненной им воды, определяли подлинность драгоценных металлов и камней. Оба понятия – означают проверку, испытание чего-либо имеющего ценность. Во всем мире экзамен считается самой обучающей формой. Именно во время проведения экзамена, люди часто получают знания, остающиеся с ними на протяжении всей жизни.

Наше восприятие усиливают эмоции и как следствие возможности обучения возрастают. Можно использовать экзаменационные или тестовые материалы, как учебные пособия не как испытание, а как лучший урок на развитие творческого мышления: например, выполняя творческое задание «Круги», при решении которого нужно найти оригинальные варианты и охватить большее число тем.

Студенты сначала легко придумывают определенное количество рисунков, далее фантазировать им становится тяжелее, а через какое-то время и вовсе приходится остановиться. И вот тогда начинается настоящая творческая работа. На этом этапе студентам предлагается взять паузу и понаблюдать за собой, анализируя они признаются, что новые пути решения приходят весьма неожиданно: часто перед сном или на прогулке. Для них это невероятно интересный опыт развития творческого мышления, ведь время для выполнения не ограничено и это не экзамен.

#### **Воспитание положительной мотивации обучения**

Считается, что именно внутренняя мотивация в большой степени влияет на успешность обучения. Когда студент заинтересован сам, он воспринимает свои действия как значимые и ценные. Как возникает внутренняя мотивация? Почему появляется желание решать задачу? Главной побудительной силой здесь часто становится сама задача. В хорошей задаче всегда присутствует некая тайна: открытость и недосказанность одновременно, простота и витиеватость, она увлекает и захватывает, вызывая желание разгадать, преодолеть. Студентам нравится экспериментировать, например, решая следующую задачу:

По какому признаку можно объединить в 4 группы по 3 слова, следующие 12 слов: вещество, ворона, девица, дыра, кардинал, книга, мыш, полоса, стих, строка, танец, день. Если решение приходит не сразу, подключаем подсознание. Какое-то время концентрируемся на задаче, ищем возможные варианты в разных направлениях, почувствовав интеллектуальное напряжение, создаем намерение. Если ответ не пришел – берем паузу.

#### **Адаптивность или гибкость мышления**

На занятиях по математике, мы со студентами учимся относиться к ошибкам по-другому, чем все привыкли. Ошибки – это ценнейший материал. Нас научили их избегать и бояться, за ошибки снижают балл, ругают, лишают поощрения. Как можно изменить отношения к своим ошибкам? Математика позволяет посмотреть на это с неожиданной стороны. Не ошибка, а решение другой задачи. Например, серия очень простых заданий с одинаковой левой частью. Нужно проставить арифметические действия и скобки, чтобы получить верное неравенство. Такие простые последовательности развивают гибкость ума и учат видеть ценность своих ошибок.

Когда мы решаем задачи, особенно когда получается решить, мы переживаем радость. Причем действует прямая пропорциональная зависимость, чем интереснее задача, тем ярче переживания. Процесс решения правильно подобранной задачи способен перенести человека в другое измерение, где сама личность на время исчезает, для того, чтобы вернуться, открыв в себе новые возможности и силу.

«Soft skills» хоть и называются «мягкими», но по факту развивать их сложнее и дольше, чем профессиональные. Они требуют желания и отдачи и самодисциплины. Хорошо развитые «soft skills» помогают студентам на новом уровне раскрыть свой потенциал, оптимизировать рабочее время, повысить личную эффективность и компенсировать недостаток «hard Skills».

*Королев В. И., Петраев Д. Л., Федосеева О. Ю., Егоров Е. А., преподаватели физической культуры, Кемеровский педагогический колледж, г. Кемерово, Кемеровская область*

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО ВЫПУСКНИКА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Одним из приоритетных направлений «Стратегии развития физической культуры и спорта в России является пропаганда физической культуры и спорта как важнейшей составляющей здорового образа жизни. Физическая культура и спорт неотъемлемая часть культуры общества и каждого человека в отдельности. Именно поэтому в колледже уделяется огромное внимание созданию оптимальных условий для развития как массового, так и профессионального спорта. Особую актуальность приобретает задача подготовки кадров новой формации в сфере физической культуры.

Основная наша задача – подготовка мобильных, креативных специалистов, востребованных и конкурентоспособных на рынке труда. За счет совершенствования системы физкультурно-спортивной работы, внедрение здоровьесберегающих технологий, совершенствование форм и методов физкультурно-спортивной работы, совершенствование материальной базы, усиление работы по привлечению студентов к занятиям в спортивных секциях и участию в спортивно-массовых мероприятиях.

Целью образования сегодня следует считать подготовку человека для подлинной, реальной жизни и деятельности, раскрытие его творческого потенциала, развитие его качеств и способностей к самостоятельным действиям и к самообразованию. Мы со своей стороны формируем конкурентоспособности студентов колледжа на основе реализации модели подготовки конкурентоспособных специалистов. Наши основные направления: повышение кадрового потенциала, предоставление информации о работе и полученных результатах, организация учебных занятий по физической культуре, формирование потребности в здоровом образе жизни будущих специалистов, вовлечение студентов в спортивные секции, участие в соревнованиях различного уровня, организация спортивно-массовых мероприятий, улучшение спортивных результатов – все это неотъемлемая часть воспитательного процесса.

Система физкультурно-спортивной работы в колледже создана на базе специальности «Физическая культура», которой в этом году исполнилось 30 лет. Для достижения поставленных задач в своей работе мы используем воспитательный потенциал дисциплин ПМ 01. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам и ОП.08 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания.

Для формирования у выпускников специальности необходимых компетенций применяем разнообразные формы и методы проведения учебных и практических занятий. Преподаватели цикловой комиссии физической культуры работают над совершенствованием педагогических технологий и педагогического мастерства, а так же постоянно разрабатывают новые методики проведения занятий с целью формирования полноценной личности, которой присущи общечеловеческие ценности и необходимые профессиональные качества.

На занятиях по физической культуре руководствуемся критериями: личная заинтересованность обучающихся, высокая общая и моторная плотность урока, взаимосвязь знаний с практическими действиями, четкая постановка и выполнение учебных задач, взаимосвязь воспитания и обучения. Осуществляем практико-ориентированное обучение, реализуем в работе дифференцированный подход, следствием которого является высокий уровень подготовки студентов. Активно используем элементы современных педагогических технологий: интерактивных технологий (разбор ситуаций из практики, анализ ситуаций, мозговой штурм и др.), информационно-коммуникационных технологий (презентации, тестовые задания, лекции, практикум), игровых технологий, личностно ориентированного обучения.

В рамках организации досуговой деятельности ведем спортивные секции, где студенты реализуют свои потребности в двигательной активности. Студенты участвуют в городских, областных спартакиадах, где становятся победителями и призерами. Преподаватели физической культуры ведут активную научно-исследовательскую работу со студентами и проводят ежегодные конференции по различным проблемам физической культуры, устраивают защиты работ, проектов.

Отношение преподавателей к работе, к окружающим, профессионализм, эрудиция, самодисциплина, стремление к творчеству способствуют формированию подобных качеств и в студенческой среде. Интеллигентность, тактичность, коммуникабельность создают такую атмосферу между преподавателями и студентами, когда последние становятся равноправными субъектами единого процесса образования и воспитания, что позволяет развивать такие потребности как стремление стать хорошим специалистом, стать эрудированным и культурным человеком, стремление к саморазвитию, социокультурному определению.

Таким образом, профессиональные и специальные дисциплины несут огромный воспитательный потенциал, реализация которого позволит выполнить основное назначение средне специальных учебных заведений – подготовку конкурентоспособных специалистов, способных принести пользу обществу и государству.

### Литература

1. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки: Учебное пособие / Хубиев Ш. З., Лукина С. – Санкт-Петербург: СПбГУ, 2018. – 272 с.
2. Бишаева, А. А. Физическая культура [Текст]: учебник / А. А. Бишаева. – М.: Академия, 2014
3. Гимнастика. Методика преподавания: учебник / В. М. Миронов, Г. Б. Рабиль, Т. А. Морозевич-Шилюк [и др.]; под общ. ред. В. М. Миронова. – Минск: Новое знание; М.: ИНФРА-М, 2018. – 335 с.
4. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура: Лыжная подготовка [Текст]: учебное пособие. – М.: Юрайт, 2019. – 238 с.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ГРАФИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

Язык графики является одним из выражений технической культуры и расширяет сферу коммуникативных возможностей личности, владеющей этим языком. С помощью графического языка можно расширить коммуникативное пространство личности, используя содержательную составляющую графического характера. Современное образование предполагает развитие общечеловеческих, общекультурных, нравственных, этических и эстетических качеств выпускников техникумов, формирование духовно богатой личности. Кроме того, сам процесс изучения графических дисциплин может способствовать значительному расширению профессиональной культуры будущих специалистов. Следовательно, тенденция углубления содержания обучения графическому языку за счет профессионально направленного изучения графики и использования ее основ при обучении другим техническим дисциплинам определяет особую актуальность эффективного использования культурно-образовательного потенциала изучения графических дисциплин в профессиональных образовательных организациях.

Очевидно, что культурно-образовательный потенциал графического языка в системе подготовки специалистов не только технических специальностей имеет большое значение для субъектов образовательного процесса. Современное образование предусматривает серьезную графическую подготовку будущих рабочих и специалистов, качество которой призваны обеспечить преподаваемые в образовательных организациях СПО такие общепрофессиональные дисциплины как начертательная геометрия, инженерная графика, строительное черчение, машиностроительное черчение, компьютерная графика и т. п., которые способствуют развитию пространственного воображения, творческого и конструктивного мышления рабочего и специалиста, а также воспитанию профессиональной и графической культуры обучающихся. Понятие «графическая культура» широкое и многогранное. В широком значении оно понимается как совокупность достижений человечества в области разработки и освоения графических способов передачи информации. Рассматривая процесс формирования графической культуры как сложный многоплановый поэтапный процесс графической подготовки, имеющий различные уровни развития (от первоначального графического знания к всестороннему овладению и творческому осмыслению способов их реализации в профессиональной деятельности), выделяют следующие иерархические ступени графической культуры в обучении:

- элементарная графическая грамотность;
- функциональная графическая грамотность;
- графическая образованность;
- графическая профессиональная компетентность;
- графическая культура.

Под элементарной графической грамотностью предлагается рассматривать уровень графической подготовки, характеризуемый тем, что обучаемый знает элементарные закономерности теории изображений и способы их познания, основанные на общем геометрическом образовании, имеет практические навыки оформления изображений и навыки работы с чертежным инструментом.

Графическая культура, как элемент общей культуры, характеризуется высоким уровнем знаний, умений и навыков в области визуализации, пониманием механизмов, эффективного использования графических отображений для решения профессиональных задач, умением интерпретировать и оперативно отображать результаты на приемлемом эстетическом уровне.

Показателем культуры будущего специалиста является его творческая активность в подготовке к профессиональной деятельности, ориентированной на непрерывное самообразование в среде графических информационных технологий на основе исследовательского подхода.

Понятие «графическая культура» обуславливается более высокой степенью развития личности и переплетается со многими другими компонентами феномена «культура», например, профессиональной культурой. Это интегрирующее понятие, включающее знание и умение человека в области инженерной и компьютерной графики и способность к творческой деятельности. Анализ литературы по психологии и педагогике подтверждает, что владение графической культурой удовлетворяет субъективную потребность к творческой самореализации и саморазвитию.

Графика является уникальным средством коммуникации людей различных профессий и национальностей, так как ее язык интернационален и универсален. В основе понимания форм различных деталей, способов их образования и построения чертежа лежит пространственное мышление. Формирование навыков восприятия пространства начинается с изучения элементов начертательной геометрии, инженерной графики и САПР (систем автоматизированного проектирования).

Ранее существующая технология преподавания графических дисциплин предусматривала модель, не требующую знания компьютера как средства для выполнения чертежей и управления графической информацией. Необходимость применения компьютерных технологий при подготовке технических специалистов среднего звена связана прежде всего с тем, что резко изменились условия труда во многих отраслях промышленности. Дальнейшее развитие новых информационных технологий требуют визуальной образованности и графической грамотности специалистов, графическая культура становится второй грамотностью, одной из составляющих профессиональной компетентности.

Эти изменения нашли отражение в требованиях ФГОС СПО при подготовке специалистов. Так ФГОС СПО по специальности 110809 Механизация сельского хозяйства в части требований к знаниям, умениям, практическому опыту по ОП.01. Инженерная графика предусматривает, что в результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь:

- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике;
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике,
- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;

ФГОС СПО по специальности 270802 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений предусматривает, что в результате изучения ОП.01. Инженерная графика обучающийся должен уметь:

- использовать полученные знания при выполнении конструкторских документов с помощью компьютерной графики;

ФГОС по специальностям СПО 150412 Обработка металлов давлением в части требований к результатам освоения дисциплины ОП.01 Инженерная графика предусматривает, что обучающийся должен уметь:

- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекций точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике.

Таким образом, исходя из требований ФГОС преподаватель графических дисциплин в ОУ должен не только иметь представление, но и знать комплекс аппаратных и программных средств для создания и обработки графической информации с помощью компьютера, уметь составлять УМК графических дисциплин с учетом информационных технологий, уметь работать с программами графического назначения – от графического редактора Paint до современных графических пакетов AutoCAD, Компас и т. п. при организации занятий по графическим дисциплинам, знать методики преподавания графических дисциплин с использованием компьютерных технологий, основы работы графических пакетов AutoCAD, Компас и другие. Однако, в некоторых ОУ (исходя из анализа программ по графическим дисциплинам) компьютер вообще не рассматривается ни как инструмент, ни как средство для выполнения чертежей и управления графической информацией. Есть и другие, не менее печальные примеры, когда в программе по дисциплине «Инженерная графика» изучению подлежит всего лишь тема «Общие сведения о САПРе – системе автоматизированного проектирования» с объемом времени 4 часа, включая практическое занятие «Выполнение чертежа в САПРе» на 2 часа, и на этом, очевидно, требование ФГОС «уметь выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике» по мнению преподавателя, составившего программу, считается выполненным. Сложилась ситуация, когда традиционные способы обучения студентов СПО графическим дисциплинам требуют осмысления, коррекции и новых педагогических решений.

Развитие компьютерных технологий и применение их во всех сферах деятельности человека обуславливает переход на новое содержание обучения, качественно новые подходы в преподавании графических дисциплин, прогрессивные формы и методы проведения занятий, вызывает необходимость оснастить учебные заведения современными техническими средствами обучения и оборудованием, обеспечить профессиональными кадрами, в совершенстве владеющими учебным материалом по графическим дисциплинам, имеющими опыт работы в CAD – системах. Только в этом случае профессиональными качествами

выпускников могут стать графическая грамотность, творческий подход к выполняемой работе, развитое пространственное мышление, умение ориентироваться в конструкторской и технологической документации, использование возможностей компьютерной техники, готовность к постоянному самообразованию.

**Кусургашева Л. В.**, доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры экономики, Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева, г. Кемерово, Кемеровская область

## **КУЛЬТУРНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ: ПОТЕНЦИАЛ И МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ**

Федеральные образовательные стандарты высшего образования регламентируют преподавание предусмотренных учебными планами дисциплин в контексте компетентного подхода, делающего акцент на результат обучения, понимаемого как умение применять полученные знания в практической (хозяйственной) деятельности. В рамках такого подхода нет места воспитанию, как второму (первый – обучение) неотъемлемому элементу образовательного процесса, как в общей, так в высшей школе. Заметим, что воспитательная функция вообще не встраивается в образовательную систему, выстроенную по дисциплинарным направлениям; а именно так устроена современная высшая школа. Поэтому, на первый взгляд, говорить о воспитательной функции какой-либо дисциплины – это *contradictio in adjecto*, противоречие самой системе организации высшего образования. В то же время в Великой хартии европейских университетов (статья 1) зафиксировано: «Университет, будучи в сердце различно организованных обществ в силу разнообразных географических условий и различий исторического развития, является автономным учреждением, которое критическим образом создает и распространяет культуру через научные исследования и образование» [1]. Создание и распространение культуры как главная функция или, даже, сама суть, высшего образования – это, действительно, критично для развития человеческой цивилизации, и это должно получать реализацию в том числе и в преподавании отдельных дисциплин. Посмотрим с этой точки зрения на современную экономическую теорию.

Для начала отметим, что в подавляющем большинстве современных учебников по экономической теории не дается понятие о ее функциях, отсутствуют не только отдельные параграфы, посвященные этому вопросу, но даже упоминание о них. Представляется, что связано это с одной из закономерностей развития экономической науки – отрывом теории от практики, который время от времени обостряется и порождает широкие дискуссии как в самой академической среде, так и далеко за ее пределами. Многие отечественные и зарубежные экономисты уже привычно утверждают, что современная экономическая теория находится в глубоком кризисе, особенно ярко проявившимся в годы Великой рецессии. В этой связи согласимся с мнением Р. И. Капелюшникова, который считает, что «то, что мы видим в настоящее время в экономической науке, трудно назвать триумфом, но трудно назвать и кризисом: это будничное рабочее состояние» [3, с. 127]. В этих условиях говорить о важности изучения экономической теории через те функции, которые она выполняет, очень сложно. Кроме того, вопрос о функциях экономической теории неизбежно включает в себя и такой болезненный для отечественного общественно-научного сознания момент как взаимосвязь науки и идеологии. А это также не способствует включению данного вопроса в структуру учебного курса экономической теории.

Очевидно, что для современной экономической науки вопрос о выполняемых ею функциях неактуален также в силу непрестижности и даже отторжения большинством членов научного сообщества экономистов методологической рефлексии. Экономисты не «любят» методологию, но вопрос о причинах этого не входит в предмет данного исследования.

Напротив, в советских курсах по политической экономии методологические вопросы занимали достаточно большое место, в том числе анализировались и функции, выполняемые экономической наукой. Обычно выделялись четыре функции: познавательная, практическая, методологическая и идеологическая. Первые две функции так или иначе получают отражение в некоторых западных и отечественных учебниках. Так, нобелевский лауреат П. Самуэльсон в своем знаменитом учебнике писал, что «первая задача экономической науки состоит в том, чтобы описать, проанализировать и объяснить динамику производства, безработицы, цен и других подобных явлений, а также установить соотношения между ними» [6, с. 9]. Даже в такой размытой формулировке можно усмотреть содержание познавательной функции – раскрытие законов экономики. Не хуже обстоит дело и с практической (прогностической) функцией, содержание

которой обычно сводят к выработке нормативных рекомендаций прежде всего для экономической политики государства и это, похоже, всех устраивает.

Сложнее определить содержание идеологической функции. В советское время идеологическая функция фактически отождествлялась с классовым подходом к изучению экономических явлений и процессов. Представляется, что – это правда, но не истина. Истина заключается в том, что экономическая теория – это и есть идеология как определенное мировоззрение. И именно в этом своем качестве она выполняет воспитательную функцию, а точнее – культурно-воспитательную. В более широком смысле слова идеология оказывается элементом человеческой культуры, поскольку, «культура, или цивилизация, в широком этнографическом смысле складывается в своем целом из знания, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев и некоторых других способностей и привычек, усвоенных человеком как членом общества» [8, р. 18].

Исходя из этого, явно или неявно, преподаватель высшей школы, обучая студентов своему предмету, выполняет культурно-воспитательную функцию. Это означает, что ценности, традиции, классовый интерес, определенная картина экономической реальности, лежащие в основе экономической науки, неизбежно вписываются в культурную матрицу студентов, определяя в дальнейшем их отношение к природе, производству и друг к другу в процессе собственно человеческой деятельности. Поэтому В. А. Рыбин справедливо подчеркивает, что в образовательном процессе «воспитание обладает фундаментальным и стратегическим значением, тогда как обучение – скорее тактическим и прикладным» [5, с. 88].

Однако, последние тренды в развитии высшего образования, в частности, внедрение рыночной парадигмы, превращающей «учащихся в потребителей, а преподавателей в поставщиков услуг» [8, р. 91] ведет к утрате всего того, что не укладывается в рамки рыночной логики. И прежде всего – культурно-воспитательной функции высшего образования. Как пишут В. В. Вольчик и А. А. Оганесян, адаптация российской высшей школы к новым реалиям «происходит в виде «битвы за показатель», где содержательные аспекты образовательной и научной деятельности отходят на второй план» [2, с. 142]. Кроме того, следует указать и на то, что «в пореформенной России государство сохранило за собой функции единого заказчика образовательных услуг, но утратило функции конечного потребителя» [4, с. 35], что не дает ему (государству) увидеть качественный результат образовательного процесса – человека, личность во всем богатстве или бедности своего содержания.

Обобщая, можно утверждать, что переход к рыночной парадигме образования формирует вполне определенное мировоззрение и вполне определенное отношение к миру. Это необходимо менять.

### Литература

1. Великая Хартия Европейских Университетов (Болонья, 18 сентября 1988 г.) // Национальный информационный Центр по академическому признанию и мобильности. – <http://www.russianenic.ru/int/bol/charter.html> (дата обращения 01.03.2020).
2. Вольчик В. В., Оганесян А. А. Реформы в образовании: бремя адаптации // Terra economicus. 2017. Т. 15. № 4. С. 136–148.
3. Капельюшников Р. И. О современном состоянии экономической науки: полусоциологические наблюдения // Вопросы экономики. 2018. № 5. С. 110–128.
4. Руднева Е. Л., Кочергин Д. Г. Независимая оценка качества образования и анализ ее результатов (на примере системы СПО Кемеровской области) // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017. № 4 (28). С. 34–48.
5. Рыбин В. А. Идея университета XXI века: опыт исследования. Челябинск: Челябинский государственный университет, 2012. 209 с.
6. Самуэльсон П. Экономика. В 2 т. М.: НПО «АЛГОН» ВНИИСИ «Машиностроение», 1993. Т. 1. 333 с.
7. Тайлор Э. Б. Первобытная культура. Пер. с англ. М.: Политиздат, 1989. 573 с.
8. Gibbs P. Higher Education as a Market: A Problem or Solution? // Studies in Higher Education. 2001. Vol. 26. No 1. P. 85–94.

*Ламжеева И. В., преподаватель дисциплины «Обществознание»,  
Киселевский политехнический техникум, г. Киселевск, Кемеровская область*

## ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАМКАХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» И «ПРАВО» КАК ФАКТОР СНИЖЕНИЯ ПРЕСТУПНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Последствием массовых трансформационных процессов в ключевых сферах жизнедеятельности нашего современного российского общества наряду с безработицей, снижением материального благополучия значительной части населения нашей страны явились также такие негативные явления, как измене-



ния в институте современной российской семьи, переоценка традиционных ценностей, что в значительной степени поспособствовало криминализации общества.

Особенно тревожит факт вовлечения в криминальную сферу подрастающего поколения нашей страны. Состояние преступности несовершеннолетних в России, невзирая на наметившуюся в последние годы в целом по стране тенденцию к снижению, не может не вызывать обоснованную тревогу в обществе, ведь дети – это наше будущее! [4, с. 192].

На фоне общего снижения преступности среди несовершеннолетних в России, Кемеровская область в 2019 году оказалась в числе лидеров среди регионов нашей страны по уровню подростковой преступности, заняв третье место после Свердловской и Челябинской области [1, с. 31].

Динамичность, высокая степень активности подростков – это то, что отличает преступность несовершеннолетних. Людей, вставших на путь совершения преступных деяний в юном возрасте, довольно трудно исправить и перевоспитать и, как правило, именно они являются резервом для взрослой преступности. Такие феномены, как преступность несовершеннолетних и преступность взрослых находятся в тесной взаимосвязи. Недаром многими исследователями отмечается, что преступность несовершеннолетних является будущим преступности взрослых [4, с. 193].

В сложившихся условиях многократно возрастает значение правового воспитания, как фактора предупреждения преступности. Наряду с иными правовыми средствами, правовое воспитание способно оказать значительное влияние на поведение людей, на то, чтобы у них сформировались правовая позиция, ориентиры, ценностное отношение к праву [7, с. 214–216].

Правовое воспитание является важнейшим условием, посредством которого создается эффективная система предупреждения правонарушений.

Любому государству присуща заинтересованность в том, чтобы молодежь знала и с уважением относилась к действующим на его территории законам. При этом очень важно, чтобы подростки не только знали и уважали законы, но и понимали их сущность, стремились их соблюдать. Лишь тогда можно будет говорить о достижении высокого уровня правосознания нашего подрастающего поколения [3, с. 232–234].

Воспитание в целом, а вместе с ним и правовое воспитание подрастающего поколения, осуществляется в процессе организованной совместной деятельности семьи и образовательных учреждений, детских и молодежных организаций, общественности.

Безусловно, важнейшим фактором, оказывающим влияние на формирование правовой культуры подрастающего поколения, является социализирующий потенциал семьи [4, с. 194].

Однако не стоит забывать, что в числе острых проблем нашего государства наряду с иными, обособленное место занимает проблема сиротства. В этой связи большое значение приобретает правовое воспитание, осуществляемое в рамках учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Применяемые при изучении учебных дисциплин «Обществознание» и «Право» методы, формы и средства правового воспитания непременно должны стимулировать интерес обучающихся к данной сфере.

Методы воспитания в рамках освоения учебных дисциплин «Обществознание» и «Право», в зависимости от формы взаимодействия обучающихся и педагогов, подразделяются на пассивные, активные и интерактивные. Каждому из этих методов присущи свои особенности.

Так, пассивный метод представляет собой форму взаимодействия обучающихся и педагога, в которой основное действующее лицо – это педагог, в то время как обучающиеся являются пассивными слушателями, подчиняющимися установкам преподавателя. Средством связи преподавателя и воспитанника является опрос, беседа. С позиции существующих современных технологий, а также эффективности воспитания, такого рода метод представляется самым малоэффективным. В то же время, данный подход может успешно работать в руках педагога, наделенного опытом, тогда, когда определена четкая цель, состоящая в получении неизвестной ранее, абсолютно новой для обучающихся информации (к примеру, использованы могут быть следующие методы: лекция, рассказ, инструктаж и пр.).

Активный же метод представляет собой форму взаимодействия между обучающимися и преподавателем, при которой имеет место некое сотрудничество между ними как в процессе подготовки, так и в процессе самого занятия, и обучающиеся здесь выступают не просто пассивными слушателями, а как активные участники учебного процесса. И педагог, и студенты уравниваются в правах, так как активным методам свойственен демократический стиль общения [5, с. 103].

Одним из основных активных методов правового воспитания подростков является деловая игра.

Деловые игры, которым присуща правовая направленность, нацеливают обучающихся на правовое общение и наряду с этим способствуют развитию творчества и активности подростков.

В правовом воспитании видится целесообразным использование таких деловых игр, как «Выборы в студенческий совет», «Права потребителя», «Подросток и закон» и др.

Особой формой деловой игры является «урок-суд», особенность которого заключается в том, что вместе с закреплением правовых знаний, обучающимися усваиваются и основные правила судебного процесса.

В числе активных методов правового воспитания подростков, наряду с уже обозначенными, стоит отметить и такие методы, как дискуссия и диспут. Применение данных методов способствует развитию, наряду с логическим, и критического мышления, что влечет за собой активное формирование самостоятельности мышления, и, как следствие, повышает как интенсивность, так и эффективность воспитательного процесса, что достигается посредством активного включения обучающихся в поиск путей решения правовых проблем [6, с. 157].

Суть данных методов состоит в том, что преподавателем излагаются различные взгляды на одну и ту же проблему, и обучающимся предлагается выбрать какую-либо из них, обосновав при этом свою позицию. Вопросы для обсуждения участникам выдаются заранее. Преподавателем поддерживается дискуссия (диспут), раскрываются, уточняются аргументы спора, задаются дополнительные вопросы, так как в числе задач участников стоит не только отстаивание своей точки зрения, но и опровержение противоположной. Выявление точек зрения подростков, их правильных и ошибочных мнений, позволяет достигнуть более обоснованного и убедительного утверждения в их сознании основных правовых положений и сделать выводы.

Для дискуссии (диспута) выбираются правовые вопросы, актуальные для обучающихся подросткового возраста.

Дискуссия и диспут являются сложными методами, использование которых подразумевает высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей. Одновременно, они требуют и определенной подготовленности обучающихся. С этой целью ими осуществляется самостоятельный поиск информации, они должны владеть навыками ведения обсуждений, достаточно широким кругозором, запасом правовых знаний и представлений.

В числе тем для диспутов и дискуссий могут быть представлены следующие: «Следует ли отменить смертную казнь?», «Наркоманы: им нужна помощь или наказание?», «Что важнее – права или обязанности?»

Подчас к активным методам приравниваются интерактивные, однако, невзирая на некоторую общность, они обладают определенными различиями. Интерактивный метод являет собой наиболее современную форму активных методов.

Отличие между двумя этими методами состоит в том, что при применении интерактивных методов имеет место более обширная взаимосвязь обучающихся не только с преподавателем, но и между собой. Роль преподавателя при использовании интерактивных методов состоит в направлении деятельности обучающихся к достижению целей воспитательного процесса.

Подводя итог, хочется отметить, что выбор того или иного метода обучения зависит от того, какие цели преследуются, какие конкретные задачи и условия их решения поставлены. На выбор оказывают влияние и индивидуальные особенности обучающихся и уровень их воспитанности, а также другие факторы.

Безусловно, преподавателями сегодня используются разнообразные приемы и средства обучения и воспитания, однако в большинстве случаев преимущество отдается объяснению нового материала, при котором обучающиеся слушают преподавателя, отвечают на вопросы, не участвуя при этом в дискуссиях. При такой методике студентами не осознается практическая значимость правового материала, подлежащего изучению. В силу чего представляется необходимым, разрабатывая уроки по темам, направленным на изучение правовых вопросов, делать акцент не только лишь на необходимости формирования у них правовых знаний, но и на возможность развития умений применять обучающимися полученные знания в практической деятельности.

Хотя, как уже отмечалось ранее, лекция предполагает собой использование пассивного метода обучения (и стандарты вполне это допускают), в некоторых случаях пассивная передача материала может быть трансформирована в такую форму, как лекция-беседа, лекция-дискуссия, лекция с применением обратной связи, проблемная лекция, что позволит провести этот вид занятия, применяя при этом активную форму.

Подобного рода лекцию целесообразно начать с диалога (для того, чтобы выявить уже имеющиеся знания и определить уровень подготовки аудитории). Во время лекции необходимо ставить перед обучающимися вопросы, провоцирующие их возражения. На лекции могут использоваться аудиовизуальные материалы (презентации, видеоролики и т. п.). Раскрытие материала должно сопровождаться практическими вопросами. Завершить рассмотрение отдельного вопроса лучше всего решением задачи или небольшого теста, что позволит обучающимся немедленно применить полученные знания. В завершении лекции необходимо обобщить обучающимся лекционный материал (в качестве обратной связи).

Такая форма проведения лекции позволит студентам лучше усвоить пройденный материал и сформировать у них уважительное отношение к праву.

## Литература

1. Анализ состояния подростковой преступности на территории обслуживания Отдела МВД России по г. Киселевску за декабрь 2019 года // Текущий архив Отдела МВД России по г. Киселевску от 15.01.2020
2. Ветров Н. И. Профилактика правонарушений среди молодежи: учебное пособие / Н. И. Ветров. – Москва: ООО «Триада», 2015. – 105 с.
3. Комкова В. С. Проблемы уголовной ответственности несовершеннолетних // Молодой ученый. – 2018. – № 22. – С. 232–234.
4. Корсаков К. В. Проблемы методики процесса правового обучения и воспитания // Российский юридический журнал. – 2015. – № 3 (май-июнь). – С. 192–194.
5. Лапыгин, Ю. Н. Методы активного обучения: Учебник и практикум / Ю. Н. Лапыгин. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 248 с.
6. Матяш, Н. В. Методы активного социально-психологического обучения / Н. В. Матяш. – Москва: Academia, 2019. – 200 с.
7. Мищенко В. И. Правонарушения молодежи и причины их совершения // Молодой ученый. – 2016. – № 17. – С. 214–216.

*Липовская Т. В., преподаватель математики,  
Юргинский техникум машиностроения и информационных технологий,  
г. Юрга, Кемеровская область*

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МАТЕМАТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Основной составляющей становления социальной успешности студентов я считаю реализацию воспитательных целей и задач урока. Воспитание и развитие личности обучающихся является одной из приоритетных задач процесса обучения.

На уроках математики у обучающихся воспитываются такие качества как собранность, аккуратность, трудолюбие, наблюдательность, самостоятельность, настойчивость в достижении своей цели, творческое мышление, умение отстаивать свою позицию, умение работать в коллективе и в команде.

Достижение воспитательных задач урока реализуется через применение активных и интерактивных методов обучения, в частности я использую такие методы как проблемное обучение, дидактические игры, деловые игры, мозговой штурм, интерактивные уроки с применением видеоматериалов, ИКТ. Создание интереса к изучаемой теме положительно влияет на усвоение программного материала. Для того, чтобы вызвать интерес к предмету, концентрировать внимание обучающихся на учебном материале, я считаю целесообразным изучение нового раздела (темы) начинать с сообщения сведений из истории науки и математики.

От того как начат урок, в какой форме студентам доведены тема, цели и задачи урока чаще всего зависит его успех. Например, урок можно начать с проблемной ситуации. Так, при изучении темы «Степень с рациональным показателем», сначала повторяем тему «Возведение числа в степень с целым показателем», а затем ставится проблема: как возвести число в степень с дробным показателем (на конкретных примерах), студенты включаются в обсуждение и совместно с преподавателем формулируют тему, цели и задачи урока. Так же урок можно начать с выполнения небольшой исследовательской работы. Например, при изучении темы «Расстояние от точки до прямой», даю чертежи и предлагаю студентам измерить расстояние от точки до прямой и найти наименьшее расстояние. Обучающиеся приходят к выводу, что наименьшее расстояние измеряется по перпендикуляру, данное утверждение необходимо доказать. Формулируется тема, цели и задачи урока. Таким образом, уже на начальном этапе урока у студентов формируются такие качества как умение анализировать, самостоятельно мыслить, сопоставлять факты.

На этапе актуализации опорных знаний можно применить прием «Найди ошибку», работу в группах. Задания подбираю разного уровня, таким образом, появляется возможность обеспечить успех каждого студента: и сильного и слабоуспевающего. На этом этапе урока у обучающихся формируются умения сравнивать, отстаивать свою точку зрения, вести дискуссию, работать в коллективе.

При изучении новой темы урока, а также на этапе закрепления новых знаний подбираю задания, связанные с будущей профессией (специальностью) студентов, а также задачи, интересные по содержанию или имеющие несколько способов решения. Обучающимся нравится выполнять такие задания. Таким образом, формируются наблюдательность, логическое мышление, понимание сущности и значимости выбранной профессии.

На уроках я применяю разные формы контроля знаний: выполнение практических, самостоятельных, контрольных работ; устная работа; дидактические игры. При организации текущего контроля знаний использую дифференцированный подход: задания разрабатываю разного уровня сложности, у студентов появляется возможность выбора заданий в соответствии со своим уровнем знаний. В этом случае оценивание проводится в соответствии с выбранным уровнем задания. Кроме контроля со стороны преподавателя, на уроках проводится самоконтроль обучающихся и взаимоконтроль. Разнообразные формы контроля способствуют воспитанию у студентов трудолюбия, ответственности, самостоятельности.

Немаловажную роль в реализации воспитательных задач играет организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся и домашнего задания. Применяю такие методы самостоятельной работы как подготовка докладов, сообщений и презентаций с последующим выступлением на уроках-конференциях, подготовка рефератов, составление математических кроссвордов, выполнение домашних контрольных и графических работ. При выполнении таких заданий у студентов формируются творческая самостоятельность, умение отстаивать свое мнение, осуществлять поиск информации, нести ответственность за результаты своей работы.

Обязательным элементом урока считаю этап рефлексии, т. к. на этом этапе студентам предоставляется возможность оценить урок, высказать свое мнение о положительных или отрицательных моментах урока, а преподаватель на этом этапе проводит анализ достижения целей и задач урока, в том числе воспитательных, отмечает успехи или неудачи обучающихся.

Таким образом, каждый этап методически грамотно построенного урока является важным с точки зрения формирования личностных качеств обучающихся.

### Литература

1. Богомолов, Н. В. Практические занятия по математике // Москва: Высшая школа, 2008. – 495 с.
2. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания. Учебное пособие // Москва: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.
3. Шапиро, И. М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики: Кн. для учителя // Москва: Просвещение, 1990. – 96 с.

*Малороссиянова О. И., зав. лабораторией мониторинга развития системы профессионального образования, Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, г. Кемерово, Кемеровская область*

## ПОДГОТОВКА К ДЕМОНСТРАЦИОННОМУ ЭКЗАМЕНУ: ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

В настоящее время особенно важной становится роль учреждений среднего профессионального образования в формировании общественной нравственности личности. Именно от воспитательной работы в учреждении зависит уровень профессионального развития квалифицированного рабочего, специалиста среднего звена и их конкурентоспособности на рынке труда. Одним из современных механизмов повышения качества подготовки выпускников техникумов и колледжей является промежуточная и государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена.

С 2012 года международное некоммерческое движение Ворлдскиллс Россия стремительно распространяется в Российской Федерации и, в том числе, по Кузбассу. Целью движения является повышение престижа рабочих профессий и развитие профессионального образования путем гармонизации лучших практик и профессиональных стандартов во всем мире посредством организации и проведения конкурсов профессионального мастерства. Участники конкурсных мероприятий демонстрируют уровень технической подготовки и индивидуальные качества, решая поставленные перед ними задачи.

В декабре 2019 года в Кемеровской области прошел VI открытый региональный чемпионат «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс)» по 106 компетенциям. В чемпионате приняли участие 738 конкурсантов. Стандарты Ворлдскиллс, т. е. техническое описание соответствующей компетенции, можно рассматривать в настоящее время как индикатор мирового уровня качества подготовки квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена. Таким образом перед системой среднего профессионального образования встает задача перевода чемпионатных достижений в массовую практику подготовки кадров для промышленного роста региона. Одним из инструментов решения этой задачи является демонстрационный экзамен.

Внедрение демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия в практику профессионального образования началось во исполнение п. 2 пп.б перечня поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с членами национальной сборной России по профессиональному мастерству 9 декабря 2016 г.: Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и при участии союза «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» обеспечить внедрение демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия» в качестве государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения, утвержденные после декабря 2016 года, содержат требование о проведении итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен – это форма аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, которая предусматривает: моделирование реальных производственных условий для демонстрации обучающимися профессиональных умений и навыков; независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена, в том числе экспертами из числа представителей предприятий; определение уровня знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с международными требованиями.

В 2017 году в 16 регионах РФ проходил эксперимент по пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по методике, утвержденной Союзом Ворлдскиллс Россия. Кемеровская область не вошла в число пилотных площадок, однако в качестве регионального эксперимента демонстрационный экзамен с элементами методики Ворлдскиллс был проведен дополнительно к государственной итоговой аттестации по 15 компетенциям в 8 образовательных организациях. Экзамен сдавали 230 обучающихся.

В 2018 г. Кемеровская область вошла в состав субъектов РФ на участие в пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия. Экзамен прошел в 5 организациях по 11 компетенциям. Экзамен сдавали 153 обучающихся. Впервые государственная итоговая аттестация выпускников в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия проводилась в двух организациях. Экзамен сдали 42 выпускника по 3 компетенциям.

Национальный проект «Образование» в Федеральном проекте «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10), одним из результатов предусматривает: «Не менее 18 % обучающихся организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования, проходят аттестацию с использованием механизма демонстрационного экзамена (срок исполнения 31 декабря 2023 года)». Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предоставляет образовательным организациям право устанавливать форму и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся, в том числе и в форме демонстрационного экзамена. Учитывая эти обстоятельства в 2019 году демонстрационный экзамен сдали 894 обучающихся на базе 15 профессиональных образовательных организаций на 32 аккредитованных площадках проведения демонстрационного экзамена по 26 компетенциям.

Государственная итоговая аттестация выпускников в форме демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия проводилась в 3 профессиональных образовательных организациях Кемеровской области на 5 аккредитованных площадках проведения демонстрационного экзамена, экзамен сдали 78 выпускников.

В 2020 году в соответствии с ФГОС СПО государственная итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена пройдет в 19 профессиональных образовательных организациях. В связи с этим должно быть создано 26 центров проведения демонстрационного экзамена, экзамен будут сдавать около 500 обучающихся. Проводить промежуточную аттестацию обучающихся в форме демонстрационного экзамена приняла решение 31 профессиональная образовательная организация, для этого должны быть созданы 35 центров проведения демонстрационного экзамена, экзамен будут сдавать более 1000 обучающихся.

При проведении демонстрационного экзамена по методике Ворлдскиллс Россия все участники должны соблюдать кодекс этики, который предполагает обеспечение равных возможностей для качественного выполнения предложенных заданий каждым обучающимся, объективность и справедливость оценивания результатов. В движении Ворлдскиллс Россия большое внимание уделяется охране окружающей среды, необходимо соблюдать принцип «не навреди», решающее значение имеет обеспечение безопасности труда. Методика требует соблюдения большого количества процедурных правил. Наблюдения за поведением обучающихся, сдающих демонстрационный экзамен, показывают, что многим трудно

выполнять требования методики. Таким образом перед педагогическим коллективом встает определенная задача по воспитанию обучающихся, формированию у них дисциплинированности и ответственности. Для этого необходимо создать в образовательной организации среду, где соблюдение правил ценится и является обязательным. Целесообразно совместно со студенческими органами самоуправления разработать документ, регламентирующий правила поведения обучающихся в образовательной организации и за ее пределами. Документ может содержать требования к одежде, причёске, макияжу, форме приветствия друг друга и педагогов, нормы поведения на уроке, во время внеклассных мероприятий, в столовой и гардеробе и другое. Важно не только разработать правила, но и организовать их строгое выполнение. На первом этапе внедрения разработанных правил может понадобиться контроль за их выполнением и меры воздействия на нарушителей, в дальнейшем соблюдение правил должно стать внутренней потребностью каждого.

Таким образом подготовка к демонстрационному экзамену имеет воспитательную составляющую, которая должна быть усилена.

**Морозова Е. А.**, доктор экономических наук, профессор,  
заведующая кафедрой менеджмента и экономики, Кузбасский региональный институт  
развития профессионального образования, г. Кемерово, Кемеровская область  
**Кочнева О. П.**, методист социологического регионального центра,  
Кузбасский региональный институт развития профессионального образования,  
г. Кемерово, Кемеровская область

## ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательные организации среднего профессионального и высшего образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов формируют у студентов в процессе обучения компетенции самой разной направленности – как непосредственно связанные с будущей профессиональной деятельностью (*hard skills*), так и универсальные, которыми должен обладать выпускник любого направления подготовки, любой специальности (*soft skills*). «Особую актуальность формирование *soft skills* приобретает для лиц юношеского возраста, успешность и конкурентоспособность которых во многом определяется широтой и универсальностью диапазона их профессиональных и жизненных знаний и навыков в различных областях» [2, с. 69].

Одной из мягких компетенций, востребованных в современных условиях жизни общества, является способность осуществлять предпринимательскую деятельность, которая в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации предполагает самостоятельную, осуществляемую на свой риск деятельность, направленную «на систематическое получение прибыли от пользования имуществом, продажи товаров, выполнения работ или оказания услуг. Лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность, должны быть зарегистрированы в этом качестве в установленном законом порядке, если иное не предусмотрено Гражданским кодексом Российской Федерации» [1].

Изучению готовности к предпринимательской деятельности (сформированности соответствующей компетенции) было посвящено социологическое исследование, проведенное в сентябре 2019 года среди студентов десяти образовательных организаций (в т. ч. трех – высшего образования и семи – среднего профессионального образования) города Кемерово. При этом объект исследования формировался из трех целевых групп: 1) студентов инженерно-технического и естественно-научного профиля – *естественников* (они составили 31 % от общего массива опрошенных); 2) студентов социо-гуманитарных направленностей – *гуманитариев* (33 %); 3) студентов экономико-управленческого профиля – *экономистов* (36 %).

Всего в анкетировании приняли участие 663 обучающихся, из них 46 % – студенты вузов, 54 % – студенты профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО). Примерно треть опрошенных (31 %) составили юноши, остальные – девушки. Возраст респондентов варьировался от 16 до 26 лет (все студенты в целях сравнительного анализа были поделены на три возрастные группы: 16–18 лет (40 %), 19 лет (32 %), 20–26 лет (28 %)).

Разработанная авторами исследования методика позволила получить интегральный показатель готовности студентов к предпринимательской деятельности. Он рассчитывался на базе ответов респондентов

на восемь вопросов, семь из которых были самооценочными, то есть студенты оценивали свои личные возможности, потенциал, уровень подготовленности к предпринимательской деятельности по нескольким параметрам: возможность найти деньги, стартовый капитал; способность сформировать команду, найти партнеров; наличие нужных знаний, образования, компетенций; наличие «предпринимательской жилки», таланта, особых качеств; способность создавать бизнес-идеи, формировать бизнес-проекты; наличие связей, поддержки; умение организовывать работу, управлять людьми. Еще один вопрос выяснял желание когда-либо иметь собственный бизнес, стать предпринимателем. Именно с рассмотрения ответов на данный вопрос целесообразно начать анализ готовности студентов к предпринимательству.

Как показали результаты опроса, 4 % студентов, принявших участие в исследовании, уже занимаются предпринимательством, имеют собственный бизнес. Почти половина обучающихся (46 %) хотят и ранее хотели стать предпринимателями. Еще 15 % студентов ранее не желали заниматься бизнесом, а сейчас такое желание у них есть. Однако 9 %, наоборот, ранее планировали заниматься бизнесом, но теперь не хотят. Стойкое неприятие предпринимательства (ни ранее, ни сейчас не желают иметь собственный бизнес) характерно для 13 % опрошенных. Такая же доля респондентов не смогла дать определенный ответ на вопрос о желании заниматься предпринимательством. Таким образом, почти две трети кемеровских студентов «примеряют на себя» роль предпринимателя.

Но для успешной предпринимательской деятельности одного желания заниматься бизнесом недостаточно. И студенты это понимают, о чем свидетельствуют ответы на вопрос об имеющихся у них возможностях создать и вести свой бизнес (см. таблицу).

Таблица

**Ответы на вопрос: «А как Вы оцениваете свои личные возможности, потенциал, уровень подготовленности к ведению предпринимательской деятельности по следующим параметрам?», процент от числа опрошенных**

Возможности, потенциал	высоко	скорее высоко	скорее низко	низко	затрудн. оценить
Умение организовывать работу, управлять людьми	25	45	17	8	5
Способность сформировать команду, найти партнеров	12	48	27	9	4
Способность создавать бизнес-идеи, формировать бизнес-проекты	14	40	28	10	8
Наличие «предпринимательской жилки», таланта, особых качеств	11	40	29	11	8
Наличие нужных знаний, образования, компетенций	8	39	36	12	5
Наличие связей, поддержки	13	26	30	25	6
Возможность найти деньги, стартовый капитал	7	26	36	25	6

Достаточно скромные потенциальные возможности для бизнеса опрошенные признают по таким параметрам, как наличие денег для стартовых вложений и наличие связей, поддержки. По этим характеристикам высоких оценок меньше, чем низких. Примерно одинаковое количество позитивных и негативных отзывов получено при оценивании компетентности студентов в предпринимательских делах. По остальным критериям высоких оценок больше, чем низких. Речь идет о способностях формировать команду, находить единомышленников, партнеров, создавать идеи и бизнес-проекты и о наличии предпринимательских способностей. А особенно высоко студенты оценили собственное умение организовывать работу, управлять людьми – 70 % опрошенных уверены, что они обладают такими компетенциями.

Далее для получения интегральной оценки готовности обучающихся к предпринимательской деятельности ответы респондентов были перекодированы по пятибалльной шкале (чем они позитивнее, тем более высокие баллы им присваивались) и рассчитано среднее значение. В целом по всему массиву оценка готовности студентов к бизнес-деятельности составила 3,08 балла, то есть оказалась практически в центре пятибалльной шкалы, что свидетельствует о среднем потенциале предпринимательства в студенческой среде.

Сравнение показателей готовности к предпринимательской деятельности в разных подгруппах респондентов выявило, что юноши продемонстрировали чуть более высокий бизнес-потенциал, чем девушки (3,14 и 3,05 баллов соответственно). Интересно, что в младшей возрастной группе студентов анализируемый показатель оказался несколько выше (3,1 баллов), чем в средней и старшей (по 3,06 балла). Уро-

вень образования, которое получают обучающиеся (высшее или среднее профессиональное), практически не отразился на оценках, чего не скажешь о направлениях подготовки. Так, получающие техническое или естественно-научное образование продемонстрировали самый низкий показатель готовности к предпринимательству, а студенты экономико-управленческого профиля – самый высокий (см. рисунок). Особенно заметна разница в оценках между естественниками и экономистами у студентов вузов.

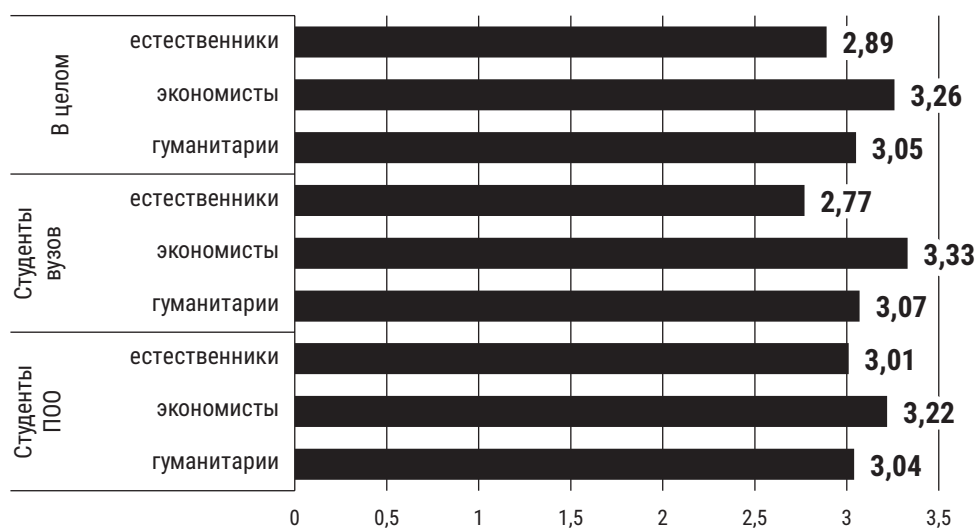


Рис. Оценки готовности студентов к предпринимательству, баллы

В заключение анализа готовности студентов к предпринимательской деятельности приведем распределение их ответов на вопрос «Какие предпринимательские знания и навыки Вам хотелось бы развить?» (процент от числа ответивших на вопрос; 662 человека):

знания в области управления бизнесом в целом	58
юридические знания, в т. ч. в области предпринимательского права	48
навыки разработки бизнес-плана, бизнес-проекта	36
знания и навыки в сфере продаж, маркетинга	36
знания в сфере бухгалтерского, управленческого и финансового учета	24
навыки командообразования (работы в команде)	19
другие	1
Вы уверены, что обладаете всеми знаниями и навыками	1
затрудняюсь ответить	7

По мнению студентов, для эффективной предпринимательской деятельности больше всего им не хватает знаний в области управления, юридических компетенций, навыков в управлении проектами и маркетинге.

Итак, готовность кемеровских студентов к предпринимательству находится на среднем уровне. Факторами, сдерживающими предпринимательскую активность обучающихся в вузах и ПОО, по их мнению, являются инвестиционные ограничения и отсутствие деловых связей. Студенты экономико-управленческих направлений подготовки продемонстрировали более высокий уровень бизнес-потенциала по сравнению с гуманитариями и, особенно, естественниками. При этом большинство студентов уверены, что умеют эффективно организовать работу и управлять людьми, а также формировать команду и бизнес-проекты. Однако они все-таки признают, что им не хватает знаний в области управления бизнесом в целом, а также правовых и прочих навыков, что служит основанием рекомендовать образовательным организациям обратить особое внимание на формирование предпринимательских компетенций у студентов.

#### Литература

1. Гражданский кодекс Российской Федерации: Часть первая. Федеральный закон РФ от 30.11.1994 № 51-ФЗ // Система ГАРАНТ. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/10164072/>.
2. Степанова Л. Н. Soft skills как предикторы жизненного самоосуществления студентов / Л. Н. Степанова, Э. Ф. Зеер // Образование и наука. – Том 21. – № 8. – 2019. – С. 65–89.



## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Выбор профессии – это довольно сложный и порой долгий мотивационный процесс. Особенно трудно он дается людям с ограниченными возможностями (ОВЗ). Несомненно, главной задачей профориентационной работы с группами детей с ОВЗ активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий.

Так, Романова Е. С. делает акцент на то, что в процессе сознательного выбора профессии лицом с ОВЗ следует обратить внимание на комплексный подход к профориентационной работе, одним из важнейших звеньев которого является подбор форм и методов работы с учетом индивидуальных особенностей ребенка. При этом обязательно нужно диагностировать эти особенности, а также его возможности, интересы и склонности, которые зависят от природных задатков и от условий базового воспитания и обучения [2].

При организации профориентационной работы среди детей, имеющих особые образовательные потребности, нужно учитывать ряд факторов, а именно: уровень состояния здоровья; соотношение уровня здоровья с требованиями желаемой профессии; осознание ребенком своих реальных возможностей, способностей и особенностей здоровья; позиция родителей и помощь педагогов в становлении профессиональной личности.

Проанализировав теоретические исследования [3] выделены формы и методы профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, как профориентационные беседы; занятия в кружках, мастерских; экскурсии на предприятия, в учебные заведения профессионального образования, службу занятости; встречи со специалистами определенных профессий; участие в «днях открытых дверей», конкурсах, выставках, ярмарках изделий; использование средств массовой агитации: стендов, стенгазет, фотоальбомов и т. д. При организации профориентационной работы среди детей с ОВЗ необходимо учитывать их психоэмоциональные особенности, уровень состояния здоровья. Успешность и эффективность профориентации в коррекционных классах массовых школ или собственно в коррекционной школе определяется мотивационной сферой личности обучаемого, то есть на основе его интересов, установок и стремлений. Кроме того, необходимо учитывать способности и реальные возможности обучаемого, а также адекватность выбора – потребность той или иной сферы в специалистах выбираемого профиля.

В Республике Саха (Якутия) проводится определенная профориентационная работа, как единый День профориентации; республиканский форум «PROF-выбор»; региональные конкурсы «WorldSkills Russia»; ярмарки профессий и учебных рабочих мест; информационное сопровождение профориентации в СМИ и в интернет-ресурсах. Стоит отметить ежегодное участие РС (Я) в международном движении «Абилимпикс», способствующий эффективной профессиональной ориентации людей с инвалидностью, так например, завершающий этап VI национального чемпионата прошел в городах Якутск и Нерюнгри с 1 по 5 марта 2020 г.

«Абилимпикс» – это международное некоммерческое движение, целью которого является развитие в РФ системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ОВЗ, обеспечивающий эффективную профориентацию и мотивацию людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе. Данное движение – один из проектов АНО «Россия – страна возможностей», направленный на развитие системы социальных лифтов в стране. К участию в конкурсах допускаются люди с ограниченными возможностями здоровья в возрасте с 14 лет. Одним из направлений данного движения являются конкурсы профессионального мастерства и социальное партнерство.

Например, МОКУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 34» ГО «г. Якутск» в 2018 году разработала воспитательно-профориентационный проект «Надежда и выбор». Данную работу курирует в образовательной организации – заместитель директора по воспитательной работе. Целью проекта выступает создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения к выбору будущей профессии обучающихся на дому, в соответствии с их способностями, интересами и запросами рынка труда. Особое внимание, уделяется организации профессиональных проб; составлению «Карты профпробы» (знакомство с некоторыми профессиями: медицинский работник, воспитатель, швея, овощевод, растениевод, агроном тепличного хозяйства, повар и др.); проведению встреч с людьми, имеющими инвалидность, но достигших определенных успехов в жизни, труде и спорте.

Для обучающихся МОКУ «Специальная (коррекционная) основная общеобразовательная школа № 22 (VII вида)» городского округа «город Якутск» разработана воспитательная программа с профориентационной направленностью «Выбор профессии». Центральным звеном в реализации данной программы является проведение на базе школы городского конкурса «Моя профессия – мое будущее». В конкурсе принимают участие обучающиеся 3–9 классов в трех возрастных группах: первая группа – 3–4 классы, вторая группа – 5–6 классы, третья группа – 7–9 классов коррекционных школ и коррекционных классов общеобразовательных школ. Школы представляют по три-четыре работы с каждой группы. Выступления участников оцениваются по разработанным критериям, как раскрытие сути выбранной профессии – история, факты, содержание деятельности; «плюсы» и «минусы» профессии; обоснование собственного отношения к профессии, специальности; творческий подход к оформлению и подаче информации; дополнительная информация (полезные советы, самостоятельные исследования по данной проблематике). Так, с каждым годом растет количество участников, так в 2016 году приняло участие 27 обучающихся, в 2017 году – 32 школьника, в 2018 году – 36 участников, и в 2019–42 школьника. Анализ конкурсных работ свидетельствует, что у школьников в приоритете профессии, как повар, кондитер, сварщик, ветеринар, дизайнер, слесарь, архитектор и врач.

Что касается социального партнерства МОКУ «С(К)ОШ» № 22 (VII вида)» г. Якутска в профориентации обучающихся, то оно осуществляется например, с учебными заведениями СПО. В этом направлении большой вклад принадлежит Якутскому промышленному техникуму им. Т. Г. Десяткина. Преподаватели техникума проводят профбеседы о специфике отдельных профессий для обучающихся 8–9 классов, выступают в качестве экспертов конкурса «Моя профессия – мое будущее»; осуществляется шестимесячное бесплатное обучение по трем направлениям, как обдирщик алмазов, ювелир-закрепщик, шлифовщик алмазов в бриллианты и сверхтвердых материалов. Также техникум имеет соглашение о сотрудничестве с государственной профессионально-технической Анатолийской высшей школой ювелирных технологий, что также перспективно для обучающихся с ОВЗ [1]. Одним из традиционных социальных партнеров в профориентации школы выступает Якутский технологический техникум сервиса. На основе соглашения дети в течение одного года еженедельно посещают техникум и обучаются профессиям повара, кондитера, швеи по своему выбору.

Особое место в социальном партнерстве принадлежит предприятиям и учреждениям, которые дают возможность будущим выпускникам реализовать свои навыки («ИП Зырянов» (кондитерское направление), Якутский хлебный комбинат (навыки производства хлеба), парикмахерская «Татьяна» (навыки парикмахерского искусства) и др.).

Ежегодно Якутская городская общественная молодежная организация «Подросток» оказывает помощь в организации летней занятости подростков 8–9 классов, трудоустраивает их с учетом психофизиологических особенностей.

Таким образом, социальное партнерство в профориентационной работе – это особый тип взаимодействия образовательной организации с субъектами профориентации, институтами рынка труда, общественными организациями, нацеленный на максимальный учет интересов и возможностей детей с ОВЗ с целью освоения определенной профессии и воспитания будущего гражданина.

При реализации профориентационной работы среди детей, имеющих особые образовательные потребности, нужно учитывать ряд факторов, такие как: уровень состояния здоровья; соотношение уровня здоровья с требованиями желаемой профессии; осознание ребенком своих реальных возможностей, способностей и особенностей здоровья; адекватная позиция родителей и помощь педагогов в становлении профессиональной личности.

Опыт воспитательно-профориентационной работы со школьниками, накопленный в РС (Я), свидетельствует о понимании важности вопросов профориентации в повышении эффективности организации и использования трудовых ресурсов, снижения социальной напряженности на рынке труда.

Профориентационная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья должна строиться непрерывно и начинаться как можно раньше с учетом их психо-эмоционального и физического здоровья, личных интересов и склонностей. Сложно прогнозировать время, которое будет затрачено на эффективную профильную подготовку обучающегося с ОВЗ, но определить подходящие подходы, принципы и условия к ее осуществлению, вполне реально.

Механизм социального партнерства в профессиональной ориентации – согласование интересов и социальных функций партнеров, что в свою очередь осуществляет достижение главной цели на основе определения четких задач и конечных результатов партнерства, определения ответственности и полномочий, обеспечения закрепленных прав партнеров, мониторинга исполнения договоренностей. Социальное партнерство в профориентации обучающихся с ОВЗ будет эффективной, если осуществлять индивидуальный подход (учитывая индивидуально-психологические особенности и уровень развития обучающегося), реализовывать системное и комплексное социальное партнерство субъектов профориентации.

## Литература

1. Кудряшова А. А. Социальное партнерство как условие социально-педагогического сопровождения учащихся коррекционной школы VII вида // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – С. 441–445.
2. Романова Е. С., Коган Б. М., Свистунова Е. В., Ананьева Е. В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С. 16–23.
3. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению. Профессиональное образование. Столица. № 7. 2016. С.10–17.

*Пургина М. В., преподаватель, Томский индустриальный техникум, г.Томск, Томская область*

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Базой развития и воспитания ребенка в настоящее время продолжают оставаться фундаментальные знания, которые он получает в ходе образовательного процесса. Однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться. Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности обучающегося.

В условиях учебного процесса, в частности при изучении математики, обеспечивается единство выполнения следующих задач обучения: прочное усвоение математических знаний и соответствующее этим знаниям развитие мировоззренческого мышления; формирование интеллектуальных, эмоциональных и волевых умений; выработка практических навыков. Все эти задачи одинаково важны для педагога, прекрасно понимающего единство и взаимообусловленность процессов обучения, воспитания и развития студентов. Поэтому, подчеркивая математическую сторону предлагаемых обучающимся мировоззренческих знаний на уроках математики, мы не можем отрицать влияние, которое оказывает на результаты обучения моральная и эмоциональная атмосфера работы классного коллектива; настроение обучающихся, мотивы их учебной работы, взаимоотношения между обучающимися, симпатии, вражда, и др. действуют сами по себе не всегда в желаемом для нас соответствии с воспитательными и обучающими целями. Только высокое мастерство учителя способно при такой разнообразии личностных моментов направлять коллективную учебно-познавательную работу обучающихся на выполнение всех задач обучения.

Математические знания имеют большую ценность тогда, когда они подкреплены определенными познавательными умениями, позволяющими пользоваться этими знаниями в практических ситуациях, а также при изучении математики.

Общеобразовательные, воспитательные и практические цели преподавания математики тесно связаны друг с другом. Обучение математике, способствующее общему образованию обучающихся, должно одновременно быть обучением воспитывающим. Лишь при этом условии учебное заведение не только помогает обучающимся овладеть системой математических знаний, но и прививает им высокую общую культуру. Обучающиеся должны осознавать роль наук, в том числе математики, в развитии человеческого общества, иметь представление об использовании математики в разных отраслях науки, в жизненной практике.

Известно, что эффективно такое обучение, которое в единстве с воспитанием и наряду с изложением учебного материала обеспечивает активизацию мыслительной деятельности всех обучающихся и сознательное овладение ими системы научных знаний, побуждает у них потребность в этих знаниях и вызывает интерес к предмету, соответствует развитию способностей каждого обучающегося, прививает умения и навыки применения полученных знаний на практике и самостоятельному их приобретению. Потребность в использовании практических материалов при обучении студентов математике определяется тем, что возникновение, формирование и развитие математических понятий имеют своим источником чисто человеческие ощущения и восприятия, а также и тем, что в познавательной деятельности обучающегося имеет место тесная связь логических процессов мышления и чувственных восприятий.

Условно воспитательные возможности прикладной направленности курса математики можно разделить на мировоззренческие и социально-педагогические, которые тесно взаимосвязаны друг с другом и реализуются через составляющие компоненты.

Мировоззренческие функции отличает относительное постоянство, тогда как социально – педагогические функции более подвижны, поскольку они зависят от целей и задач, поставленных перед образовательной организацией на определенном этапе развития общества. Большую роль в формировании мировоззрения обучающихся играет историзм в преподавании математики. Это связано с тем, что подавляющее большинство понятий классической математики обязано своим происхождением практике. Именно поэтому, говоря об истории возникновения математического понятия на основе рассмотрения прикладной задачи, желательно проследить его эволюцию с выяснением причин.

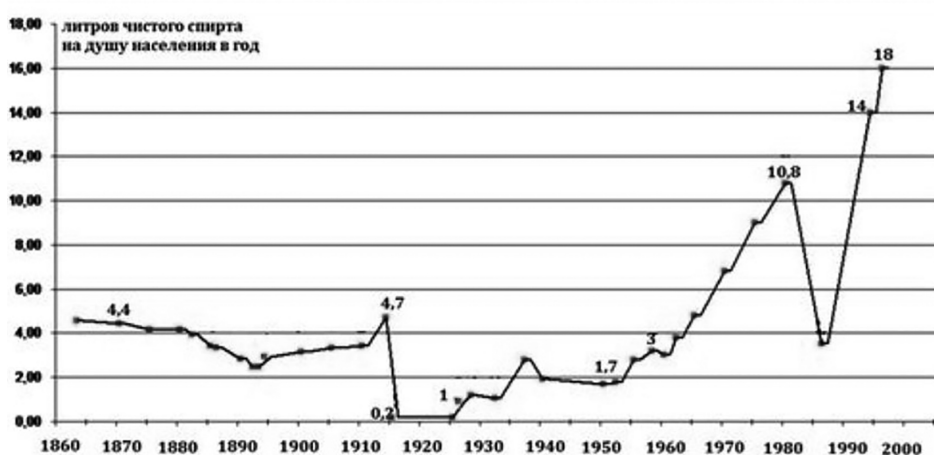
Цели обучения математике разнообразны. Одни из них касаются овладения процессами логического мышления (анализ, сравнение, схематизация, индукция и дедукция, обобщение, применение знаний и т. п.), другие характеризуются овладением культуры умственного труда (точность, ясность, сжатость изложения, привычка работать целеустремленно и упорядоченно), третьи сводятся к формированию пространственных и количественных представлений, к овладению обучающимися рядом важных практических умений и навыков. Понимание достаточно сложных проблем, выдвигаемых современной технической, экономической и социальной жизнью, зачастую зависит от самых элементарных математических знаний, получаемых обучающимися (вычисления, измерения, построения, формулы, уравнения, функции, таблицы, графики).

Эффективность обучения математике сильно снижается, когда эти цели реализуются не полностью, не для всех обучающихся, когда приобретенные знания, умения и навыки забываются, утрачиваются. Известно, например, что повышение научно-теоретического уровня действующих программ и учебников математики сильно усложнило процесс формирования ряда практических умений и навыков, в том числе вычислительных.

Одна из главных сложностей математики связана с тем, что исследования в этой науке очень редко удается ярко визуализировать. Содержание уроков математики составляют устные и письменные вычисления, решение задач, упражнения в измерении, геометрический материал. Сухо и скучно. Одна из главных воспитательных задач, встающих перед преподавателем – преодоление сухости и формальности в преподавании математики. Содержание многих текстовых задач дают богатый материал для разностороннего воспитания учащихся. Поэтому при подготовке к уроку учителю следует обращать внимание на сюжет задачи для того, чтобы в процессе решения он смог найти несколько минут для проведения краткой воспитательной беседы.

Например, при изучении раздела «Статистическая обработка данных» можно использовать следующие задачи:

1. Давайте рассмотрим график производства спирта в России в период с 1860 по 2000 года.



- Что можно сказать по этим данным? (в период с 1985 по 2000 гг производство резко увеличилось)
- К чему приводит неуклонное увеличение производства алкогольной продукции? (к увеличению количества людей с алкогольной зависимостью)
- Каковы последствия алкоголизма? (болезни, одиночество, смерть)
- Что лично вы можете сделать, чтобы уберечь человека от алкогольной зависимости? (ответы обучающихся)
- Как называют людей, помогающих другим безвозмездно? (волонтер)

2. По данным таблицы «Когда я впервые попробовал алкоголь» нарисовать в тетрадях диаграмму; найти объем ряда (столбец «Всего»), размах ряда (столбец «Всего»), моду (столбец «Всего»), медиану (столбец «Всего») и среднее арифметическое (столбец «Всего»).

Возраст класс	11 класс	10 класс	9 класс	Всего
17 лет	1,91	0	0	1,91
16 лет	1,91	0	4,76	6,67
15 лет	7,62	10,48	9,52	27,62
14 лет	5,71	11,43	7,62	24,76
13 лет	4,76	5,71	6,67	17,14
До 13 лет	1,5	5,72	6,66	14,28
Не пробовали совсем	3,81	2,86	0,95	7,62

- Какие выводы можно сделать по этим данным?
- Какие методы влияния существуют для предупреждения раннего употребления алкоголя?

Учитель математики всегда должен помнить, что, встречаясь даже с очень одаренным учеником, он готовит из него не математика, а прежде всего всесторонне развитую личность. В процессе получения среднего профессионального образования формируется человеческое сознание, взгляды, мировоззрение, убеждения. Основная задача обучения математике – обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества.

#### Литература

1. Активизация внеурочной работы по математике в средней школе: Кн. для учителя: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1991. – 80с.
2. Воспитательные возможности на уроках математики [Электронный ресурс]: URL: [https://vuzlit.ru/340081/vospitatelnye\\_vozmozhnosti\\_urokah\\_matematiki](https://vuzlit.ru/340081/vospitatelnye_vozmozhnosti_urokah_matematiki) (дата обращения 15.02.2020).
3. Прикладная направленность школьного курса математики: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 1990–96 с.
4. Формирование диалектико-материалистического мировоззрения учащихся при изучении математики: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1979. – 136 с.

**Рагимова Ф. С.**, кандидат филологических наук,  
доцент кафедры журналистики и русской литературы XX века,  
Кемеровский государственный университет, г. Кемерово, Кемеровская область

## РОЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ СМИ» В ФОРМИРОВАНИИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ

В современных условиях ведущую роль в оптимизации корпоративной культуры любого образовательного учреждения выполняют различные корпоративные средства массовой информации. Эффективность данного процесса обусловлена совершенствованием технологий издательского дела и устройств, облегчающих и упрощающих передачу и публикацию информации, что способствует созданию и функционированию школьных корпоративных СМИ – периодических печатных изданий, радио, теле-, видеопрограмм, интернет-сайта, интернет-портала или других форм распространения информации, благодаря которой решается определенный круг задач.

А. А. Данилина в исследовании «Функциональная и жанрово-тематическая специфика школьных СМИ», выделяя ряд основных функций школьных СМИ (информативную, просветительскую, коммуникативную, развлекательную и др.), отмечает, что любое школьное издание выполняет имиджевую функцию, так как сообщает читателям о победах и достижениях учебного заведения [1, с. 128]. Педагоги – редакторы школьных СМИ понимают важность данной функции, несмотря на ее кажущийся факультативный характер. Собственные печатные, электронные и мультимедийные проекты являются не только элементом дополнительного образования, но и средством формирования корпоративной культуры учащихся.

Дисциплина «Организация школьных СМИ» (направление 44.03.01 «Педагогическое образование», квалификация «Академический бакалавр») погружает учащихся в специфическую творческую «лабораторию», в которой они учатся владению словом, сюжетом, основам жанрово – стилистического оформления информации, психологическим свойствам работы СМИ и многому другому, без чего невозможна организация и существование школьного средства массовой информации. Определенное место в структуре дисциплины уделяется самостоятельной работе школьников, а именно сбору и обработке информации – подготовке и написанию медиа текста. Синкретичность дисциплины «Организация школьных СМИ» актуализирует междисциплинарные связи, определяющие полифункциональность базовой категории изучаемого предмета – медиа текста. Целью является сочетание профессионального образования с развитием коммуникативной и корпоративной культуры, формирование духовно богатой, интеллектуально оснащенной, социально ответственной личности.

Школьная газета имеет свои индивидуальные форматные характеристики, оптимизирующие имидж образовательной организации в восприятии ее внутренней и внешней общественности: название и логотип, жанрово-тематическая палитра публикаций.

Исследование медиа текстов в различных школьных СМИ (гимназия № 1 г. Кемерово, школа № 99 г. Новокузнецка, Лицей № 20 г. Междуреченска) свидетельствует о том, что самопозиционирование данных образовательных организаций определяется выбором информационного повода:

- внутренняя научная деятельность образовательного учреждения (конкурсы, олимпиады, игры и т. д.);
- внутренняя творческая деятельность образовательного учреждения, например: *По сложившейся традиции 17 февраля в актовом зале МБОУ «Гимназия 1» состоялся концерт, посвященный Дню защитника Отечества. – Гимназия № 1;*
- внешняя научная деятельность учеников (выездные олимпиады, ученики принимают участие в олимпиадах вне образовательного учреждения). Например: *Каникулы с пользой. Интеллектуальная смена «Время открытий» & «Вожатская академия» в ДОЛ «Светлячок, которая проходила на осенних каникулах. – Лицей № 20, г. Междуреченск;*
- учащиеся сотрудничают с профильными предприятиями/организациями. Например: *на каникулах обучающиеся 4А и 2А классов отправились в увлекательное путешествие по странам в ДЮЦ «Уголек» – школа № 99, г. Новокузнецк;*
- учреждение принимает гостей, проводит мероприятия, организованные гостями.

Выбор сильного информационного повода (как особого вида объекта, целенаправленно используемого для внесения информации в информационное пространство) особенно важен в школьном СМИ, так как юнкорские материалы в основном выполняются в информационных жанрах (заметка, расширенная информация, интервью, репортаж и др.), где отношение редакции к событию как раз и проявляется через отбор данного события как наиболее важного и актуального, в том числе и с точки зрения репутационного капитала организации. Эта особенность подчеркивается тем, что информационный повод представлен в самом заголовке текстов начинающих журналистов: *День знаний; Туристический слет; Всероссийский день лицеиста; Лицеисты о Лицее...; Всероссийская олимпиада школьников; Дети войны.* Данные номинативные заголовки назначают тему последующему тексту и выполняют роль знака текста, аналогично именам собственным, которые служат названиями.

Особое значение в газете имеют ее рубрики. Именно они позволяют сформировать основу содержательно-тематической модели издания, определить важнейшие тематические направления его публикаций. Рубрики облегчают и разработку композиционной модели газеты, определение ее структуры и построение каждого номера. Поэтому для обеспечения процесса планомерной подготовки выпуска газеты необходимо сформировать систему рубрик газеты.

В издании преобладают информационные жанры, так как основная функция издания – информационная. Первая и вторая полосы содержат малые информационные жанры, как правило, от трех до восьми заметок; наиболее востребованными жанрами в школьных изданиях являются интервью и опрос.

Представлены в издании аналитические медиа тексты: циклы публикаций в жанре корреспонденции, посвященные одной теме: здоровье; чистота речи, сохранение красоты русского языка, освещение правовых вопросов.

На страницах школьных газет встречаются и художественно-публицистические жанры: зарисовки, очерки, житейские истории.

Школьные СМИ объединяют внутреннюю и внешнюю общественность образовательной организации, побуждают к формированию общей школьной истории и традиций. Таким образом, школьное СМИ становится не только инструментом педагогической деятельности, но и средством формирования внутришкольной культуры. Это составляющая престижа учебного заведения как для внутренней, так и для внешней аудитории.

## Литература

1. Данилина, А. А. Функциональная и жанрово-тематическая специфика школьных СМИ/ А. А. Данилина // Вопросы образования. 2013. № 3, С. 126–140.

*Саблинский А. И., кандидат технических наук, доцент кафедры фундаментальной математики, Кемеровский государственный университет, г. Кемерово, Кемеровская область*

## ВОСПИТЫВАЮЩАЯ ФУНКЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ КАК СПОСОБ ОБЩЕГО ФОРМИРОВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ К ЖИЗНИ

Ни для кого не секрет, что в настоящее время большинство мероприятий, проводимых с целью морального и нравственного воспитания учащихся высших образовательных учреждений, носят формальный характер и часто сводятся к различного рода шоу. Поэтому неудивительно, что поставленная цель не достигается.

Более того, современные программы обучения, направленные на подготовку профильных специалистов, зачастую занимают вооружением учащихся знаниями и навыками, востребованными в их будущей профессии, отодвинув при этом нравственную составляющую образования на второй план. Понятие «воспитывающее обучение», введенное в свое время И. Гербартом, все более забывается, а некоторые «знатоки» от педагогики вообще считают его устаревшим.

Результаты такого подхода к образованию мы отчетливо наблюдаем сейчас. Можно сказать, что выросло целое поколение молодежи, пораженное безразличием, равнодушием, искаженной нравственностью. Эти люди не умеют сопереживать и проявлять сопричастность к происходящему вокруг них. И не потому, что не хотят, просто их этому не научили.

И если на лекциях педагоги не выстраивают в душах студентов нравственного отношения к знаниям, то у молодого поколения не будет высокоморального отношения и к самой жизни, к окружающим их людям, происходящим вокруг событиям. Просто неоткуда этому взяться. Но нравственный вакуум неизбежно заполнится. У молодежи сформируется свое отношение к происходящему вокруг. Только примером будут служить далеко не лучшие персонажи окружающей нас действительности. Современная образовательная система сейчас сильно деформирована. Она заточена, чтобы давать информацию в голом виде, оставляя в стороне все моральные и нравственные аспекты. В итоге мы получаем некий тип потребителя знаний, человека умного, но духовно бедного.

Но чтобы формировать духовность у школьников и студентов, сами учителя и преподаватели должны быть ее носителями. А таких все меньше и меньше, потому что многие педагогические вузы в своих образовательных программах часто оставляют духовность за бортом. Проблема встала далеко не вчера – многие педагоги не первый десяток лет говорят, что пересмотр учебных программ в педагогических вузах давно назрел, но реализовать его будет крайне тяжело из-за гигантской инерции системы, заточенной под зубрежку для успешного получения зачетов и сдачи экзаменов.

Целостное воспитание подрастающего поколения должно включать в себя воспитание коммуникативности, умение общаться и работать в коллективе, формирование духовности и нравственности. Человек должен понимать, что прежде чем что-то сделать, нужно посмотреть на свой поступок сквозь призму добра. А главное – учитель должен быть личным примером для своих учеников, не просто учить хорошему, а обладать такими качествами самому. И чтобы воспитать такое поколение учителей, придется серьезно переработать всю систему образования в педагогических вузах.

**Первое.** В образовательных программах необходимо красной нитью проводить нравственные идеи. Нравственность должна быть во всем. В научных, общественных, политических и других предметах. Надо помнить, что именно в студенческом возрасте окончательно формируется миропонимание человека, его самосознание, закрепляется градация ценностей. Поэтому и нужно стараться привить человеку такие высоконравственные идеалы, которые будут с ним всю жизнь, и которые он передаст своим ученикам, когда сам станет преподавателем. Нести идею через всю жизнь очень сложно, поэтому одной из важнейших задач вуза является окончательное формирование и закалка характера молодых людей.

**Второе.** Во всех гуманитарных дисциплинах необходимо выделять и раскрывать проблемы, имеющие духовную и воспитательную ценность. В идеале на эту тему надо сформировать свой курс лекций, а на семинарах предлагать студентам самостоятельно находить решение той или иной проблемы, основываясь на нравственном аспекте. А поскольку большинству будущих педагогов предстоит работать в школе,

то учиться решать надо в первую очередь школьные проблемы, с которыми будущие учителя неизбежно столкнутся.

Опыт педвузов, которые внедрили современные курсы по педагогике для своих студентов, показывает, что чем сильнее вырабатывается моральная сопричастность у будущих учителей, тем проще им вести свою работу в школах.

**Третье.** Студенты должны понимать, что через их отношение к полученным знаниям в моральном аспекте формируется отношение к жизни. И такую цепочку необходимо проводить во всех курсах лекций, особенно гуманитарного профиля. Студенты должны разбирать проблемные жизненные ситуации, чтобы учиться принимать правильные в моральном плане решения. Полученные знания помогут в будущей педагогической практике умело разрешать острые конфликтные ситуации и создавать в коллективе благоприятную в этическом плане обстановку.

У студентов должен формироваться навык правильного видения ситуации в морально-этическом плане, способность предвидеть дальнейшее развитие и находить способы достойного выхода из затруднительных положений. И все это с учетом особенностей детской и подростковой психики. Надо уметь видеть мотивы детских поступков, а они очень сильно разнятся с мотивами взрослых людей. И, как говорилось выше, дети не только должны слушать от педагога о высоких моральных качествах, но в первую очередь сам учитель должен быть их носителем. Лучший пример это личный пример.

В будущей педагогической практике сегодняшним студентам порой придется делать нравственный выбор. Иногда возникают ситуации, когда собственная мораль вступает в противоречие с общественным мнением или принятыми нормами поведения. Как поступить в сложившейся ситуации? Принять правильное решение можно, если посмотреть на ситуацию сквозь призму морали и нравственности. Это поможет лучше понять противоречия и настоящую причину конфликта, а также найти достойные пути его разрешения.

*Сасина Т. В., преподаватель, Губернаторский техникум народных промыслов,  
г. Кемерово, Кемеровская область*

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**

Слово «воспитание» имеет один корень со словом «питание». До реформ Петра I под воспитанием понималось «вскармливание, выращивание». В толковом словаре Ожегова (1949 г.) воспитание – это навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющие в общественной жизни. В словаре терминов ФГОС: «Воспитание – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных и моральных норм общества».

Процесс воспитания личности всегда был и остается значимым в формировании человека. Это подтверждают все образовательные стандарты.

В новом федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (ФГОС СОО) описан «портрет выпускника школы», сформулированы требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы. В ФГОС среднего профессионального образования общие и профессиональные компетенции раскрывают способности будущего специалиста. Задача педагога – создать условия для всестороннего воспитания и развития обучающихся, формирования личности.

Какие методы и приемы организации учебного процесса помогают преподавателю создавать оптимальные условия для достижения положительных результатов в воспитании наших обучающихся? В чем заключается воспитательный потенциал учебной дисциплины «математика»?

Разберем, как можно с помощью уроков математики формировать и развивать личностные результаты обучающихся.

*Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.* Преподаватель является примером для обучающихся в общении, в поступках. Грамотность речи, опрятный внешний вид, знание материала, уважение и принятие каждого обучающегося. Обращение на «вы» к обучающемуся определяет дистанцию между педагогом и обучающимся и одновременно подчеркивает, что он взрослая личность. Разница в двух предложениях очевидна – «Иванов, иди к доске» и «Иван, предлагаю вам решить следующую задачу».



Справедливость по отношению к обучающимся проявляется при четком объективном оценивании, когда заранее известны критерии оценок за самостоятельную или контрольную работу, за устный ответ. Использование методов «Самооценка» и «Взаимооценка» с последующим аргументированием ставим обучающегося на место преподавателя, учит честности и справедливости.

Американский математик Д. Пойя написал несколько книг, в которых подробно рассказал, как решают задачи и как надо учить решать задачи. Ученый разработал ряд методических примеров, демонстрирующие типичные ошибки. «Если хотите научиться плавать, то смело входите в воду. Если хотите научиться решать задачи, то решайте их». На уроках математики обучающиеся прилагают немало умственных и волевых усилий, проявляют трудолюбие и целеустремленность при решении множества различных задач. Аккуратность формируется при построении графиков функций, выполнении чертежей к геометрическим задачам, при конспектировании материала, оформлении решения задач.

Важным моментом на уроках математики является знакомство с известными математиками. Например, обучающиеся совсем по-другому воспринимают информацию, когда узнают интересные сведения биографии автора учебника «Алгебра и начала математического анализа». Андрей Николаевич Колмогоров профессор Московского государственного университета (МГУ) с 1931 года, с 1935 по 1939 год выполнял функции директора Института математики и механики МГУ. Во время Великой Отечественной войны ученый решил задачу, которая помогла увеличить вероятность попадания в цель при торпедном залпе, при стрельбе зенитной артиллерии по самолетам.

Математика учит точности, последовательности действий и результативности. Способствует развитию пространственного воображения и представления, концентрации внимания, логического мышления и творческой активности.

*Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.* Умение педагога организовать взаимодействие и сотрудничество различно мыслящих, думающих, действующих обучающихся, когда в процессе работы достигается взаимопонимание, является его важным качеством.

Использование приема «Вопрос – ответ», где обучающиеся одновременно могут сформулировать и задать вопрос по предложенной теме, а затем ответить на предлагаемый им вопрос, учит вести диалог, правильно выстраивать предложение и давать полный ответ, быть внимательным.

На уроках систематизации и обобщения знаний по темам «Решение уравнений», «Решение неравенств» рационально организовать работу в группах (4–5 человек). Каждой группе предлагается решить 30 уравнений (неравенств) разного уровня сложности. Очевидно, что один обучающийся не справится с таким объемом работы. Необходимо распределить задания между членами группы, выполнить работу и получить положительный результат, т. е. научиться сотрудничать друг с другом, решая поставленную цель.

*Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.* Обучающиеся с осторожностью относятся к текстовым задачам. Если предлагать задания на выбор, то чаще предпочтение отдается примерам, уравнениям. Текстовая задача заставляет думать, размышлять, понимать, преодолевать трудности. Задачи на нахождение оптимального результата, задачи с экономическим содержанием еще раз демонстрируют важность математики в жизни и в профессии. Понимая это, обучающиеся стремятся научиться решать их.

Для закрепления тем «Формулы комбинаторики», «Теория вероятностей» обучающимся предлагается творческое и ответственное задание: составить, решить и красочно оформить задачи с профессиональной направленностью.

Примеры задач.

1. Сколькими способами можно собрать 5 разноцветных лоскутков в пеструю ленту?
2. В шкафу 6 видов цветных тканей. Лена планирует сшить трехцветную юбку. Сколько способов выбора тканей у Лены?
3. В группе второго курса по профессии «Художник по костюму» 25 студентов. Сколькими способами можно выбрать старосту и его заместителя?

*Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.* Современные подростки мобильны и активны, они готовы и способны учиться. Деятельностный подход в обучении направлен на то, чтобы обучающиеся научились учиться и в дальнейшем продолжали самообразование. Обучающиеся на уроках формулируют цель, планируют свою деятельность (занимаются индивидуально, в группах или фронтально), подводят итоги, делают выводы о степени достижения результата. Все это в дальнейшем поможет им совершенствоваться и открывать для себя новые перспективы развития.

При изучении тем «Многогранники», «Тела вращения» в процессе эвристической беседы прием «Новое понятие» предлагается обучающемуся сформулировать свое определение, используя модель фигуры и известные уже свойства многоугольников.

Примеры ответов.

1. Куб – это многогранник, у которого 6 граней квадратов.
2. Куб – это прямоугольный параллелепипед, все ребра которого равны.
3. Куб – это тело, у которого 8 вершин, 12 равных ребер, 6 равных граней.

Каждый на уроке имеет свое мнение и может донести его до группы и аргументировать.

Воспитательный потенциал учебной дисциплины «Математика» позволяет развивать практические умения и навыки математического характера, необходимые для дальнейшей повседневной и профессиональной деятельности выпускников образовательных организаций.

*Темирбулатова Л. В., преподаватель математики, Анжеро-Судженский политехнический колледж, г. Анжеро-Судженск, Кемеровская область*

## **ВНЕУРОЧНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МАТЕМАТИКА» КАК ОДИН ИЗ МЕТОДОВ ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

В современном быстро развивающемся обществе, в мире экономических, политических и геополитических изменений требования к образовательному процессу повышаются. Задача преподавателя не только подготовить специалиста обладающего необходимым набором знаний и умений для будущей профессиональной деятельности, но и воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» образование понимается как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов». Воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства». Обучение – «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни». [1, ст. 2]

Еще немецкий педагог и мыслитель Адольф Дистервег (1790–1866) подчеркивал, что в педагогическом процессе должны быть слиты воедино «воспитывающее обучение» и «обучающее воспитание» [2]. Таким образом, воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности.

Математика как фундаментальная наука имеет большие возможности для развития необходимых качеств специалиста, к которым относятся учебно-познавательные, информационные и коммуникативные компетенции.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования содержание дисциплины «Математика» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, в том числе должно обеспечить:

– сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;
- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;
- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Достижение результатов освоения образовательной программы возможно только посредством сочетания урочной и внеурочной деятельности. Если главная цель урочной деятельности – это достижение предметных результатов, то внеурочной – достижение личностных и метапредметных результатов. В ходе внеурочной деятельности студенты не только должны узнать что-то новое, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Внеурочные мероприятия по дисциплине «Математика» формируют опыт и создают широкие возможности для самореализации обучающихся с различным уровнем интеллектуальных и творческих способностей.

Внеурочная работа по математике имеет собственную специфику. Существует большое разнообразие форм внеурочной работы по математике, например: математический кружок, математический факультатив, научно-практическая конференция по математике, неделя (декада) математики, тематические математические часы (беседы, лекции, просмотр видеофильмов), математические игры, квесты, соревнования, викторины, конкурсы, математические олимпиады.

Основными задачами внеурочной работы по математике являются:

- закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время аудиторных занятий;
- создание условий для развития творческих интересов студентов;
- активизация познавательного интереса к математике;
- формирование межпредметных связей с другими дисциплинами.

Эффективной формой повышения интереса студентов к занятиям по дисциплине «Математика» является ее интеграция с другими учебными предметами. Математический квест «В гостях у великих людей», математические игры «Счастливый случай» и «Все вокруг таблицы Д. И. Менделеева», математическое кафе «Oil and gas», – все это примеры интегрированных форм организации внеурочной деятельности по дисциплине.

Математический квест – это виртуальное путешествие к определенной цели через преодоление трудностей, прохождение увлекательных маршрутов с решением головоломок и задач, требующих наблюдательности, концентрации внимания, смекалки, умения слаженно и оперативно работать в команде.

Квест «В гостях у великих людей» проводится между двумя командами студентов. Возможно формирование команд из разных образовательных организаций.

Основная цель внеурочного мероприятия – формирование у студентов отношения к математике как к части общечеловеческой культуры.

Содержание математического квеста предполагает посещение лабораторий и кабинетов известных ученых, литераторов, общественных деятелей: Д. И. Менделеева, Л. Кэрролла, Г. В. Лейбница, А. Эйнштейна, Пифагора, Л. Н. Толстого. Студенты знакомятся с учеными и писателями, прославившимися научными открытиями и достижениями в различных областях науки, узнают много интересных фактов из жизни и деятельности, решают головоломки и задачи, которые предлагают им ученые.

Математическое кафе «Oil and gas» посвящено интеграции математики и иностранного языка. Несмотря на то, что математика и английский язык считаются «сложными» для изучения дисциплинами, задача педагога найти в них точки соприкосновения. А студенты, в свою очередь, отвечают на вопрос: «Может ли математика помочь в изучении английского языка, а английский язык – в изучении математики?»

В целом, математическое кафе направлено на достижение следующих целей:

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Мероприятие проходит в форме игры-конкурса между двумя командами «The Descendants of Pythagor» («Потомки Пифагора») и «Hippocratenuse» («Гиппократенуза»), участники которых в ходе выполнения заданий демонстрируют знания в области математики и английского языка, проявляют свою эрудицию и смекалку, а также такие качества, как сплоченность, взаимовыручка, взаимопонимание.

Команды формируются из студентов 1 курса, изучающих математику и иностранный язык в рамках общеобразовательного цикла дисциплин. Целесообразно к проведению мероприятия в качестве ведущих или членов жюри привлечь студентов старших курсов. Это поможет первокурсникам в процессе адапта-

ции к новым для них условиям обучения и окажет положительное влияние на развитие чувства единства со старшекурсниками. Проведение подобных мероприятий способно повысить удовлетворенность студентов процессом обучения, сформировать чувство гордости за результаты своего труда и труда членов команды – все это мощный фактор для самоутверждения личности.

2019 год был объявлен Международным годом Периодической таблицы химических элементов. Это событие имеет особое значение для России, так как служит укреплению престижа и популяризации отечественной науки, символизирует международное признание заслуг великого русского ученого Д. И. Менделеева, 185-летие которого также отмечалось в этом году. Указанным событиям посвящено интегрированное внеурочное мероприятие-игра «Все вокруг таблицы Д. И. Менделеева».

Цель игры – активизировать познавательный интерес студентов к изучению биографии Д. И. Менделеева, его открытию Периодической таблицы химических элементов.

Начать мероприятие логично с показа видеофильма о Д. И. Менделееве, его химических открытиях. Сведения о химических элементах, использованные в ходе игры, носят познавательный характер, способствуют совершенствованию знаний обучающихся, развитию их эрудиции.

Внеурочная работа многофункциональна. При правильной организации она не только способствует достижению студентами предметных результатов освоения образовательной программы по математике, но и решает ряд развивающих и воспитывающих задач в рамках достижения личностных и метапредметных результатов.

Аудиторная деятельность и внеурочная работа по предмету представляют одно неразрывное целое. «Главная задача преподавателя состоит в том, чтобы он смог научить быть, научить знать, научить делать и научить жить вместе» – четыре опорных направления будущего образования (доклад Международной комиссии ЮНЕСКО по образованию для XXI века под председательством Жака Делора) [3].

### Литература

1. Закон Российской Федерации «Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 01.03.2020).

2. Дистерверг, А. О природосообразности и культуросообразности воспитания – URL: <https://studizba.com/lectures/11-1-raznoe/1506-istorija-pedagogiki/28373-23-pedagogicheskie-vzglyady-distervega.html> (дата обращения: 15.03.2020 г.)

3. Делор, Ж. Образование: сокровище сокрытое: Основное положение Доклада Международной комиссии по образованию для XXI века // МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех». – URL: <http://www.ifap.ru> (дата обращения: 15.03.2020 г.).

*Титов В. А., кандидат технических наук, доцент кафедры СМиУК,  
Сибирский федеральный университет, Политехнический институт, г. Красноярск*

## КАКОЙ БАГАЖ ЗНАНИЙ НЕОБХОДИМ ВЫПУСКНИКУ ВУЗА

В условиях рынка предприятия постоянно обновлять ассортимент своей продукции. Инженерные кадры должны быть готовы к этому, поэтому ВУзам необходимо выпускников вооружить соответствующими знаниями и навыками.

К сожалению, работодатели часто жалуются на квалификацию выпускников вузов [2, с. 1]. Сейчас не хватает высококлассных рабочих, инженеров, которые могут решать задачи модернизации экономики и создания инновационных проектов (Из интервью участника XII Международной конференции по проблеме развития экономики и общества члена Общественной палаты РФ Елены Николаевой).

Оценку выпускников проводят рейтинговые агентства, например, агентство RAEX (эксперт РА) составило рейтинг ВУЗов, чьи выпускники наиболее востребованы у работодателей. Большинство позиций в ТОП-20 занимают московские ВУЗы (Рейтинг вузов по востребованности выпускников, 29 сентября 2017 г.).

В 2013 г. Минобрнауки РФ сообщил, что мониторинги эффективности вузов будут проводиться по новым критериям. Самым заметным новшеством стала оценка востребованности выпускников [3, с. 2].

Для повышения востребованности выпускников многие ВУЗы ввели новые дисциплины. Так в ряде вузов (Москва МФТИ, Нижегородский гос. университет, Владимирский гос. университет, Томский гос. университет и др.) ввели дисциплину «Коммерциализация результатов НИОКР, в которой рассматриваются такие важные вопросы как:

- актуальные вопросы и проблемы коммерциализации научно-технических разработок;
- объекты интеллектуальной собственности, как результаты научно-технической деятельности;
- содержание и структура процесса коммерциализации;

- основные способы коммерциализации;
- организационные аспекты коммерциализации;
- формирование этапов коммерциализации;
- технология продвижения нововведений;
- оценка стоимости и коммерческое использование интеллектуальной собственности.

Имеющийся у нас опыт коммерциализации интеллектуальной собственности показал, что для успешной постановки на производство результатов НИОКР указанных выше знаний недостаточно.

Как правило, результатом НИОКР является создание опытного образца продукции.

Выпускники вузов, а часто и молодые руководители не представляют путь, который необходимо пройти от опытного образца до серийной продукции. Чем сложнее изделие, тем больше времени занимает процесс его постановки на производство (у сложных изделий этот процесс занимает несколько лет).

Опытный образец изделия до его постановки на производство должен пройти ряд этапов и трансформаций в соответствии с ГОСТ Р 15.301-2016 и другими ГОСТами этой серии [1, с. 5]. Для успешной работы в промышленности выпускнику вуза необходимы знания в этой области.

В 2015 г. по решению кафедры «Стандартизация, метрология и управление качеством» введена новая дисциплина «Основы разработки и постановки продукции на производство (ОРППП)», предназначенная для магистров по направлениям 27.04.01 «Стандартизация и метрология» и 27.04.02 «Управление качеством».

Цель этой дисциплины – дать студентам знания и навыки по разработке новой продукции и ее постановке на производство.

Разработка новой продукции относится к стратегическому планированию производства. От способности высшего руководства разрабатывать и внедрять на рынок новую продукцию зависят развитие предприятия и его финансовое благополучие [4, с. 12].

На практике новые товары и услуги создаются путем модернизации существующей продукции и технологий, а также на основе инновационных научных открытий и разработок. Первый путь – это экстенсивный способ совершенствования продукции. Второй путь – это интенсивное, прорывное решение, направленное по созданию новой продукции, опережающей лучшие мировые образцы.

Таким образом, освоение студентами знаний и умений по созданию новой продукции и ее постановке на производство актуально и необходимо для их успешной работы в промышленности.

Основой для разработки методического обеспечения дисциплины ОРППП является ГОСТ Р 15.301-2016 и другие ГОСТы этой серии.

ГОСТ Р 15.301-2016 устанавливает порядок разработки и постановки на производство продукции производственно-технического назначения, в том числе правила разработки технического задания, конструкторской и технологической документации, приемки результатов разработки, подготовки и освоения производства, проведения испытаний опытных образцов продукции, изготовленной при освоении производства, а также правила подтверждения их соответствия обязательным требованиям [2, с. 1].

Согласно учебному плану по дисциплине ОРППП предусмотрены лекции – 18 часов, практические занятия – 18 часов и выполнение курсовой работы. Темами для курсовой работы является разработка Технических заданий на создание новой продукции промышленного или бытового назначения.

Для проведения лекционных занятий и самостоятельного изучения дисциплины ОРППП разработано учебное пособие «Основы разработки и постановки продукции на производство» [4, с. 6].

Содержание учебного пособия следующее:

1. Основные положения, область применения ГОСТ Р 15.000-94
2. Структура, состав, классификация и обозначение стандартов СРПП
3. Разработка ТЗ на выполнение исследований, аванпроекта
4. Испытание макетов (моделей, экспериментальных образцов)
5. Разработка ТЗ на ОКР, ОТР
6. Выполнение ОКР, ОТР
7. Программа и методика испытаний
8. Испытания опытных образцов
9. Сертификация продукции по опытному образцу, ТД.
10. Постановка продукции на производство
11. Испытание и приемка установочной серии
12. Авторский надзор в процессе производства
13. Гарантийные обязательства
14. Утилизация дефектной продукции и отходов
15. Передача изделий потребителю. Ввод в эксплуатацию

16. Технический сервис
17. Разработка ремонтной документации
18. Постановка на ремонтное производство
19. Авторский технический надзор в процессе эксплуатации
20. Предъявление и удовлетворение рекламации
21. Список литературы

В 2019 г. выпущено учебно-методическое пособие по дисциплине ОРППП для проведения практических занятий и выполнения курсовой работы [5, с. 3].

Наличие этого методического обеспечения позволит магистрам получить необходимые знания и практические навыки при разработке новой продукции и ее постановки на производство.

Опыт работы с предприятиями показывает, что владеть ОРППП необходимо будущим специалистам всех инженерных направлений, которые будут работать в различных отраслях промышленности потому, что современная тенденция развития производств требует постоянного обновления выпускаемой продукции.

### Литература

1. ГОСТ Р 15.301-2016 Система разработки и постановки продукции на производство (СРПП). Продукция производственно-технического назначения. Порядок разработки и постановки продукции на производство. Введ. 2017-07-01 – Москва: Стандартинформ, 2016. – 1с.
2. Работодатели низко оценивают квалификацию выпускников ВУЗов [Электронный ресурс]:/ – Режим доступа: [hse.ru/news/28700712html](http://hse.ru/news/28700712html)
3. Российская Газета. Со знаниями на биржу 03.03.2013 г.
4. Титов В. А. Основы разработки и постановки продукции на производство: учебное пособие / В. А. Титов, А. В. Кривец // Красноярск: ИПК СФУ, 2020. – 42 с.
5. Титов В. А. Основы разработки и постановки продукции на производство: учебно-методическое пособие для практических занятий и выполнения курсовой работы / В. А. Титов, А. В. Кривец // Красноярск: ИПК СФУ, 2019. – 88 с.

*Токарева Е. Г., кандидат физико-математических наук, доцент, руководитель методической службы, Кемеровский кооперативный техникум, г. Кемерово, Кемеровская область*

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙСЯ ЛИЧНОСТИ

Содержание рабочих программ современных дисциплин обладает огромнейшим воспитательным потенциалом. Реализация воспитательного потенциала находится в зависимости от целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего обучающимся образовательных организаций любого уровня эталоны подлинной нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма.

Содержание учебных дисциплин на занятиях – мощный аппарат воздействия на структуру личности обучающегося. Существенные положительные преобразования в эту структуру может внести только тот педагог, который освоил данный инструмент и понимает его воспитательные возможности. В настоящее время педагог должен не только давать знания, но и воспитывать качества личности, важные для жизни в новых условиях открытого общества: совершенствовать креативные возможности, независимость мышления, формировать чувство собственной ответственности за результаты выполненной работы.

Большая часть современных образовательных технологий подразумевает функциональную активность обучающихся на занятиях на разных уровнях познавательной самостоятельности, что является важнейшим условием реализации воспитательного потенциала современных учебных программ.

Математика, как учебная дисциплина, воспитывает у обучающихся логическую культуру мышления, строгость и согласованность в рассуждениях и умозаключениях, требует высокого понимания, расширяет кругозор обучающихся, поднимает их общий культурный уровень непосредственно через содержание математических задач.

Несомненно, духовно-нравственное воспитание легче решать на учебных дисциплинах, связанных с гуманитарными науками, и гораздо труднее на занятиях по дисциплинам естественно-научного цикла. На первый взгляд, занятия математикой никак не связаны с духовно-нравственным воспитанием. Действительно, задача использования занятий математикой для воспитания имеет в себе специфическую трудность, очевидная причина которой заложена в абстрактном характере математических наук, ведь в отличие от многих других дисциплин математика имеет предметом своего учения не вещи и явления реального мира, а абстрагированные от них количественные отношения и пространственные формы.

Тем не менее, на занятиях математикой обучающийся не все время концентрируется на ее абстрактной сущности. Абстрактные понятия и схемы математики дополняются и иллюстрируются различным конкретным содержанием. Сюда входит массивный содержательный материал текстовых задач, исторические сведения и факты, различного рода дополнения и многое другое. Таким образом, реализация воспитательного потенциала занятий математикой возможна непосредственно через отбор содержания материала, через структуру занятия, организацию общения.

Кроме того, математика является не просто областью знаний, а в большей мере, существенной составляющей общей культуры, языком естественно-научного восприятия мира. Математические науки неизбежно воспитывают в людях целый ряд черт, имеющих колоритную моральную окраску и способных, в дальнейшем, стать важнейшими моментами в его нравственном облике. Ни одна учебная дисциплина не может конкурировать с возможностями математики в воспитании мыслящей личности. Даже выполнение рутинных и скучных, на первый взгляд, преобразований способствует выработке таких качеств, как организованность и систематичность.

На занятиях математикой обучающемуся требуется грамотно и последовательно объяснять каждый этап своего решения и обосновывать свое мнение. Кроме того, у обучающихся вырабатывается привычка к тому, что небрежность при решении задачи однозначно приводит к ошибке, а любая неточность в математических вычислениях и доказательствах – к неверному решению поставленной задачи, это означает, что занятия математикой дисциплинируют.

Благодаря точному ответу в математических задачах, обучающийся имеет возможность после выполнения задания достаточно точно и объективно оценить свои знания и меру усилий, вложенных в его выполнение, то есть дать себе оценку, важную для формирования личности. Занимаясь математикой, каждый обучающийся развивает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность, поскольку честная и добросовестная работа требует интенсивной умственной деятельности, повышенного внимания, огромного терпения. Поэтому занятия математикой развивают в обучающихся старание, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнением других, доводить начатое дело до конца, ответственность. У них формируется уважение к достижениям человечества, уверенность в значимости математических знаний в практической жизни и, как результат, в будущей профессиональной деятельности.

Математика учит строить и оптимизировать любую практическую деятельность, вырабатывать и принимать решения, проверять выполненные действия, исправлять допущенные ошибки, распознавать аргументированные и бездоказательные утверждения. При этом у обучающегося воспитываются такие черты характера как упорство в достижении обозначенной цели, умение двигаться вперед, не взирая на трудности, и способность справляться с любыми неудачами.

Огромную роль в практической реализации воспитательного потенциала играют задачи, которые решают на занятиях, задачи интересные по содержанию, богатые идеями, имеющие несколько методик и способов решения. Подбирая необходимым образом задачи, педагог осуществляет не только нравственное воспитание, но и трудовое, экономическое, и даже экологическое воспитание.

Для этого полезно использовать неординарные математические задачи, а также исторический и иллюстративный материал. Поскольку логика математического мышления развивалась в непосредственной взаимосвязи с математикой, то сведения из истории математики наиболее ярко иллюстрируют возникновение и формирование математических понятий.

Емкие, лаконичные высказывания культурно-развивающего содержания многих выдающихся людей можно применять в качестве эпиграфов на занятиях. Для подрастающего поколения очень важно иметь достойный образец для подражания. Таким образом могут выступать как наши современники, так и предшественники. Жизнь и творческая биография С. В. Ковалевской, Н. И. Лобачевского, П. Л. Чебышева и других ученых является ярким примером патриотического служения Родине. [2, с. 110]

Целесообразно на занятиях проводить беседы с обучающимися об особенностях математики: о совершенстве математического языка, о математике в архитектуре и литературе, в музыке и живописи, о красоте ее формул, о связи математики с красотой окружающего мира.

В настоящее время особую значимость приобретают телекоммуникационные проекты в контексте решения приоритетных задач современного воспитания, к которым относятся:

- содействие самоопределению, самореализации и самосовершенствованию обучающихся;
- формирование умений обучающихся гибко адаптироваться в жизненных ситуациях информационного общества, самостоятельно и критически мыслить;
- развитие способностей генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- формирование умения грамотно работать с информацией;
- развитие способности осуществлять коммуникацию, сотрудничество и сотворчество в социуме.

В период информатизации и цифровизации общества и системы образования в том числе необходимым условием реализации учебной и воспитательной деятельности является анализ, отбор и использование информационных технологий, в том числе визуализация математических задач.

Высоким воспитательным потенциалом обладают компьютерные дидактические игры, используемые на занятиях математикой. Они активизируют мыслительную деятельность обучающихся, содействуют глубинному запоминанию получаемой информации, формированию организованности действий и коммуникативных качеств обучающихся, развивают позитивную мотивацию учения и стремление стать успешным.

Использование цифровых и электронных технологий в преподавании математики позволяет также осуществлять проектную деятельность обучающихся, в ходе которой могут реализовываться следующие направления воспитания: воспитание толерантности обучающихся, формирование компонентов общей культуры личности, формирование основ правовой культуры, формирование культуры здорового образа жизни и т. д.

Мультимедийные технологии позволяют кооперировать различные средства отображения информации, что повышает уровень наглядности воспитательного процесса, вызывает у обучающихся интерес к обсуждаемым математическим понятиям и решаемым задачам, создает дополнительную мотивацию для осознания обучающимися презентуемой информации.

В современном мире необходимо переходить к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения и воспитания. С ранних лет нужно прививать готовность к переменам, к творческому поиску, учить работе в команде, навыкам жизни в цифровую эпоху.

Прирост темпов научно-технического прогресса и внедрение инновационных информационных технологий поставило перед современным образованием очень важную задачу – воспитать и подготовить подрастающее поколение, способное активно включиться в новый этап становления информационного общества. В условиях информационного общества актуальным становится поиск путей дальнейшего совершенствования традиционных информационных технологий обучения и воспитания, а также разработка методологических подходов к использованию средств новых информационных технологий для развития личности обучающегося. [1, с. 23]

Сегодня целью воспитательного процесса, реализуемого в образовательных организациях, является воспитание свободолюбивой, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной профессиональной деятельности, которая достигается через формирование у обучающихся нравственного отношения к окружающим людям и осознание ценности человеческой жизни, через формирование культуры интеллектуального становления и совершенствования обучающихся, а также культуры сохранения собственного здоровья.

Первостепенная задача современной образовательной системы – формирование личности, востребованной и успешной в условиях цифровой экономики. Результатом решения этой задачи станет Россия как общество, конкурентоспособное в современном быстро развивающемся мировом пространстве.

### **Литература**

1. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды: монография / Авадаева И. В., Анисимова-Ткалич С. К., Везетиу Е. В. и др. – Н. Новгород: НОО «Профессиональная наука», 2018. – 174 с.
2. Рябченко, М. В. Патриотическое воспитание на уроках математики / Рябченко М. В. // Научный альманах. – 2017. – № 4–2(30). – С. 110–114.

*Трофимова Е. Д., кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры психологии и педагогики начального и дошкольного образования,  
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
Российского государственного профессионально-педагогического университета,  
г. Нижний Тагил, Свердловская область*

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КАЧЕСТВ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ**

Растущая потребность общества в квалифицированных педагогических кадрах выдвинула на первое место задачу повышения качества подготовки выпускников высшей профессиональной школы, воспитание нового типа учителя профессионала – мобильного, способного найти и реализовать себя в профессии. Выдвижение сегодня на передние позиции мотивационных, ценностно-смысловых аспектов педагогической деятельности, внедрение личностно-ориентированной парадигмы образования обнаружили прояв-



ление тенденции, раскрывающей зависимость развития личности учителя от качественных преобразований в его мотивационной, ценностно-смысловой сфере. Данная тенденция находит свое проявление в реализации ряда принципов, один из которых – единство рационального и эмоционального в психолого-педагогическом образовании.

Учитель может быть не только рациональным или чувственным, но и «целостным рационально-чувственным субъектом» [1], он – носитель индивидуального опыта, со своим эмоциональным и мотивационно-ценностным отношением. Его профессиональное самоотношение связано не только с рассудочным осознанием себя, но и с эмоциональным переживанием, с интуитивной взаимосвязью со своей индивидуальностью. Основной формой осознания человеком (учителем) собственной индивидуальности, по мнению психологов, являются эмоции, эмоциональные состояния, а основным средством выражения индивидуальности – средства, позволяющие выразить свое эмоциональное состояние [7]. Для того чтобы развить индивидуальность учителя, необходимо иметь дело с эмоциональным содержанием. Еще А. А. Ухтомский доказал, что наиболее прочно закрепляется в нервных центрах то, что переживается эмоционально.

В этой связи в психолого-педагогическом образовании учителя следует реализовывать программы и технологии, направленные на развитие осознания собственных эмоциональных состояний, переживаний, реакций, чувств, отношения к профессиональному образованию. «Только при этом условии приобретаемые им знания будут для него живыми знаниями, станут подлинными «органами его индивидуальности» и, в свою очередь, определяют его отношение к миру» [4, с. 299]. Эта мысль А. Н. Леонтьева убеждает в необходимости строить образовательные программы на единстве переживания и знания.

Реализация принципа единства рационального и эмоционального в психолого-педагогической подготовке учителя начальных классов, по нашему мнению, может осуществляться по четырем основным направлениям.

Первое представляет собой учет психологического воздействия искусства на личность. Влияние искусства на развитие человека учитывается в различных воспитательных системах. М. Мид в книге «Культура и мир детства» показывает значение танца в воспитании и социализации самоанских детей. В самом раннем возрасте «ритм неизгладимо запечатлется в их сознании», готовя почву для расцвета национального и других форм самосознания» [6, с. 88]. На долгом пути от мира искусства к своему собственному происходит осознание личностью своего «Я». Искусство выступает сферой познания, не уступающей рационально-логическому освоению мира, оно способно вводить человека в мир характеров, красоты и нравственности, оно помогает понять духовную жизнь: свою и других людей.

В искусстве особым познавательным эталоном является художественный образ [2]. Знания в искусстве выражены метафорически и именно поэтому достигают своей цели, свидетельствуя о неповторимом своеобразии каждого человека, о чрезвычайной ценности этой неповторимости. В силу этого, например, чтение и анализ художественной литературы, адресованной юным читателям, отражающей внутренний мир учителя и ученика, педагогические проблемы помогает познанию себя как личности и профессионала, постижению возрастных и психологических особенностей детей, пониманию и принятию каждого ученика, осознанию самоценности детства и педагогической профессии.

В художественной литературе, отображающей педагогические проблемы, представлены художественные образы учителей, воспитателей, учеников, а художественный образ всегда облечен в прекрасную форму и, что еще более важно, обозначает ценность [2]. Взаимодействие учителя с художественным образом содействует рождению ценностей отношения, ценностей переживания, ценностей творчества и эмоциональной оценки этого образа, поскольку «в искусстве ценность обозначена не понятием, а чувственным образом единичного конкретного явления». Действительно, одна реакция возникнет у студента, если он прочтет в учебнике о требованиях к личности учителя, о его профессионально значимых качествах. И совсем другая, если он познакомится с художественными произведениями, где эти же качества личности выражены во взаимоотношениях людей – воображаемых персонажей. Восхищение прекрасной формой усиливает эмоцию, возникающую при оценке ценностей художественного образа.

Искусство (через художественный образ) выступает сферой порождения и передачи личностных смыслов познания, творчества, общающихся друг с другом людей. Оно создало специальное средство формирования эмоционального, личностного отношения к изображаемому – художественную эмоцию – эмоцию-сопереживание художественному образу. Благодаря эмоции-сопереживанию персонажу художественного произведения читатель (слушатель) разделяет его страдания и гнев, у него формируется эмоциональное личностное отношение к изображаемому в произведении искусства материалу (развивается эмоциональная сторона эмпатии). Это чувство является в известной степени переживанием фиктивным, контролируемым, обобщенным, и, что особенно важно, в нем находят выражение общественно признан-

ные ценности, те ценности, которые художник, общество считают прогрессивными. Художественная эмоция произвольно вызывает возникновение другой особой эмоции-сопереживания самому себе [2]. Эмоция-сопереживание самому себе и осознание своего отношения к образам искусства выводит человека на более высокий уровень отношения к себе.

Искусство (художественная литература, кино, изобразительное искусство) выступает своеобразной формой диалога. В своих высших проявлениях искусство является «способом приобщения к иному опыту: другого человека, социальной группы, культуры. Способ этот уникальный и ничем не заменимый, ибо во многих случаях понять чужой опыт, вчувствоваться в него, сопереживать его иначе, чем посредством искусства, невозможно» [3]. Такая «форма диалога» помогает преодолеть нетерпимость, развивать наряду с эмпатией толерантность, плюрализм и диалогичность.

Однако диалектическая сложность психологического воздействия искусства на личность заключается в том, что одновременно с процессом идентификации, эмпатии происходит противоположно направленный процесс отстранения, «отчуждения» (обособления), который создает некую дистанцию или «интервал подобия» между сопереживанием, перенесением себя в действительность художественного произведения и отстранением от всего личного, от занятости собой. Тем самым читатель, зритель и т. д. «поднимается над самим собой», выходит за «рамки» самого себя [1, с. 43].

Через механизм идентификации и обособления художественного образа со своим Я происходит формирование отношения к детству, ребенку, к учителю как представителю профессии, которое основывается на чувстве родства с ним, сопричастности к ним. Действие этого механизма заключается в следующем: идентификация с художественным образом – художественная эмоция-сопереживание – эмоция-сопереживание самому себе – обособление (противостояние художественному образу) – эмоциональная оценка художественного образа – рождение ценностного отношения к художественному образу – рождение личностного смысла познания, творчества, своего профессионального Я. Этот механизм уподобления личностным смыслам героев произведений связан с формированием Я – концепции учителя.

Второе направление реализации принципа – интеграция различных форм освоения педагогической действительности. Процесс развития личности учителя неразрывно связан с процессом освоения (познания и преобразования) педагогической действительности, которое осуществляется в различных формах: рационально-логической (как правило, преобладающей в современном образовании); в форме исследования (учебного, стихийно-эмпирического, научного) и в художественно-образной форме. Способность понимать и принимать духовный мир другого, переживать глубокий интерес к другому человеку и к своему внутреннему миру развивается и формируется не через «потребление» готовых знаний. В. Я. Ляудис убедительно показала, что не сами по себе знания оказывают влияние на внутренний мир студентов, а личностные компоненты учебных взаимодействий [5]. В теории и практике психолого-педагогической подготовки учителя основное внимание обращено на рационально-логическое, а не – художественно-образное познание педагогической действительности. В некоторых исследованиях (О. П. Морозова, Н. Ю. Посталюк, В. Н. Ханин) обращается внимание на возможность использования в подготовке учителя художественно-образного отражения педагогической реальности. Художественно-образное отражение педагогической действительности замечательно представлено в художественной литературе, педагогической публицистике, научно-популярной педагогике, дневниковых записях, и может быть успешно использовано в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Построение программ на единстве переживания и знания, на взаимодействии рационально-логического и художественно-образного познания приводит к возможности домысливания и реконструкции знания. Появляющийся новый тип знания выступает в виде проблемы, которую надо осмыслить и решить самостоятельно. Такое осмысление приводит к преодолению барьера чуждости знания, к пониманию не только рационального смысла, но и глубинного, личностного. В этом суть психологического механизма смыслообразования.

Процесс развития личности учителя через освоение педагогической действительности в художественно-образной форме включает следующие средства: искусство (художественная литература, музыкальные произведения, фильмы, художественно-творческая деятельность); механизмы: идентификация и обособление художественного образа (личностным смыслам героев произведений) со своим Я, смыслообразования; способы: самонаблюдение, самоанализ, самооценка, сравнение себя с Другим, самовыражение.

Третье направление – интеграция психолого-педагогического и филологического знания. Вместе с тем, приобщение к художественной литературе в нашем опыте выступает интегративной формой познания педагогической действительности, сочетающей художественно-образное познание и исследовательское (педагогический анализ художественного произведения как гуманитарный метод исследования педагогической действительности). Таким образом, художественное произведение, содержащее педагогические

ситуации, выступает одним из источников педагогического исследования, научно-педагогического знания. Педагогический анализ художественного произведения позволяет осмыслить природу педагогических фактов. Нами разработана технология приобщения будущего учителя к художественно-педагогической литературе как к почве для расцвета профессионального самосознания учителя [7].

Четвертое направление – внеучебная художественно-творческая деятельность студентов. В ней индивид одновременно представляет ее объект и субъект, здесь присутствует рефлексия и специфическая для самосознания деятельность самонаблюдения и саморегуляции.

Будущие учителя начальных классов рассматривают художественно-творческую деятельность как часть профессионально-педагогической подготовки; она способствует осознанию себя как субъекта профессионально-педагогической деятельности. В частности, студенты выделили ряд собственных качеств, которые, по их мнению, необходимы для успешной педагогической деятельности и имеют значение в художественной деятельности. Ими были отмечены качества, выражающие эмоциональную устойчивость, профессиональное мастерство, творческую активность, стремление к самосовершенствованию, трудолюбие, искренность, доброту, эмпатию и др.

Достижение единства рационального и эмоционального позволяет реализовать подготовку самоактуализирующегося учителя, т. к. технологии ее максимально направлены на «феноменологические переменные»: степень профессионального самопознания, осознания личностных и профессиональных ценностей, которые выступают детерминантой поведения в профессиональной ситуации.

Таким образом, реализация принципа единства рационального и эмоционального имеет важное значение в развитии профессионально-значимых качеств учителя и непосредственно опирается на интеграцию различных форм освоения педагогической действительности, психологического воздействия искусства на личность, интеграцию психолого-педагогического и филологического знания, «включения» студентов во внеучебную художественно-творческую деятельность.

### Литература

1. Батракова, С. Н. Педагогическое общение как диалог в культуре // Педагогика. 2002. № 4. С. 40–46
2. Берхин, Б.Н Роль сопереживания в восприятии и создании художественных произведений / Б. Н. Бердхин // Вопросы психологии. – 1988. – № 1. С35–40.
3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология. М.: Просвещение, 1984. 226 с
4. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М., 1975. 420с.
5. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии / В. Я. Ляудис. – М., 1984. 128с.
6. Мид, М. Культура и мир детства. Избранные произведения / М. Мид. – М., 1988. 348с.
7. Яковлева, Е. Л. Психология развития творческого потенциала личности / Е. Л. Яковлева. – М., 1997. 224с.

*Шашкова Т. В., преподаватель, Северский промышленный колледж, г. Северск*

## КАК НЕ СТАТЬ РЕЛИГИОЗНЫМ ЭКСТРЕМИСТОМ: МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ В УРОЧНОЙ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Человечество всегда воевало. За последние пять тысяч лет зафиксировано около 15000 больших и малых войн, в которых погибло несколько миллиардов человек. Более 70 лет назад отгремели бои Великой Отечественной войны. Наши отцы и деды мечтали и свято верили, что после победы на планете не будет больше войн и наступит удивительное время всеобщего братства. Победа была одержана, но всеобщий мир так и не наступил.

Продолжаются локальные войны, военные конфликты, связанные с религиозными, территориальными и национальными спорами. В нашу, казалось бы, мирную жизнь все настойчивей вторгается такое зловещее явление, как экстремизм. К сожалению, с каждым годом в нашей стране увеличивается количество молодых людей, которые, прикрываясь патриотическими идеями, разжигают вражду между представителями разных национальностей. Экстремизм – это тоже война. И от него не застрахован никто. В том числе, и мы, особенно молодежь, которая находится в числе наиболее уязвимой демографической группой для распространения экстремизма.

С экстремистской деятельностью необходимо бороться. Для этого необходимо изучать сущность и формы этого явления. Экстремизм, как известно, в самом общем виде характеризуется как приверженность крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и пра-

вила. Экстремизм, проявляющийся в политической сфере общества, называется политическим экстремизмом. Экстремизм, проявляющийся в религиозной сфере, получил название религиозного экстремизма. Сегодня однозначного определения религиозного экстремизма нет. Само понятие «религиозный экстремизм» – сложное комплексное социальное явление, существующее в трех взаимосвязанных формах:

- как состояние сознания (общественного и индивидуального);
- как идеология (религиозная доктрина, характеризующаяся однозначным объяснением проблем существующего мира и предложением простых способов их решений, разделением мира на «добро» и «зло»;
- как совокупность действий по реализации религиозных доктрин.

Сущность религиозного экстремизма состоит в отрицании системы традиционных морально-этических ценностей и агрессивной пропаганде мировоззренческих аспектов, противоречащих традиционным общечеловеческим ценностям.

Религиозный экстремизм опасен тем, что проявляется не только в религиозной среде, а также в сфере политики, культуры, межнациональных отношений. Он часто бывает направлен против светского государства, существующего общественного строя, действующих в нем законов и норм.

Преподаватели истории и обществознания северского промышленного колледжа решили занять активную гражданскую позицию и провести цикл мероприятий, направленных на борьбу с экстремизмом.

Первоначально был проведен социологический опрос по теме «Роль религии в жизни студента СПК». Идея заключалась в выяснении уровня зрелости наших студентов в вопросах, касающихся религиозных конфессий в нашей стране и за рубежом. Студенты отвечали на следующие вопросы:

Какие мировые религии вы знаете?

Может ли человек прожить без веры?

Исламизация Европы, что вы слышали об этом?

Какую, на ваш взгляд, основную функцию несет религия?

Были опрошены три группы учащихся (около 70 человек). В итоге опроса можно было сделать вывод:

- 80 % опрошенных утверждают, что без веры прожить нельзя,
- в то время как 75 % опрошенных имеют атеистические взгляды, говоря, что религия просто засоряет мозг;
- 60 % назвали четко «Ислам» одной из мировых религий;
- и только 3 % процента знают о таком явлении, как «исламизация Европы».

Таким образом, педагоги пришли к выводу о существовании информационного вакуума среди студентов колледжа по теме «Религия, и ее роль в жизни общества», который может обернуться втягиванием обучающихся в деструктивные объединения.

Преподаватели приняли решение исправлять ситуацию при помощи включения студентов в серию мероприятий по данной проблеме.

Логично, что следующим мероприятием, которое было проведено в рамках недели истории и обществознания, стал лекторий по теме «Основные мировые религии» с целью усовершенствования базовых знаний об основных мировых религиях, а также понимания влияния религии на разные стороны жизни людей и воспитания толерантности к различным культурам и верам.

Влияние религии на жизнь людей очень велико, поэтому и необходимо больше знать о религии и сути религиозных учений. Так или иначе, каждый задавал себе вопрос: «А какое отношение религия имеет ко мне? Какую роль она играет сейчас в современном мире? И как она влияла и влияет сейчас на жизни людей?»

Мы с вами граждане одного государства – Российской Федерации. В нашей стране проживают люди множества разных национальностей и вероисповеданий. К сожалению, с каждым годом в нашей стране увеличивается количество молодых людей, которые, прикрываясь патриотическими идеями, разжигают вражду между представителями разных национальностей.

В связи с этим задача педагога заключается в том, чтобы приложить все усилия и убрать сомнения из умов студентов, показать, в каком направлении им двигаться. Мы попробовали разобраться в причинах возникновения экстремизма и терроризма и выяснить, кто составляет социальную базу экстремизма и терроризма. К причинам возникновения экстремизма можно отнести следующие:

1. Большое имущественное расслоение населения, оно приводит к тому, что общество перестает функционировать как целостный организм, объединенный общими целями, идеями, ценностями.
2. Нарастание социальной напряженности.
3. Снижение идеологической составляющей в воспитательном процессе, что привело к утрате нравственных ценностей.
4. Бездуховность и отсутствие четких представлений об истории и перспективах развития страны, утрата чувства сопричастности и ответственности за судьбу родины.

Социальную базу экстремистских групп составляют, люди не сумевшие адаптироваться к новым условиям жизни. Молодежь, не способная критически подходить к содержанию публикаций в средствах массовой информации ввиду отсутствия жизненного опыта, оказалась наиболее подверженной этому влиянию.

Это очень благодатная среда для экстремистских групп. Большинство молодежных экстремистских группировок носят неформальный характер. Ряд их членов имеют смутное представление об идеологической подоплеке экстремистских движений. Громкая фразеология, внешняя атрибутика и другие аксессуары. Возможность почувствовать себя членом своеобразного «тайного общества», имеющего право безнаказанно творить расправу над негодными группами лиц, все это привлекает молодежь. Но всегда надо помнить, что любой террористический акт или угроза его совершения, чем бы это не пытались оправдать, несет зло, представляют собой преступление.

Таким образом, главное напутствие студентам звучит так:

- Каждый из вас – хозяин своей жизни, своей судьбы.
- Вокруг нас существует много сил, которые хотят использовать наши способности, решительность, но выбирая за кем идти – подумайте, какую плату от вас потребуют. Экстремистские организации предлагают борьбу за свободу, свержение существующей власти, «Россию для русских» и т. д. Но все это достигается путем террора, насилия, бессмысленных, жестоких убийств.
- Это путь животных, а не людей. Никогда насилие не приводило к прогрессу нации. Это подтверждает история.
- Все великие военные империи – пали.
- Перед вами открыты сейчас все пути – выберите путь мира, путь развития, путь создания своей жизни, а не разрушения чужой! От того, кто выиграет «битву за умы и сердца» подрастающего поколения, во многом зависит будущее страны. Только усилия всего общества могут создать надежный заслон распространению экстремизма.

Таким образом, даже в рамках образовательного процесса можно осуществлять противодействие экстремизму, принимая профилактические меры, направленные на предупреждение экстремизма, в том числе на выявление и последующее устранение причин и условий, способствующих его осуществлению.

#### **Литература**

1. Дюргейм Э. Элементарные формы религиозной жизни. Социология религии. Реферативный журнал. 1990. № 4.
2. Манукян А.Р Молодежный религиозный экстремизм в современной России: пути его преодоления и профилактики (на примере Северо-Кавказского региона) // Бизнес в законе. –2014.-№ 1- С. 146–148.
3. Гуманитарные научные исследования. 2012. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2012/06/1334> (дата обращения: 26.03.2019).

*Шпилева О. Ф., преподаватель профессиональных дисциплин,  
Прокопьевский строительный техникум, г. Прокопьевск, Кемеровская область*

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗАЩИТЫ ЧЕЛОВЕКА ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**

Роль чрезвычайных ситуаций в жизни и деятельности человека велика. Тема является актуальной и востребованной временем и теми событиями, которые происходят в современном обществе: землетрясения, наводнения, пожары, терроризм, военные конфликты и др. Уроки безопасности жизнедеятельности способствуют формированию и повышению уровня культуры в решении вопросов обеспечения и сохранения жизненного потенциала человека, как безопасного и востребованного. Важная роль на уроках отводится изучению содержательных элементов, раскрывающих воспитательный характер человека при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени: снижение уровня отрицательного влияния поведения человека на безопасность другого человека, общества и государства. Учитывая то, что чрезвычайные ситуации носят хаотический характер, чаще не предсказуемый, то эта задача стала приоритетной для развития цивилизации, внутренней потребностью каждого человека. Надо выжить в трудных условиях не только самому, сохранив жизнеспособность, но и помочь другим людям. Задача уроков безопасности жизнедеятельности заключается в раскрытии не только характера возникновения опасностей для человека: природного, техногенного, военного происхождения, но и разви-

тия воспитательного потенциала современного мировоззрения, культуры безопасного поведения, традиций, норм и правил практических действий при возникновении опасностей. Наибольшая ответственность возлагается на качества личности, которые играют важную роль при возникновении опасных ситуаций и принятии решающего значения в предотвращении негативных последствий. Поэтому вопрос о развитии качеств личности является особым аспектом в формировании воспитательного потенциала каждого обучающегося. Следует заметить, что для качеств личности обучающегося характерно особое проявление его состояния и психологических процессов: не одинаково проявляются их черты характера и поведения в природной или социальной среде. Считаю, очень важным аспектом в обучении становится воспитание, которое представляет собой специально организованную деятельность, направленную на формирование и развитие конкретно определенных качеств поведения человека. Процесс воспитания на уроках безопасности жизнедеятельности я осуществляю в определенных ситуациях образовательной системы урока с обучающимися, обязательно во взаимосвязи с ними. Вместе с тем следует отметить, что уроки безопасности жизнедеятельности следует рассматривать как единое, неразрывное целое обучения и воспитания. Учебная дисциплина имеет большой потенциал в вопросах развития культуры принятия конкретных решений, особенно, если они связаны с опасностью для жизни человека. Воспитательный процесс на уроках безопасности жизнедеятельности представляет собой комплекс решения взаимосвязанных задач нравственного, правового, патриотического характера. Источником информации служат достижения ученых в формировании и раскрытии характера возникновения чрезвычайных ситуаций и их влияния на жизнедеятельность человека; заслуги Вооруженных Сил в формировании Доктрины национальной безопасности России. При подготовке к урокам я рассматриваю компоненты учебно-воспитательного процесса: тематическое содержание, цель, задачи, методы и средства. Для достижения завершённой дидактической цели определяю единство образовательной задачи в тесном контакте воспитательной и развивающей. Творчески подхожу к выбору типологии урока, которые считаю, что они являются самыми важными структурными составляющими. Типы уроков классифицируются по различным основаниям и формирует традиционные и нетрадиционные подходы в развитии обучающихся воспитательного потенциала. При подготовке к уроку безопасности жизнедеятельности я исхожу от дидактической цели, а затем определяю тип урока. Они имеют разную классификацию, но наиболее широко распространённым является комбинированный тип урока, так как состоит из нескольких ступеней обучения. Каждая ступень урока имеет свой воспитательный характер, например: ответственность при подготовке к усвоению новых знаний; серьезное отношение к их усвоению; четкие и последовательные действия закрепления тематического содержания и его систематизации; формирование правил воспроизведения изученного материала и применение их на практике; умения слышать и слушать мнение и ответы преподавателя и других обучающихся, записывать в конспект содержательные элементы урока и воспроизводить их в указанном порядке, умения серьезно подходить к решению учебных заданий преподавателя. При осуществлении образовательного процесса, я также использую типы уроков нетрадиционные, классификация которых многогранна, разнообразна и интересна по структуре.

Например: интегрированные, основу составляют предметные связи образовательных модулей: общеобразовательных и профессиональных;

- уроки соревнования: деловые, ролевые игры, конкурсы, тренинги, эстафеты, ребусы; викторины;
- творческие: мозговая атака, исследование ситуаций последствий аварий, проекты действия населения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- уроки с имитацией публичных форм общения: специальный репортаж с мест ЧС, устный журнал; оповещение населения о возможных опасных ситуациях;
- уроки, основанные на создании имитации деятельности подразделений МЧС;
- компьютерные технологии, дистанционное обучение [2, с. 242].

Наряду с уроками в преподавании курса безопасности жизнедеятельности использую и другие формы вне учебной работы: экскурсии на объекты гражданской обороны, домашняя работа с созданием видео фильмов или презентаций, дополнительные занятия по подготовке к участию в городских мероприятиях, олимпиадах, конкурсах, связанных с темами чрезвычайных, опасных ситуаций. Все это способствует формированию и развитию компонентов культуры жизнедеятельности, например:

- на индивидуальном этапе развивается новый взгляд у обучающихся на происходящие события; формируются важные нормы поведения: личная готовность к принятию участия при оказании помощи другим людям;
- на групповом уровне: развиваются умения организованно работать в составе команды, коллективно принимать решения, находить компромиссные решения при возникновении спорных вопросов, возлагать на себя ответственность за работу «подчиненных» и результат выполнения заданий.

Говоря об уроках безопасности жизнедеятельности невозможно упустить такой важный фактор, как методы обучения, которые активно принимают участие в формировании воспитательных функций урока [2, с. 243]. Методы обучения представляют собой на уроке систему взаимосвязанных и последовательных действий преподавателя и обучающихся, благодаря которым осуществляется усвоение заданной темы. Следует отметить, что на основе конкретных методов: словесных, наглядных, практических происходит усвоение учебного материала, формируются личностные качества: ответственность, добросовестное отношение, культура поведения. Во время проведения уроков безопасности жизнедеятельности я практикую комбинированные методы: объяснение нового информационного материала с использованием практических заданий. Считаю, что при возникновении чрезвычайных ситуаций массового характера трудно выжить в одиночку, требуется дополнительная моральная и физическая поддержка. Поэтому развитие взаимопомощи и коллективной поддержки, первой помощи пострадавшим требуют предварительного обучения навыкам индивидуальной и коллективной деятельности воспитательного характера, культуры поведения. В целом можно выделить основные цели формирования и развития воспитательного потенциала преподавателем на уроках безопасности жизнедеятельности:

- содействовать активному разностороннему развитию личности;
- формировать и развивать сознательное и ответственное отношение обучающихся к выполнению правил личной безопасности, проявлять заботу о других людях, развивая способность оказывать помощь пострадавшим;
- формировать практические навыки в принятии конкретных решений по защите людей и материальных, культурных ценностей от воздействия негативных факторов окружающей среды и ликвидации их последствий;
- воспитывать манеры поведения: доброжелательность, честность, уважение, желание помочь людям в различных условиях жизни и деятельности.

Важными задачами формирования воспитательного потенциала на уроках безопасности жизнедеятельности я выделяю следующие:

- воспитывать патриотическое отношение к историческому наследию России, ее национальной культуре, героическому наследию через организованную систему проведения уроков теоретического обучения и внеклассной работы;
- воспитывать обучающихся в рамках правового, демократического государства с уважением прав и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную культуру взаимного понимания и уважения;
- обеспечивать развитие культуры поведения в чрезвычайных ситуациях, необходимых для безопасного предотвращения актов терроризма и экстремизма; формировать понимания дружбы и взаимной поддержки на базе современного научного мировоззрения во всех сферах деятельности человека.

Рассмотрим пример: этапы формирования воспитательного потенциала на уроке по теме «Пожары: виды и характеристика» [1, с. 143]. Тема актуальна. Пожары происходят часто, они создают опасность для жизни, деятельности человека и сопровождаются уничтожением материальных ценностей. Каждому человеку нужно знать об этом и уметь предпринимать конкретные шаги экстренного реагирования к их разрешению. С точки зрения дидактической задачи на уроке рассматривается информационная задача в вопросах «Как определяется пожар?», «Какие бывают виды пожаров», «Могут ли влиять пожары на окружающую среду?» И вот именно с этого момента особо включается воспитательная функция, так как речь идет о жизни и деятельности человека. Обучающиеся учатся расценивать сложившуюся ситуацию, предлагать свою помощь и поддержку, быть серьезными помощниками и ответственными «руководителями» в вопросах спасения людей и сохранения их материального имущества. Просмотр видеофильмов помогают увидеть данную ситуацию в реальных фактах и событиях. Упражнение «Тренинг» в виде деятельности «пожарных команд» позволяет разработать мероприятия по оказанию помощи людям, попавшим в трудную и опасную ситуацию. Обучающиеся составляют для спасения людей памятки, формируя в себе общечеловеческие качества: заботу, сопереживание, уважение к людям, сострадание, ответственность, дисциплинированность, способность логически размышлять быстро, учитывая кратковременность времени и состояние пострадавших. Затем эти памятки каждая команда зачитывает, и преподаватель осуществляет обсуждение результатов совместно с ними. Рождается истина воспитательного потенциала: незамедлительное оказание помощи людям, попавшим в опасную ситуацию. Далее, провожу рефлексия «Мой взгляд на происходящие события урока». Каждый обучающийся имеет право на высказывание своей позиции. Коллективная творческая работа группы позволяет увидеть своих коллег учебы со стороны: манеры поведения, четкость в принятии решения, умения организовать структурное подразделение спасателей и своевременно, качественно, выполнять указанные виды работ, обеспечивающие жизнь и деятельность человека в чрезвычайных ситуациях: пожарах и их последствиях. В заключении следует

отметить, что воспитательный потенциал играет важную роль в формировании и развитии личности. Каждый тематический содержательный элемент уроков безопасности жизнедеятельности несет огромный заряд воспитательной функции: воспитание интереса к учению, процессу познания, формированию мотивов учебной познавательной деятельности, которую следует активно проводить в жизнь для каждого обучающегося. Мой девиз: трудности в жизни нужно уметь преодолевать и обязательно учить этому других ради счастья на этой Земле.

### Литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 416 с.
2. Педагогика: учеб. / Л. П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2008. – 432 с.

*Щербакова Е. Б., преподаватель естественно-научных дисциплин,  
Киселевский политехнический техникум, г. Киселевск, Кемеровская область*

## ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОЙ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА ЧЕРЕЗ ИССЛЕДОВАНИЕ ВРЕДА ТАБАКОКУРЕНИЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА

Согласно глобальному опросу взрослого населения о потреблении табака, в России курят 60 % мужчин и 20 % женщин [3]. По информации Роспотребнадзора, за последние 20 лет количество курильщиков в стране увеличилось на 440 тысяч человек. Так, в возрасте 15–19 лет курят 40 % юношей и 7 % девушек, при этом в день они выкуривают в среднем 12 и 7 сигарет в день соответственно [4].

Как обстоят дела с табакокурением в нашем техникуме? Сколько курящих девушек и юношей? Почему они курят?

*Цель исследования:* определение наличия вредных веществ (никотина, смол, вредных газов) в табачном дыме.

Обозначены следующие задачи:

1. Изучить информацию по теме исследования, используя различные источники.
2. Проанализировать содержание никотина, смол в сигаретах различных марок.
3. Провести анкетирование студентов с целью выявления отношения студентов 1 курса ГПОУ «Киселевский политехнический техникум» к табакокурению.
4. Определить органолептическим методом наличие никотина, смол, вредных веществ в табачном дыме.
5. Разработать рекомендации по теме: «Как избавиться от курения».
6. Довести до студентов техникума результаты исследования.

Исследование проводилось на базе ГПОУ «Киселевский политехнический техникум» Киселевского городского округа в период: сентябрь 2019 – март 2020 года. В анонимном анкетировании участвовали студенты 1 курса в количестве 54 чел.

Теоретически проанализированы компоненты сигарет и табачного дыма и их влияние на организм человека и выяснили, что более 4000 вредных компонентов, в числе которых 43 канцерогена и 400 токсичных веществ содержатся в сигаретах и табачном дыме. Главные компоненты сигарет – никотин и смолы [1, с. 10].

Сигаретная смола – соединение опаснейших для организма канцерогенов, Ее присутствие в сигаретах является причиной таких болезней, как рак легких и рак горла.

Никотин и другие вещества в сигарете заставляют сосуды сжиматься и повреждают их внутреннее покрытие, что ухудшает ток крови, и из-за этого стенки сосудов становятся толще. Эритроциты начинают застревать в них. Это увеличивает вероятность появления тромбов и приводит к сердечному приступу.

Множество химических веществ в сигарете (например, мышьяк и никель) могут спровоцировать опасные мутации ДНК, которые могут также вызвать разные формы рака.

Курение снижает зрение и делает кости слабыми.

Курящим женщинам сложнее забеременеть, а у мужчин возникает проблема с эрекцией.



Исходя из вышесказанного, можно сказать, что человек курит ради никотина, но убивает человека смола.

Знать, сколько никотина, смолы в сигаретах, нужно всем. Если используют табак высокого сорта, то содержание никотина в нем будет меньше. Легкие сигареты проходят специальную обработку, после чего становятся еще более вредными. Электронные сигареты поддерживают никотиновую зависимость курильщика, в результате чего он переходит на более крепкие сорта жидкости. Смертельная доза никотина для человека составляет 60 мг.

*Как избавиться от курения.*

Сейчас модно не курить. Модно быть здоровым, красивым, вести правильный образ жизни.

*Табекс* – таблетки от курения, сырьем для которых служит растение ракичник стелющийся.

*Жевательная резинка Никоретте* – средство никотинозамещающей терапии. Серьезное отношение и следование инструкции дают положительные результаты для тех, кто решил избавиться от привычки курить. Резинка на 2 мг никотина соответствует 1/2 или 1/3 сигареты; 4 мг эквивалентно целой сигарете. На курс Никоретте отводится от 6 до 12 недель, в зависимости от категории курильщиков: «А» – слабо зависимые от никотина, «В» – со средней степенью зависимости, «С» – сильно зависимые.

Препарат *Бризантин* служит целям снижения влечения к никотину как в первые дни отказа от сигареты (период абстиненции), так и при импульсивном желании закурить. Курс лечения – 3 месяца. Таблетку держат во рту до растворения 2–3 раза в сутки (при усилении тяги к сигарете – 5–6 раз).

Консультации и группы поддержки, когнитивно – поведенческая терапия и средняя физическая нагрузка также помогает воздерживаться от сигарет. И это хорошо, поскольку отказ от курения возвращает вас и ваш организм на путь здоровья!

*Какую пользу приносит отказ от курения?* Отказ от курения приносит почти мгновенный эффект и долговременную пользу здоровью. Всего через 20 мин. после отказа от курения, сердечный ритм и кровяное давление приходят в норму.

Через 12 часов стабилизируется уровень угарного газа, из-за чего повышается способность разносить кислород по организму.

Через сутки начинает уменьшаться риск сердечного приступа, т. к. кровяное давление и сердечный ритм приходят в норму.

Через 2 дня нервные окончания, отвечающие за обоняние, начинают восстанавливаться. Легкие становятся чище примерно через месяц. Уменьшается кашель и одышка.

Тонкие реснички в дыхательных путях и легких начинают восстанавливаться через несколько недель, и за 9 месяцев они восстановятся полностью, что повышает сопротивляемость инфекциям.

Через год после отказа от курения риск заболевания сердца уменьшается в 2 раза, а работа кровяных сосудов заметно улучшается.

Через 5 лет шансы появления тромбов сильно уменьшаются, а риск сердечного удара продолжает падать.

Через 10 лет шансы заболеть раком легких снижается на 50 % возможно потому, что организм снова приобретает способность восстанавливать ДНК.

Через 15 лет вероятность развития коронарной болезни сердца становится такой же, как у некурящего человека. [1, с. 48].

*Анкетирование студентов 1 курса ГПОУ КПП.*

С целью выявления отношения студентов 1 курса к курению, был проведен опрос. В анонимном анкетировании участвовало 26 юношей и 28 девушек. На основании результатов исследования, курят 46,4 % опрошенных девушек и 31 % юношей. Одной из причин начала курения является попытка подражания курящим родителям и родственникам. Немаловажную роль играют также курящие друзья: курят «за компанию» – 43 %, «курение успокаивает» – считают 34 % респондентов и «от нечего делать» курят 29 %. При этом бросить курить пытались 50 % опрошенных респондентов.

*Исследование наличия смолы, никотина, вредных газов в сигаретах.*

Исследование наличия смолы, никотина, вредных газов в табачных изделиях проводилось в кабинете химии в вытяжном шкафу. Во время проведения эксперимента вытяжка была включена.

Для проведения исследования, применялось следующее оборудование: стеклянная лабораторная посуда; бумажные фильтры; резиновые пробки; стеклянные трубки; силиконовые трубки; спички.

*Проведение эксперимента.*

Две стеклянные емкости объемом 3 литра каждая, заполнили водой. Чтобы вода не вытекала из отверстия в нижней ее части, отверстия закрыли резиновыми пробками. Верхняя часть горлышка каждой стеклянной емкости закрывается резиновой пробкой с фильтрами. Пробки имеют сквозные отверстия, куда

вставляются стеклянные наконечники с силиконовыми трубками. Через стеклянный переходник силиконовые трубки от каждой емкости соединяются к общей силиконовой трубке с сигаретой на ее конце.

Для эксперимента использовали сигареты марки Kent. В сигарете марки Kent содержится смол 22,4 мг/сиг, никотина 1,4 мг/сиг. Как только одновременно убрали пробки в нижней части каждой стеклянной емкости, сигарету подожгли. Вода вытекает и освобождает место в емкости, которое заполняется густым дымом от сигарет. Это происходит потому, что вытекая, вода создает пониженное давление над собой и свободное место заполняется воздухом из атмосферы, который проходит через сигарету.

Эксперимент провели с восьмью сигаретами. Бумажные фильтры стали желтовато-коричневого цвета, слегка маслянистыми, что подтверждает наличие в сигаретах смолы и никотина. Табачный дым, заполнивший стеклянную емкость, имел зловонный запах. Это говорит о том, что в табачном дыме содержатся вредные вещества. Мы наблюдали изменение цвета силиконовой трубки, к которой присоединялась сигарета. Она стала желтого цвета с мелкими каплями темно-коричневого цвета, что доказывает наличие смолы в табачном дыме.

Таким образом, экспериментальным методом исследования мы доказали наличие в сигаретах никотина, смолы и вредных газов.

#### *Выводы.*

Результаты исследования имеют большую практическую значимость и могут быть использованы: в быту, в повседневной жизни – в целях сохранения своего здоровья, здоровья окружающих; на уроках изучения общеобразовательных дисциплин: химии, биологии, естествознания, физической культуры; на внеклассных мероприятиях по здоровому образу жизни (тематические классные часы, конкурсы, игры, акции). Результаты исследования будут доведены до студентов через проведение конференций различного уровня по данной теме.

#### **Литература**

1. Исаев, Р. Бросить курить навсегда. Самые эффективные методы лечения табачной зависимости: учебное пособие // Р. Исаев. – Москва: Эксмо – пресс, 2015. – 224 с.
2. Концепция осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2019–2022 годы. – URL: <http://rg.ru>. Дата обращения: 11.12.2019 г.
3. «Наркотики, алкоголизм, табакокурение. Статистика курения». – URL: [http://www.russlav.ru/stat/statistika\\_kyreniya.html](http://www.russlav.ru/stat/statistika_kyreniya.html). Дата обращения: 11.12.2019 г.
4. Проблема курения среди молодежи. – URL: <http://www.knowledge.allbest.ru>. Дата обращения: 11.12.2019 г.

## 5. Самоуправление обучающихся как механизм развития социальной активности

**Ахметзянова А. Т.**, кандидат педагогических наук, директор,  
Прокопьевский строительный техникум, г. Прокопьевск, Кемеровская область  
**Лямкина Л. С.**, заместитель директора по воспитательной работе,  
Прокопьевский строительный техникум, г. Прокопьевск, Кемеровская область

### ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК ЭФФЕКТИВНОГО МЕХАНИЗМА СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА

**Аннотация:** в статье раскрыты основные аспекты организации студенческого самоуправления в системе профессионального образования. Представлен пример студенческого самоуправления «Курс успеха» в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Прокопьевский строительный техникум», занявший третье место во всероссийском конкурсе «Лучший проект модели профессионального воспитания в системе среднего профессионального образования».

**Ключевые слова:** система студенческого самоуправления, профессиональное образование, педагогическое управление, соуправление, самоуправление.

**Abstract:** the article reveals the main aspects of the organization of student self-government in the system of professional education and presents an example of student self-government "course of success" in the state professional educational institution "Prokopsky construction College", which took third place in the all-Russian competition "the Best project model of professional education in the system of secondary vocational education".

**Keywords:** system of student self-government, professional education, pedagogical management, co-management, self-government.

Студенческое самоуправление, являясь одной из форм государственной молодежной политики Российской Федерации, призвано объединять студенческие общественные движения; в большей мере использовать потенциал студенчества в решении проблем молодежи. Эффективное функционирование его органов становится объективной необходимостью.

Студенческое самоуправление – это демократический институт, ориентированный на совместную с администрацией и общественными организациями социально-значимую деятельность на уровне образовательной организации, города, области и страны. Существует противоречие между общественной потребностью в развитии студенческого самоуправления, потребностью самих студентов, и его реальным влиянием на идеи и идеалы студенческой среды. Поэтому необходим эффективный механизм организации самоуправления обучающихся, в котором наиболее четко будет просматриваться творческая и социально-значимая активность студенческой молодежи.

В Государственном профессиональном образовательном учреждении «Прокопьевский строительный техникум» (далее ГПОУ ПСТ) организация студенческого самоуправления предполагает создание целостной, эффективной системы студенческого самоуправления в ГПОУ ПСТ с 80 % вовлеченностью обучающихся в социально-значимую общественную деятельность.

Проанализировав основные аспекты деятельности студенческих советов в среднем профессиональном образовании, были выделены основные функциональные направления организации студенческого совета в ГПОУ ПСТ, а именно:

1. Разработка нормативно-правовой базы совета: программа «Организация студенческого самоуправления в ГПОУ ПСТ – Курс успеха»; положение о Студенческом совете самоуправления; планы воспита-

тельной работы преподавателей-тьюторов по направлениям студенческого совета (социально-трудовое, экологическое, спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, профориентационное, бизнес-ориентирующее, гражданско-патриотическое, правовое, творческое, пресс-центр); программа «Лидер в тебе».

2. Организация мероприятий в рамках реализации деятельности студсовета «Курс успеха»: психологический тренинг «Лидер в тебе» при содействии МКУ ЦПППН г. Прокопьевска; курс занятий с элементами тренинга «Первый среди равных»; внутритехникумовский форум «Время молодых»; круглый стол «Реализация молодежных инициатив в Кузбассе (в рамках 300-летия Кузбасса)»; студенческая научно-практическая конференция «Лидеры Кузбасса».

3. Оценка уровня вовлеченности студентов в социально-значимую общественную деятельность: разработка критериев методики оценивания вовлеченности студентов в социально значимую общественную деятельность; проведение мониторингов оценки уровня сформированности лидерских качеств и морально-нравственных ценностей студентов студсовета; проведение совещаний-практикумов для преподавателей-тьюторов по разработке «Эффективной системы развития студенческого самоуправления в ГПОУ ПСТ»; издание сборников методических рекомендаций для преподавателей-тьюторов.

4. Взаимодействие с социальными партнерами: разработка и утверждение программы «Школа медиатора» для эффективного сотрудничества с социальными партнерами и его реализация согласно реестру заинтересованных сторон организации эффективного студенческого самоуправления.

Реализация механизма эффективной деятельности студенческого совета ГПОУ ПСТ предполагает формирование у обучающихся общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП-50 через три этапа: педагогическое управление, соуправление, самоуправление. Основной акцент при организации студенческого совета возлагается на команду, состоящую из руководителя проекта (директора техникума), куратора (заместителя директора по воспитательной работе), администратора (педагога-психолога), ответственных исполнителей (социального педагога, педагога-организатора, педагога-библиотекаря, председателя студенческого самоуправления). Четко сформулированная коммуникационная модель деятельности каждого члена команды предполагает обмен информацией о деятельности студенческого самоуправления, анализе проведенного тестирования по оценке уровня сформированности общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП-50 обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность.

В результате реализации выше перечисленных функциональных направлений предполагается значительный рост обучающихся с высоким уровнем вовлеченности в социально-значимую общественную деятельность на уровне техникума, города, области, с высоким уровнем сформированности познавательно-мотивационного, эмоционально-волевого, практически-деятельностного компонента, с высоким уровнем развития лидерских качеств, морально-нравственных ценностей, правовой грамотности представителей студенческого совета, массовой поддержки в студенческой среде. В том числе предполагается увеличение при итоговом подведении результатов количества преподавателей-тьюторов и обучающихся с высоким уровнем общественной активности, развития инициативы при определенном разграничении их обязанностей и ответственности во всех сферах жизнедеятельности техникума.

Возможности и привлекательность представленного механизма организации студенческого самоуправления заключается в нескольких ключевых моментах, а именно:

- проявление интереса спонсоров к организации эффективной системы студенческого самоуправления, а значит формирование материально-технической базы техникума;
- расширение возможностей социально-значимой общественной деятельности студентов на уровне города и области, благодаря организации сотрудничества студенческого совета с социальными партнерами;
- высокий уровень сформированности общих компетенций по ФГОС СПО по ТОП-50 обучающихся, вовлеченных в проектную деятельность.

Соответственно в организации студенческого совета «Курс успеха» учтены возможные риски и предусмотрены пути их решения:

- срыв сроков организации деятельности студсовета из-за недостатка компетенций у команды в сфере эффективной организации системы студенческого самоуправления будет исключен через обучение команды до начала деятельности студсовета «Курс успеха»;
- низкий уровень вовлеченности обучающихся ГПОУ ПСТ в социально-значимую общественную деятельность на уровне техникума, города, области будет достигнут через реализацию планов воспитательной работы по направлениям деятельности студсовета;
- низкий уровень сформированности познавательно-мотивационного, эмоционально-волевого, практически-деятельностного компонента; лидерских качеств, морально-нравственных ценностей осуществится через реализацию программ профессионального воспитания «Лидер в тебе», «Школа медиаторов», «Первый среди равных».

Таким образом, реализация представленного механизма развития социальной активности студенческого совета ГПОУ ПСТ в соответствии с Указом Президента РФ № 204 от 7 мая 2018 года направлен на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и культурных традиций подрастающего поколения. Проектная деятельность профессионального воспитания в Прокопьевском строительном техникуме в рамках организации эффективной системы студенческого самоуправления «Курс успеха» направлена на формирование основных профессиональных и личностных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по ТОП-50, ориентирована на вовлечение обучающихся в социально-значимую общественную деятельность.

*Былкова И. А., методист лаборатории мониторинга развития системы профессионального образования, Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, г. Кемерово, Кемеровская область*

## **РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ЧЕРЕЗ СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ**

Введение ФГОС СОО предполагает освоение обучающимися не столько системы знаний, сколько включение их в самостоятельную познавательную и социальную деятельность. Овладение обучающимися универсальными учебными действиями создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т. е. умения учиться. Процесс обучения перестает быть простой трансляцией знаний от педагога к обучающимся. Он приобретает характер учебного сотрудничества, т. е. совместной работы преподавателя и обучающихся в процессе овладения знаниями. В современной педагогике выделяют четыре группы универсальных действий:

- личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях;

- регулятивные – обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения;

- познавательные УУД включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем;

- коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Среднее общее образование – это тот период в жизни подростка, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут и должны быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе. Для успешного формирования УУД необходимо создание определенных условий внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне занятий. В связи с этим значительная роль в формировании универсальных учебных действий принадлежит внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность разнообразна в своих формах и направлениях: игровая, познавательная, досуговая, трудовая, производственная, спортивно-оздоровительная, художественное и социальное творчество, патриотическое воспитание и др. При такой разнообразии каждый обучающийся может выбрать направление деятельности с учетом своих способностей и потребностей. В рамках внеурочной деятельности решаются важные воспитательные задачи, которые направлены на развитие индивидуальных способностей каждого обучающегося, их совершенствование в условиях образовательного процесса, развитие творчества, инициативы, формирование активной жизненной позиции, организаторских и управленческих способностей, самостоятельности и ответственности.

Средством реализации этих задач может быть организация деятельности органов студенческого самоуправления. «Студенческое самоуправление – это не только решение конкретных задач, но и хорошая школа, помогающая воспитывать самостоятельность и ответственность, приобретать ценный управленческий и организаторский опыт» (из приветственной телеграммы участникам Всероссийского форума по вопросам студенческого самоуправления Президента РФ).

Современная педагогическая литература дает нам следующее толкование термина «студенческое самоуправление» – это форма управления, предполагающая активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности образовательного учреждения или его отдельных подразделений, защите прав и интересов обучающихся, включение студентов в различные виды социально значимой деятельности.

Самоуправление – это режим совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый обучающийся может определить свое место и реализовать свои способности и возможности. Все участники самоуправления обладают определенными правами и несут реальную ответственность за свою работу. Студенческое самоуправление в образовательной организации должно представлять интересы обучающихся, содействовать включению обучающихся в различные виды социально значимой деятельности, подготавливать к самостоятельности. Студенческое самоуправление, как правило, рассматривается с двух позиций: как инструмент профессиональной подготовки специалиста, и как одно из условий формирования жизненных ценностей студента. Студенческое самоуправление способствует развитию чувства ответственности за свои поступки, нацелено на достижение общественно значимых результатов, так как участие в управлении учебным учреждением ориентирует студентов на постоянное решение вопросов, касающихся самовоспитания, требует проявления инициативы, активности, креативного подхода к деятельности, обеспечивает формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок. Кроме того, при самоуправлении создаются условия, способствующие накоплению опыта и совершенствованию навыков в общественной жизни, непрерывному личностному росту каждого обучающегося. При самоуправлении обучающиеся выступают в различных ролях, находятся в постоянном взаимодействии с преподавателями, сокурсниками, решают не только учебные задачи. Такой вид деятельности требует от обучающихся выполнения действий, связанных с самостоятельной постановкой целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, умения слышать и слушать, вступать в диалог, сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Все это позволяет рассматривать самоуправление как способ развития универсальных учебных действий.

Большие возможности для формирования и развития УУД дает коллективная деятельность в рамках самоуправления. Коллективная деятельность при самоуправлении может осуществляться в следующих формах: внеучебное сотрудничество, совместная деятельность, разновозрастное сотрудничество, проектная деятельность.

Учебное сотрудничество позволяет формировать коммуникативные, регулятивные, познавательные и личностные универсальные учебные действия. Педагог и обучающиеся выступают как равноправные партнеры. Умение студента вступать в отношения сотрудничества становится условием его становления как субъекта учебной деятельности, способного к самообразованию и самовоспитанию. Правильно организованные формы совместной деятельности могут стать эффективным путем для развития универсальных учебных действий.

В процессе совместной деятельности каждый участник учится ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения и контроля заданий, перестраивать свою деятельность в зависимости от смены условий, учится понимать и учитывать позиции других участников коллектива, что напрямую способствует развитию регулятивных и коммуникативных УУД.

Как форма сотрудничества может выступать проектная деятельность обучающихся. Вовлечение студентов первого и второго курса в работу над проектами (социальными, спортивными, творческими и т. п.) позволяет формировать личностные и метапредметные результаты образования в более комфортных для этого условиях, не ограниченных временными рамками отдельных уроков. Нацеленность проектов на конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения регулятивных УУД. Совместная творческая деятельность обучающихся при работе над проектами в группе и необходимый завершающий этап работы над любым проектом – презентация (защита) проекта – способствуют формированию коммуникативных действий. Личностные действия при работе над проектами могут быть получены при выборе тематики проектов.

Спортивно-оздоровительное направление деятельности студенческого самоуправления способствует организации работы спортивных секций; участию в организации соревнований и товарищеских встреч по различным видам спорта, вовлечению в спортивную жизнь как можно больше студентов. Освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных сорев-

нованиях позволяют формировать коммуникативные и регулятивные действия.

Реализация информационной деятельности студенческого самоуправления обеспечивает организацию и функционирование информационного пространства, освещение наиболее значимых мероприятий в жизни студенческого сообщества. Информационная деятельность при самоуправлении реализуется через организацию работы студенческих средств массовой информации: студенческая газета, информационные стенды, студенческая радиостанция, видео и фото-кружки. Средства массовой информации в образовательном учреждении моделируют собой ситуацию взрослой жизни, позволяют вовлечь в их работу достаточно широкий круг обучающихся, различных по интересам и способностям, что способствует сплоченности студенческого коллектива, совершенствованию межличностных отношений. Работа в создании газеты, вестника, видеоматериалов и т. п., играет важную роль в жизни обучающихся. В результате такой работы каждый и пишущий, и читающий – чувствует собственную значимость и причастность к решению задач техникума/колледжа, города. Работа в команде воспитывает чувство ответственности, позволяет установить более тесные микросоциальные связи внутри образовательной организации. Участие обучающихся в создании информационных ресурсов способствует их индивидуальному развитию, формирует активную жизненную позицию, навыки работы с различными источниками информации, развивает эстетические качества личности и, как следствие, способствует формированию и развитию коммуникативных, познавательных, личностных и регулятивных универсальных действий.

Таким образом, участие в студенческом самоуправлении ставит перед обучающимися такие задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями, т. е. без сформированных универсальных учебных действий.

Известный философ Герберт Спенсер сказал: «Великая цель образования – это не знания, а действия». Это высказывание определяет задачу современной системы образования: формирование совокупности «универсальных учебных действий», которые выступают в качестве основы образовательного и воспитательного процесса.

#### Литература

1. Литвинова М. А. Студенческое самоуправление как особая форма общественной деятельности студентов // Молодой ученый. – 2016. – № 10. – С. 1238–1241. – URL <https://moluch.ru/archive/114/29588/> (дата обращения: 18.03.2020).
2. Нечаев М. П. Методика создания и развития системы школьного самоуправления // Методист № 4. – 2016 г.

*Гаранина Р. М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей, бионеорганической и биоорганической химии, Самарский государственный медицинский университет, г. Самара, Самарская область*

## ОПТИМИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Студенческий возраст – крайне важный этап формирования взрослой личности. Портрет современного студента имеет свои особенности: в большинстве своем это целеустремленные, социально мобильные и активные люди, в то же время студенческая молодежь нуждается в воспитательном воздействии, в моральной поддержке и педагогическом содействии.

Воспитательный процесс в вузе представляет собой сложный, многогранный, во многом противоречивый и длительный процесс, требующий системного подхода. Роль воспитательного процесса в повышении качества образования, в оптимизации процесса самообразования, в развитии субъект-субъектных отношений, в формировании субъектной позиции обучающегося и в становлении компетентного специалиста очень масштабна и значительна. Студенчество – движущая сила современного общества, настоящая и будущая интеллектуальная элита, на которую опирается и будет опираться государство [3, с. 7].

Эффективной формой вовлечения студента в образовательное и воспитательное пространство вуза является его оптимальное погружение в процесс разработки, проведения и анализа совместных культурно-массовых мероприятий. Особая воспитательная роль в решении задачи повышения социальной активности, развития коммуникативных умений студента, повышения его субъектной значимости принадлежит куратору.

Тщательное планирование тематики кураторских часов, совместное посещение музеев, выставок, мероприятий разного уровня способствуют сплочению студенческого коллектива, раскрытию способностей каждого студента, развитию навыков публичного выступления, предоставляет возможность каждому студенту раскрыть свои способности, найти друзей по интересам, почувствовать себя значимым. Процесс адаптации (особенно это важно для первокурсников), социализации, погружения в образовательное пространство вуза протекает гармоничнее в процессе совместной с преподавателем деятельности, положительно влияет на результативность обучения, на воспитание самосознания, саморазвития и самооценки.

Поиск необходимой информации при подготовке к тематическому кураторскому часу, необходимость проведения опроса, анкетирования, сравнительного анализа полученных данных, составления диаграмм, таблиц, структурированного доклада, подготовка презентации – все это способствует повышению самооценки студента, учит работать с большим объемом информации, выделять главное, обучает навыкам систематизации, основам логики, методам математической статистики, создавая тем самым благоприятную основу для осмысленного занятия учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности, значимо повышает активность студентов и стимулирует вовлеченность в процесс развития субъектной позиции будущего специалиста.

Студенты, которые для выполнения конкретного задания занимаются реальной работой, ежедневно и еженедельно оперативно обсуждают задачи, проблемы, совместно обсуждают способы достижения результата, тем самым формируют портфолио собственных достижений, а главное – их деятельность плодотворна, она видна, и это стимулирует обучающихся к активной деятельности, воодушевляет, повышается их познавательный интерес, потребность создавать инициативные группы для решения совместных задач. Студенты ощущают свою причастность к большому и значимому делу, что еще сильнее мотивирует их социальную активность.

Для подборки тематики и проведения кураторских часов мы руководствовались особыми датами, историческим материалом, познавательными фактами. Например, студентам-первокурсникам предлагаются следующие темы для подготовки к кураторскому часу: «7 апреля – Всемирный день здоровья», «Цену Победы – знаем, подвиг героев – помним!», «Международный день студента», «Здоровый образ жизни и его составляющие», «Доброе дело два века живет» и т. д. Хорошей традицией стало участие студентов в ежегодной акции «Елка желаний», организуемой департаментом опеки, попечительства и социальной поддержки г. Самара, в волонтерской акции «Спешите делать добрые дела!». Участие в благотворительных акциях воспитывает доброту, способствует развитию таких качеств, как человечность, нравственность, бескорыстие, отзывчивость, великодушие, внимательность, коммуникативные свойства личности и формированию не только профессиональных компетенций, но и морально-нравственному развитию будущего специалиста в области здравоохранения.

Для проверки выдвинутых нами положений мы провели опрос студентов-первокурсников Самарского государственного медицинского университета. Общая выборка составила 62 человека. В вопроснике для студентов предлагались, например, следующие вопросы: «Какие личностные качества вы считаете наиболее важными для будущего врача?». 87 % опрошенных считают, что это «доброта», 92 % – «милосердие», 46 % – коммуникативные качества, 89 % – «отзывчивость».

Нравственное воспитание современной молодежи и особенно воспитание в совместной с педагогом деятельности – важнейшая составляющая общественного развития. Мы считаем, что морально-нравственные качества будущего врача проявляются и совершенствуются только в условиях активной (и прежде всего – благотворительной) деятельности, поскольку она «неизменно сопровождается развитием и формированием определенных социально и индивидуально значимых качеств личности» [1, с. 19].

Для определения значимости для студентов совместных с преподавателем творческих дел и воспитательных мероприятий респондентам были заданы следующие вопросы: «Вы когда-нибудь участвовали в волонтерском движении? («да» ответили 23 % опрошенных), «Вы хотели бы принимать участие в волонтерском движении?» («хотели бы» ответили 81 % испытуемых), что свидетельствует о достаточно высоком уровне готовности к социальной активности в волонтерском движении. На вопрос «Почему ты стал волонтером?» 30 % студентов ответили, что это является для них потребностью, 25 % опрошенных объяснили свое участие возможностью получить социальные навыки, которые могут пригодиться и в жизни, и в профессиональной деятельности, приобрести определенные умения и навыки по уходу за пациентами, а «умение – это знание особой важности и значимости, готовность человека выполнять ту или иную деятельность. Кроме того, умение для врача – это владение медицинской техникой выполнения лечебных действий и манипуляций» [2, с. 47].

Заключительным этапом кураторского часа является презентативное представление основной темы. Например, в презентации на кураторском часе по теме «Доброе дело два века живет» в сжатой форме



была отражена история волонтерского движения в России и за рубежом, принципы волонтерского движения, правила деятельности волонтера, статистические данные о количестве волонтеров и волонтерских организаций в России, о предпочтительных формах волонтерской деятельности, о характерных личностных качествах волонтера (лидируют в порядке убывания: трудолюбие, доброта, бескорыстие, милосердие, общительность). Студенты с большим вниманием слушали докладчиков, которые выступали с интересными сообщениями, приводили данные статистики, факты.

Несомненно, врач должен быть не только компетентным специалистом, но и обладать высокой духовностью, благожелательностью, гуманизмом по отношению к пациентам, нести положительный эмоциональный заряд, быть внимательным, отзывчивым, готовым помочь и милосердным. Требования к профессионально-личностным качествам специалиста в области здравоохранения диктуют необходимость ускорения процесса его адаптации к образовательному пространству вуза, социализации студента, повышения его социальной активности и оптимального «погружения» в профессиональную среду и социальную структуру общества.

### Литература

1. Амирова Л. А., Амиров А. Ф. Развитие качеств мобильной личности на этапе допрофессиональной социализации: монография. Уфа: Вагант, 2011. 194 с.
2. Гаранина Р.М. Формирование профессиональной направленности будущего врача // Alma mater. – 2015. – № 3. – С. 46–49.
3. Пономарев А. В. Воспитательная среда университета: традиции и инновации: монография / А. В. Пономарев [и др.]. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2015. – 408 с.

*Губарь И. В., заместитель директора по УВР, Новокузнецкий транспортно-технологический техникум, г. Новокузнецк, Кемеровская область*

## «АЗБУКА РОСТА». ПРОГРАММА СТУДЕНЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ ТЕХНИКУМА

Сегодня студенческое самоуправление как один из демократических институтов современного общества выступает мощным импульсом для повышения социальной активности студенческих команд образовательных организаций среднего профессионального образования. Студенческое самоуправление ориентировано на партнерскую работу с администрацией техникума и общественными организациями для решения задач по модернизации и совершенствованию всей жизнедеятельности ГПОУ «Новокузнецкого транспортно-технологического техникума».

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, которая утверждена распоряжением правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-Р, определен социальный заказ на воспитание профессионально компетентного, нравственно развитого, конкурентоспособного, обладающего лидерскими качествами, способного к сотрудничеству, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, нести ответственность за судьбу страны человека. Именно вовлечение студентов в общественную деятельность, в деятельность органов студенческого самоуправления, способствует их успешной социализации и саморазвитию, а также оказывает позитивное влияние на развитие у них профессионально значимых качеств личности [1].

Студенческое самоуправление в ГПОУ «Новокузнецкий транспортно-технологический техникум» строится на мотивации, вовлечении студентов в такие виды деятельности, которые ориентированы на формирование у них активной, вызывающей интерес деятельности, способствующей духовно-нравственному развитию обучающихся, их воспитанию, социализации, профессиональной ориентации, формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Именно такая включенность студентов в самоуправленческую деятельность благоприятным условием для развития свободной, социально зрелой и цивилизованной личности [4].

Целью организации студенческого совета в ГПОУ НТТТ является устройство систематической работы по приобщению студенческой молодежи к национальным ценностям российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Кемеровской области, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы студентов, особенности их социального взаимодействия вне образовательного учреждения, специфики профессионального выбора.

Основные направления деятельности органов студенческого самоуправления:

1. Представительское направление: участие в обсуждении проблем техникума и принятии решений, выработка мнения обучающихся по вопросам жизни учебного заведения, участие в работе органов студенческого самоуправления.

2. Организаторское направление: поддержка досуговых, социально-значимых и иных инициатив обучающихся техникума.

3. Разрешение конфликтов: посредничество в разрешении конфликтов внутри техникума на принципах добровольности.

4. Информационное направление: информирование обучающихся о проблемах техникума и путях их решения, деятельности студенческого совета.

6. Шефское направление: организация системы кураторства (старших курсов над младшими).

7. Внешние связи: организация взаимодействия с внешними структурами, органами самоуправления других техникумов, привлечение внешних ресурсов (Комитет по делам молодежи г. Новокузнецка, молодежный центр «Социум» и др.) к решению проблем обучающихся и техникума в целом.

8. Правозащитное направление: защита прав обучающихся в техникуме.

Работа студенческого самоуправления в Новокузнецком транспортно-технологическом техникуме строится в соответствии с Уставом, Положением и Планом работы на учебный год. Структура студенческого Совета ГПОУ НТТТ выстраивается следующим образом (рис. 1).

Комитет (сектор) «Творчество» занимается организацией и проведением мероприятий, направленный на активизацию творческих мероприятий в молодежной сообществе, способностей креативно проявлять творческие идеи, предоставление возможности проявить свою активность.

Профориентационный комитет (сектор) целью своей работы ставит сотрудничество со школами города, приглашая сделать выбор в пользу техникума, а также осуществляется содействие трудоустройству студентов и выпускников.

Спортивный комитет (сектор) – работа с активистами направления физического развития, а также пропаганда повышения роли спорта, пропаганда программы «ГТО», ЗОЖ в жизни молодых людей.

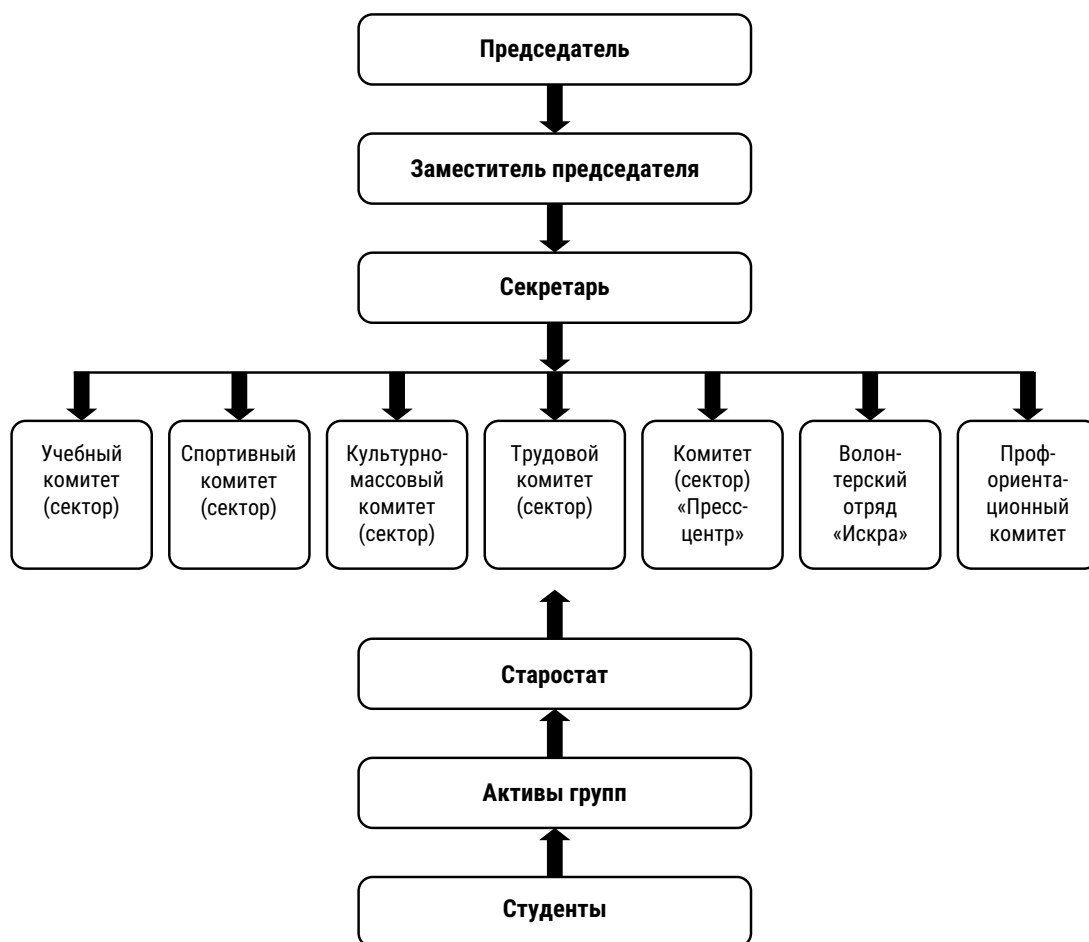


Рис. 1. Структура студенческого Совета

Комитет (сектор) «Пресс- центр» – сбор и обработка информации из различных областей студенческой жизни, освещение наиболее важных событий, деятельности студентов, актуальных вопросов, предложений с помощью информационных ресурсов: радио, студенческая редакция, сайт, размещение информации на стендах и т. д. Студенты данного направления проходят обучение по программе учебных занятий для журналистов студенческого медиа-центра.

Волонтерский отряд «Искра» – активная пропаганда и развитие волонтерского движения обучающихся техникума, формирование социально-активной позиции студентов. Создание волонтерской команды, реклама-презентация волонтерского отряда, выбор направления реализации и планирование волонтерских акций, обучение волонтеров навыкам первичной профилактики и пропаганды ЗОЖ, обучение волонтеров с целью улучшения коммуникативных навыков, организаторских склонностей в процессе первичной профориентации.

Учебный комитет (сектор) – содействие организации эффективного учебного процесса и научно-исследовательской работы студентов; анализ и внедрение различных форм научного творчества молодежи, базирующихся на опыте и результатах научно-методических разработок. Выявление наиболее одаренных студентов, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности, содействие созданию особых условий для развития их творческих способностей.

Трудовой (комитет) сектор – привлекает студентов к обеспечению чистоты и порядка в техникуме и на закрепленных территориях; организует проведение генеральных уборок, субботников; участвует в организации каникулярной занятости студентов техникума; участвует в проведении конкурса «Лучшая группа года».

Старостат – является одной из форм студенческого самоуправления, это совет, объединяющий старост учебных групп техникума, активно взаимодействующий с администрацией техникума на основе принципов автономии и сотрудничества, Студенческим советом, являющийся связующим звеном между студенчеством и администрацией техникума.

Представители администрации техникума могут присутствовать на заседаниях Совета студенческого самоуправления, а представитель Совета студенческого самоуправления, в свою очередь, на совещаниях администрации, Совете профилактики, участвует в решении вопросов дисциплинарного взыскания.

Решения по вопросам жизнедеятельности обучающихся представителями администрации техникума принимаются с учетом мнения органов студенческого самоуправления, а мнение и рекомендации которого также учитываются органами управления техникума.

Программа студенческого самоуправления «Азбука успеха» направлена на решение следующих задач:

- Развитие и сплочение студенческих коллективов;
- Формирование чувства товарищества и взаимопомощи;
- Овладение студентами навыками организаторской работы;
- Формирование культуры деловых взаимоотношений;
- Развитие навыков публичных выступлений;
- Формирование умения конструктивно решать возникающие проблемы;
- Самораскрытие и самореализация личности студента;
- Умение планировать собственную деятельность, рационально использовать рабочее время и место;
- Формирование готовности участвовать в различных проектах;
- Активное участие в организации жизнедеятельности техникума;
- Осознание студентами своих прав и обязанностей.

На наш взгляд, результативность программы студенческого самоуправления «Азбука успеха» будет подтверждена мониторингом развития студенческого Совета, а также исследования знаний, умений, сформированности компетенций, которыми обладают выпускники техникума.

Важной ролью студенческих объединений и сообществ является оказание студентам техникума помощи в социально – психологической и профессиональной адаптации в новых условиях, содействие повышению уровня культуры студентов, организация свободного времени и досуга, сохранение и развитие духовно-нравственных ценностей.

### **Литература**

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 N 2765-р О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы [Электронный ресурс]: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_173677/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173677/)
2. Сырцова, Е. Л. Студенческое самоуправление как фактор творческого развития студентов. [Текст] // Современные наукоемкие технологии. – 2011. – № 7 – с. 77–79.
3. Примерное положение о студенческом совете в образовательном учреждении (филиале) высшего профессионального образования [Текст]: (Письмо Минобразования от 10 октября 2011 г. № АФ-234/11)

4. Студенческое самоуправление [Текст]: Методические рекомендации. Ч. 1» РнД, 2004 г.
5. Иванов, В. Ф. О студенческом самоуправлении [Текст]: Киев. – 2013. – с. 32.
6. Студенческое самоуправление [Текст]: Москва, 2010. – с. 132 с.: ил. РГБ ОД, 61 07–22/645.
7. Материалы «Славянского содружества» [Текст]:, 2010. ССУ и его задачи// «Наука» № 2 (17) 2012 г.
8. Гладилина, И.П., Королева, Г. М. Студенческое самоуправление в вузах: технологии развития молодежных творческих инициатив [Текст]: методическое пособие. – М.: Москва. Гор. Ун-т управления Правительства Москвы, 2011. – с. 116.

*Жукова Н. И., воспитатель, Чебулинская общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки, пгт Верх-Чебула, Кемеровская область*

## **УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКА В СИСТЕМЕ ПОДРОСТКОВОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ**

Самый трудный и самый сложный возраст ребенка, представляющий собой период становления личности, это подростковый. Важным признаком, отличающий этот период, являются фундаментальные изменения, происходящие внутри самого подростка, имеющие радикальное значение для его развития и для взаимодействия с социумом. Большое значение в обществе играет, насколько, активно ребенок способен взаимодействовать с членами данного общества. Самоуправление позволяет организовать и упорядочить социальную активность ребенка в рамках комплекса общественных мероприятий.

Педагога часто сравнивают со скульптором. Но ребенок – не глина, из которой можно вылепить все что угодно, и даже не мрамор, противостоящий усилиям мастера. Скорее всего, педагог – скульптор по дереву, осуществляющий творческий замысел не вопреки материалу, а выявляя его собственные возможности.

Чем взрослее ребенок, тем больше в нем собственной, независимой от старших, действительности и тем в большей степени воспитание становится самовоспитанием.

Подростковый период, это важный этап жизненного пути, завершающий первичную социализацию. Подросток в это время приобретает ряд новых, взрослых качеств. Он хочет попробовать этой взрослой жизни, хочет, чтобы его считали взрослым, хочет поступать как взрослый и поэтому, пожалуй, наиболее активен. В связи с этим перед педагогом стоит задача направить эту активность в русло социального и личностного самоопределения подростка, что предполагает определение своего места во взрослом мире, выработку жизненной позиции, развитие самосознания, первичное самоопределение в профессии.

Человек живет и развивается, вступая в определенные отношения с другими людьми. И именно общение создает предпосылки для работы человека над собой. Через отношение человека к человеку формируется отношение к действительности и самому себе.

Становление самосознания, то есть осознание самого себя в своих отношениях с окружающим миром, осознание себя как «Я» (чем я был, что я делал, кем я стал), характеризуется способностью самостоятельно, сознательно ставить перед собой цели деятельности и добиваться их. Но для этого в человеке должны быть сформированы хотя бы элементарные ценностные качества. Задача педагога, зная, чего хочет человек, к чему стремится, а также ориентируясь на свои цели (конкретно-практические для данного момента, данного мероприятия, и перспективные, общие), организовать самоуправление, стараясь объединить в одном действующем детском «механизме» разные личности, индивидуальности.

Самоуправление – форма организации жизнедеятельности воспитанников, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Самоуправление, на мой взгляд, начинается с малого – доверия. Ребенок должен ощущать сопричастность к решению жизненных задач. У каждого должно быть собственное поле ответственности. Развитие самоуправления помогает почувствовать детям сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций, собственного «я». Продуктивнее это удается сделать через подвижные по составу группы, объединенные единой целью, интересом. При этом педагог не должен оставаться сторонним наблюдателем. Скорее, он должен выполнить львиную закулисную долю работы – спланировать четко деятельность воспитанников, просчитать заранее успешность «самоуправления», сыграть свою роль так, чтобы работа учащихся воспринималась ими как самостоятельная работа.

Подростковое самоуправление актуально в современной образовательной системе. Отмечается, что для формирования социальной активности подростков необходимо соблюдение таких условий, как: осознание лично-значимых целей социальной деятельности, выбор приемлемых форм данной деятельности и активное личностное включение в нее.

Происходящие социально-экономические изменения обуславливают заинтересованность государства и общества в подготовке молодого поколения, обладающего высоким уровнем демократической культуры, достаточной социальной активностью и готовностью совершать преобразования как в общественной жизни, так и в личной для улучшения социальной среды. Между тем, анализ современной социологической, психолого-педагогической литературы свидетельствует о недостаточной подготовленности подростков к взаимодействию с изменяющейся социальной средой, об их неуверенности в собственных силах и недостаточной компетентности в решении возникающих перед ними социальных проблем.

Для эффективного функционирования подросткового самоуправления необходима демократическая культура взаимоотношений педагогов и воспитанников. Каждый воспитанник, педагог должны осознавать свои права, знать свои обязанности, иметь гарантии их выполнения. Отношения должны быть выстроены на взаимном уважении, что содействует укреплению дружеских отношений. Следует отметить, что при организации подросткового самоуправления нужно руководствоваться следующими принципами: приоритет общечеловеческих норм и ценностей; равноправие, добровольность и гласность; уважение интересов, достоинств и мнения каждого участника самоуправления; коллегиальное принятие решений. Подростковое самоуправление способствует выработке необходимых навыков социального взаимодействия, умения подчиняться общей коллективной дисциплине, но и при этом умения отстаивать собственные права, соотносить личное и общественное, акцентировать приоритеты.

В обществе подростков, где статус надо уметь поддерживать, заслужить, на равных уметь выстраивать взаимодействие, дети через участие в самоуправлении формируют необходимые коммуникативные навыки, развивают партнерские и лидерские качества. Самоорганизация, должна являться основой самоуправления, дать возможность воспитанникам органично понять и принять систему гражданских взаимоотношений в обществе, способствовать выработке навыков социального взаимодействия, закрепить умение выполнения взятых на себя обязательств, подчинение коллективной дисциплине и в то же время отстаиванию собственных прав, расстановке акцентов между личными интересами и групповыми или общественными. Перед подростковым самоуправлением стоит основная задача не включение детей в «пирамиду власти», в отношении руководитель – подчиненный, а в приобретении личного опыта демократических взаимоотношений и формы его осознания; подростковое самоуправление является не специальной «деятельностью по управлению», а способом организации совместной и самостоятельной деятельности, обеспечивающей динамику демократичных отношений в образовательной среде, определяющей возможности гражданского самоопределения воспитуемых.

Участие в органах самоуправления, как никакая другая деятельность, предоставляет воспитаннику возможность осознать себя личностью, индивидуальностью, самоутвердиться, развить свои интересы и способности, одновременно осознать себя частью коллективных общностей.

Таким образом, успешно функционирующая система подросткового самоуправления в общеобразовательном учреждении служит развитию личности воспитанников, так как в процессе самоуправленческой деятельности у подростков развиваются способности, коммуникативная культура, лидерские качества, формируются навыки планирования и анализа собственной деятельности.

### **Литература**

1. Криворученко, В. К. Подросток: проблемы социальной адаптации / сост. и ред. В. К. Криворученко. – М.: Институт молодежи. – 2005. – 134 с. 6.
2. Недзвецкая, Е. А. Приоритеты воспитания в хорошей школе /Е.А. Недзвецкая // Вестник образования России. – 2013. – № 2. – С. 65–72.

**Заболотская Е. М.**, кандидат педагогических наук, доцент ИБК ППО ИРТС ППО,  
Российский государственный профессионально-педагогический университет,  
г. Кемерово, Кемеровская область

## **ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Двадцать первый век принес с собой глобальные перемены во все сферы жизни Российской Федерации и ее граждан. Реформированию подверглись экономика, политика, культура, наука, производство, медицина, образование.

Особую важность приобрела идея формирования правового демократического государства, построение гражданского общества, без опоры на которые невозможно нормальное функционирование системы социальных и государственных институтов.

Перед системой среднего профессионального образования, которое обладает значительной социально-экономической значимостью, возникла новая задача – воспитание деятельного и позитивно мыслящего гражданина, подготовленного и умеющего организовать свою деятельность в условиях демократического государства и гражданского общества.

Не смотря на то, что на государственном уровне сегодня приняты современные нормативные документы, регламентирующие основные моменты организации воспитания будущих специалистов. Воспитательный процесс по формированию патриотических качеств молодого поколения в учреждениях среднего профессионального образования протекает сложно и противоречиво, осложняясь, с одной стороны, недостаточными государственными идеологическими ориентирами, с другой – спецификой контингента обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования [1,2,3].

Сегодня, практика показывает, что управленческая деятельность соответствующих структур, организаций и объединений, участвующих в решении задачи воспитания гражданина и патриота в учреждениях среднего профессионального образования, зачастую характеризуется инертностью, неопределенностью, бессистемностью.

Как правило, мероприятия по патриотическому воспитанию обучающейся молодежи носят массовый, обязательный характер и проводятся в канун праздничных дат. Формы работы однообразны и не учитывают возрастные и психологические особенности обучающихся.

В отечественной педагогике представлено огромное количество трудов известных ученых, посвященных патриотическому воспитанию.

Так о патриотическом и «общечеловеческом» воспитании писали еще Н. М. Карамзин, В. А. Жуковский, В. Г. Белинский, И. Ф. Богданович, великий классик отечественной педагогики К. Д. Ушинский и многие другие мыслители.

Изучению воспитания патриотизма учащихся общеобразовательных учреждений на современном этапе посвятили свои диссертационные исследования С. А. Алиева, И. Н. Глазунова, Ю. В. Лазарев, А. П. Петрянкина, Д. М. Магдиев, С. И. Мешкова, В. В. Пионтковский, В. Н. Устьякин; учащихся кадетских корпусов – С. Н. Смирнов.

Однако анализ образовательной теории и практики показал, что несмотря на то, что патриотическому воспитанию посвящено много трудов известных ученых они не отражают специфику патриотического воспитания обучающихся учреждений СПО с учетом современных реалий. Поэтому возникает противоречие между потребностью в результативном патриотическом воспитании обучающихся учреждений СПО и отсутствием современных методических документов, способствующих организации данного процесса.

Поэтому мы решили провести на базе интегрированной базовой кафедры ИРТС ППО ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет» в г. Кемерово исследование в рамках выполнения выпускной квалификационной работы по теме «Воспитание патриотизма у обучающихся учреждений среднего профессионального образования».

Исследование проводил студент, выпускного курса ИБК ППО В Г. Кемерово, обучающийся по направлению подготовки «Профессиональное обучение» Краев В. Под руководством сотрудников кафедры.

Цель исследования заключалась в изучении теоретических аспектов патриотического воспитания обучающихся учреждений среднего профессионального образования, разработке и апробации программы патриотического воспитания обучающихся «Патриот».

Исследование проводилось на базе одного из образовательных учреждений среднего профессионального образования города Кемерово, сотрудничающих с ИБК ППО в г. Кемерово в рамках договора о социальном партнерстве в период с 10.01.17 года по 01.02.19 года. В исследовании приняли участие 50 обучающихся первого курса, обучающихся не на юридических специальностях, на добровольных началах.

На первом этапе исследования мы изучили теоретические аспекты патриотического воспитания обучающихся учреждений СПО: ознакомились с нормативно-правовой базой организации патриотического воспитания обучающихся; изучили особенности воспитательной работы в техникуме.

На втором этапе исследования мы провели работу с администрацией образовательного учреждения и педагогами по определению основных путей реализации нашей дальнейшей деятельности: видах деятельности участников; направлениях деятельности; о составе участников; особенностях разрабатываемой программы.

На третьем этапе исследования мы определили критерии и показатели оценки патриотизма обучающихся учреждений СПО.

Для оценки патриотизма у обучающихся на этапах входного контроля и контрольного среза были отобраны следующие методики: написание сочинения «Патриотизм и как я его понимаю», анкета «Гражданственность и патриотизм», разработанная профессором Григорьева Д. В. [4].

На четвертом этапе исследования мы провели входной контроль. Результаты диагностики показали, что:

16 обучающихся (32 %) интересуются историей и культурой родины, гордятся ею, проявляют бережное отношение к национальным богатствам страны, к национальной культуре, участвуют в историко-патриотической работе. Выступают организатором акций интернациональной дружбы. Пресекают неуважительное отношение к национальным традициям и культуре, людям другой национальности.

30 обучающихся (60 %) интересуются историей и культурой Родины, гордятся ею, участвуют в историко-патриотической работе. Проявляют интерес и уважение к людям другой национальности, их культуре и традициям, принимают участие в акциях интернациональной дружбы.

4 обучающихся (8 %) мало интересуются историей родины, историко-патриотическую работу выполняют при побуждении и под контролем. Не проявляют интереса к культуре и традициям другой национальности.

Анализ результатов проведенной диагностической работы показал, что необходимо провести целенаправленную работу с обучающимися по формированию патриотического воспитания.

Поэтому на пятом этапе нашего исследования мы разработали программу патриотического воспитания обучающихся «Патриот» и внедрили ее в работу образовательного учреждения.

Программа патриотического воспитания обучающихся «Патриот» направлена на формирование основ гражданской идентичности, патриотического сознания обучающихся учреждений среднего профессионального образования на основе современных подходов в воспитании.

Особенностью разработанной программы является использование воспитательного потенциала студенческого самоуправления, которое, представляет «соединение интересов личности в развитии и самореализации с интересами государства в формировании сознательного гражданского сообщества».

Период обучения в учреждении среднего профессионального образования предоставляет молодежи возможность наиболее активно приобщиться к таким общечеловеческим ценностям, как: гражданственность, патриотизм, наука, культура, религия, образование, труд. Приобрести навыки общественно-политической деятельности.

Программа рассмотрена и утверждена к использованию на педагогическом Совете образовательного учреждения на базе, которого проводилось исследование 26 июня 2017 года.

Через год на шестом этапе нашего исследования мы провели контрольный срез и получили следующие результаты:

17 обучающихся (34 %) интересуются историей и культурой родины, гордятся ею, проявляют бережное отношение к национальным богатствам страны, к национальной культуре, участвуют в историко-патриотической работе. Выступают организатором акций интернациональной дружбы. Пресекают неуважительное отношение к национальным традициям и культуре, людям другой национальности.

31 обучающийся (62 %) интересуются историей и культурой Родины, гордятся ею, участвуют в историко-патриотической работе. Проявляют интерес и уважение к людям другой национальности, их культуре и традициям, принимают участие в акциях интернациональной дружбы.

2 обучающихся (4 %) мало интересуются историей родины, историко-патриотическую работу выполняют при побуждении и под контролем. Не проявляют интереса к культуре и традициям другой национальности.

Перед тем как провести контрольный срез мы обратили внимание на участие обучающихся, принимающих участие в нашем исследовании в общественной работе.

Для этого мы провели опрос педагогов и классных руководителей, а также самих обучающихся и установили, что из 50 человек согласившихся принять участие в нашем исследовании на этапе входного контроля активное участие в общественной и патриотической работе принимали:

- 35 обучающихся (70 % от общего числа выборки).
- 10 обучающихся иногда принимали участие в общественных и патриотических мероприятиях (20 % от общего числа выборки)
- 5 обучающихся совсем не принимали никакого участия в общественных и патриотических мероприятиях (10 % от общего числа выборки).

Затем мы провели сравнительный анализ результатов диагностики обучающихся на этапах входного контроля и контрольного среза и получили следующие результаты: по первой группе критериев и показателей результат увеличился на 2 % (1 обучающийся); по второй группе критериев и показателей результат увеличился на 2 % (1 обучающийся); по третьей группе критериев и показателей результат снизился на 4 % (2 обучающихся).

Полученные результаты позволяют сделать вывод об эффективности разработанной нами программы патриотического воспитания обучающихся «Патриот». Но работа продолжается, и окончательные результаты будут представлены в следующей статье.

### Литература

1. Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»/ Постановление от 30 декабря 2015 г. № 1493, г. Москва.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года /Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию – [Электронный ресурс] – режим доступа – [http://window.edu.ru/resource/550/62550/files/krit\\_pv.pdf](http://window.edu.ru/resource/550/62550/files/krit_pv.pdf).

*Лункина Е. Н., заместитель директора по ВР, средняя общеобразовательная школа № 56,  
г. Новокузнецк, Кемеровская область*

## ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Вопрос воспитания личности в новых социально-экономических условиях звучит сегодня особенно остро и актуально. Личность, которая заботилась бы не только о своем собственном благополучии, что тоже очень важно, но и прониклась бы заботой о близких, о мире, об обществе, о Земле и о человеке.

Наряду с этим понятие социализация, сегодня широко употребляется в философских, психологических и педагогических работах, где сам термин социализации рассматривается как многогранный процесс усвоения элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности [2].

В. А. Сухомлинский, говоря о процессе социализации личности, писал, что в человеке его человеческие черты формируются только потому, что он существо общественное. Общественная сущность проявляется в его взаимоотношениях с другими людьми. Познавая мир и себя, человек вступает в разнообразные отношения с людьми – отношения, удовлетворяющие его материальные и духовные потребности. Процесс приобщения личности к обществу и есть социализация.

Социализация личности охватывает все процессы приобщения индивида к общественной жизни, все виды коммуникации, посредством которых формируется социальная природа человека, его способность участвовать в жизни общества.

Содержание процесса социализация определяется заинтересованностью общества в том, чтобы его члены успешно овладевали общественными ролями, могли участвовать в производительной деятельности, создавали прочную семью, были законопослушными гражданами и т. д. Это характеризует человека как объект социализации. Однако полноценная социализация возможна, когда человек является не только объектом, но и субъектом этого процесса. Как субъект он усваивает социальные нормы и культурные ценности в единстве с саморазвитием, самореализацией, то есть не только адаптируется в обществе, но и активно участвует в процессе социализации, влияет на самого себя и свои жизненные обстоятельства.

Социализация школьника зависит от многих факторов воздействия на него. Особое значение отводится педагогическому влиянию, которое нацелено на создание комплекса условий и может содействовать успешной социализации.

В процессе становления личности выделяют три сферы: деятельность, общение, самопознание.

Освоение новых социальных ролей и осмысление их значимости происходит в деятельности.

Общение как сфера социализации человека неразрывно связано с деятельностью. При этом расширение общения можно понимать как умножение контактов человека с другими людьми.

Самопознание личности, предполагает становление в человеке «образца его «Я», которое возникает не сразу, а складывается на протяжении жизни под воздействием многочисленных социальных влияний.

Молодежь принимает участие в общественном управлении, качество участия определяется степенью открытости и свободы общества, возможностью сделать самостоятельный выбор своего пути развития. Под свободой выбора можно понимать особую форму ответственности за сделанный выбор и его результат в процессе реализации [1].

Школа является уникальным социальным институтом, формирующим навыки самодисциплины, социального поведения, демократических навыков понимания интересов и возможностей других.



Под самоуправлением учащихся в нашей школе понимается самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и их реализация в своем коллективе. Работа в режиме самоуправления помогает школьникам прочувствовать сложность отношений в социуме, сформировать социальную позицию, определиться в реализации возможных лидерских функций.

Создание новых условий для социального становления школьников обеспечивает их включенность в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Участие школьников в самоуправлении позволяет включиться в реальную социально-востребованную деятельность, приобрести необходимый социальный опыт. При этом формируется гражданская готовность к творческой, социально – преобразовательной деятельности, расширяются сферы самореализации, что в конечном итоге, способствует успешной социализации учащихся [3]. Мы рассматриваем самоуправление школьников как необходимый компонент современного воспитания личности. С помощью самоуправления создаем условия, способствующие непрерывному личностному росту каждого учащегося, целью которого является адаптация их к жизни в изменяющихся условиях.

Условиями создания целостной и непрерывной системы ученического самоуправления в образовательной организации являются:

- наличие школьной системы ученического самоуправления и системы самоуправления школьников;
- единый ритм жизнедеятельности ученического коллектива;
- деятельность учащихся в школьных структурах.

Основные принципы социализации в нашей ОО следующие:

- гармонизация общечеловеческих ценностей;
- самореализация учащихся в детской, юношеской организации;
- включенность в реальные социально значимые отношения;
- взаимосвязь педагогического управления и детского самоуправления.

В образовательном учреждении сложились свои традиции для формирования органов ученического самоуправления. Организованная в школе совместная деятельность приучает учащихся к оценке и самооценке своей групповой деятельности, развивает конструктивное мышление, формирует опыт группового планирования, учающихся формирует широкий диапазон разновидностей социального опыта в становлении организаторских качеств личности, разнообразный опыт познавательных, организаторских, исследовательских, творческих, технических, оформительских, трудовых действий.

Органы школьного самоуправления призваны решить одну из главных задач управления воспитанием – привлечение к общественной управленческой деятельности обучающихся. В образовательной организации эти задачи решают органы ученического самоуправления «Совет координаторов» и ДЮО «Русичи», которые принимают активное участие в мероприятиях школы, района, города.

С 2005 г. ОО реализует программу социальной адаптации обучающихся. Это вызвано необходимостью совершенствования процесса формирования социализации личности. Целью программы является формирование культуры жизненного самоопределения школьников. Программа является системообразующей и позволяет решать задачи по формированию воспитательного потенциала личности и представляет собой содержание необходимой воспитательной деятельности педагогов, направленной на формирование личности. Программа составлена с учетом преемственности от одной возрастной ступени к другой.

Программа состоит из пяти блоков: «Я и общество», «Патриот», «Мы – дети Кузбасса», «Профессия», «Юные таланты» и реализуется через различные формы и методы деятельности учащихся, при отборе которых учитывались общечеловеческие ценности, наполняющие среду развития и воспитания ребенка, так как становление личности во многом зависит от сформированности гражданской позиции и потребности в духовно – нравственном совершенствовании.

Необходимость совершенствования процесса формирования социализации личности, вызвана объективной потребностью развития общества, укрепления общеобразовательной школы, потребностью в интенсивной разработке методов воспитания индивидуальной работы с лицами различной возрастной категории. Приобщение к общечеловеческим ценностям, объединение нравственного, умственного воспитания будет способствовать развитию человеколюбия, гуманизма, стабильности взаимоотношений как фактора успешности социализации обучающихся в школе.

### Литература

1. Милославский В. Г., Милославская Е. С., Герасимов В. С., Ларгин Я. В. Особенности и этапы процессов управления социализацией в общественных организациях // Молодой ученый. – 2015. – № 20. – С. 254–258. – URL <https://moluch.ru/archive/100/22449/> (дата обращения: 11.03.2020).
2. Волков Ю.Г., Добренчиков В. И., Нечипуренко В. Н., Социология: Учебник / Под ред. проф. Ю. Г. Волкова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М., 2003.
3. Никандров Н. Д. Воспитание и социализация в современной России: риски и возможности. – Педагогика, 2007, № 1, с. 3.

## **СТУДЕНЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ КАК МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ СПО**

В современном мире все больше внимания уделяется развитию личности человека, формированию его личностного капитала. Образование – это одна из платформ, которая позволяет и в формальной, и в неформальной форме способствовать формированию и развитию тех или иных навыков, умений и компетенций.

Согласно Федеральному закону № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» образование определяется как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» [1].

В профессиональных образовательных организациях активно используются различные формы работы с молодежью, создаются самоуправляемые студенческие структуры [5].

В рамках системы профессионального образования деятельность данных структур регулируется флагманскими программами «Патриотический центр», «Специалисты будущего», «Творчество», «Волонтерская лига» и «Студенческое самоуправление».

Если рассматривать понятие «студенческое самоуправление», то конкретного определения не существует. Данная деятельность получила свое отражение в таких понятиях, как «самоуправление» и «объединение», регламентируемых различными федеральными законами.

С точки зрения «Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации, «студенческое самоуправление» – это один из инструментов реализации государственной молодежной политики [4].

Со стороны Федерального закона № 131-ФЗ от 06.10.2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» «местное самоуправление» определено как «форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами, – законами субъектов Российской Федерации, самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций» [2].

В статье 5 Федерального закона № 82-ФЗ от 19.05.1995 г. «Об общественных объединениях» под «общественным объединением» понимается «добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения» [3].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что понятие «студенческое самоуправление» раскрывается через понятие «самоуправление» только применительно к студенческой среде и представляет собой инициативную, добровольную самоорганизацию студенческой молодежи через создание и избрание органов студенческого самоуправления для целей решения важнейших вопросов местного студенческого сообщества [5].

Целью данной деятельности является формирование и развитие у студентов, обучающихся в системе профессионального образования, таких общих компетенций, как:

- проявление гражданско-патриотической позиции, демонстрация поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- формирование у обучающихся умений и навыков поиска, анализа полученной информации, умения работать в команде, выстраивать коммуникацию с окружающими, стремления к саморазвитию и самореализации в различных сферах деятельности.

Наиболее ярко путь становления данных компетенций можно проследить на примере организации студенческого самоуправления в ОГБПОУ «Томский техникум информационных технологий» (ОГБПОУ «ТТИТ»).

В своей работе Студенческий совет ОГБПОУ «ТТИТ» реализует следующие задачи:

- формирование и обучение членов Студенческого совета;
- привлечение обучающихся к участию в разработке предложений по повышению качества образовательного процесса с учетом профессиональных интересов обучающихся;

- содействие органам управления Техникума в решении образовательных задач, в организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий Техникума, направленных на пропаганду здорового образа жизни и прочих вопросов, затрагивающих интересы обучающихся;
- содействие структурным подразделениям Техникума в проводимых ими мероприятиях в рамках образовательного и внеучебного процессов;
- содействие реализации общественно значимых молодежных инициатив;
- содействие органам управления Техникума в проведении работы с обучающимися по выполнению требований Устава Техникума, Правил внутреннего распорядка обучающихся ОГБПОУ «ТТИТ» и Правил проживания в студенческих общежитиях ОГБПОУ «ТТИТ» и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- участие в решении социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив и повышение вовлеченности обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления;
- проведение работы, направленной на повышение сознательности обучающихся и их требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу Техникума;
- защита и представление прав и интересов обучающихся.

Структура Студенческого совета ОГБПОУ «ТТИТ» представлена восьмью направлениями деятельности:

- адаптационное;
- волонтерское;
- материально-техническое;
- учебное;
- социально-патриотическое;
- проектно-событийное;
- информационное;
- студенческие клубы.

В рамках адаптационного направления реализуется программа «Наставничество» – проект, направленный на социальную адаптацию студентов-первокурсников в студенческой среде. Наставниками первокурсников являются студенты техникума 2–4 года обучения, прошедшие специальную подготовку – «Школу наставников». В ходе реализации проекта первокурсники прошли успешную адаптацию к студенческой жизни, а наставники сформировали у себя коммуникативные, лидерские, командообразующие навыки, освоили формы самоорганизации.

Волонтерская деятельность Студенческого совета направлена на помощь в организации и проведении различных мероприятий, ориентированных на поддержку нетрудоспособных или слаботзащищенных слоев населения (пенсионеры, люди с инвалидностью или ОВЗ, дети-сироты и т. д.). Участие в данных мероприятиях формирует и развивает у студентов чувство ответственности перед другими членами общества, трудолюбие, позволяет приобрести опыт в решении различных жизненных задач.

Материально-техническое направление обеспечивает оснащение деятельности Студенческого совета, предоставляет материалы для подготовки и проведения различного рода мероприятий. Студенты же, в свою очередь, научаются порядку, структурированности, анализировать происходящую ситуацию, просчитывать риски.

Учебное направление представляет собой деятельность по оценке качества образовательного процесса через проведение исследований, ведение мониторинга показателей успеваемости студентов, оценку студентами качества преподавания. А также деятельность по урегулированию конфликтных ситуаций между студентами, студентом и преподавателем на основе технологии восстановительной медиации. В рамках данного направления студенты научаются анализировать ситуацию, выстраивать причинно-следственную связь событий, прогнозировать дальнейшие события, выстраивать отношения по принципу «равный-равному», находить компромисс в решении конфликтов самим и помогать в этом другим.

Социально-патриотическое направление формирует ответственную гражданскую позицию, положительное отношение к государственным органам, ответственное отношение к своей жизни и здоровью через участие в спортивно-патриотических мероприятиях, лекциях, конференциях, информационных палатках и семинарах.

Проектно-событийное направление осуществляет разработку, организацию и курирование внутритехникумовских мероприятий по самым различным тематикам, развивая у студентов стрессоустойчивость, умение работать в режиме многозадачности, умение работать в команде и ее организовывать.

Информационное направление играет одну из ведущих ролей в Студенческом совете, так как осуществляет связь между всеми направлениями деятельности, проводят информирование всех студентов техникума о предстоящих событиях, осуществляют медийное сопровождение всех мероприятий. Студенты

данного направления помимо реализации творческих способностей через ведение фото- и видеосъемки, развивают навыки коммуникации, научаются собирать, обрабатывать и структурировать различного рода информацию.

Если рассматривать студенческие клубы, то это «творческая отдушина» студентов, «место их силы», где помимо работы они могут пообщаться между собой, отдохнуть душой, проявить себя, свои творческие способности.

Таким образом, студенческое самоуправление – это добровольная самоорганизация молодежи, объединяющая неравнодушных к жизни техникума студентов, стремящихся к одной общей цели – успех и развитие, желающие развивать не только образовательную организацию, но и собственную личность для достижения успеха в дальнейшей жизни.

### Литература

1. Ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/);
2. Часть 1 ст. 1 Федерального закона № 131-ФЗ от 06.10.2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_44571/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_44571/);
3. Федеральный закон № 82-ФЗ от 19.05.1995 г. «Об общественных объединениях». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_6693/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/);
4. Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_171835/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/);
5. Фатов И. С. Студенческое самоуправление в профессиональных образовательных организациях: правовые формы, создание и организация работы/ И. С. Фатов. – М.: ООО «Прондо», 2017. – С. 3.

*Шабалина Ю. А., педагог-организатор, Губернаторский техникум народных промыслов,  
г. Кемерово, Кемеровская область*

## ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯМИ СТУДЕНТОВ ПО РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Известно, что проблема формирования творческой одаренной личности всегда являлась актуальной в отечественном образовании. Но при этом, современный социум настоятельно требует проявления у его членов таких социально значимых личностных качеств, как готовность к творческой деятельности, самостоятельность, ответственность, способность решать разнообразные задачи в нестандартных ситуациях.

В настоящее время в социально-культурном пространстве резко возросла общественная активность студенческой молодежи. Выражается это, прежде всего, в развитии студенческого самоуправления. В настоящее время студенческое самоуправление осуществляется на основе Конституции Российской Федерации, ряда федеральных законов («Об общественных объединениях», «О государственной поддержке детских и молодежных объединений», «Об образовании», «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»), Федеральных подзаконных актов, законов субъектов РФ, уставов образовательных учреждений, договоров между органами студенческого самоуправления и администрацией образовательного учреждения, или между общественными объединениями вузов и студентов.

Целью студенческого самоуправления учреждения профессионального образования является – контроль и организация учебной и научной деятельности; повышение результативности учебной деятельности; активизация социально-культурного творчества студентов в учебном процессе с учетом современных тенденций развития системы непрерывного образования. При этом, отметим важность формирования и развитие потребности в решении актуальных научных проблем избранной профессии через систему научно-технического и социально-культурного творчества студенческой молодежи.

В развитии различных видов способностей у студентов важнейшим периодом является развитие у него, так называемой, готовности к учебной деятельности. В способностях студентов – как общих, так и специальных – раскрываются всевозможные личностные различия. Они проявляются в успешности учебной работы, в том, что обучающиеся с различной степенью совершенства справляются с учебными заданиями, с глубиной освоения получаемых знаний. Однако успешность само по себе никак нельзя превращать в критерий одаренности. Различная успеваемость разных студентов могут быть показателями различных способностей, и при одних и тех же или равных способностях их успехи могут быть различны.

Активное обучение успешно реализуется при использовании активных и интерактивных методов, побуждающих к мыслительной, творческой и исследовательской деятельности, обмену знаниями и способами осуществления деятельности. Считаем вполне обоснованной точку зрения Г. Линдсея, который продемонстрировал в своих работах, что творческое мышление – это мышление, результатом которого является открытие принципиально нового или усовершенствованного решения той или иной задачи [5, с. 265]. По мнению Немова Р. С [8] и А. А. Мелик-Пашаева [6], структуру художественно-творческих способностей личности составляют психические механизмы, в которой главная роль принадлежит творческому воображению, образно-эмоциональной сфере и особенностям личностных качеств человека.

Одна из главных задач формирования и развития творчества, является расширение творческих возможностей человека. В последние годы это рассматривается как самый эффективный способ активного развития личности. При этом все чаще само понятие «творчество» рассматривается в более широком смысле: как способность человека гибко относиться к самой своей жизни, как способность находить альтернативные варианты решений проблем, как способность добиваться успеха в реализации своих идей. Но успешное творчество в жизни не приводит только к способности генерировать новые идеи. Необходимо вырабатывать у людей три различные составляющие успешной творческой самореализации [2].

Кроме новизны и оригинальности, обязательным признаком творчества является общественная значимость результата, прогрессивный характер деятельности, обогащение опыта предшественников. Эти признаки позволяют отличить творчество от других видов деятельности.

Необходимо различать понятия «творчество» и «творческая деятельность». Если в первом случае имеется в виду и процесс и результат, о которых шла речь выше, то понятие «творческая деятельность» включает представление только о процессе. Творческая деятельность предполагает постановку задачи или формирование замысла, не имеющих заранее известных решений и интерпретаций. В сущности, такая творческая деятельность имеет поисковый характер, когда перебираются всевозможные варианты, исследуется материал, формируются решения [3].

Творческие способности относятся к разделу специальных способностей и в первую очередь определяют создание предметов материальной и духовной культуры, производство новых идей, открытий и изобретений, словом – индивидуальное творчество в различных областях человеческой деятельности. Между всесторонним развитием способностей и интересов существует при этом теснейшая взаимосвязь: с одной стороны, развитие способностей совершается в деятельности, которая стимулируется интересами, с другой – интерес к той или иной деятельности поддерживается ее успешностью, которая в свою очередь обусловлена соответствующими способностями [1].

Стремление к творчеству, считал Д. Д. Галанин, присуще от природы каждому человеку. Оно заключается в желании создавать нечто новое, не существующее в опыте предыдущей жизни данного человека, или производить новую комбинацию ранее существующего. Мысль о значении самодеятельности, о развитии творческих способностей, потенциала каждой личности была созвучна стремлениям многих ведущих ученых, направлявших свои усилия на совершенствования процесса обучения. «Современная школа, – писал, выражая эту мысль, В. П. Вахтеров, – должна развивать в учениках личный почин, личную энергию, творческую работу ума, привычку доходить до всего самому, привычку к самопроверке, к критическому отношению к чужому слову» [2, с. 371].

Развитие творческих способностей студентов мы рассмотрим на примере организации творческого актива студентов в Государственном профессиональном образовательном учреждении «Губернаторский техникум народных промыслов» города Кемерово Кемеровской области. Основная задача творческого актива направлена на организацию досуга студентов и сотрудников техникума.

В работе объединения используются, прежде всего, активные методы обучения. В отличие от знаменитого подхода в обучении, в котором студенты – это в первую очередь «потребители» образовательных услуг, в активном обучении обучающимся молодым людям предоставляется возможность овладеть ресурсным арсеналом способов деятельности для решения учебных, исследовательских и профессиональных задач. Активное обучение успешно реализуется при использовании активных и интерактивных методов, побуждающих к мыслительной, творческой и исследовательской деятельности, обмену знаниями и способами осуществления деятельности.

В создании и ежегодном пополнении участников объединения важны методы выявления творчески одаренных студентов: наблюдение, общение с родителями, кураторами групп, анкетирование, беседа, олимпиады, конкурсы, творческие проекты. При этом необходимо соблюдать комплекс мероприятий. Во-первых, своевременное проведение анкетирования; что проходит в начале учебного года в первые дни занятий; во-вторых, оценка способностей по успеваемости (сведения от ведущих преподавателей); в-третьих, реклама творческих проектов (информационные плакаты и объявления).

При организации студенческого объединения руководителю важно грамотно распределить его направления. Мы его разделили на три подгруппы: хореографическое объединение, вокальное объединение и школа ведущих «Твой выход». Все вместе в совокупности это является творческим активом студентов «Та самая изюминка».

Для проведения опытно-экспериментального исследования мы распределили участников студенческого объединения на две группы. Одна группа работала под чутким руководством педагога – наставника и выполняла поставленные задачи, работая только в качестве исполнителя культурно-досуговой программы. Другая же группа работала самостоятельно, создавая и придумывая свои проекты и мероприятия применяя такой метод как мозговой штурм. Для каждой группы была поставлена задача – создание какого либо мероприятия или творческой культурно-досуговой программы.

Используя метод педагогического наблюдения впоследствии проделанной нами работы можно было четко видеть разницу между двумя группами респондентов. Группа, которая работала с педагогом, выполнила задание на отлично, но не научилась самостоятельной работе, такой как разработка идеи, распределение ролей, планирование и постановка конкретного мероприятия. За организацией выполнения задания отвечал педагог – наставник. Вторая же группа справилась с заданием хуже, были сложности в организации, но так или иначе была проделана полностью самостоятельная работа и получен результат в умении организации и проведения культурно-досуговой программы. При этом, важно отметить, что оба мероприятия в группах состоялись.

После проведения мероприятия обе группы собрались для общей рефлексии. Каждый мог поделиться своим опытом и оценить работу других. В конечном счете, все участники объединения получили удовлетворение от проделанной работы и пришли к выводу, что студенты должны работать самостоятельно, но при этом находиться под наблюдением педагога – наставника (режиссера-постановщика).

Перед началом исследования и после проведения эксперимента мы провели анкетирование среди студентов на выявление творческих способностей. Для определения творческих способностей у студентов мы использовали опросник Дж. Рензулли. Это объективные опросник состоящий из 10 пунктов критерий по которым можно выявить уровень творческих способностей испытуемых.

Каждый пункт опросника оценивается по шкале, содержащей четыре градации: 4 – постоянно, 3 – часто, 2 – иногда, 1 – редко.

Общая оценка творческих способностей является суммой баллов по десяти пунктам (минимальная возможная оценка – 10, максимальная – 40 баллов).

Творческие характеристики:

1. Чрезвычайно любознателен в самых разных областях: постоянно задает вопросы о чем-либо и обо всем.
2. Выдвигает большое количество различных идей или решений проблем; часто предлагает необычные, нестандартные, оригинальные ответы.
3. Свободен и независим в выражении своего мнения, иногда горяч в споре; упорный и настойчивый.
4. Способен рисковать; предприимчив и решителен.
5. Предпочитает задания, связанные с «игрой ума»; фантазирует, обладает воображением («интересно, что произойдет, если...»); манипулирует идеями (изменяет, тщательно разрабатывает их); любит заниматься применением, улучшением и изменением правил и объектов.
6. Обладает тонким чувством юмора и видит смешное в ситуациях, которые не кажутся смешными другим.
7. Осознает свою импульсивность и принимает это в себе, более открыт восприятию необычного в себе (свободное проявление «типично женских» интересов для мальчиков; девочки более независимы и настойчивы, чем их сверстницы); проявляет эмоциональную чувствительность.
8. Обладает чувством прекрасного; уделяет внимание эстетическим характеристикам вещей и явлений.
9. Имеет собственное мнение и способен его отстаивать; не боится быть непохожим на других; индивидуалист, не интересуется деталями; спокойно относится к творческому беспорядку.
10. Критикует конструктивно; не склонен полагаться на авторитетные мнения без их критической оценки [1].

Исследование проводилось в три этапа. На первом этапе констатирующего эксперимента мы подобрали методику и провели анкетирование студентов с целью определения уровня творческих способностей у испытуемых. Второй (формирующий этап эксперимента) был направлен на развитие уровня творческих способностей испытуемых. Третий этап – контрольный – был направлен на определение эффективности использования разделения на две группы творческий актив студентов «Та самая изюминка».

Для обработки данных каждый пункт оценивается и заносится в специальный лист ответов. Результаты обеих групп констатирующего и контрольного этапа мы представили на диаграммах (рис. 1, 2). Всего в группах было по 15 человек.

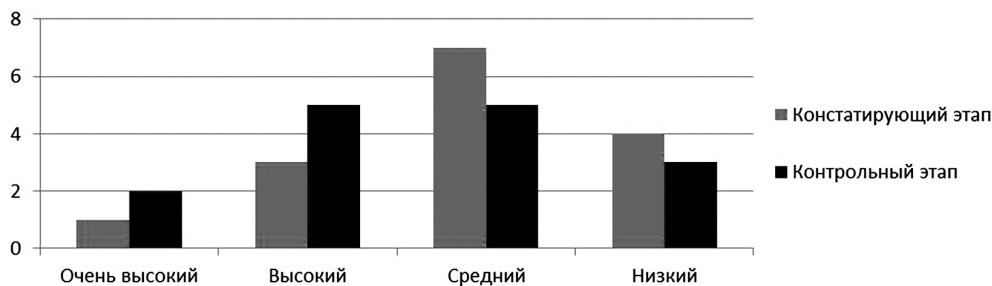


Рис. 1. Динамика изменения уровней творческих способностей у испытуемых под руководством педагога

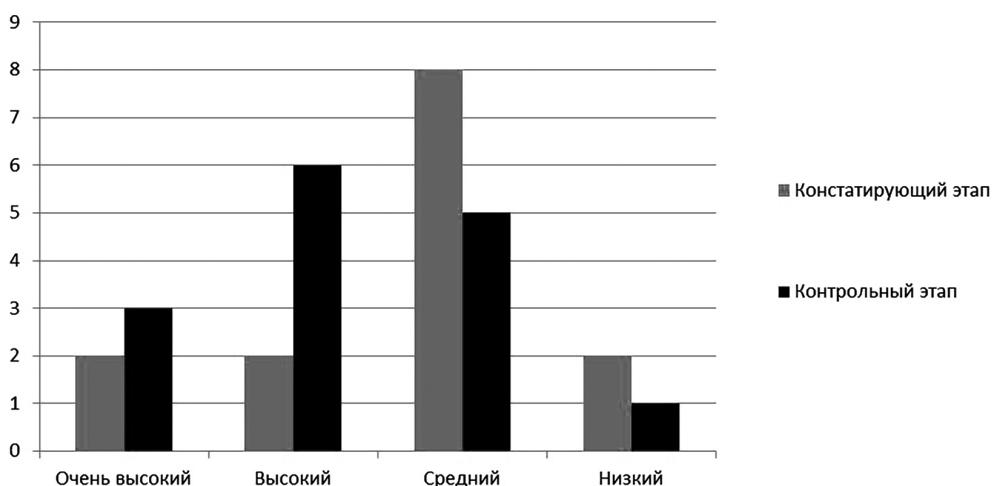


Рис. 2. Динамика изменения уровня творческих способностей у испытуемых работающих самостоятельно

В результате проделанной работы мы пришли к выводу о том, что уровень творческих способностей участников опроса значительно повысился, особенно во второй группе, что позволяет установить эффективность способа разделения студентов на две группы.

Таким образом, гармоничное взаимодействие деятельности, направленное на образовательную и воспитательную работу со студентами, способствует формированию не только творческих способностей и интереса, но и вполне конкретных общекультурных и профессиональных компетенций. Возможности профессионального студенческого объединения позволяют современными средствами осуществить вовлечение молодежи в культурную и профессиональную социально-культурную практику, что в конечном итоге способствует созданию активной образовательной среды. В результате функционирования профессиональных студенческих объединений способствует созданию принципиально новых условий, направленных на переход от унифицированного образования к образованию, учитывающему личностные особенности и способности каждого индивида, что особенно важно для формирования готовности студентов к будущей профессиональной деятельности и формированию у них как общекультурных, так и профессиональных компетенций.

### Литература

1. Иваненков, С. П. Возможности самореализации молодежи в условиях социальных трансформаций (по материалам социологического исследования в Оренбургской области) [Текст]: монография / С. П. Иваненков, А. Ж. Кусжанова. – Оренбург, 2012. – 121 с.
2. Жаркова, Л. С. Организация деятельности учреждений культуры [Текст]: учебник для студентов вузов культуры и искусств / Л. С. Жаркова. – Москва: Изд-во МГУКИ, 2010. – 396 с.
3. Орлова, Э. А. Социология культуры [Текст]: учеб. пособие / Э. А. Орлова. – Москва: Академический проект, Константа, 2012. – 575 с.
4. Трегуб, С. В. Цивилизационная идентичность России в условиях глобализации (социально-философский анализ): автореф. дисс. ... канд. философ. наук / С. В. Трегуб. – М., 2008. – С. 6.
5. Немов, Р. С. Пути методологического анализа современных теорий личности / Р. С. Немов,
6. Мелик-Пашаев, А. А. Художественная одаренность как возрастное явление / А. А. Мелик-Пашаев // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2012. – Т. 5. – № 2. – С. 48–58.
7. Хапчаева, З. А. Психолого-педагогические основы развития художественных способностей личности // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2008. – № 88. – С. 240–243.
8. Д. А. Яценко // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования. – 2012. – № 4. – С. 5–14.

## **6. Патриотическое воспитание в современных условиях и значение истории Великой Отечественной войны в воспитании молодежи**

*Антипов А. Г., доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры литературы и русского языка, Кемеровский государственный институт культуры, г. Кемерово, Кемеровская область, приглашенный профессор Чанчуньского педагогического университета, г. Чанчунь, КНР*

### **ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ СТУДЕНТОВ ЧАНЧУНЬСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА (Г. ЧАНЧУНЬ, КНР): ЭТНОПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЭМОЦИЙ И ЧУВСТВ**

В докладе представляется содержание вузовской дисциплины «Русский патриотический текст», разработанной для студентов Чанчуньского педагогического университета (г. Чанчунь, КНР) и успешно реализуемой на протяжении последних четырех лет в Российском культурно-образовательном центре, открытом в Чанчуньском педагогическом университете по инициативе ректора Кемеровского государственного института культуры, доктора филологических наук, доцента А. В. Шункова.

Курс «Русский патриотический текст» имеет особое значение для преподавания русского языка как иностранного в интернациональном университете. Теоретические положения ряда научных направлений отечественной этнопсихолингвистики служат основой выделения нового объекта исследования системы и структуры русского языка, русской культуры и истории, интегрированных в парадигме полученных студентами языковых компетенций с теми культурно-историческими фактами, которые студентам еще предстоит освоить. Поэтому помимо основных задач формирования у студентов языковых, исторических и культурных представлений о России, курс «Русский патриотический текст» играет важную воспитательную роль, формируя положительный образ современной России, в ее традиционных ценностях, к которым относится, на наш взгляд, воспитание патриотических эмоций и чувств – главенствующих духовных нравственных источников сохранения литературного русского языка в XXI веке как лингвистического, культурного и исторического феномена единства нации и главного достояния России.

Ведущее направление лингвистической и культурно-исторической подготовки студентов заключается в формировании и развитии патриотических эмоций и чувств не как односторонних единиц учебной коммуникации, но как осознанных ментальных единиц, двусторонних, знаковых компонентов динамического лексикона, символов русской культурной и исторической деривации.

Внимание, уделяемое в курсе проблематике культурно-исторических связей России и Китая, выражаемое в языке в диахронии и синхронии, определяется подходом к русскому языковому знаку как уникальному полифункциональному образованию, стилистически и дискурсивно системному и формально-семантически иконичному. На этом духовном положении русской семиотики текстовые единицы словесного и пропозиционального статуса рассматриваются нами как модели русской ментальности в своем динамическом функционировании в пространстве русских патриотических текстов.

В целях терминологического обозначения этих единиц мы предлагаем термин «русская лингвопатриотема», который определяется для характеристики семантического уровня эмотивной речевой деятельности студентов, овладевающих русским языком как иностранным. Проблемы освоения иноязычного знака



рассматриваются в рамках курса в свете этого нового для студентов понятия, включающего лингвоструктурный, лингвосемантический, лингвопрагматический, лингвостилистический, лингвоэстетический и лингвокультурологический аспекты формирования и функционирования лингвопатриотом как компонентов языкового сознания и языковой ментальности – русской этнопсихолингвистики.

Как ментально-языковые единицы, образуемые в билингвальном сознании, лингвопатриотемы вступают парадигматические отношения с точки зрения своих структурных значений, образующих иерархические связи в подсистемах индивидуальных сознаний в обусловленности процессами формирования системы надсистем: языковой культурой и историческими процессами двух языков: русского и китайского.

Разноаспектность подачи терминопонятия «лингвопатриотема» обуславливает обращение к терминопарадигмам по меньшей мере трех самостоятельных наук – русской культурологии, русской истории и русской лингвистики.

Содержание дисциплины располагает необходимыми квалификационными показателями актуальности, новизны и внедрения в современной российской и зарубежной научной картине мира. К репрезентативным характеристикам научной методологической и методической базы предлагаемого образования на русском языке в Китайской Народной Республике относятся 3 коллективных монографии, 1 учебное пособие и ряд статей, посвященных исследованию патриотических текстов русского языкового сознания и менталитета, вопросов моделирования языковой образовательной среды, проблем конвергенции научно-образовательной гносеологии и важного для современной России направления исследования русских языковых этических норм [2–15].

Исследование русских патриотических текстов в комплексном направлении интеграции ряда гуманитарных дисциплин преследует цель представления уровней системной языковой и ментальной мотивированности русских лингвопатриотом, их деривационной культурно-исторической активности и значения как единиц языковых и ментальных систем билингвального характера.

Предлагаемое содержание вузовской дисциплины учитывает современный научный уровень развития методологии русского языка как иностранного. В частности, наряду с традиционными коммуникативными подходами, используются новейшая когнитивная методика личностно ориентированного ономазиологического, пропозиционального и концептуального анализа, необходимого для формирования исследовательской культуры студентов-иностранцев в области русского языка.

Задачи изучения дисциплины:

1) развить навыки анализа лингвопатриотом в аспекте патриотической семантики русских языковых знаков на основе осмысления их системной, культурной и исторической мотивированности;

2) совершенствовать умение оценивать текстовое функционирование патриотической значимости языка и речи с позиций актуальных направлений коммуникативной и когнитивной русистики и семиологии;

3) образовать знания о русской патриотической направленности фонетической, орфоэпической, лексической, грамматической и синтаксической подсистем русского языка в его соотношении с китайским.

Выбор источников организации курса «Русский патриотический текст» предопределен задачами формирования высокого нормативно-этического образа русского языка за рубежом.

В содержании курса «Русский патриотический текст в Китае» обобщается материал проведенных недель углубленного исследования русского языка, истории и культуры в пространстве русских патриотических текстов, функционирующих в Китайской Народной Республике [1].

Структура дисциплины включает систему лекционных, практических и творческих занятий трех педагогов России и Китая в соответствии с выбранным направлением воспитания патриотических эмоций и чувств в пространстве русских патриотических текстов в языке и культуре Китая.

Данное направление языкового образования обеспечивают культурный диалог двух национальных педагогических традиций, обосновывают выбор научно-методологических аспектов конвергенции филологического и исторического образования России и Китая в Кемеровском государственном институте культуры и Чанчуньском педагогическом университете. Поэтому этнопсихолингвистическая программа языкового образования китайских студентов Чанчуньского педагогического университета учитывает передовой опыт культурной политики двух стран – союзников в борьбе за мир и благоденствие на нашей планете.

### Литература

1. Антипов А. Г. Мероприятия Российского культурно-образовательного центра в рамках реализации программы «Русский патриотический текст» // Сайт Кемеровского государственного института культуры. 2017–2019 гг.

2. Антипов А. Г. Трансформационная динамика современной русской речи // Лингвистика как форма жизни. Вып. 4. Кемерово: «Практика», 2015. С. 2–24.

3. Антипов А. Г. Рекламные модели г. Кемерово: этический аспект // Вестник Кемеровского государственного университета. 2015. Т. 4. № 4 (64). С. 22–28.
4. Антипов А. Г. Мотивационный стереотип «бабушка» в русском словообразовании // Социально-когнитивное функционирование языка: коллективная монография / Глав. ред. Н. Д. Голев; отв. ред. Е. В. Кишина. ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет». Кемерово, 2017. С. 188–202.
5. Антипов А. Г. Русский язык в моделировании образовательной среды вуза: задачи межкультурной коммуникации // I Международная научно-практическая конференция «Пересекая границы: межкультурная коммуникация в глобальном контексте» (14–16 февраля 2018 г., Москва): сборник материалов / Отв. ред. Н. Г. Брагина, А. Г. Жукова. М.: Гос. ИРЯ им. А. С. Пушкина, 2018. С. 23–24.
6. Антипов А. Г., Денисова Э. В. Трансформация аксиологических доминант в российской лингвокультуре (на материале интернет-коммуникации) // Вестник Томского государственного университета. 2013. № 369. С. 12–16.
7. Антипов А. Г., Краснова И. В. Нормативно-этический аспект чат-коммуникации // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2012. № 19–1. С. 10–15.
8. Антипов А. Г., Петрушина А. В. Моделирование языковой образовательной среды и проблемы воспитания коммуникативной культуры личности // Динамика норм русского языка в дискурсах и текстах: коллективная монография / под ред. А. Г. Антипова и Э. С. Денисовой. Saarbrücken: Lambert Academic Publishing, 2013. С. 339–352.
9. Антипов А. Г., Прищепа О. Н., Рыбникова Е. Е. Языковая личность героев-кузбассовцев (на материале фронтового эпистолярия) // Языковая личность: Моделирование, типология, портретирование. Сибирская лингвоперсонология. Ч. 2. / Под ред. Н. Д. Голева и Н. В. Мельник. М.: ЛЕНАНД, 2015. С. 330–344.
10. Антипов А. Г., Рыбникова Е. Е. Фронтовой эпистолярий как источник русской лингвокультуры // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. 2017. № 41–2. С. 49–54.
11. Динамика норм русского языка в дискурсах и текстах: коллективная монография / Под ред. А. Г. Антипова, Э. С. Денисовой. – Lambert Academic Publishing, 2013. 364 с.
12. Культура речевого общения: учебное пособие / Под общ. ред. проф. А. Г. Антипова, доц. Э. С. Денисовой (отв. ред.). Кемерово, 2014. 382 с.
13. Лу Хунмэй (перевод.) Карпов С. П. История средних веков. Серия переводов книг по истории России. – Т. II. Social Sciences Academic Press (China), 2019. 343 с.
14. Шунков А. В. Литературная классика в контексте информационной эпохи // Глобализация и пути сохранения традиционной культуры: Сборник статей Международной научно-практической конференции. Кемерово: КемГИК, 2009. С. 242–248.
15. Шунков А. В. Образование, наука и творчество как социальная основа российско-китайского сотрудничества // Россия и Китай: Двустороннее сотрудничество и региональный аспект: Материалы III Международной научно-практической конференции. Под ред. В. А. Гавриловой, И. Г. Хрипунова. Новосибирск: НГТУ, 2019. С. 209–212.

**Богданова Л. А.**, кандидат педагогических наук, зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования, Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, г. Кемерово, Кемеровская область

## О ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Одна из главных особенностей развития современного российского общества – растущий интерес к проблемам патриотического воспитания не только среди педагогов, но других слоев общества. Растет понимание, что во многом решение проблем в жизни страны зависит от уровня сформированности гражданской позиции у нынешнего поколения, от роста потребностей в духовно-нравственном совершенствовании, от уважения к историко-культурному наследию своего народа и всех народов России.

Совершенствование, усложнение, модернизация учебного процесса в наших нынешних условиях вольно или невольно нарушали баланс основных функций образовательных организаций (в том числе профессиональных) – обучения, воспитания и развития. И как следствие, в стране и обществе разрушена система духовного воспроизводства. А значит, не прекращается процесс деградации в сознании молодежи бесценных и дорогих для прошлых поколений символов и идей, концепций и идеалов. Невольно возникает вопрос, а нужен ли нам патриотизм? Тем более, что практически любой молодой человек может легко найти иные, нежели привычные нам определения самого понятия «патриотизм». Например: «Душа и суть того, что обычно понимают под патриотизмом, есть и всегда была моральная трусость» (*Из Записной книги Марка Твена*), или, как полагал *Оскар Уайльд*: «Патриотизм – добродетель порочного», поскольку он «по сути своей агрессивен, а патриоты, как правило – люди злые». А *Иоганн Вольфганг Гете* искренне считал, что «Патриотизм портит мировую историю» и поэтому «Не может быть ни патриотического искусства, ни патриотической науки». Да что там, если сам *Лев Николаевич Толстой* дал такое определение: «Патриотизм в самом простом, ясном и несомненном значении своем есть не что иное для правителей, как орудие для достижения властолюбивых и корыстных целей, а для управляемых – отречение от человеческого достоинства, разума, совести и рабское подчинение себя тем, кто во власти. Так он и проповедуется

езде, где проповедуется патриотизм. Патриотизм есть рабство». (Из книги «Христианство и патриотизм»). Не менее на первый взгляд «странные» определения можно найти и у других известных зарубежных, да и отечественных деятелей культуры, науки, политики. А ведь патриотизм, безусловно, относится к числу идеалов, утрата которых делает общество нежизнеспособным. Тогда что это – иной взгляд на патриотизм, или повод для дискуссий?

И все-таки, мировой, и отечественный опыт свидетельствуют – история любой страны пресекается, и само ее существование прекращается, если ее граждан не объединяет привязанность к земле, на которой они живут, желание сделать жизнь на этой земле лучше и готовность защищать ее во что бы то ни стало. Тем более что нам скорее близки и понятны другие определения патриотизма. Будь то определение, данное *Николаем Александровичем Добролюбовым*: «Патриотизм живой, деятельный именно и отличается тем, что он исключает всякую международную вражду, и человек, одушевленный таким патриотизмом, готов трудиться для всего человечества, если только может быть ему полезен», или формулировка философа *Владимира Сергеевича Соловьева*: «Ясное сознание своих обязанностей по отношению к отечеству и верное их исполнение образуют добродетель патриотизма». Или как звучит сущность определения у *Алексея Николаевича Толстого*, искренне полагавшего, что «Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это – сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней». А «наше все» – *Александр Сергеевич Пушкин* (в письме к *Чаадаеву*) «...Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы!». Наконец президент страны *Владимир Владимирович Путин* провозгласивший идею патриотизма государственной доктриной: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого все равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и ее будущее» [1].

Быть патриотом важно для любого человека и конечно студента, если он обрел в патриотизме четкий жизненный стержень, определенный ориентир или внутренний вектор, направляющий позитивную активность. Именно осознание студентом своей причастности к делам и заботам Родины рождает желание действовать на общее благо. Существуют различные уровни патриотического отношения молодого человека к своей Родине. Для обучающихся наших профессиональных образовательных организаций формирование чувства патриотизма нередко складывается из процесса познания истории и славных традиций техникума или колледжа, в котором он обучается.

Каждая из Кузбасских профессиональных образовательных организаций имеет свою славную историю, свои большие и малые победы, гордится своими преподавателями, мастерами и выпускниками, своими достижениями, в том числе и в гражданско-патриотическом воспитании своих обучающихся, подготовкой их к успешной трудовой деятельности на благо родного Кузбасса, на благо России.

В современном образовательном пространстве разрабатываются и предлагаются к внедрению различные образовательно-воспитательные концепции, проекты, программы и модели, в том числе патриотического воспитания, разумеется, с самыми благородными целями. В то же время мы должны понимать, что реально цели образования и воспитания диктуются сегодня не столько культурой, сколько экономикой и политикой [2, 3, 4].

В ряду главных вопросов, сегодня, в русле патриотического воспитания и проявления гражданской позиции, – предстоящее голосование по поправкам к нашей Конституции, где наверняка проявится то, где истинный, а где ложный патриот. Тем более что, по мнению социологов, гражданско-патриотическое воспитание в стране возможно при условии, если 80 % молодежи устраивают законы, которые приняты в государстве.

Для успешной реализации целей и задач гражданско-патриотического воспитания студентов в каждой профессиональной образовательной организации должна сложиться своя система, основанная на личной истории, традициях и перспективах развития. Особенно настоятельна необходимость в эффективной системе патриотического воспитания в целом в России, поскольку помимо прочего обострились противоречия между огромным потенциалом патриотизма современной молодежи и неэффективной его реализацией в условиях современной общественной жизни [5, 6, 7].

Среди наших профессиональных образовательных организаций большинство тех, которые патриотическим воспитанием своих студентов занимаются постоянно и не формально, а главное действительно системно и готовы поделиться с коллегами своим профессиональным опытом такой работы.

Достаточно активно в современном воспитательно-образовательном процессе в плане воспитания патриотизма и формирования гражданской позиции применяются дистанционные технологии. Опыт их

использования показал, что персонифицированное общение он-лайн бывает более эффективно, чем очное присутствие, в качестве участника, на выступлениях ученых с официальных сцен и площадок. С учетом того, что дистанционные технологии воспринимаются молодыми людьми, как наиболее современные средства получения информации и знаний, данная форма педагогического воздействия является одной из самых эффективных [8, 9, 10].

И еще один нюанс, в педагогике «патриотизм» в недавнем прошлом употреблялся преимущественно как синоним понятию «гражданственность», что во многом являлось следствием отождествления понятий «государство» и «общество». В связи с этим возникают определенные затруднения в понимании сущности данного феномена.

Прежде всего нужно исходить из того факта, что патриотическое сознание общества во всем своем многообразии воплощено в сознании реальных конкретных личностей. Поэтому каждый из нас может почувствовать свое место в истории нашей страны, обратившись например, к истории собственной семьи. Пока еще живы наши бабушки и дедушки, прабабушки и прадедушки, мы имеем уникальную возможность из первых уст узнать свидетельства реалий предыдущей исторической эпохи, понять контекст различных событий. Если молодой человек узнал от отца, что его прадед защищал Родину в Великую Отечественную, в его руках оказывается та путеводная нить, потянув за которую, он может узнать намного больше для себя, чем просто изучая историю в рамках общеобразовательной или даже вузовской программы.

### Литература

1. Материалы встречи Президента РФ с представителями общественности по вопросам патриотического воспитания молодежи 12 сентября 2012 г. (г. Краснодар): <http://news.kremlin.ru/news/16470/print>.
2. Попов, В. П. Актуальные вопросы патриотического воспитания студентов [Текст] / В. П. Попов // Приложение к журналу «Среднее профессиональное образование». – 2007. – № 5.
3. Бузский, М. П. Теоретические проблемы патриотизма и патриотического воспитания [Текст] / М. П. Бузский, А. Н. Выршиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград, 2008.
4. Голикова, Л. В., Что значит быть патриотом? [Текст] / Л. В. Голикова // Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России. – Магнитогорск, 2005. – С. 37.
5. Замостьянов, А. А. Патриотическое воспитание – подступы и попытки [Текст] / А. А. Замостьянов // Народное образование. – 2008. – № 8. – С. 231–234.
6. Удовиченко Е.М. К вопросу о понятии патриотизма и его проявлениях // Воспитание гражданственности и патриотизма студенческой молодежи в условиях обновленной России. Магнитогорск, 2005, с. 109.
7. Гражданское становление и патриотическое воспитание молодежи: [Текст] / под ред. И. И. Мельниченко, И. В. Метлика. – Москва: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2005.
8. Помелова, Н. А. Педагогические технологии по патриотическому воспитанию молодежи // Философия, наука, культура. – 2009. – Вып. 4. – С. 210–214.
9. Гражданское становление и патриотическое воспитание молодежи: [Текст] / под ред. И. И. Мельниченко, И. В. Метлика. – Москва: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2005.
10. Помелова, Н. А. Педагогические технологии по патриотическому воспитанию молодежи // Философия, наука, культура. – 2009. – Вып. 4. – С. 210–214.

**Воронкова М. В.**, заместитель директора по УМР, Яшкинский техникум технологий и механизации, пгт Яшкино, Кемеровская область

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА

Жизнь общества ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, дисциплинированные и грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту. Составной частью процесса формирования патриотического сознания является патриотическое воспитание.

В ГПОУ «Яшкинский техникум технологий и механизации» осуществляется систематическая и целенаправленная педагогическая деятельность по формированию у обучающихся патриотического сознания, чувства верности Отечеству, стремление к выполнению гражданского долга. Основными направлениями этой деятельности являются:

- формирование у молодежи чувства ответственности, гражданственности и патриотизма и привлечение внимания к героическому прошлому России;
- пропаганда здорового образа жизни через участие в спортивных мероприятиях;
- приобщение молодежи к активной работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны.

Воспитание на воинских традициях играет важную роль в становлении гражданина и патриота своего Отечества. Обучающиеся техникума участвуют в митингах, парадах, памятных мероприятиях. Проводятся экскурсии, уроки Мужества, встречи с ветеранами боевых действий. Стали традиционными мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины. В 2016 году на стене Яшкинского техникума установлена мемориальная доска в честь Героя Советского Союза Петра Нифонтовича Кузнецова. Он в далекие 30-годы прошлого века был учеником нашего образовательного учреждения. В 2017 году состоялось торжественное открытие именной стелы на улице, носящей почетное имя героя. Стела изготовлена и установлена студентами под руководством мастеров производственного обучения. В 2020 году в рамках социального проекта «Мы помним, мы гордимся» планируем установить еще 9 стел в честь Героев Советского Союза и установить их в девяти населенных пунктах Яшкинского района, откуда они призывались на войну.

Ежегодно волонтерский отряд студентов техникума принимает участие в обновлении и ремонте памятников погибшим воинам, оказывает помощь ветеранам и труженикам тыла в очистке придомовых территорий от снега, участвует в доставке овощных наборов.

Традиционно обучающиеся и сотрудники техникума принимают участие в митинге, посвященном годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Вместе с жителями поселка Яшкино они чтут память погибших минутой молчания, проходят колонной в Бессмертном полку, стоят в почетном карауле у Вечного огня Славы. Неся вахту в Почетном карауле, обучающиеся отдают дань памяти и благодарности тем, кто погиб, кто в боях отстоял мирное небо. Не забывают наши обучающиеся немногих оставшихся в живых ветеранов Великой Отечественной войны. В день Победы поздравляют их и дарят изготовленные своими руками сувениры.

В преддверии праздника студенческий театр «Маска» показывает трогательный спектакль о войне, на представление которого приглашаются ветераны Великой Отечественной войны, труженики тыла, ветераны труда, сотрудники и студенты техникума. В своих представлениях студенческий театр показывает героизм, мужество и отвагу тех, кто не щадил ни сил, ни самой жизни, защищая родную землю. Это воспитывает в молодежи уважение к предкам, сопереживание, гордость за Отечество.

Историческая память важна и необходима – во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории, она всегда живет в народе и проявляется только в годы испытаний. В музее техникума действует экспозиция, рассказывающая о выпускниках техникума, участниках Великой Отечественной войны. Ежегодно студенты-краеведы проводят исследовательскую работу, способствующую сохранению памяти поколений. Накопленный исследователями материал представляется на научно-практических конференциях: «Чивилихинские чтения», «Россия. Сибирь. Кузбасс. Традиции и современность», «Исследовательская деятельность – путь к профессиональной карьере», областного конкурса проектов по истории Великой Отечественной войны «Вклад Кузбасса в Победу», конкурсах сочинений и эссе «Моя Россия». Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа позволяет понять подросткам, кто является истинным патриотом.

В сознании молодежи произошли заметные изменения в отношении к службе в Вооруженных Силах, защите своего Отечества. Повышение интереса студентов к всевозможным играм, спортивным состязаниям служат мощным защитным инструментом от «идеалов» улицы, передачи подросткам положительного социального опыта, нравственного и физического совершенствования и формирования патриотического сознания. В техникуме создан военно-патриотический отряд «Пламя». Он действует в тесном сотрудничестве с общественной организацией «Боевое братство», объединяющей воинов-афганцев. В канун Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, члены отряда чистят территорию памятника «Черный тюльпан» от снежного заноса. В день праздника участвуют в митинге и чтят минутой молчания память о погибших в Афганской войне.

Студенты ежегодно принимают участие в областных военно-спортивных соревнованиях «Подвигу жить в веках». В программу соревнований включены состязания силового, огневого и тактического блоков. При прохождении всех этапов обучающиеся проявляют высокий уровень подготовки, волевые качества, чувство товарищества и готовность к взаимовыручке, достойное и уважительное отношение к соперникам. Ежегодно участвуют во Всероссийской антинаркотической акции «Призывник», которая проходит в музее-заповеднике «Томская писаница». Ребята принимают участие в эстафетах, соревнованиях по гиревому спорту, отжиманию и перетягиванию каната.

Мероприятия, проводимые в техникуме, нравятся обучающимся, год от года количество участников увеличивается. Как результат, растет количество студентов, которые не боятся служить в армии и готовы связать свою жизнь с вооруженными войсками Российской Федерации.

Воспитательная работа организуется и проводится с учетом интересов и запросов молодежи, тесной взаимосвязи патриотических и других мероприятий с учебно-воспитательным процессом и спортивно-массовой работой. Все приемы и методы патриотического воспитания составляют взаимосвязанную, целостную систему, которая позволяет успешно растить настоящего Гражданина-патриота, готового в любой момент встать на защиту Родины.

*Голубятникова Е. В., учитель истории и обществознания,  
средняя общеобразовательная школа № 81 им. Е. И. Стародуб,  
г. Новокузнецк, Кемеровская область*

## **ЕДИНЫЙ УРОК КАК ЧАСТЬ СИСТЕМЫ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ**

Начало XXI века для Российской Федерации – время формирования правового государства и гражданского общества. Опыт становления и развития нашего государства указывает на то, что важнейшим средством формирования гражданского общества и укрепления единства и целостности многонациональной Российской Федерации является патриотическое воспитание граждан.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» подготовлена на основе накопленных за последние десятилетия знаний, опыта и традиций патриотического воспитания граждан с учетом важности обеспечения российской гражданской идентичности, непрерывности воспитательного процесса, направленного на формирование российского патриотического сознания. [1]

Наша школа носит имя воина-интернационалиста – Евгения Ивановича Стародуб. Именно поэтому в день ее открытия 01.02.2020 во всех классах нашей школы был проведен единый урок военно-патриотического направления «Новокузнецк – город воинской славы».

По итогам единого урока «Новокузнецк – город воинской славы» ученикам предстояло подготовить ответы о том, что такое «подвиг», «гражданский долг», «воинская слава», кого мы считаем героем.

Для решения этой задачи ученики в течение всего урока формулировали ответы на такие вопросы:

- Как вы думаете, что значит «воинская слава»?
- Как она связана с понятиями «героизм» и «подвиг»?
- Где чаще всего люди проявляют героизм?
- Как вы думаете, во время Великой Отечественной войны в нашем городе были сражения?
- Почему наш город – это город воинской славы?
- Знаете ли вы имена земляков – героев Великой Отечественной войны: Вера Соломина, Александр Семенович Красилов, Леонтий Арсентьевич Черемнов и Иван Саввич Герасименко, Виктор Иванович Полосухин, Родион Ксенофонович Семенюк.
- Как вы думаете, что объединяет этих людей?
- Почему во время Великой Отечественной войны они шли на подвиг?
- Как вы думаете, защищать Отечество необходимо только в пределах нашего государства или бывают какие-то другие случаи?
- Наш город прославился воинами-интернационалистами. Кто такие воины-интернационалисты, приведите примеры?
- Почему наша школа носит имя Евгения Ивановича Стародуб? Очерк о Е. И. Стародуб. Обсуждение экспозиции, посвященной Е. И. Стародуб, презентация Книги памяти (показ презентации).
- Какие еще вам известны войны, в которых принимали участие граждане нашего государства?
- Как вы понимаете выражение «Героями не рождаются – героями становятся».

Ответы на вопросы будут способствовать формированию у учеников представлений о том, что такое «подвиг», «гражданский долг», «воинская слава», кого мы считаем героем.

Планируемыми результатами данного единого урока военно-патриотического направления «Новокузнецк – город воинской славы» являются:

- предметные: ориентироваться в своей системе знаний, осознание необходимости нового знания по теме; умение анализировать информацию, представленную в форме презентации, экспозиции исторических источников, кадров документальной хроники; понимание побудительной роли мотивов в деятель-

ности человека; умение ориентироваться в своей системе знаний и осознание необходимости нового знания по теме «Великая Отечественная война», «воин-интернационалист», «гражданский подвиг», «защита Отечества», «героизм», «подвиг»;

– личностные: мотивация к познанию, учебе; уважение к истории родного края; устойчивый познавательный интерес к прошлому своего края; развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других; уважение к личности и ее достоинству;

– метапредметные: самостоятельно контролировать свое время и управлять им адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. [2]

Единый урок военно-патриотического направления «Новокузнецк – город воинской славы» является частью системы работы по патриотическому воспитанию, которая включает в себя: воспитание чувства гордости за исторические и современные достижения страны; воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации; содействие созданию условий для реализации конституционных прав человека, его обязанностей, гражданского и воинского долга; активизацию интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества; углубление знаний граждан о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и ее регионов; повышение интереса граждан к военной истории Отечества и памятным датам.

### Литература

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAЕггх2dE 4q0ws.pdf>.

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Режим доступа: [https://fgosreestr.ru/registry/poоп\\_ооо\\_06–02–2020](https://fgosreestr.ru/registry/poоп_ооо_06–02–2020).

*Дементьева Н. Б., тьютор, Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детский дом «Радуга», Юргинский городской округ*  
*Пирогова К. С., инструктор по физической культуре, Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детский дом «Радуга», Юргинский городской округ*

## ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ВЗГЛЯДОВ И УБЕЖДЕНИЙ

Многие годы отделяют нас от окончания самой страшной и кровопролитной Великой Отечественной войны. Но время не снижает интереса к этой теме, обращая внимание сегодняшнее поколение к далеким фронтовым годам, к истокам мужества советского солдата героя, освободителя, гуманиста.

Сегодня с грустью приходится констатировать, что опыт старших поколений несколько обесценился в восприятии детей. Большая ответственность ложится на всех работников образовательных учреждений. То, что вложено в наших воспитанников сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Воспитаем патриотов, деловых и духовно здоровых людей значит, тем самым поможем развитию стабильного общества, крепкого государства и надежного будущего страны.

Патриотизму нельзя научить. Его надо воспитывать в полном смысле этого слова, с самого раннего детства, постепенно на основе ярких примеров героизма и патриотизма предыдущих поколений.

Под патриотическим воспитанием понимается постепенное и неуклонное формирование у детей любви к своей Родине. Патриотизм – одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У воспитанников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Важно для воспитания патриотических взглядов и убеждений, чтобы знания о сущности и способах проявления этих качеств были не просто усвоены воспитанниками, а приобрели личностный смысл, прошли через эмоциональные переживания и превратились в руководящие принципы их деятельности и поведения. Воспитательная работа в этом случае должна отличаться глубиной и убедительностью фактического материала, быть насыщенной яркими примерами проявления патриотизма.

Патриотизм как общечеловеческая ценность для каждого определенного воспитанника может проявляться как в чувстве гордости за достижения родной страны, так и горечи за ее неудачи и беды. Важно воспитать у каждого ребенка почтение к историческому прошлому своего народа, бережное отношение к народной памяти, национально-культурным традициям, тем людям, кто своим творчеством обогатил национальную и общечеловеческую культуру.

Формирование патриотизма крайне затруднено в отрыве от контакта с семьей. Семья – источник и звено передачи ребенку социально-исторического опыта. В ней ребенок получает уроки нравственности, закладываются жизненные позиции. Поэтому в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, данной проблеме уделяется особое внимание и является одно из приоритетных направлений в реализации комплексной программы «Наш дом».

Для повышения уровня патриотизма педагоги Центра «Радуга» и «Городского Центра Детского Юношеского Технического Творчества» в течение года организуют и проводят различные мероприятия по данному направлению, в которых воспитанники активно принимают участие.

Военно-спортивные игры, которые способствуют подготовке воспитанников к службе в армии, повышают уровень физической подготовки и формируют осознанную позицию гражданина – патриота. Материал подается в интересной и доступной для детского внимания форме – в форме игры.

Игра социальна и тесно связана с трудом, учебой, – эти важнейшие положения научной теории детских игр дают возможность проанализировать вопрос о воспитательных возможностях военно-спортивной игры.

Огромную роль военно-спортивные игры занимают в системе военно-патриотического воспитания. Она повышается благодаря тому, что дети с большим увлечением относятся к ним, играют в них охотно. Роль игр в военно-патриотическом воспитании заключается, в первую очередь, в том, что эти игры способствуют развития у детей высоких нравственных чувств, моральных качеств. В процессе игры воспитываются и закаляются волевые качества, создаются положительные условия для воспитания у них дисциплинированности, настойчивости, выносливости. Она способствует подготовке воспитанников к службе в армии, повышают уровень физической подготовки и формируют осознанную позицию гражданина – патриота. Воспитанники в течение года участвуют в военно-спортивной игре «Зарница», зимней военно-спортивной игре «Во славу Отечества!», в «Конкурс смотра строя и песни», в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта «Наследники победы».

Участие в данных играх, поможет детям-сиротам, и детям оставшихся без попечения родителей, пробудить чувства любви к своей Родине.

2020 год – особый год для нашей страны. 75 лет тому назад закончилась Великая Отечественная война. И по Указу Президента РФ, подписанный 8 июля 2019 года, 2020 год объявлен Годом Памяти и Славы.

Данное событие подтолкнули нас к идее проведения тематической смены лагерной площадки, которая будет проходить с 03.06.2020 г. по 24.06.2020 г. на базе центра под названием **«Ваша Победа – наша жизнь!»**.

Программа лагеря преследует главную цель: организация досуга детей в каникулярное время. Но лагерь – это не только организация питания и досуга. Лагерь – это система физического и духовного развития ребенка.

При реализации данной программы будет создана педагогическая воспитательная среда, способствующая углубленному знакомству с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей.

Все мероприятия связаны с историей Великой Отечественной войны, историей России, Кузбасса. Большое внимание уделяется организации выездных мероприятий не только в своем городе, но и за его пределами. Воспитанникам центра представится возможность узнать об истории Кузбасса, побывав в его столице.

Ребятам примут участие в таких мероприятиях как выставка-конкурс «Патриотический Арбат», фотовыставка «Стена памяти», игра-путешествие «Победный маршрут», битва хоров «Вместе празднуем Победу!», турнир пословиц и поговорок о войне «Литературный десант», конкурс рисунков «Победа глазами художника!», квест-игра «Код операции 300!» (посвященная 300-летию Кузбасса) и т. д. Побывают в музее трудовой славы Юргинского Машиностроительного завода, в воинской части города (познакомиться с воинским делом), в Краеведческом музее города Юрга на выставке «Листая страницы истории края», в музее-заповеднике «Красная горка», областном краеведческом музее боевой славы.

В процессе коллективного общения, проведенных совместных творческих дел, соревнуясь и играя, воспитанники приобретут новые знания по краеведению, истории родного края и истории Великой Отечественной войны. Приобретут навыки коллективной деятельности, проявят внимание и интерес друг



к другу, обретут новые формы взаимодействия, взаимовыручки, взаимоуважения. Укрепят свое здоровье, закалятся, наберутся новых сил, знаний для начала очередного учебного года.

Пребывание в лагере позволяет сочетать активный отдых с выполнением краеведческой работы. Прикосновение к достижениям выдающихся людей усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем. Лагерная смена дает большие возможности для такой воспитательной деятельности.

Патриотическое воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является одним из приоритетных в системе воспитания, поскольку у таких детей с детства формируется негативный социальный опыт, искаженные ценностные ориентации, отсутствуют такие чувства, как любовь к Родине, гордость за военное прошлое страны. Они не имели сформированной гражданской и патриотической позиции.

Следует отметить, что участие в военно-спортивных играх, тематической лагерной смены положительно влияют на развитие ребенка, особенно на детей-сирот. Нет ничего лучше, чем развивать у ребенка чувство патриотизма и любви к своей Родине.

### Литература

1. Абрамович, К. Л. Твои защитники / К. Л. Абрамович. – Москва : Национальный книжный центр, 2010. – 228 с.; 28 см. – Библиограф.: с. 23–34. – 1000 экз. – ISBN 968-5-7023-4283-6. – Текст непосредственный.
2. Гончарова, Е. В. Школьный летний лагерь. / Е. В. Гончарова. – СПб.: ООО Речь, 2000. – 192 с.; 26 см. – 10 экз. – ISBN: 5-94665-169-2. – Текст: непосредственный.
3. Современные исследования гражданского и патриотического воспитания учащейся молодежи: традиции, опыт, проблемы и перспективы / Е. А. Пахомова. – Кемерово : Учитель, 2017. – 148 с.; 20 см. – Библиогр.: с. 123–132. – 6000 экз. – ISBN 978-5-7057-4481-7. – Текст: непосредственный.
4. Сборник программ / Е. В. Белоногова. – Кемерово : Учитель, 2015. – 207 с.; 20 см. – Библиогр.: с. 112–132. – 6000 экз. – ISBN 898-5-7057-3281-7. – Текст: непосредственный.
5. Н. Г. Каргина, Н. Г. Жирова Т. Д. Домникова С. В. Эффективные практики летнего оздоровительного отдыха детей (диссеминация опыта организаций и учреждений, осуществляющих деятельность в сфере организации детского отдыха и оздоровления): методические рекомендации / Н. Г. Каргина, И. Н. Жирова, С. В. Домникова. – Текст: электронный // Сибирский педагогический журнал: [сайт]. – 2018. – № 3. – URL: [https://soiro.ru/sites/default/files/pedagogi\\_effektivnye\\_praktiki\\_maket.pdf](https://soiro.ru/sites/default/files/pedagogi_effektivnye_praktiki_maket.pdf) (дата обращения 15.01.2020).

*Доброногова Н. В., методист, Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, г. Кемерово*

## ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В РАБОТЕ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания, поскольку в ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но и происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества [1, с. 39].

Учреждения дополнительного образования детей и подростков занимают особое место в системе патриотического воспитания и являются одним из основных социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и развитие индивидуальных способностей детей.

Дополнительное образование детей, обладая открытостью, мобильностью, гибкостью, способностью оперативно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства, является одним из определяющих факторов развития способностей и интересов, гражданского, социального и профессионального самоопределения детей и подростков

В словарном понимании слова «дополнительный» (дополнительное) существует две отличающиеся интерпретации. В первом случае «дополнительное» – это «то, что делает более полным, прибавляясь к чему-нибудь, восполняя недостающее в чем-нибудь».

Во втором варианте «дополнительное» предстает как «прибавление сверх, помимо необходимого». Другими словами, дополнительное образование призвано дополнить каждому воспитаннику ту общую и необходимую для всех основу, которую обеспечивает школа, разным материалом и по-разному. Это дополне-

ние должно осуществляться в соответствии с желаниями и возможностями желаний ребенка, а так же его родителей (опекунов), общества и государства [2, с. 48]

С целью создания условий развития у молодежи чувства гражданственности, патриотизма, а также содействию в профессиональном самоопределении обучающимся ежегодно в МБУ ДО «ООЦ» «Олимп» Анжеро-Судженского городского округа проходит областная краеведческая акция «Люби и знай родной Кузбасс!».

Акция проводится для обучающиеся Ижморского, Мариинского, Топкинского, Тисульского, Чебулинского, Юргинского районов и состоит из трех этапов:

– подготовительный (сбор предварительных заявок на участие в акции, составление графика экскурсионных маршрутов, формирование списков участников экскурсий по уникальным местам родного края, а также на промышленные предприятия: ОАО «Анжеро-Судженский машиностроительный завод», ООО «Анжерские электрические сети», ОАО «Анжерская нефтегазовая компания «Северный Кузбасс» и ООО «Кузбасская энергосетевая компания»).

– Основной этап-учебно-тематические экскурсионные маршруты (участники акции имеют уникальную возможность соприкоснуться с вековой историей, увидеть необычные явления природы, уникальные архитектурные строения, пообщаться с людьми, живущими в других городах и районах своего края).

Практическая деятельность позволяет сформировать у обучающихся навыки взаимодействия с культурными ресурсами, помогает взглянуть на окружающую территорию с точки зрения ее привлекательности для туризма, включиться в активное освоение окружающего мира с точки зрения будущей профессии.

– Заключительный этап представляет собой работу обучающихся по четырем номинациям: «Фотографы-краеведы», «Знатоки-краеведы», «Краеведческий кроссворд» и «Юные экскурсоводы».

Особенность акции в том, что она способствует созданию «ситуации успеха», творческому развитию каждого обучающегося, создает условия для социально значимой деятельности.

Проблема патриотического воспитания старших подростков в учреждении дополнительного образования является актуальной и значимой; в этой системе уже сложились определенные направления и формы патриотического воспитания.

Так, одним из самых популярных массовых мероприятий в Анжеро-Судженском городском округе является месячник гражданской обороны. Месячник включает различные формы: беседы, викторины, квест-игры, пресс-конференции с людьми военных профессий для обучающихся 9–10 классов. Старшеклассники узнают о профессионально важных качествах военных, пожарных, спасателей, получают ответы на интересующие их вопросы. Девятиклассники, планирующие поступать в кадетские корпуса, благодаря выступлению кадетов, получают информацию об особенностях организации учебной и досуговой деятельности, перспективах поступления, профессионально важных качествах, что позволит им соотнести свои способности и возможности с требованиями военных профессий.

Участие в месячниках гражданско-патриотической направленности способствует формированию у обучающихся социального и профессионального самоопределения, внутренней готовности к осознанному, устойчивому выбору и планированию своего профессионального развития, построению карьеры.

Необходимо отметить, что патриотическое воспитание – это не разовые мероприятия, а многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность, включающая в себя:

– организацию массовой работы на постоянной основе при активном участии семьи, ветеранских и молодежных общественных организаций;

– комплекс воспитательных задач, связанных с формированием потребности стать патриотом, патриотического мировоззрения и патриотических чувств;

– уважения к боевым традициям и интереса к изучению военного дела; необходимых физических качеств обучающихся.

Патриотическое воспитание – это важнейшая задача современной системы дополнительного образования. Ведь от того, насколько у подрастающего поколения сформирована гражданская позиция и гражданское сознание, зависит существование и развитие государства в целом.

### Литература

1. Буйлова Л. Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л. Н. Буйлова // Внешкольник. – 2013. – № 6. – С. 39–48

2. Солонин, Ю. Н. Гражданское общество в контексте российских проблем / Ю. Н. Солонин // Стратегия формирования гражданского общества в России. – СПб, 2000. – С. 48–59.

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

В последнее время на фоне изменений, происходящих в нашей стране все большее внимание уделяется организации профориентации подростков и молодежи. Актуальность профориентации на современном этапе подтверждается поручением, которое дал В. В. Путин правительству Российской Федерации и органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации на заседании Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования о необходимости разработки и реализации комплекса мер, предусматривающих воспитание обучающихся на основе их профессиональной ориентации [1].

В результате такой системной и комплексной деятельности школьники знакомятся с миром профессий, с теми требованиями, которые профессии предъявляют к человеку, глубже узнают о своих индивидуальных особенностях, интересах, способностях и возможностях. Для того чтобы профессиональный выбор был наиболее оптимальным, важно обучающимся дать представление о разных типах профессий в сферах: человек, техника, знаковая система, природа, художественный образ.

В этом существенную роль играет воспитательная работа, проводимая в образовательной организации по направлениям: трудовое, эстетическое, патриотическое воспитание, которая не только всесторонне обогащает личность школьника, но и знакомит с различными видами трудовой деятельности.

В последнее десятилетие в соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны все большее внимание уделяется патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации. В 2015 г. принят документ Постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», реализуются долгосрочные ведомственные и региональные программы по данной теме [2].

Патриотическое воспитание обладает высоким потенциалом для содействия профориентации обучающихся образовательных организаций. Оно не только способствует формированию позитивного отношения к воинской службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы, но и дает представление о профессиях и специальностях военнослужащих, содержании их труда, требованиях к человеку, перспективах профессионального роста. Осуществление военной профориентации тесно связано с планированием подготовки военных кадров, формированием и поддержанием высокого уровня престижа военных профессий, с особенностями системы военного образования.

В соответствии с Распоряжением Губернатора Кемеровской области об утверждении плана профориентационных мероприятий на территории Кемеровской области – Кузбасса, с планом департамента образования и науки Кемеровской области и планом образовательных услуг ГБУ ДПО «КРИПО» ежегодно в Беловском городском округе проводятся Единые областные дни профориентации, посвященные Дню защитника Отечества, ветеранам Великой Отечественной войны.

В 2020 году в музее боевой и трудовой славы имени В. С. Овчинникова школы № 11 города Белово для специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательных организациях был организован городской методический семинар «Роль патриотического воспитания в профориентации обучающихся».

На семинаре рассматривалась роль патриотического воспитания в профессиональном самоопределении обучающихся и оказание помощи подросткам в выборе военной профессии.

Девятиклассники из военно-патриотического клуба «Разведчик» школы № 11 города Белово, показали элементы рукопашного боя, а их руководитель рассказал о системе подготовки допризывников к военной службе.

Для обучающихся 8–11 классов, которые ориентированы на поступление в губернаторские школы и кадетские корпуса, в образовательные организации Министерства обороны РФ, МЧС, МВД, нами традиционно проводятся профориентационные мероприятия, объединенные общим названием

«Я служу России». Их целью является повышение социального престижа военной и альтернативной гражданской службы; информирование старшеклассников о специальностях и профессиях военнослужащих, военных образовательных организациях Министерства обороны РФ, о профессионально важных качествах военнослужащего; содействие патриотическому воспитанию старшеклассников. Наиболее

распространенная форма таких мероприятий – информационный день. Благодаря присутствию представителей различных структур на информационном дне школьникам предоставляется полная информация об условиях приема в интересующие их образовательные организации, старшеклассники узнают о профессионально важных качествах военных, пожарных, спасателей, получают ответы на все интересующие их вопросы.

Кроме того проводятся тематические беседы, викторина «День военнослужащего», игра «От сержанта до генерала», экскурсия в воинскую часть «День призывника», встречи обучающихся с ветеранами войн, сотрудниками военкоматов, курсантами военных училищ.

При проведении данных мероприятий особое внимание уделялось обучающимся основной школы, которые ориентированы на поступление в кадетские корпуса, губернаторские школы, в образовательные организации Министерства обороны РФ, МЧС, МВД – будущим абитуриентам профессиональных образовательных организаций Кемеровской области – Кузбасса. Для организации профориентационных мероприятий для старшеклассников, необходимым условием стало активное межведомственное взаимодействие с военными комиссариатами, учреждениями культуры и здравоохранения, общественными организациями, с угольными предприятиями: разрез «Бачатский» филиал ОАО «Кузбассразрезуголь», ООО «Шахта «Листвяжная», Беловским городским советом ветеранов бюджетной сферы, ПОО, службой занятости населения, средствами массовой информации.

Многим присутствующим девятиклассникам, планирующим поступать в кадетские корпуса, помогли утвердиться в правильности выбора рассказы кадетов об особенностях организации учебной и досуговой деятельности, перспективах поступления в ВУЗы различного профиля.

Педагоги высоко оценили пользу профориентационных мероприятий в аспекте реализации патриотического воспитания обучающихся, вся информация была представлена интересно, с учетом возрастных особенностей участников. Представители силовых структур особенно отметили, что у ребят есть живой интерес к службе в армии, полиции и предложили проводить подобные встречи 2 раза в год. По мнению школьников, привлекательная сторона данной профессии – это дисциплина, строгость, ответственность, возможность спасать и защищать людей, служить Родине.

Таким образом, патриотическое воспитание является одним из основных средств профориентации для становления личностного самоопределения обучающихся, способствующего формированию у старшеклассника внутренней готовности к самостоятельному и осознанному выбору военной профессии.

#### **Литература**

1. Перечень поручений по итогам заседания Государственного совета 23.12.2015 [Электронный ресурс]: поручение Президента России Пр-15ГС от 2.01.2016. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/assignments/orders/51143>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Проект Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» [Электронный ресурс] – URL: <http://www.gospatriotprogramma.ru/programma%202016-2020/proekt/proekt.php>.

*Евстафьева М. А., заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин, преподаватель,  
Северский промышленный колледж, г. Северск, Томская область*

*Черствая О. А., преподаватель, Северский промышленный колледж, г. Северск, Томская область*

## **ДОБРОВОЛЬЧЕСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ КАК ФОРМА МОТИВИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ И ДОШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ И ВКЛАДА ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ В ПОБЕДУ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ**

Тема патриотизма и добровольчества одна из значимых для России. В 2020 г. отмечается 75 лет со дня Великой Победы. Ценности патриотизма и добровольчества как инварианты культуры позволяют связывать поколения и задавать социокультурные системы приоритетов. В России разработана Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Указом Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666). Действует программа патриотического воспитания граждан, основная цель – обеспечение «роста патриотизма в стране, возрастание социальной и трудовой активности граждан, особенно молодежи, их вклада в развитие основных сфер жизни

и деятельности общества и государства». Одновременно реализуется региональный проект в Томской области «Рабочие кадры для передовых технологий», в соответствии со стандартами Ворлдскиллс и запросами работодателей по активизации освоения студентами компетенций в исследовательской и проектной деятельности. Возникает потребность в укреплении механизмов гармонизации проявлений патриотизма и добровольчества в обществе с концепциями гражданского образования и национально-государственных программ.

Поэтому в качестве ресурса расширения просоциального и добровольного привлечения молодежи к патриотизму в «Северском промышленном колледже» избрали форму проектной деятельности. Одним из реализуемых проектов стал студенческий проект «Мир в Томской области!». Цель проекта: актуализация знаний студентов и дошкольников о Томской области и Великой Отечественной войне на основе создания практико-ориентированной партнерской системы освоения компетенций «Дошкольного образования». Задачи проекта:

- расширение и актуализация знаний студентов «СПК» и дошкольников г. Северска о Томской области как малой Родины и ее вклада в Победу страны в Великой Отечественной войне;
- создание информационного контента по тематическим направлениям изучения Томской области как малой Родины и ее вклада в Великую Отечественную войну;
- создание условий для содействия студентов патриотической, просветительской, творческой и добровольческой деятельности в г. Северске;
- создание на базе ОГБПОУ «СПК» практико-ориентированной партнерской системы, способствующей реализации освоения компетенций «Дошкольное образование» и института студенческого наставничества совместно с дошкольными образовательными организациями г. Северска;
- повышение уровня освоения компетенций студентов в соответствии со стандартами Ворлдскиллс и запросами работодателей из числа представителей МБДОУ по направлению «Дошкольное образование»;
- сопровождение профориентационных и конкурсных мероприятий студентов ОГБПОУ «СПК».

План-график реализации «Проекта «Мир в Томской области!» включал информационно-исследовательский этап для анализа проблемы на основе проведения исследования с целью систематизации теоретического материала и подбора практикума в соответствии с проблематикой.

Аналитико-рефлексивное исследование позволило выявить проблемные аспекты состояния патриотизма среди дошкольников, их родителей и студентов, а также определить механизмы участия в добровольчестве.

По результатам анкетирования родителей воспитанников детских садов г. Северска Томской области выявлено, что в 87 % семей с дошколятами читают книги, заучивают стихотворения о Великой Отечественной войне, предложенные педагогами образовательных учреждений, но, инициативу по ознакомлению с литературными произведениями проявляют – 24 % опрошенных. 68 % семей совместно с детьми участвуют в параде Победы. Дошкольники не ориентируются в том, на какой территории проходили конкретные военные действия, какой вклад внесла Томская область в Победу.

Студенты преимущественно считают, что каждый гражданин несет ответственность за свою страну, но, тем не менее, часть из них, в случае угрозы безопасности государства, сделает выбор в пользу личной жизни, а не жизни своей страны. То есть, приоритет индивидуальных потребностей в сознании некоторых учащихся преобладает над интересами общества. Больше половины участников опроса выражают ощущение государственной идентичности со своей Родиной, но отрицательно относятся к согражданам. Поэтому представляется необходимым продолжение работы над проблемой формирования этнической идентичности и толерантности у студентов, понимания ими гражданского общества, чувства сопричастности с народным единением.

Больше всего познаний об официальных символах России (флаг, герб, гимн) респонденты демонстрируют о государственном флаге России. Эти данные подтверждаются результатами всероссийского исследования, для 70 % опрошенных россиян наибольшее уважение вызывает флаг РФ, для двух третей респондентов – гимн. [6]

Старшие дошкольники ориентируются в государственных символах и имеют элементарные знания о Великой Отечественной войне, 17 % детей показали высокий уровень знаний, 34 % – средний, 49 % – низкий. В качестве основы реализации государственных программ по развитию патриотического духа граждан, 58 % студентов указали на ответ «следует каждому задуматься над тем, что может сделать для Родины», 53 % – необходимость «сохранять семейные ценности как передачу исторической памяти, традиций, сопричастности с малой Родиной».

Исходя из итогов исследования, проведенного на информационно-исследовательском этапе «Проекта «Мир в Томской области!», была выявлена необходимость в дополнительном изучении студентами

символов малой Родины, исторических традиций Отчизны и социокультурных ценностей, практик политического лидерства как элементов конструктивного патриотизма. В результате, в студенческой среде актуализированы вопросы следующих проблемных задач:

- интеграция чувства как гражданина страны и структуры личностных интересов, снятие противоречий между единоличностной позицией и государственной политикой;
- развитие осознанных отношений позитивного национального сотрудничества, гармонизации государственной, гражданской, общественной идентичности, расширения информационного политического и культурного просвещения;
- приобщение к активной добровольческой деятельности для снижения пассивного, индифферентного, «созерцательного патриотизма» («Россия – страна зрителей»).

Решение данных задач предполагается по мере реализации проекта за счет совместного участия студентов и дошкольников в «Проекте «Мир в Томской области!». Единое сплочение в общих интересах в рамках проекта позволяет формировать не только действенную добровольческую деятельность и социальную ответственность студентов, но, и приобщить дошкольников к патриотизму. Запланированы результаты наставничества студентов над дошкольниками по ходу выполнения этапов проекта и проведения интерактивного, интегрированного занятия «Томская область в Великой Победе» с включением дидактической игры студентов с детьми подготовительной к школе группы (возраст – с 6 до 7 лет), тематических бесед, самостоятельной продуктивной деятельности. Основными результатами должны стать следующие компетенции, знания и умения дошкольников:

- знания о вкладе жителей Томской области, способствующих Победе в Великой Отечественной войне;
- активность в выполнении коллективной работы по изготовлению плаката и сопровождающих материалов по Великой Отечественной Войне, умение выполнять коллективную аппликацию из готовых форм, дополняя ее деталями самостоятельно;
- уважительное отношение к совершившим боевой, трудовой подвиги и патриотические поступки;
- способность сопереживать, выражать чувство любви к родному краю, Родине, стремление жить в мире;
- стремление узнать больше нового, полезного, интересного о местности, в которой проживают;
- демонстрация умений договариваться о создании совместной работы, планировать деятельность.

Проведение общих мероприятий, целенаправленные действия студентов и дошкольников могут способствовать обоюдному привитию основ патриотизма и добровольчества, создавая определенные эффекты:

- снижение риска межнациональных конфликтов в молодежной среде путем передачи патриотических установок от студентов к дошкольникам;
- мотивация к изучению культурно-исторического наследия Родины, ориентация на познавательную, коммуникативную, творческую и созидательную деятельность на благо Отечества;
- формирование ответственного наставничества студентов над младшим поколением как трансляции многоступенчатого получения детьми дошкольного возраста значимых навыков (skills).

Таким образом, на данном этапе реализации «Проекта «Мир в Томской области!», подтверждается идея о том, что систематизированное вовлечение студентов и дошкольников в запланированные мероприятия проекта на добровольной основе может стать одним из эффективных механизмов развития личностного и коллективного патриотизма. Внутренняя непосредственная мотивация студентов и дошкольников к интенсивному познанию истории малой Родины и Великой Отечественной войны создаст пролонгирующие эффекты распространения деятельностного добровольчества и патриотизма в настоящем и будущем России.

### Литература

1. Заборина М. А. От экологии до нравственности. Педагогические условия экологического воспитания студентов учреждений СПО //Студенчество. Диалоги о воспитании № 1, 2017, с. 31.
2. Лачинова Г. А. От малой Родины – к большой. //Студенчество. Диалоги о воспитании № 4, 2018, с. 24.
3. Певная М. В. Волонтерство как социологическая проблема. //Социологические исследования № 2, 2013.
4. Певная М. В. Управление российским волонтерством: сущность и противоречия. //Социологические исследования № 12, 2016.
5. Полянский В. С. Историческая память в этническом самосознании народов. //Социологические исследования № 3, 1999
6. Санина А. Г. Патриотизм и патриотическое воспитание в современной России //Социологические исследования № 5, 2016.

*Килина И. А., кандидат психологических наук, начальник центра профориентации и постинтернатного сопровождения, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования, Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, г. Кемерово, Кемеровская область*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

В постиндустриальном обществе социальное и профессиональное самоопределение выступают одним из центральных механизмов социально-экономического развития России, представляя собой непрерывный процесс. Состояние профориентационной сферы характеризуется как период перехода к новой системе государственной координации процессов сопровождения профессионального самоопределения, формирующейся в условиях рыночной экономики с элементами государственного управления, на основе инновационных прецедентов профориентационной практики различного уровня. Традиционно понятие «профориентация» обретает новый смысл как «самоопределение» (личностное, социальное, профессиональное, ценностное), которое осуществляется в форме постепенного выстраивания человеком индивидуального набора общих и профессиональных компетенций, исходя из его личных возможностей и потребностей. Однако в образовательных организациях профориентационная деятельность остается как направление воспитательной работы с обучающимися, целевая установка которой включает создание условий для развития личности, самовоспитания, самоопределения, нравственного самосовершенствования, воспитания у школьников и студентов гражданских, профессиональных качеств.

Воспитание на современном этапе является показателем качества образования. К его составляющим относится компетентность обучающихся в решении реальных проблем, возникающих в жизненных и профессиональных ситуациях. Важным становится не просто формирование знаний, а способность применить школьниками и студентами полученные знания на практике.

Если рассматривать профориентацию как направление воспитательной работы в образовательной организации, то важно соизмерить цели этих процессов. Так целью процесса воспитания выступает передача ценностей, формирование нормативных рамок и «нормативных коридоров» поведения, деятельности, мышления, необходимых для полноценной жизни в человеческом обществе; личности, способной принимать решения в ситуациях морального, профессионального выбора и нести за него ответственность; чувства патриотизма, сознания активного гражданина. А целью сопровождения профессионального самоопределения является формирование гражданской позиции, свободоспособности человека, т. е. способности проектировать цели, расставлять приоритеты, делать личный и профессиональный выбор. Исходя из целеполагания, патриотическое воспитание обучающихся, формирование у них гражданской позиции выступают общим основанием данных процессов.

В концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, разработанной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» (далее – Концепция), отмечается, что основная задача профессиональной ориентации – это становление субъекта социально-профессионального самоопределения, обладающего определенным набором компетенций: «авторская» позиция в жизни и деятельности, готовность к самостоятельному целеполаганию, адекватное самосознание, стремление к самостановлению и саморазвитию [1].

Для успешного формирования и развития профориентационных компетенций важна активная деятельностная позиция обучающихся, использование практикоориентированных профориентационных форматов, к которым относится профессиональная проба. Под профессиональной пробой мы понимаем профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующее сознательному, обоснованному выбору обучающимися профессии [3].

С 2016 года в Кемеровской области разработаны и реализуются рабочие программы профессиональных проб. Вопросами координации взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями профессионального и высшего, дополнительного образования, предприятиями занимаются управления образованием. Механизмом взаимодействия выступают договоры (соглашения) о сотрудничестве, совместные профориентационные программы и планы, а также региональный и муниципальный планы профориентационных мероприятий, включающих проведение профессиональных проб для старшеклассников.

Структурно проба представлена тремя этапами: вводно-ознакомительный, подготовительный и практический. На вводно-ознакомительном этапе осуществляется диагностика возможностей, способностей, интересов обучающихся, их отношения к сферам профессиональной деятельности. Ресурсом для прохождения диагностики выступает профориентационный портал Кузбасса «Профориентир», разработанный ГБУ ДПО «КРИПО». В разделе «Тестирование» обучающиеся проходят тесты, результаты которых являются основой для комплектования педагогом групп по интересам, сферам профессиональной деятельности и т. д.

На подготовительном этапе для формирования представления обучающихся о конкретной отрасли, в рамках которой проводится проба, востребованных профессиях и специальностях региона педагоги используют информацию и профессиограммы раздела «Профессии».

Практический этап проведения проб представляет собой комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, цели, условий и орудий труда, а также ситуаций или кейсов для определения профессионально важных качеств специалистов данной отрасли.

В свою очередь, задания выполняются по трем уровням сложности и включают технологический, ситуативный и функциональный компоненты. Технологический компонент направлен на ознакомление со способами получения знаний и умений и применением их в практической деятельности: что? как? последовательность осуществления действия?

Ситуативный компонент воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, помогает определить способ деятельности, который в наибольшей степени соответствует природным данным обучающегося и сложившимся у него формам поведения.

Функциональный компонент определяет успешность освоения способа деятельности, фиксирует те функции и их показатели, которые должны быть достигнуты и проявлены обучающимся в конкретном задании пробы [2].

Например, при проведении профессиональной пробы на профессию «Педагог» задания третьего уровня сложности могут быть следующими:

- технологический компонент: подобрать информацию познавательного характера, составить план выступления «Педагогическая династия» (возможно составление профессиограмм имеющихся профессий или построение перспективы, например, по профессии «строитель» на тему «Умный дом», специальности «инженер-конструктор» на тему «Транспортировка людей в экстремальных условиях» и др.);
- ситуативный компонент: сделать сообщение по плану, используя любые средства (рисунки, наглядные пособия, презентацию, видеоролик);
- функциональный компонент: выявить уровень усвоения информации, применяя традиционные и современные методы и приемы (тест, кроссворд, «Что, где, когда?», «Лото» и др.).

Профессиональная проба проводится в условиях «реального времени», реального производства, а готовим мы специалиста «будущего», способного понимать процессы, трансформирующие мир вокруг нас, уметь системно оценивать последствия тех или иных событий на длинных временных горизонтах. Поэтому при разработке программы важно моделировать задачи, которые будут стоять перед специалистами отрасли в будущем. «Взгляд из будущего» требует перехода от допрофессиональных умений, навыков, на которые была нацелена профессиональная проба вчера, к надпрофессиональным, которые важны для специалистов самых разных отраслей сегодня и завтра. Данные навыки относятся к гибким навыкам (англ. soft skills), которые в отличие от профессиональных («жестких», от англ. hard skills), не зависят от специфики конкретной работы и характеризуют личностные качества (ответственность, дисциплина, самоменеджмент), социальные навыки (коммуникация, работа в команде, эмоциональный интеллект) и менеджерскими способностями (управление временем, лидерство, решение проблем, критическое мышление).

Рассматривая уровни сложности выполнения профессиональных проб: от самого простого, репродуктивного к заданию с элементами творчества и к самостоятельной, креативной деятельности обучающихся, педагог выстраивает не только образовательно-профессиональную траекторию, но и постепенно погружает подростков в общую философию профессии через диалог, рефлексию и дискуссию.

В рамках деятельности института как федеральной экспериментальной площадки ФИРО РАНХиГС участниками разработан и апробирован алгоритм организации и проведения профессиональных проб [2].

Ежегодно институт осуществляет мониторинг эффективности реализации профессиональных проб. По результатам мониторинга, прошедшего в декабре 2019 г. среди профессиональных образовательных организаций (ПОО), в 84 % утверждены положения об организации и проведении профессиональных проб для обучающихся. Для участия обучающихся в профессиональных пробах заключены договоры в 67 % ПОО и управлениями образования; оформлены на муниципальном уровне договоры, планы и графики проведения профессиональных проб в 78 % ПОО с общеобразовательными организациями; в 20 % ПОО с организациями дополнительного образования; в 25 % ПОО с предприятиями.



В 2019 году было разработано и реализуется 340 программ по проведению профессиональных проб в ПОО, продолжительностью от 4 до 24 ч., что на 56 программ больше, чем в 2018 году. В 46 ПОО выдается сертификат обучающимся о прохождении профессиональных проб.

За 2019 год профессиональные пробы в ПОО прошли 10 265 обучающихся, из них 75 % девятиклассников. Перед прохождением профессиональных проб в 97 % общеобразовательных организациях осуществляется диагностика интересов и склонностей обучающихся.

Согласно мониторингу, численность студентов, поступивших в 2019/20 учебном году в ПОО, составила – 14 703 чел., из них 5080 чел. (24,5 %) прошли профессиональные пробы. По мнению педагогов, проведение профессиональных проб позволяет привлекать для поступления мотивированных студентов и выполнять контрольные цифры приема. Обучающиеся и их родители едины во мнении с педагогами о необходимости и практической значимости профессиональных проб для формирования у школьников ответственного отношения к выбору профессии, построению дальнейшей образовательной-профессиональной траектории.

Важным показателем осуществления выбора выступает достижение понимания, с одной стороны, того, что дает та или иная профессия обществу, с другой, что она может дать самому субъекту самоопределения, его семье. Умение расставить приоритеты, сопоставить личную позицию «Что профессия может дать человеку?» с общественной «Что человек может дать профессии?» характеризует обучающегося как гражданина, патриота своей Родины.

Таким образом, реализация системы профессиональных проб в Кемеровской области позволяет обучающимся не только получить опыт профессионального выбора, реализации «себя в профессии», но и сформировать у них гражданскую позицию, ответственное отношение к жизни, семье, профессии с учетом новых требований к специалисту и новых компетенций.

### **Литература**

1. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев. Москва. ФИРО. Изд-во «Перо». 2014. 38 с.
2. Организация и проведение профессиональных проб для старшеклассников: метод. рекомендации / И. А. Килина, Н. Т. Рылова; под ред. Е. А. Пахомовой. Кемерово. ГБУ ДПО «КРИПО». 2016. 66 с.
3. Чистякова С. Н. Профессиональные пробы: технологии и методика проведения: методическое пособие / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер, А. В. Гапоненко; под ред. С. Н. Чистяковой. Москва. Академия. 2011. 208 с.

***Козырева Н. В.**, методист, Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, г. Прокопьевск, Кемеровская область*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Гражданско-патриотическое воспитание современного поколения – это целенаправленная деятельность, которая способствует формированию у обучающихся и молодежи ценностных ориентаций, качества и нормы поведения гражданина, патриота России.

За последние годы в истории России, пожалуй, ни одна идеологическая ценность не подвергалась анализу и переосмыслению как патриотизм. На протяжении последних двадцати пяти лет не только активно менялось отношение к патриотизму, но и коренным изменениям подверглась система его воспитания. Прекратили свое существование пионерская и комсомольская организации, которые были более чем средством патриотического воспитания. Сегодня, в сложившейся ситуации, духовного кризиса России, утраты идеалов, авторитетов, отсутствие национальной идеи, у обучающихся будущего поколения, достаточно сложно сформировать патриотическое самосознание. В свою очередь, развитие и воспитание личности не может рассматриваться в отрыве от социальных ожиданий человека и его самореализации. Исходя из этого, целью нашего исследования является изучение особенностей использования интерактивных методов профориентации в формировании гражданско-патриотической позиции обучающихся образовательных организаций. Объектом исследования является сформированность гражданско-патриотической позиции обучающихся.

Предметом исследования является интерактивные методы профориентации, способствующие формированию гражданско-патриотической позиции обучающихся.

Для того, чтобы получить представление об уровне сформированности гражданско-патриотической позиции, которое включает в себя, понимание и наличие чувства патриотизма, нами проводился блиц-опрос «Патриотизм и как я его понимаю», респондентами которого стали 50 обучающихся общеобразовательных организаций Прокопьевского городского округа, в возрасте от 15 до 17 лет. Анализируя полученные ответы, следует отметить, что 35 % респондентов считают себя патриотами, а 15 % – не считают, 50 % старшеклассников условно могут себя обозначить истинными патриотами. Признаками, определяющими для себя понятие патриотизма, 60 % опрошенных обозначили – любовь к Родине, для 20 % обучающихся патриотизм не актуален сегодня и 20 % обучающихся основным признаком считают стремление трудиться на благо своей Отчизны, а это значит осознанно выбрать профессию и реализовать себя в труде. Следовательно, профориентация становится определяющим фактором формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся. В виду этого, возникает потребность в реализации методов, способствующих активизации обучающихся в содействии осознанному выбору профессии. Наиболее приемлемый в профориентации и достаточно эффективный – это интерактивный метод, который означает взаимодействие, осуществляемое в режиме беседы или диалога с кем-либо. Данный метод ориентирован на более широкое взаимодействие обучающихся с педагогом, друг с другом, предполагающий доминирование активности всех участников в процессе обучения.

В профориентации используется целый ряд интерактивных методов, среди которых можно выделить следующие: творческие задания, игры, проекты, дискуссии в стиле телевизионного ток-шоу, симпозиумы и др. [2, с. 55].

Ток-шоу «Военным быть престижно...» проводится с обучающимися образовательных организаций старших классов на базе Военного комиссариата Прокопьевского городского округа. Целью данного мероприятия, является повышение социальной активности обучающихся в выборе профессии военной сферы. Задачами являются: формирование патриотического самосознания и положительного имиджа военных профессий, информирование обучающихся об особенностях обучения и получения военных профессий.

Понятие «ток-шоу» произошло от англ. talk show – разговорное шоу или вид телепередачи, в котором один или несколько приглашенных участников ведут обсуждение предлагаемых ведущим тем или проблем [3, с. 174].

Обсуждению подвергалась тема: «Выбор военной сферы «за» и против». Проблемы и перспективы», а также была затронута тема патриотизма в отношении своей малой Родины, миграции обучающихся за пределы Кемеровской области, так как значительный процент 25 % обучающихся покидают регион для дальнейшей самореализации. Ток-шоу включает в себя наличие героев сюжета, зрителей, гостей, ведущего, а также вопросы и ответы. Каждый из участников ток-шоу одновременно является персонажем с заданной ему автором ролью. Задача ведущего по итогам мероприятия подвести обучающихся к формированию активной гражданской позиции, высокого патриотического сознания идей служения Отечеству. По завершению мероприятия, обучающиеся делают для себя выводы относительно своих планов выбора военных профессий и отражают их в листе голосования «за» или «против», рядом с обозначенными пунктами выбора профессий военной сферы, ранее обсуждаемых в ток-шоу. Полученные результаты, позволили сделать вывод о том, что обучающиеся проанализировали информацию и пришли к осознанию идей служения Родине, выбора профессии, приобрели способности ведения диалога, умения слушать, принимать другую точку зрения и активизировали гражданскую позицию.

Для работы с обучающимися в контексте данного направления активно используется проектная деятельность, направленная на самостоятельное добывание знаний, в целях формирования патриотических ценностей, взглядов, убеждений, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни, в том числе и профессии. Тематика проектов достаточно разнообразна: «Патриот Кузбасса», «Тайны военного ремесла»; «Плюсы и минусы выбора военной профессии», «Память о героях, прославивших свою профессию» и др.

Среди обучающихся пользуются особым интересом профориентационные викторины, в которых есть возможность продемонстрировать свои познания в области мастерства, профессионализма героев прошлого и нашего времени, прославивших свою профессию и оставивших след в истории. Викторина включает в себя разминку, брейнапримеринг, характеристику исторических личностей и профессий и др. По итогам викторины обучающиеся повышают уровень информированности об историческом прошлом малой Родины и Отечества.

По итогам реализации интерактивных методов профориентации, в целях выявления уровня сформированности гражданско-патриотической позиции у обучающихся, вновь был проведен опрос, результаты которого показали положительную динамику развития патриотической позиции: повысился на 15 % уровень сформированности чувства патриотизма, стремление трудиться и приносить пользу Родине и обществу, 50 % обучающиеся обозначили себя патриотами своей страны.

Таким образом, формирование гражданско-патриотической позиции обучающихся эффективно осуществляется через применение интерактивных методов профориентации, так как они способствуют формированию гражданско-патриотического воспитания обучающихся в целом. Благодаря разнообразию существующих методов, у педагогов имеется уникальная возможность повлиять на профессиональное становление будущего поколения обучающихся, воспитать истинных патриотов России.

### Литература

1. Гейхман, Л. К. Интерактивный подход как современная трактовка педагогического взаимодействия [Текст] / Л. К. Гейхман // Современные направления развития педагогической мысли и педагогика И. Е. Шварца [Текст]: мат. междунар. науч. практ. конф. – Пермь: ПГПУ, 2009. – Ч. I. – 324 с.
2. Солонин, Ю. Н. Гражданское общество в контексте российских проблем [Текст] / Ю. Н. Солонин // Стратегия формирования гражданского общества в России. – СПб, 2000. – С. 48–59.
3. Фокин, Ю. Г. Преподавание и воспитание в высшей школе. Методология, цели и содержание, творчество [Текст] / Ю. Г. Фокин//. – Москва, 2006. – С. 174–177.

*Михайлова В. Н., заместитель директора по воспитательной работе,  
Теректинская средняя общеобразовательная школа,  
Республика Алтай, Усть-Коксинский район, поселок Теректа*

## ПРОЕКТ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «МУЗЕЙ В ЧЕМОДАНЕ»

В настоящий период в различных сферах общественной жизни наблюдаются демократические процессы, идет строительство гражданского общества, предоставляются широкие возможности выдвижения личности, проявления инициативы и творчества, предпринимательской деятельности. Россия включается в мировое сообщество, участвует в диалоге культур.

С другой стороны, с процессом деидеологизации общества произошла переоценка базовых ценностей, а вместе с ней социальное расслоение и криминализация общества, правовая незащищенность граждан, в средствах массовой информации идет пропаганда насилия, религиозного экстремизма и национализма. Результаты этих противоречий проявились в бездуховности и безответственности, росте подростковой преступности, беспризорности и наркомании, социальной апатии молодежи. Будущее страны во многом зависит от гражданской позиции подрастающего поколения. Это обстоятельство повышает значимость управления процессами гражданско-патриотического становления учащихся. Патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс длительный и сложный. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Учащиеся должны гордиться, что родились в великой стране, стремиться сохранять ее богатства и красоту, гордиться ее героическим прошлым, своими предками, любить свой народ. Они должны знать историю своей малой родины, людей, отстаивавших свободу, историю своей семьи.

В преддверии празднования Дня Победы нужно еще раз, еще много раз прикоснуться к истории – истории нашего героического прошлого. Главным средством воспитания гражданина и патриота в современных условиях становится содружество подростков, родителей и педагогов, связанных едиными задачами, деятельностью, гуманными отношениями. Именно здесь сохраняется нить поколений педагогов, выпускников, родителей, всех тех, кто причастен к процессу обучения и воспитания. Обращение к духовному опыту предшествующих поколений – важнейший фактор формирования нравственности и патриотизма.

В своей воспитательной деятельности я использую проекты патриотической направленности. Один из таких проектов «Музей в чемодане». Целью проекта является формирование у учащихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения учащихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.

Проект решает следующие задачи:

– воспитывать у учащихся гражданственность, патриотизм, толерантность, определяющих модель их жизненного поведения, обеспечивающих условия для самовыражения их творческой активности;

- изучать героическое прошлое нашей страны;
- воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- подготовиться к достойной встрече 75-летия Победы.

Проект «Музей в чемодане» содержит серьезную и системную работу по формированию нравственных качеств личности учащихся, работу ума, души и сердца ребенка. Необходимо создавать условия для воспитания патриотических чувств и качеств, которые станут впоследствии основой нравственного поведения ребенка. Формирование патриотического воспитания должно осуществляться на основе образа жизни людей, которые являются ярким примером служения своей семье, родному краю.

Патриотический проект «Музей в чемодане» – это мобильный музей, в который мы не только заглянем, но и ознакомимся с его экспонатами. Необычность нашего музея в том, что он перемещается из класса в класс, а его экспонаты можно потрогать и даже примерить. Сегодня наша экспозиция посвящена боевым будням солдата Великой Отечественной войны.

Силами учителей, учащихся, родителей собраны предметы, так или иначе, связанные с солдатскими боевыми буднями: армейский котелок с флягой, ложка, солдатский вещмешок, пилотка, варежки, гимнастерка, солдатское письмо-треугольник, галифе, синий платочек, фотографии, тексты песен, стихи. Педагоги, родители и учащиеся, занятые в подготовке и реализации проекта, не только демонстрируют экспонаты, но и рассказывают экскурсантам историю их появления, цитирую произведения, посвященные рассматриваемым предметам. В ходе реализации проекта все участники образовательных отношений готовят исследовательские работы, исследовательские и творческие проекты по своим экспонатам. Проект «Музей в чемодане» реализуется во время учебного процесса, при проведении внеклассных мероприятий, в традиционных мероприятиях, сложившихся в школе, в окружающем социуме школы.

Презентация работ произойдет на итоговой научно-практической конференции «Музей в чемодане».

Я, как автор проекта «Музей в чемодане», уверена, что при его реализации в детях приумножится понимание высоких гражданско – патриотических чувств: любовь к Отечеству, чувство гордости за свой народ, его историю, традиции, культурные достижения, чувство национальной гордости и любви к своей малой Родине.

### **Литература**

1. Бурлаков А. И., Похилук А. В. О некоторых особенностях современных условий формирования патриотического сознания молодежи // Современный патриотизм: борьба идей и проблемы формирования. СПб., 2002.
2. Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе/ А. Быков // Воспитание школьников. 2006. № 6. С. 5–11.
3. Взятых В. Ф. Методология проектирования в инновационном образовании//Инновационное образование и инженерное творчество. – М., 1995.
4. Игнатьева Е. Е. Духовно-нравственное воспитание школьников / Е. Е. Игнатьева // Воспитание школьников. 2010. № 9. С. 8–11.
5. Информационно-методическое издание для преподавателей «Основы безопасности жизнедеятельности», № 1–12, М.2000 г.
6. Левашов В. К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий // Социс, № 8, 2006
7. Иванова И. Г. Гражданственно-патриотическое воспитание в воспитательно-образовательном процессе современной школы (электронный ресурс). – Режим доступа <http://www.1september.ru/>.
8. <http://smolpedagog.ru/box.html>.
9. <http://www.vesti-moscow.ru/>.
10. <http://www.dissercat.com/>.

**Михайлова Л. А.**, методист лаборатории мониторинга развития системы профессионального образования, Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, г. Кемерово, Кемеровская область

## **ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В ГОД ПАМЯТИ И СЛАВЫ**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени.

Идея патриотизма во все времена занимала особое место в формировании подрастающего поколения. Сегодня стало очевидно, что в обществе разрушаются социальные связи, нравственные устои.

Патриотизм не заложен в генах человека: это не наследственное, а социальное качество. Основная цель патриотического воспитания – это привитие подрастающему поколению любви к Отчизне, сохране-

ние исторического наследия, гордости за свою Родину, формирование желания и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отечества.

Проблема патриотического воспитания не может быть решена без формирования у молодого поколения уважительного отношения к прошлому и настоящему своей страны.

Правовые основы патриотизма закреплены в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Одна из задач программы – «... формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранения памяти о подвигах защитников Отечества...»

В 2020 году наша страна празднует 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. В целях сохранения исторической памяти о событиях этой войны президент РФ В. В. Путин подписал Указ, по которому 2020 год объявлен Годом памяти и славы.

Эта дата наполнена особым смыслом: священная память о погибших на полях сражения, наша история, наша боль. Долг нашего поколения сохранить историческую память о Великой Отечественной войне, не оставить в забвении ни одного погибшего солдата, отдать дань благодарности за героический подвиг живым ветеранам войны и труженикам тыла.

Время отдаляет нас от событий Великой Отечественной войны, уносит в прошлое факты, события, имена тех, кто был ее участником, воевал, защищая нашу Родину. Война закончилась 75 лет назад, но и сегодня продолжается осмысление событий военных лет: чем была война для нашего народа, какой ценой была достигнута победа, как она отразилась на судьбах людей, каковы ее последствия. К сожалению, современное поколение имеет лишь общие представления о событиях того времени, их знания нельзя назвать глубокими, к тому же в информационном пространстве часто искажается роль советского народа в Великой Победе – переписывается история, и первостепенная задача образования, не допустить этого.

Обучающиеся владеют определенными знаниями об исторических фактах Великой Отечественной войны, но не осознают, что пришлось пережить советскому народу, значимость Победы обесценивается, воспринимается менее масштабно и трагично. В связи с этим необходимо вовлекать их к участию в различных мероприятиях, которые будут способствовать формированию ценностных ориентиров, позволят осознать высшие ценности и идеалы в жизни, глубже понять истоки и значение Великой Победы, осмыслить поведение человека в разных ситуациях, оценить уроки всенародного подвига с точки зрения его участников и современников. Мероприятия, посвященные памятным событиям Великой Отечественной войны, призваны способствовать сохранению преемственности поколений, воспитанию бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формированию духовно-нравственных качеств личности обучающихся, помочь обучающимся глубже осознать подвиги советских людей в годы войны, показать связь героического прошлого с современностью, осмыслить роль нашей страны на мировой арене в годы войны и сегодня.

Открытие новых музеев и выставок, организация и расширение всех видов краеведческой деятельности, поисковые работы, туристско-краеведческие программы, героико-патриотические акции – все это формы патриотического воспитания. Такие мероприятия проводят преподаватели в профессиональных образовательных организациях с обучающимися в Год Памяти и славы.

В рамках проводимого областного конкурса преподавателей профессиональных образовательных организаций «Преподаватель года – 2020» участниками конкурса были представлены интересные проекты, направленные на формирование гражданско-патриотической позиции студентов.

Тимофеева Инга Сергеевна, преподаватель из Беловского многопрофильного техникума, представила образовательный проект «Мы – Героев потомки!», целью которого является формирование патриотического сознания обучающихся, сохранение исторического наследия, побуждение к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины.

Для реализации проекта была создана поисково-исследовательская группа «Мы – Героев потомки!», работа которой направлена на привлечение обучающихся к изучению событий Великой отечественной войны и участию в различных мероприятиях, приуроченных к 75-летию Победы.

Основные задачи проекта: противодействие попыткам фальсификации событий военных лет 1941–1945 гг. через работу поисково-исследовательской группы и предоставление достоверной информации общественности; пропаганда ценностей духовно-нравственного воспитания, сохранение наследия старшего поколения.

В ходе работы группы планируется проведение комплекса организационных, исследовательских, поисковых и методических мероприятий, посвященных 75-летию Победы. Проект направлен на сохранение памяти о событиях и героях войны и способствует воспитанию у подрастающего поколения чувств

патриотизма, гордости за героическое прошлое Родины, развитию высоконравственных, патриотических начал, познавательной активности молодежи, ее вклада в социально-значимую деятельность по увековечению памяти защитников Отечества.

Одной из особенностей современного патриотического воспитания является увеличение значения связи человека с местом, где он родился, с его малой Родиной. Молодежь все чаще проявляет живой интерес к истории своего учебного заведения, района, города, края.

Жоги́на Галина Алексеевна, преподаватель Тяжинского агропромышленного техникума, представила образовательный проект «Салют» памяти и славы». В Тяжинском районе во многих селах в честь погибших на войне существуют памятные места – монументы, скверы, памятники. К сожалению, не всегда эти места и прилегающие к ним территории находятся в ухоженном состоянии. Все реже там появляются живые цветы – как дань памяти воинам, их мужеству, как благодарность победителям.

Основной задачей проекта является разработка и согласование проектов благоустройства и озеленения таких мест посадочным материалом, выращенным на базе сада-питомника учебно-производственного хозяйства техникума в период прохождения учебной практики.

Планируется в памятных местах провести санитарно-оздоровительные мероприятия многолетних насаждений, восстановление и посадка декоративных многолетних растений с привлечением школьников сельских территорий.

Так же одним из наиболее эффективных средств патриотического воспитания учащейся молодежи остаются музеи. Большое воспитательное воздействие на учащихся имеет работа по сбору документов, материалов и вещественных экспонатов во время туристско-краеведческих экспедиций непосредственно на местах, где проходили исторические события. Сегодня Россия часто сталкивается с многочисленными вызовами – попытками переписывания истории, принижением своей роли в мировой истории, подменой традиционных ценностей, характерных для русской культуры.

Михеева Марина Петровна, преподаватель Анжеро-Судженского педагогического колледжа, представила образовательный проект «Музей в чемодане», идея которого заключается в использовании современных образовательных интерактивных технологий, которые предполагают диалог с экспонатами музея, ведение исследовательской деятельности по истории документов и предметов, изучение семейных реликвий. Музей становится ближе и доступнее для обучающихся, происходит интеграция работы музея не только в воспитательной, но и в образовательный процесс колледжа, материалы краеведческой направленности становятся средством для развития способности осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность. Планируется организовать передвижные выставки в формате «Музей в чемодане», в которые будут включены тематические экспозиции, посвященные 75-летию Победы: «Дети войны», «Эхо прошедшей войны».

Представленные в проектах участников конкурса формы воспитания патриотизма у обучающихся техникумов и колледже могут быть использованы во всех учреждениях профессионального образования.

Проведение подобных мероприятий не может оставить молодежь равнодушной к тем испытаниям, которые выпали на долю старшего поколения, к будущему Родины, к защите Отечества. И подтверждением этого является все возрастающее число молодых людей, желающих принять активное участие в организации и проведении патриотических мероприятий. Они с удовольствием участвуют во всех мероприятиях, и это участие – участие на деятельном уровне – имеет важнейшее значение для воспитания нового поколения в духе патриотизма, преданности высшим жизненным идеалам.

*Пономарева Е. В., методист центра профориентации и постинтернатного сопровождения,  
Кузбасский региональный институт развития профессионального образования,  
г. Кемерово, Кемеровская область*

## **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАТЕРИАЛОВ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ**

С каждым годом все больше отдаляются от нас события Великой Отечественной войны (ВОВ), все меньше остается участников боевых действий, тружеников тыла. В то же время в современном обществе чрезвычайно актуальна тема Великой Отечественной войны, как важнейшего компонента, необходимого для сохранения исторической памяти молодежи. Однако, как отмечают педагоги, многие школьники

страдают «дефицитом знаний» о событиях ВОВ [1, 2]. Источником знаний о ВОВ для молодежи являются учебники истории, художественные фильмы и литература, музейные экспозиции, которые, как показывает практика, не в полной мере отвечают познавательным интересам школьников, вследствие чего важные исторические факты, события, примеры остаются «недоизученными», «недоосвоенными», «недоосмысленными», «недопринятыми» в качестве своего исторического прошлого. Поэтому существует необходимость использования различных форм работы, максимального задействования потенциала урочной/аудиторной и внеурочной деятельности.

Так, различные аспекты Великой Отечественной войны могут рассматриваться в рамках профориентационной работы. Опыт данной деятельности образовательных организациях разных типов Кемеровской области был представлен в ходе областного конкурса методических разработок профориентационного содержания «ПРООриентир – 2019», проведенного с 09.09.2019 по 12.12.2019 года. Одна из номинаций конкурса была посвящена 75-летию победы в Великой отечественной войне. В номинацию «Великой Победе посвящается» представили работы педагоги дошкольного, общеобразовательного, профессионального, дополнительного образования. В соответствии с положением конкурса принимались методические материалы, направленные на знакомство обучающихся/воспитанников с профессиями (представителями профессий) защитников Отечества и тружеников тыла, особенностями работы предприятий и организаций, подготовки кадров и др. в годы Великой Отечественной войны. В качестве конкурсной работы могли быть представлены программы (цикл занятий, деятельность волонтерского отряда, раздел программы воспитательной работы и т. д.), проекты, разработки мероприятия и др. Рассмотрим более подробно некоторые разработки.

Е. В. Горбушко, преподаватель ГПОУ «Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум» стала победителем конкурса в данной номинации с работой устного журнала «На фронте повар – личность». Участники – студенты 1 курса, обучающиеся по профессии «Повар-кондитер» и по специальности «Технология продукции общественного питания». Каждая страница журнала посвящена темам, связанным с историей профессии: знакомство с биографией ветерана – фронтового повара, с историей создания и ролью полевой кухни, с пищевым рационом советских солдат в годы войны, с наградами знаками «Отличный повар» и «Отличный пекарь». В заключение все участники были приглашены к импровизированной полевой кухне, где прошла дегустация блюд военного времени. В результате студенты углубили знания о будущей профессии, отработали технологию приготовления некоторых блюд. Данное мероприятие можно проводить также в дни открытых дверей, тогда пришедшие школьники получают сведения не только о техникуме, но и профессии и ее истории в годы ВОВ.

Профориентационный проект «Жить, чтобы помнить – помнить, чтобы жить» представила Е. В. Пустовая, учитель начальных классов МБОУ «Новогеоргиевская начальная образовательная школа» Ленинск-Кузнецкого муниципального района. В течение учебного года в рамках реализации проекта запланировано сбор материала и знакомство с судьбой кузбассовцев «дважды победителей», значением их профессий на фронте и в тылу, в послевоенном восстановлении народного хозяйства. Реализация проекта осуществляется посредством коллективно-творческих дел, встреч с односельчанами, экскурсий в музеи. В конце учебного года, в дни празднования 75-летия Победы планируется представить итоги проекта на открытом мероприятии.

Квест «Забывшие профессии героев ВОВ» для обучающихся 9 класса разработан С. А. Курочкиной, учителем обществознания МАОУ «СОШ № 78» г. Кемерово. В процессе прохождения квеста школьники узнают об особенностях редких профессий военного времени, отработывают навык разборки и сборки автомата (как вариант: собрать как аппликацию автомат в разрезе), переводили «разведданные» с иностранного языка, проецировали образ бойца, исполняли песни военных лет. Универсальность формы квеста, его соревновательный характер, позволяют реализовывать данную разработку в разных образовательных организациях, варьируя количество участников.

Кроме того, на конкурс поступили разработки музейных уроков (как правило, в музеях техникумов), встречи с ветеранами, концертные программы, деловые игры, викторины, мастер-классы, экскурсии, конкурсы, КВН, классные часы, родительские собрания и другие формы, ориентированные на обучающихся и воспитанников разных категорий, их родителей. С лучшими методическими разработками, представленными на конкурс, можно ознакомиться на профориентационном портале Кузбасса «Проориентир».

Таким образом, реализуя профориентационную работу с обучающимися на основе материалов о Великой отечественной войне решаются не только профориентационные задачи (знакомство с историей и особенностями профессий, предприятий, профессиональных образовательных организаций, отработка некоторых практических умений и навыков и др.), но также с различными аспектами ВОВ, что способствует формированию и сохранению исторической памяти молодежи.

## Литература

1. Аманжолова Д. А., Васильева Е. Н. Молодежь и память о войне. Из опыта воспитательной работы в ВУЗе. – Доступ: [http://futuresruss.ru/worldculture/great\\_victory/molodezh-i-pamyat-o-vojne.html](http://futuresruss.ru/worldculture/great_victory/molodezh-i-pamyat-o-vojne.html).
2. Наследие ВОВ в воспитании подрастающего поколения. – Доступ: <http://refleader.ru/jgeotrqsaty.html>.

**Рожина А. И.**, преподаватель дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»,  
Киселевский политехнический техникум, г. Киселевск, Кемеровская область  
**Тарасова Е. П.**, методист, Киселевский политехнический техникум,  
г. Киселевск, Кемеровская область

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНИКУМА В РАМКАХ 75-ЛЕТИЯ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Понятие «гражданственность» как социокультурно обусловленное, развивающееся личностное качество, в основе которого лежит определенная система отношений к государству, обществу, другим людям, к себе как гражданину, к гражданским правам и обязанностям, тесно связано с понятием «патриотизм» [5, с. 253].

Патриотизм – это, с одной стороны, преданность своему отечеству, а с другой, сохранение культурной самобытности каждого народа, входящего в состав России. Воспитание чувства патриотизма у студентов – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, техникуму, к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности студента. Знакомство студентов с родным краем, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формируют черты характера, позволяющими стать патриотами своей Родины [1].

Патриотическая позиция предполагает знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; чувство свободы и ответственности, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн); опыт и готовность проявления активной гражданской позиции в общественной жизни; отношение к статусу гражданина как ценности; управление поведенческими проявлениями статусно-позиционных атрибутов [5, с. 165].

Проблема патриотического воспитания молодежи представляла важность для нашей страны во все периоды ее истории. В последние годы актуальность этой проблемы чрезвычайно высока, так как современное общество, особенно молодежь, сталкивается с вызовами, связанными, с одной стороны – с отсутствием четких мировоззренческих позиций, смещением жизненных ценностей, а с другой стороны – с влиянием различного рода радикальных, националистических, псевдорелигиозных движений. Отрадно, что в этом контексте государство в настоящее время уделяет большое внимание вопросам патриотического воспитания молодежи, что находит свое отражение, в том числе, в принятии соответствующих программ, концепций и других нормативно-правовых документов [3, с. 15].

*Цель:* формирование патриотизма у студентов с помощью организации и проведения военно-патриотических мероприятий.

*Задачи:*

- воспитывать гражданственность, патриотизм, возрождение у молодого поколения моральных ценностей;
- сохранять память о героических и трагических событиях Великой Отечественной войны, пропагандировать уважение к участникам и ветеранам ВОВ и локальных войн, национальную гордость за свою страну;
- воспитывать любовь, преданность своему Отечеству;
- создавать действенную альтернативу «уличному» образу жизни – отвлечение детей и подростков из зон социального риска посредством организации спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной, познавательной работы, по месту жительства.

В ГПОУ КПТ формы внеучебной деятельности, связанные с патриотическим воспитанием, сгруппированы по трем основным направлениям. Данные формы отражены в «Программе воспитания и социализации» техникума и соотнесены с общекультурными компетенциями студентов.

При этом традиционные формы сочетаются с современными формами, отличающимися большей востребованностью со стороны студентов.

Первое направление связано с укреплением связи поколений через непосредственное общение ветеранов Великой Отечественной войны со студентами во время проведения встреч в стенах техникума, организацию интерактивных лекций и кинопоказов. В рамках данного направления также проводятся



выставки фоторабот и конкурсы видеопрезентаций, посвященных истории Великой Отечественной войны, организовывается участие студентов в торжественных церемониях и акциях.

Второе направление подразумевает проведение в стенах техникума тематических программ, посвященных праздничным памятным датам, Дням воинской славы России, известным личностям в истории России, студенческих праздников и конкурсов, концертов симфонической и духовой музыки, вечеров балета и авторской песни, а также городских и всероссийских молодежных и студенческих конкурсов и фестивалей.

В рамках третьего направления реализуется участие студентов в творческих патриотических фестивалях, конкурсах, праздничных городских мероприятиях.

Такая направленность деятельности по патриотическому воспитанию студентов позволяет создать условия образовательной среды техникума в обеспечении полноты формирования компетенции гражданственности.

Представляем целесообразным включать работу по патриотическому в изучение общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности». Твердое знание предмета необходимо для овладения основами военной техники, военного искусства, многими профессиями, нужными в армии. Решение ситуационных задач на военную тематику способствует воспитанию чувства гордости за свою Родину, за труд ученых, инженеров и рабочих, создающих боевую технику. Например, высокую оценку получил труд московских ученых-математиков, исследования которых связаны с обороной страны [4, с. 54].

Также активно вовлекаем студентов к участию в музейно-экскурсионных программах городских общеобразовательных учреждений и краеведческого музея, в проведении выездных лекций и бесед с участием ветеранов, с включением музейных экспозиций (на базе городского Совета Ветеранов) [2, с. 9–12].

Студенты-волонтеры волонтерской организации техникума «Миг» оказывают различные формы социальной помощи: организацию и проведение культурно-развлекательных мероприятий и оказание профессиональных услуг жителям Дома Ветеранов и воспитанникам детского дома «Радуга», адресную помощь по хозяйству участникам ВОВ, труженикам тыла, престарелым гражданам. Волонтерская деятельность студентов позволяет устанавливать между поколениями духовно-нравственную и культурно-историческую преемственность.

Другие ведущие мероприятия, реализуемые в ГПОУ КПТ:

- командная игра «Орленок» с участием студентов, ветеранов локальных войн и педагогов в условиях техникума;
- серия мероприятий с участием ветеранов ВОВ и локальных войн – беседы со студентами, интеллектуальная игра «Росквиз»;
- деятельность студенческого патриотического отряда «Поколение»;
- выпуск буклетов, листовок, организация выставок;
- активное участие в городских, областных и всероссийских акциях «Колокольчики победы», «Лица Победы», «Аллея Славы», «Письма Победы», «Дорога памяти» и др.;
- активное участие в областных, всероссийских и международных конкурсах, приуроченных к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне «Один день моей страны», «Моя страна – моя Россия», «История в биографиях» и др.;
- создание официальной страницы патриотической направленности «Поколение» в социальной сети «В контакте».

Проблема воспитания патриотизма у студентов в наше время выходит на первый план в деятельности страны, области, города. От того, насколько мы сумеем сочетать, пропагандировать, гармонизировать интересы, ценности государства и отдельного гражданина, зависит благополучие каждого из нас. Нам, патриотам своей Родины, важно знать героев прошлого, их дела и подвиги, чтобы найти опору в сегодняшней реальности и сформировать нравственный образ поколения будущего.

### Литература

1. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и духовности в учреждениях СПО // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 182–186. Официальный сайт. – URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8059/> (дата обращения: 13.03.2020).
2. Бирюкова П. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся средствами музейной педагогики / П. А. Бирюкова // Образование в современной школе. 2015. № 4. С. 9–12.
3. Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев // Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2013. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».
4. Мухина З. З., Пивоварова Л. Н. Формирование гражданско-патриотической позиции будущих металлургов / З. З. Мухина, Л. П. Пивоварова // Россия в зеркале военной истории. Материалы II Междунар. науч.-практ. конф.

**Скворцова М. Ю.**, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «Физического воспитания», Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева,

г. Кемерово, Кемеровская область

**Быков И. С.**, преподаватель кафедры «Физического воспитания»

Кузбасский государственный технический университет имени Т. Ф. Горбачева,

г. Кемерово, Кемеровская область

## СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Процесс организации учебной деятельности студентов современного вуза представляет собой широкий диапазон педагогического воздействия на формирование личности будущего специалиста. В данном процессе все большее значение приобретает воспитание психофизических и личностных качеств представителей студенческой молодежи. Специалисты различного профиля современного производства должны обладать не только глубокими профессиональными знаниями, отличаться креативным мышлением, устойчивым вниманием, самообладанием, инициативностью и решительностью, но умением работать в команде, учитывать интересы коллектива, способствовать развитию всех сфер деятельности своего предприятия, региона проживания и своего Отечества [6, с. 111].

В настоящее время проблеме патриотического воспитания российской молодежи уделяется огромное внимание, как со стороны государства, так и со стороны образовательных учреждений. Однако, формирование личности полноценного гражданина, патриота, способного найти свое место в новых социокультурных условиях, сохраняя и преумножая при этом материальную и духовную культуру, мировой престиж и историю своей страны, осуществляется в основном в учреждениях среднего общего или дополнительного образования детей. Несомненно, что необходимо продолжать работу по патриотическому воспитанию молодого поколения и в системе высшего образования в процессе обучения в современных российских вузах.

По мнению специалистов, не смотря на универсальность патриотического воспитания, существует условная дифференциация на отдельные направления: гражданско-патриотическое, героико-патриотическое, краеведческое, военно-патриотическое, спортивно-патриотическое и др. Спортивно-патриотическое воспитание направлено на пропаганду здорового образа жизни, противодействие появлению негативных и вредных привычек, регулярное проведение спортивно-массовых мероприятий, популяризацию лучших спортивных достижений, широкое проведение спортивных праздников в знаменательные и героические даты отечественной истории [1, с. 48].

Таким образом, учитывая актуальность включения спортивного компонента в процесс воспитания гражданина – патриота, можно сформулировать цель нашего исследования, как поиск путей формирования спортивно-патриотического воспитания в системе высшего образования.

Задачи исследования:

1. Изучить все аспекты спортивно-патриотического воспитания как составной части формирования личности будущего специалиста с активной гражданской позицией патриота своей Родины.
2. Определить значимость Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО) как средства патриотического воспитания студенческой молодежи.
3. Выявить уровень знаний истории и значимости ВФСК ГТО для повышения уровня здоровья и физической подготовленности населения России среди студентов технического вуза.
4. Разработать практические мероприятия, направленные на развитие патриотической направленности личности будущего специалиста технической отрасли народного хозяйства.

Под патриотическим воспитанием понимается систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у подрастающего поколения любви к Родине, чувства верности своему Отечеству, патриотических знаний, социально значимых и позитивных жизненных убеждений и норм поведения, потребности в самосовершенствовании, в освоении высоких духовно-нравственных и культурных идеалов [5, с. 53].

В современных подходах к патриотическому воспитанию выделяются следующие направления педагогического воздействия: познавательное-мировоззренческое (формирование взглядов, убеждений, идеалов, знаний истории, культуры «малой родины» и страны в целом), эмоционально-волевое (развитие высоких, патриотических чувств, стремлений, интересов, потребностей, желаний), действенно-практическое (развитие способностей, умений и навыков, привычек, черт характера, формирование активной жизненной позиции, умений действовать, совершать поступки) [4, с. 157].

Одним из средств патриотического воспитания современной молодежи, несомненно, может выступать ВФСК ГТО, главной целью которого является процесс создания программной и нормативной основы системы физического воспитания, направленную на формирование гражданской ответственности за уровень своего физического развития и состояния здоровья. Внедрение данного комплекса в систему высшего образования позволит повысить у студентов интерес к дополнительным самостоятельным занятиям физическими упражнениями, входящими в комплекс ГТО, обучить будущих специалистов жизненно необходимым и профессионально важным двигательным навыкам, методам самоконтроля и самонаблюдения за состоянием основных функциональных систем организма [3, с. 129].

Для определения уровня знаний истории и значимости внедрения ВФСК ГТО во всех регионах Российской Федерации, процента прохождения контрольных испытаний в одной или нескольких возрастных ступенях нами был проведен на базе Кузбасского государственного технического университета педагогический эксперимент с использованием метода анкетирования. В данном эксперименте принимали участие студенты 2 курса строительных и экономических специальностей возрастной категории 19–20 лет, которая соответствует VI ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

В результате эксперимента было выявлено, что из 132 студентов только один ответил, что не знает, что такое ВФСК «ГТО» и никогда о нем не слышал. 38 % участников экспериментальной группы принимали участие в выполнении контрольных испытаний в процессе обучения в среднем образовательном учреждении. 7 студентов имеют золотые значки, 18 второкурсников – серебряные и бронзовые. Все обучающиеся, имеющие золотые значки, являются выпускниками детско-юношеских спортивных школ и членами сборных команд университета по различным видам спорта. В процессе оценивания мотивации молодых людей к участию в выполнении контрольных испытаний ВФСК ГТО, было выяснено, что 5 человек участвовали, чтобы получить дополнительные баллы к ЕГЭ при поступлении в вуз, а остальные – по рекомендации учителей физической культуры в составе команды своей школы. Во время обучения в вузе никто из опрашиваемых студентов не принимал участие в сдаче норм ГТО.

По результатам педагогического эксперимента нами были разработаны практические рекомендации по использованию комплекса «Готов к труду и обороне» в процессе спортивно-патриотического воспитания студентов технического вуза. В первую очередь необходимо более подробно раскрыть историю и значимость ВФСК ГТО в лекционном курсе дисциплины «Физическая культура и спорт», размещать информацию о проведении и результатах сдачи контрольных испытаний во всех средствах СМИ и на сайтах университета. Организовать первенство среди учебных групп, при этом, группа, занявшая первое место, может быть награждена билетами на просмотр спортивных соревнований, поездкой на базы отдыха, на посещение различных массово-культурных и физкультурных мероприятий. Участие во всех совместных проектах будет способствовать возникновению гуманистических, товарищеских отношений внутри небольшого студенческого коллектива, молодые люди осознают важность своего личного вклада в общее дело своей группы. Осознанное, мотивированное участие в аналогичных первенствах среди институтов внутри своего вуза, среди вузов в масштабах города или области будет способствовать формированию индивидуально-сознательной позиции поведения будущих специалистов технической отрасли.

### Литература

1. Быков А. К. Интегративная природа патриотического воспитания в образовательных организациях как основная классификация его основных направлений // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. 2018. № 4 (808). С. 47–60.
2. Володина А. А. Актуальность ГТО в России, проблемы проведения ГТО и их решение // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2019. № 11–2. С. 169–172.
3. Гильмутдинов Т. С. Разработка структуры и содержания спортивной части – основной фактор реализации внедрения в ВФСК ГТО и развития массового спорта среди студенческой молодежи в Российской Федерации/Т.С. Гильмутдинов, В. А. Уваров, Р. Т. Гильмутдинов // Вестник Марийского государственного университета. 2016. № 3 (23). С. 128–134.
4. Горбунов В. С. Педагогика патриотизма: учебно-методическое пособие / В. С. Горбунов. – Кемерово: АИ «Кузбасс-вузиздат», 2018. – 747 с.
5. Поляков С. Д. О проблемах патриотического воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. № 5 (20). С. 52–56.

6. Скворцова М. Ю. Всероссийский спортивно-физкультурный комплекс ГТО как средство приобщения студентов к занятиям физической культурой и спортом / М. Ю. Скворцова, О. Н. Микишева // Сборник научных трудов «Научная интеграция» (Москва, 01–29 января 2016 г). – Москва: Научный центр «Олимп», 2016. С. 111–115.

7. Старкова Елена Викторовна Предпосылки и предварительные Результаты внедрения ВФСК ГТО в вузах // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2016. № 2–1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predposylki-i-predvaritelnye-rezultaty-vnedreniya-vfsk-gto-v-vuzah> (дата обращения: 03.03.2020).

**Танзыкова Н. М.**, воспитатель, Паспаульская СОШ им. Е. Ф. Трофимова, детский сад «Тополек»  
**Мандина Я. А.**, и. о. заведующего кафедрой педагогики, психологии и управления образованием  
БУ ДПО РА «ИПКППРО РА», г. Горно-Алтайск, Республика Алтай

## ГЛАЗАМИ ДВУХ ПОКОЛЕНИЙ

Патриотическое воспитание является одним из приоритетных направлений деятельности в дошкольных образовательных организациях. В дошкольном возрасте ребенок начинает понимать уважение к достижениям прошлых поколений, к ветеранам войны и труда, к традициям и обычаям семьи, народа, которые не потеряли своей значимости и в наше время.

Для воспитания патриотических чувств, зародилась идея создания детского объединения «Ступеньки Высоты» в детском саду «Тополек» села Паспаул. Почему такое название? Рассмотрим слово «Ступенька» (из словаря Ожегова) – один из выступов, составляющих лестницу, а также поперечная плита, доска, на которую ступают при подъеме или спуске. В нашем случае, нужно совместно с детьми подняться на ступени. Первая из которых: это решения просты, кратки и основаны на реальных жизненных ситуациях, таких как: предложить помощь, попросить о чем-то, поздороваться, договориться и т. д. На основе примеров взрослого дети уже могут организовать собственные способы поведения. Заметим, это не так всем легко!

Вторая ступень – показать ценность сотрудничества. Успех одного означает успех команды и наоборот – успех команды означает успех каждого. Очень быстро дети приходят к выводу, что сотрудничество – это выигрышная стратегия.

Целью создания детского объединения является организация единой системы для выявления, развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности у детей в ДОО на всех этапах, во всех видах детской деятельности, в том числе патриотического воспитания. Это формируется через такие формы, как организация событий, военно-спортивных игр, соревнований, акций: «Блокадный хлеб», «Зарничка», «Открытка ветерану», «Дарим радость», «Помощь с родителями труженникам тыла», проведение основной образовательной деятельности по этнокультурной составляющей.

Не менее эффективными мероприятиями для воспитания патриотических чувств в рамках детского объединения являются встреча с ветеранами села и труженниками тыла, организация и пополнение музея «Патриотическая комната», фестивали и творческие конкурсы «Радуга талантов», «По странам мира», «Мы знаем о войне лишь понаслышке.. к 75-летию Победы», защита проектов «Мы память бережно храним» и другие. Результаты всех работ отражены в газете детского объединения, на выставках детских работ, запечатлены в фотосушке.

Не смотря на «молодой возраст», «Ступеньки Высоты» имеет свои успехи и достижения. Объединение имеет 9 дипломов победителя в разных номинациях в фестивале «Литературная весна», 5 дипломов победителя фестиваля «Радуга Талантов», 20 дипломов в военно-спортивной игре «Зарничка».

Таким образом, яркие впечатления о семье, о детском саде, о селе, о республике, о Родине, полученные в дошкольном возрасте, формируют у детей такие черты характера, которые помогут им стать патриотом своей страны.

### Литература

1. Акинина, Т. М. Духовно-нравственное и гражданское воспитание детей дошкольного возраста / Т. М. Акинина, Г. В. Степанова, Н. П. Терентьева. – М.: Перспектива, 2012. – 248 с.
2. Бондаренко Е. А. Модели патриотического воспитания в современных условиях // Интернет и образование. – 2009. – № 15. URL: <http://www.openclass.ru/node/83656>.
3. Патриотическое воспитание. Шаламова Е. // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 6.
4. Патриотическое воспитание дошкольников. Сакавичене О. // Ребенок в детском саду. – 2006. – № 3. 27. Патриотическое воспитание. Кириллина М., Мельчина Л // Дошкольное воспитание. – 2005. – № 5.
5. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий, авт.-сост. Е. Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель, 2007. – 203 с.

## **ВЫЯВЛЕНИЕ СТЕПЕНИ ЗАИНТЕРЕСОВАННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ТЕХНИКУМА В ИЗУЧЕНИИ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ**

Великая Отечественная война является эпохальным событием XX столетия не только для народов нашей страны, отстоявших честь, свободу и независимость своего Отечества, но имеет и огромное всемирное историческое значение.

День Победы – один из самых главных праздников в нашем государстве. Празднование Дня Победы уже давно стало традицией в нашей стране. Именно через традиции из поколения в поколение передаются морально-нравственные ценности, знания и убеждения. В 2020 году вся наша страна празднует 75-летие Победы в Великой Отечественной войне. Русский народ сделал все, чтобы спасти Родину и весь мир от фашизма. Все, что вынесло поколение военных лет, – это подвиг, самопожертвование во имя Победы. Нынешнее поколение в неоплатном долгу перед теми, кто остался на полях сражений, перед теми, кто вернулся, обеспечив мир на Земле и великую Победу.

В целях сохранения исторической памяти о событиях тех лет президент РФ Владимир Владимирович Путин подписал указ, по которому 2020 год объявлен Годом памяти и славы [2]. Для нашей страны эта дата наполнена особым смыслом. Это священная память о погибших на полях сражений. Основной долг всех последующих поколений победителей – сохранить историческую память о героическом подвиге нашего народа в Великой Отечественной войне.

Хотя, Великая Отечественная война закончилась 75 лет назад, но и сегодня продолжается осмысление событий военных лет: как война отразилась на судьбах людей, какой ценой была достигнута победа, чем была эта война для нашего народа, каковы ее последствия и уроки. К сожалению, в современном информационном обществе часто искажается роль советского народа в Великой Победе, переписывается история, оправдывается фашизм, наша задача не допустить этого.

**Цель исследования:** выявить состояние и функционирование исторической памяти обучающихся ГПОУ БМТ о Великой Отечественной войне на основе анализа результатов социологического опроса.

**Задачи исследования:**

- выявить уровень интереса и информированности обучающихся среднего профессионального образования о Великой Отечественной войне;
- проанализировать полученные данные;
- обобщить изученный материал и сделать выводы.

**Объект исследования:** обучающиеся ГПОУ БМТ

**Предмет исследования:** заинтересованность обучающихся среднего профессионального образования в изучении событий Великой Отечественной войны.

**Методы исследования:** поисковый, теоретический, анкетирование, анализ.

**Этапы исследования:** определение цели и задач исследования, выбор объекта и предмета, подбор методов, сбор информации, подведение итогов.

Современное поколение имеет представления о событиях Великой Отечественной войны как через официальную историю, которая изучается в образовательных учреждениях, а так же через чтение художественной и документальной литературы, посещение музеев, просмотр кинофильмов, так и через «живую память» – встречи с Ветеранами войны и тыла, их рассказы, письма. Чем дальше во времени уходит май 1945 года, тем полнее и всестороннее предстают события войны, свершения советского народа в Великой Отечественной войне. Во многих городах и селах нашей стране воздвигнуты памятники героям войны, названы улицы в их честь, открыты мемориальные комплексы и т. д. В последние годы массовый характер приобрела акция по раздаче георгиевских ленточек, которая проводится с 2006 года. Поистине массовым стало шествие «Бессмертного полка» [1]. Акция «Георгиевская ленточка» не является коммерческой или политической.

Однако чем более отдаляемся мы от 1945 года, тем острее встает вопрос об исторической памяти нынешнего и грядущего поколений. Поскольку в истории найдется не много актов подобного коллективного подвига, историческая память россиян о Великой Отечественной войне является одним из очень действенных рычагов подъема национального самосознания и патриотического воспитания молодежи.

С историей Великой Отечественной войны связаны многие актуальные, мировоззренческие, ценностные и нравственные проблемы.

У каждого поколения свой взгляд на прошлое. Противоречивость, неоднозначность оценок существует и в восприятии одного из самых трагических и одновременно героических периодов в истории нашей страны – Великой Отечественной войны. Современная молодежь, к сожалению, практически лишена возможности непосредственного общения с участниками этой войны. Наряду с другими факторами это оказывает воздействие на формирование исторической памяти и нравственных приоритетов.

В целях сохранения исторической памяти и преемственности поколений, воспитания бережного отношения к историческому прошлому и настоящему России, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств личности в ГПОУ БМТ регулярно проводятся мероприятия, посвященные Великой Отечественной войне.

Накануне 75-летия дня Победы в Великой Отечественной войне нами было проведено социологическое исследование среди обучающихся 1–2 курсов ГПОУ БМТ, с целью изучения состояния и функционирования их исторической памяти о Великой Отечественной войне. Хотелось бы обратить внимание, что большинство участников анкетирования не изучали события Великой Отечественной войны ни в школе, ни в техникуме. В опросе приняли участие 158 респондентов. Необходимо отметить, что обучающиеся отвечали на вопросы анкеты серьезно и ответственно.

Анализ полученных нами результатов показал, что уровень интереса обучающихся к Великой Отечественной войне довольно высок – 66,8 % и 84,8 % респондентов гордятся нашей победой в войне. Но одно дело гордиться, а другое – хорошо знать, чем гордишься. Однако данное исследование дало понять, что среди обучающихся наблюдается явная неосведомленность в области знаний, касающихся событий, конкретных дат, участников Великой Отечественной войны. 28 респондентов назвали только по одному сражению, 12 по 2, 2 по 3 и 2 по 4. Героев войны смогли назвать 28 опрошенных, причем 26 из них вспомнили только по одному имени, в основном полководца Жукова. Значительно лучше обстоит дело с хронологическими рамками войны, 81 % респондентов дали верный ответ, правда 53 % смогли назвать только ее годы и 69,6 % обучающихся смогли правильно посчитать, сколько лет прошло со дня Победы над фашистской Германией. При этом отвечая на вопросы, многие ребята путали Великую Отечественную войну с Отечественной войной 1812 г. или Первой мировой войной. Проведенный опрос показал, что у обучающихся нет достаточно глубокого представления о том, что Великая Отечественная война – составная часть Второй мировой войны и это приводит к формированию поверхностного представления о ее событиях и фактах.

Основные знания о войне и ее событиях обучающиеся получают из кинофильмов, рассказов близких, встреч с ветеранами. Но на первое место в трансляции информации о Великой Отечественной войне новым поколениям вышли кинофильмы, именно этот вариант выбрало 58,2 % опрошенных, а вот литературные произведения о войне читает всего 14 % обучающихся, но 20 респондентов смогли вспомнить только по одному произведению, а 10 по 2.

Проанализировав социологические данные, нашего опроса мы пришли к выводу, что Великая Отечественная война интересна обучающимся, они чтят подвиг наших предков, смотрят художественные и документальные фильмы, считают необходимым говорить и помнить о событиях войны. Однако когда дело доходит до конкретных дат и событий, известных героях и прославленных полководцев, обучающиеся показывают очень низкий уровень знаний, и этот момент необходимо исправить. Нужно активизировать деятельность, направленную на поддержание интереса обучающихся к Великой Отечественной войне. Основным фактором формирования гражданственности и патриотизма молодого поколения должно стать сохранение и развитие этого потенциала, системность и регулярность просветительской работы, создание специфической информационной среды, наполненной не только конкретными фактами о важнейших событиях этой войны, но и личностно окрашенными повествованиями о повседневных практиках военного времени, судьбах людей, прошедших войну. Изучение темы Великой Отечественной войны – это благодатный источник нравственного воспитания. По традиции, не многие из обучающихся указали автора рядом с названием книги, некоторые произведения названы с ошибками или вовсе не по теме, а так же встречались и названия фильмов о войне.

39,2 % респондентов ответили, что главным источником их знаний о войне стали встречи с ветеранами, для 26,5 % общение с родными. Обучающиеся реально оценивают роль семьи и образовательного учреждения в воспитании патриотизма; отводят значительную роль книгам, кино и ТВ, массовым мероприятиям, проводимым в родном городе и в техникуме. Однако знаний в области литературы о Великой Отечественной войне у многих пока недостаточно, порой их меньше, чем предполагает даже общеобразовательная программа.

Никто не должен забывать всех ужасов Великой Отечественной войны, ту цену, которую заплатили сотни людей в этой борьбе. Забыть – это значит предать настоящее и прошлое. Вся страна готовится к празднованию Дня Победы. В нашем техникуме, так же проводятся мероприятия, посвященные этому событию, при подготовке к которым учитываются результаты данного исследования, что позволяет привлечь к ним наибольшее количество обучающихся.

Наибольшее количество мероприятий посвященных празднованию Великой победы в ГПОУ БМТ планируется провести в апреле и мае этого года, после чего будут подведены итоги данного образовательного проекта. Но на сегодняшний день обучающиеся уже приняли участие в тестировании и анкетировании, олимпиадах и интеллектуальных играх, НПК, акции «Блокадный хлеб», выпустили буклеты города-герои Ленинград и Сталинград у них прошли первые тематические классные часы. Анализируя первоначальные данные опроса можно отметить положительную динамику заинтересованности обучающихся вкладом их предков в Победу. Треть обучающихся из тех которые знали историю своей семьи, но не изучали ее детально, более серьезно занялась исследовательской работой, и почти столько же проявили интерес к изучению данного вопроса. Половина обучающихся которые ничего не знали о своих предках стали проявлять интерес к изучению истории своей семьи, 15,5 % начали исследовательскую деятельность.

В настоящее время необходимо сделать все для того, чтобы не потерять целое поколение. Необходимо помочь молодым людям ощутить всем своим существом гордость за подвиги героических предков. В реализации данной цели помогут знания настоящей неискаженной истории, историческая память о подвигах нашего народа. Праздник – Великого Дня Победы способствует не только воспитанию патриотизма обучающихся, но и является объединяющей основой нашего народа в сложное противоречивое время начала в котором мы живем.

### Литература

1. Историческая память и Великая Отечественная война. [Электронный ресурс] (дата обращения: 03.02.20) – Режим доступа: <https://school-science.ru/6/23/38599>, свободный.

2. Работа, которая не закончится – о 75-й годовщине Победы и подготовке к ней. [Электронный ресурс] (дата обращения: 02.02.20). – Режим доступа: [https://ruskline.ru/opp/2019/yanvar/09/rabota\\_kotoraya\\_ne\\_zakonchitsya\\_o\\_75j\\_godovwine\\_pobedy\\_i\\_podgotovke\\_k\\_nej](https://ruskline.ru/opp/2019/yanvar/09/rabota_kotoraya_ne_zakonchitsya_o_75j_godovwine_pobedy_i_podgotovke_k_nej), свободный.

*Траут Д. В., методист, Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, г. Кемерово, Кемеровская область*

## КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ

### КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В современной России патриотизм объявлен национальной идеей на государственном уровне. Уже начиная с 2000-х гг. стала формироваться нормативно-правовая и законодательная база в сфере патриотического воспитания молодежи. Совместными общественными и государственными усилиями делается упор на формирование у молодежи морально-нравственных качеств и чувства любви к своему Отечеству.

Правительством РФ утверждена государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», в которой сказано, что патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [1].

Одним из направлений реализации патриотического воспитания в Кузбассе является конкурсное движение, как в системе общего, так и профессионального образования.

В связи с чем, восьмой год департамент образования и науки Кемеровской области совместно с Кузбасским региональным институтом развития профессионального образования проводит областные профориентационные конкурсы для обучающихся, воспитанников образовательных организаций. Так в 2020 году прошел областной конкурс профориентационных материалов «Профессия, которую я выбираю». Самая многочисленная по количеству принятых работ стала номинация «Профессии Великой Победы», где участникам необходимо было создать рисунки профессий военного времени, представители которых внесли

вклад в «приближение» Великой Победы на фронте и в тылу. Данная номинация посвящена 75-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Всего в конкурсе приняли участие 1409 обучающихся и воспитанников, работу которых курировали 819 педагогов. В номинации «Профессии Великой Победы» представлено 905 работ.

Самыми активными участниками конкурса стали следующие типы образовательных организаций: общеобразовательная организация – 390 работ, дошкольная образовательная организация – 340 работ, организация дополнительного образования – 65 работ, профессиональная образовательная организация – 53 работы, детский дом – 32 работы, школа-интернат – 21 работа, социально-реабилитационный центр – 4 работы.

Наибольшее количество работ было посвящено профессиям: врач, фельдшер, медицинская сестра – около 100 работ, летчик – около 70 работ, танкист – около 60 работ. Также участники конкурса через рисунок раскрыли образ профессий: военный повар, тракторист, комбайнер, военный связист, почтальон, военный корреспондент, десантник, артиллерист, морской пехотинец, водитель боевой машины, пулеметчик, сапер, пограничник, радист, снайпер, зенитчик, бомбардировщик, кинолог, минометчик, швея, металлург, шахтер, токарь, солдат и др.

Некоторые конкурсанты изобразили военные профессии своих прадедов, своих главных защитников в период Великой Отечественной войны. Например, работы «Мой прадед – артиллерист», «Моя прабабушка – медсестра», «Девушка – танкист», «Девушка – солдат», «Моя прабабушка – швея – труженица тыла», «Папа мой военный летчик, и на страже он стоит», и др. Такие рисунки свидетельствуют о понимании величия подвига предков. Данные работы способствуют формированию уважительного отношения к старшему поколению, чувства гордости за своих предков, свой род.

К положительным моментам можно отнести активность и заинтересованность участников в подготовке конкурсных работ. Участие в конкурсе по данной номинации способствовало совершенствованию навыков в различных техниках рисования, использованию цвета как средства передачи настроения героя рисунка, а также расширению знаний детей о военной истории, о родах войск, о защитниках Отечества, военной технике, формированию любви к Родине, чувства гордости за свою армию. Выполняя рисунок, обучающийся «погружается» в военную обстановку, условия жизни в тылу и на фронте, осознает принципы доблести, верности, благородства, характерные Российской армии. Компоненты российской воинской культуры: духовные, материальные, нашли отражение в выборе темы, содержания, стиля, цветовой гаммы рисунка. В основе воинской культуры лежит базовое понятие «патриотизм». В описании рисунка участники отметили, что сделали свой профессиональный выбор – это военная профессия. Данный выбор является промежуточный, но основная цель конкурса связана с формированием у обучающихся ответственного профессионального выбора как характеристики гражданина, патриота своей малой и большой Родины.

Таким образом, участие воспитанников и обучающихся в данной номинации конкурса способствовало формированию у них готовности к защите своего Отечества, нравственных и патриотических чувств, пониманию значимости выполнения своего гражданского долга, уважительного отношения к участникам Великой Отечественной войны и представителям военных профессий.

#### Литература

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». [Электронный ресурс]. URL: [http://C:/Users/HP/Desktop/Gospatriotprogramma.2016\\_2020.pdf](http://C:/Users/HP/Desktop/Gospatriotprogramma.2016_2020.pdf) (дата обращения: 28.11.2016).

*Трофимов В. А., кандидат исторических наук, методист научно-аналитического центра,  
Кузбасский региональный институт развития профессионального образования,  
г. Кемерово, Кемеровская область*

## К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СВЯЗИ С 75-ЛЕТИЕМ ПОБЕДЫ

Любое исследование, где речь идет о патриотизме, непременно коснется вопроса о его истоках. Можно обратиться, например к одному из самых известных, классических определений: «Патриотизм (от греч. πατριώτης – соотечественник, лат. patria – отечество) любовь к отечеству, к родной земле, языку, культуре, традициям, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам» как трактует



его *Современная энциклопедия*. Греческие корни самого понятия и его сущности позволяют с известной долей вероятности утверждать, что и система патриотического воспитания впервые зарождается там же.

Но и на Руси патриотизм имеет достаточно давнюю историю. Идея патриотизма, как основа объединения русских земель в борьбе против общего врага отчетливо звучит и в «Повести временных лет» и в проповедях Сергия Радонежского.... То есть, идея патриотизма, на протяжении тысячелетней отечественной истории всегда была яркой чертой российского общества. Правда, больше на уровне чувства, чем конкретного определения. По мере освобождения страны от чужеземного ига и формирования единого государства патриотические идеи становились одной из форм проявления государственного патриотизма, важнейшим направлением в деятельности государственных и общественных институтов. Но на уровне понятия, на уровне национальной идеи, речь о патриотизме можно вероятно вести со времени Смуты XVII века. Лишь пройдя через бедствия и трагедии Смутного времени российский социум сформулировал основные составляющие сущности патриотизма – «Отчизна», «Родина», «защита Отечества» как конкретные понятия, на основе которых формировался позднее патриотизм государственный. Ну и совсем по-особому остро звучали идеи патриотизма в годы Отечественной войны 1812 года и конечно в годы Великой Отечественной войны.

Да, сегодня идея патриотизма претерпела определенные изменения. Патриотизм рассматривается и как принцип, и как чувство, и как обязанность, и как готовность (психологическая), и как идея, и как сознание. Но она точно так же – может и должна стать стержнем, вокруг которого формируется сознательно избираемая, активная, деятельная патриотическая позиция молодежи. Позиция, которая может обеспечить ее готовность и способность к активным действиям во благо Родины.

Чувство Родины практически у каждого человека начинается с памяти детства о своем доме, дворике, улице. То есть любовь к родной земле зарождается у истинного патриота в раннем возрасте и сопровождает его всю жизнь. Патриотизм в основном связывается, с трепетным отношением к своей Родине, хотя представление о сущности патриотизма у разных людей разное. Именно по этой причине, одни люди считают себя патриотами, а другие их таковыми не считают.

Сама сущность патриотизма, его отличие от различного рода псевдопатриотизмов местного уровня, состоит в том, что, действительный патриот, проявляя патриотизм по отношению к родной образовательной организации, деревне, району, городу, или области, тем самым проявляет патриотизм по отношению ко всей стране. Как отмечал русский философ Владимир Сергеевич Соловьев: «Привязанность к местной Родине так же мало препятствует патриотизму, то есть преданности общему Отечеству, как в правильной семье любовь к матери не мешает и не соперничает с любовью к отцу...». Очевидно, что, безадресного патриотизма быть не может, так как он направлен на конкретные объекты [1]. И это должно быть осознано каждым молодым человеком. Именно на основе этого – патриотическая деятельность, пусть даже самая скромная по своим масштабам, практически более значима и весома, чем самые громкие заявления о своем патриотизме, не подкрепленные делами. Не менее справедливо полагать, что патриотизм – это система взглядов человека, основанная на знании и понимании истории собственной страны. Подлинный патриотизм имеет глубокие исторические корни, питается традициями и культурой прошлого. Причем понимание истории имеет не менее важную роль, чем ее знание. Не представляя себе общее полотно истории, взаимосвязи между событиями, деяниями и персоналиями, невозможно построить тот фундамент, на котором основывается любовь к Родине. При этом для того, чтобы любить Отечество (страну отцов, дедов и прадедов), не надо знать всю историю досконально. В конце концов, важны не столько конкретные детали, сколько общее понимание роли России в истории человечества [1, 2].

Так исторически сложилось, что патриотизм в общественном сознании чаще всего сопряжен с военной деятельностью («Есть такая профессия – Родину защищать»), связан с жертвенностью, с необходимостью, если надо, отказаться от себя и «жизнь отдать за свое Отечество».

У любого уважающего себя народа имеются свои святыни. Для народов, живущих в стране, носившей гордое имя СССР (а ныне Российская Федерация), такой святыней, безусловно, является память о Великой Отечественной войне. Здесь и скорбь о погибших, и гордость за одержанную Победу, и понимание справедливости того дела, за которое сражались наши отцы и деды (для нынешних студентов уже прадеды), и обостренное чувство патриотизма. История России богата знаменательными событиями. Во все века героизм, мужество воинов России, мощь и слава русского оружия были неотъемлемой частью величия Российского государства. Военная история России – яркая летопись самоотверженной борьбы нашего народа, которая покрыла Русскую армию неувядаемой ратной славой за целостность и независимость родной земли. Весьма значимо в военно-патриотическом воспитании и сегодняшнее эффективное участие России в антитеррористической операции в Сирии, направленной против врага не только России, но и практически всего мира, врага не менее страшного, чем коричневая чума фашизма.

Особую остроту проблеме патриотизма, военно-патриотического воспитания, безусловно, придают мероприятия, связанные с такой огромной значимости датой как 75-летие Великой Победы. Для нас 75-летие Победы – не просто юбилейная дата, не только выдающийся факт нашей истории. Это событие, отражающее дух и характер нашего народа, это символ прошлого, которое объединяет не только старшее и молодое поколение России, но и население всех бывших республик СССР. Это подтверждается, например проходящими во всех странах, где живут выходцы из СССР, народными парадами – «Бессмертный полк», в честь Победы.

Мы прекрасно понимаем, что Праздник Победы в Великой Отечественной войне – это не только праздник Памяти, праздник народа-победителя («со слезами на глазах»), но и «передний край» нынешнего сражения за наше будущее. Главный урок Великой Отечественной войны состоит в том, что лишь тот народ свободен и может противостоять любой агрессии, который готов сражаться за свою свободу, за свою землю и за свое будущее до конца. Этот урок состоит еще и в том, что народ, осознающий свою правоту в освободительной войне, непобедим. Поэтому чрезвычайно важно, чтобы этот урок был в памяти и сегодняшних обучающихся (студентов).

Молодое поколение должно обязательно знать о подвиге советского народа в годы войны, о том, какой ценой досталась нам Победа, какие огромные потери понесла наша Родина на полях ожесточенных сражений и на оккупированных врагом территориях. И конечно сохранить память о беспримерной стойкости партизан и подпольщиков, о самоотверженном труде женщин, подростков и детей, которые в глубоком тылу, на протяжении 1418 военных дней и ночей боролись и трудились во имя будущего, обеспечивая свой вклад в Победу. Современные студенты должны знать о важнейших вехах на пути к Победе [2, 3].

На основе осмысления обучающимися исторического значения Победы в Великой Отечественной войне, вклада СССР в разгром фашизма во Второй мировой войне и должны создаваться условия для воспитания у них гражданственности, патриотизма, развития мировоззренческих убеждений, расширения их социального опыта, развития способностей сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, формирования личностного отношения к истории Великой Отечественной войны [4, 5, 7].

Вместе с нынешними студентами есть необходимость задуматься, – в какой мере мы, современные потомки, знаем и помним не только величие, славу, заслуги поколения Победителей, но и их деяния? Являемся ли мы достойными продолжателями бессмертного Подвига? Что видим мы, наследники Великой Победы, что делаем, чтобы быть достойными ее в сегодняшних наших свершениях? Это главный вопрос, на который каждый гражданин России должен быть способен дать принципиальный ответ, проявив тем самым свою личную позицию в отношении исторической преемственности высшим достижениям и лучшим традициям Отечества.

Безусловно, тема патриотизма – жгучая и больная тема для нашей страны, для русских людей. Известно, что заставить любить Отечество – нельзя. Но патриотизму нельзя и научить. А значит – его надо воспитывать в полном смысле этого слова с самых ранних лет жизни, когда образное слово, эмоции, чувства значат больше, чем разум. Его надо воспитывать всю жизнь, в т. ч. и в период обучения молодых людей в образовательных организациях [2, 6, 8]. Систематическое и успешное становление патриотической идеологии крайне важно, поскольку именно «Патриотическая идеология не позволяет делить соотечественников на «белую кость» и «быдло», она не признает исключительных прав «титольной нации» и не делит жителей страны, как лошадей в упряжке, на «коренных» и «некоренных», считает Борис Кагарлицкий [9].

В процессе формирования гражданственности и патриотизма мало просто познакомить студентов с историей, литературой, культурным наследием. Важно не просто знать даты тех или иных событий фактов, но и понимать, к чему хорошему или плохому они привели.

Достойное место в системе патриотического воспитания профессиональной образовательной организации, безусловно, должны занять и мероприятия, связанные с утвержденными на федеральном уровне Днями воинской славы России. Нам есть чем гордиться, есть о чем рассказывать нашим студентам. Тем более, что арсенал форм и методов работы в этом направлении велик, и не стоит им пренебрегать. Возможно, основания для нашего патриотизма лежат не только в истории, а и в сегодняшнем уважении к себе как к свободным, творческим и полным созидательной энергии людям.

Формы и методы работы по патриотическому воспитанию практически безграничны. Особое внимание целесообразно уделить интерактивным формам работы, предполагающим активное участие самих студентов в деятельности. Огромную идеологическую значимость приобретает создание единого информационного пространства профессиональных образовательных организаций с использованием новейших компьютерных технологий, соответствующего современным техническим требованиям.

Выступая недавно по российскому телевидению В. В. Путин вновь подчеркнул: «Патриотизм – это главное. Без этого России пришлось бы забыть и о национальном достоинстве, и даже о национальном суверенитете».

### Литература

1. Бузский, М. П. Теоретические проблемы патриотизма и патриотического воспитания [Текст] / М. П. Бузский, А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград, 2008.
2. Мониава, Л. Г. Культура патриотизма – основа жизнеспособности поколений XXI века [Текст] / Л. Г. Мониава // Среднее профессиональное образование. – 2010. – № 4. – С. 33–36.
3. Ванеев, О. Н. Патриотическое воспитание: возможности муниципальной политики [Текст] / О. Н. Ванеев // Право и образование. – 2010. – № 2. – С. 83–91.
4. Ибрагимов, Г. Ш. Проблема фальсификации событий Великой Отечественной Войны [Текст] / Г. Ш. Ибрагимов // Исторические исследования: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2016 г.). – Казань: Бук, 2016. – С. 61–63.
5. Бауэр, В. П. Актуальные вопросы фальсификации истории Великой Отечественной Войны [Электронный ресурс] / В. П. Бауэр, Е. Ю. Суховецкая. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/download/13413674.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Дюков, А. Великая Оболганная война [Электронный ресурс] / А. Дюков и др. – Режим доступа: <http://www.e-reading.club/book.php?book=47189>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Стародубцев, Д. М. К вопросу о фальсификации истории Великой Отечественной войны в западных СМИ [Электронный ресурс] / Д. М. Стародубцев, Н. А. Косаченко, И. Е. Березовский. – Режим доступа: <http://sibac.info/16411>, свободный. – Загл. с экрана.
8. Кушнир, А. М. Победа – неприкосновенный запас души [Текст] / А. М. Кушнир // Народное образование. – 2010. – № 4. – С. 106.
9. Борис Кагарлицкий. Управляемая демократия: Россия, которую нам навязали.

**Фурсова Я. С.**, методист ЦПИПС, Кузбасский региональный институт развития профессионального образования, г. Кемерово, Кемеровская область  
**Овчар Е. Г.**, начальник отдела дошкольного образования МКУ УО, г. Междуреченск, Кемеровская область

## МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ МЕЖДУРЕЧЕНСКА

Детская любознательность, интерес и увлеченность к окружающему и себе огромны. Развиваясь, это переносится на различные действия, труд людей, их профессии. Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем. Для того чтобы воспитать у детей уважительное отношение к труду, важно обогащать их представления о разных видах профессий взрослых, о роли труда в жизни людей, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда. Дети дошкольного возраста способны осознавать сущность деятельности взрослых, мотивы и цели их труда, способы достижения результата. Ознакомление детей с трудом взрослых относится к важным задачам дошкольного образования.

В работах российских ученых Т. В. Ендовицкой, В. И. Логинова, Я. З. Неверович, Н. Г. Смирнова, О. И. Соловьевой разработаны принципы ознакомления детей раннего школьного и дошкольного возраста с профессиональной деятельностью взрослых, указаны пути освоения определенного познавательного материала, конкретизировано содержание работы по ознакомлению воспитанников с миром профессий.

Необходимость работы по ознакомлению воспитанников детских садов с профессиями взрослых, воспитанием ценностного отношения к собственному труду и труду других людей определена в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

В связи с важностью наличия действенной системы профориентации в дошкольном образовательном учреждении и с целью разработки и реализации муниципальной системы ранней профориентации дошкольников в Междуреченском городском округе при научной поддержке ГБУ ДПО «КРИПО» с 2018 года организована деятельность базовых учреждений: управление образованием Междуреченского городского округа, МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 45 «Добрая фея», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 28 «Вишенка», МБДОУ «Детский сад № 54 «Веснушки» по теме «Разработка и реализация муниципальной системы ранней профориентации дошкольников».

Первоначально в рамках инновационной деятельности базовыми учреждениями ГБУ ДПО «КРИПО» проведена следующая работа: изучены теоретические основы процесса профориентации детей дошколь-

ного возраста, разработана концепция ранней профориентации дошкольников в ДОО разного вида (приказ МКУ УО от 15.01.2018 г. № 13), разработан пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность работы базовых учреждений, организована прохождение педагогами курсов повышения квалификации с приглашением специалистов ГБУ ДПО «КРИРПО» по программе «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся», разработаны критерии и показатели результативности внедрения программы ранней профориентации воспитанников в практику ДОО, осуществлен подбор диагностического инструментария для определения уровня эффективности работы по ранней профориентации воспитанников, разработана и утверждена программа ранней профориентации для детей старшего дошкольного возраста «Все работы хороши» (протокол научно-методического совета МКУ УО № 2 от «01» 03. 2018 г.).

Дошкольные образовательные организации разработали экспериментальные программы профориентации и успешно реализуют: «Профиград для дошколят» (МБДОУ № 28), «Карусель профессий» (МБДОУ № 45), «Город Мастеров» (МБДОУ № 54).

В ходе экспериментальной работы временного научно-исследовательского коллектива разработана и выполнено описание муниципальной системы взаимодействия в рамках профориентации детей дошкольного возраста Междуреченского городского округа «Родной город – площадка ПРОФСТАРТА». Коллективом разработана организационная структура, определены механизмы и инструменты взаимодействия субъектов, участвующих в ее реализации, подготовлены проекты и заключены договоры о сотрудничестве. В настоящее время осуществляется апробация системы взаимодействия дошкольных образовательных организаций, предприятий и организаций всех форм собственности в направлении профориентации дошкольников Междуреченского городского округа.

В рамках реализации муниципальной системы «Родной город – площадка ПРОФСТАРТА»:

- созданы новые развивающие центры профориентирования, оснащены кабинеты ранней профориентации в дошкольных образовательных организациях;
- разработаны и реализованы открытые образовательные проекты, в основу которых было положено межведомственное взаимодействие с 15 социальными партнерами (участвовали более 140 старших дошкольников);

- в сотрудничестве с учреждениями города дошкольными образовательными организациями разработаны и реализованы городские образовательные мероприятия и образовательные события (городская практическая конференция среди дошкольников «Мои практические результаты деятельности в области профессии»; городской конкурс «Волшебный фонарик» по теме «Кузбасс – моя малая Родина» среди театральных коллективов муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений; городской конкурс виртуальных экскурсий по ранней профориентации детей дошкольного возраста среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений).

Педагогические коллективы базовых учреждений:

1. Приняли участие в региональных и всероссийских конкурсах по направлению ранней профориентации дошкольников, в грантовом конкурсе социальных проектов «ЕВРАЗ: Город друзей – город идей!», в «Кузбасском образовательном форуме – 2019», в рамках которого были представлены методические материалы по ранней профориентации дошкольников, проведены мастер-классы для педагогов.

2. Организовали информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) по вопросам ранней профориентации воспитанников, в рамках которой были проведены: родительские собрания, мастер-класс для родителей «Совместная деятельность как средство становления и развития способов деятельности ребенка»; круглый стол «Учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей детей для осуществления продуктивной деятельности».

3. Состоялся обмен опытом по организации работы в направлении ранней профориентации с педагогами дошкольных образовательных учреждений через систему городских педагогических мероприятий.

4. Создан и функционирует мобильного портала «ДОМ: Дошкольное Образование Междуреченска» (<http://dom.mkuiuo.ru/>) как интерактивной площадки для непрерывного профессионального роста и развития педагогов системы дошкольного образования Междуреченского городского округа, включающий раздел профориентации дошкольников (методические разработки педагогов, обмен опытом, презентация профориентационных мероприятий).

В городе Междуреченске собрана богатая методическая копилка методических материалов по профориентации дошкольников по итогам успешно проведенных городских конкурсов педагогического мастерства:

- городской конкурс видеоматериалов по ранней профориентации;
- городской смотр-конкурс «Развивающая предметно-пространственная среда по ранней профориентации»;

- городской конкур методических разработок по ранней профориентации»;
- городской конкурс виртуальных экскурсий в мир профессий для дошкольников.

Проведение конкурсов, позволило повысить заинтересованность педагогически работников дошкольного образования в профориентационной деятельности. Так, за 2019 год в конкурсах приняли участие более 250 педагогов. Созданы электронные методические сборники профориентационных материалов победителей конкурсов с размещением части материалов на порталах «ДОМ» и «Профориентир».

Работая над формами и методами работы с детьми, рассматриваем деятельность по трем основным направлениям: приближения детей к труду взрослых, приближения работы взрослых к детям, совместная деятельность детей и взрослых.

В образовательной деятельности наряду с традиционными формами, широко используем: виртуальные экскурсии, проектирование, квест-игры, практические конференции, День открытых дверей, неделя профориентации (конкурс рисунков, фотоконкурс, защита презентаций «Хочу быть...», викторины, мастер-классы, встречи с представителями профессий проходят по направлениям: «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – творчество», «человек – знак».

Разработали и реализовали ряд городских образовательных событий. Состоялись практические конференции дошкольников «Первые шаги в мир профессий» (2018 год), «Мои практические результаты деятельности в области профессии» (2019 год). Практический опыт проведения конференций показал, насколько интересна и познавательна данная форма работы с детьми, главная ценность которой в том, что при подготовке материалов дети, родители (законные представители) и педагоги работают совместно. В городе Междуреченске интересно и увлекательно проведены детские интеллектуальные игры-викторины «Умники и умницы» профориентационной тематики, которые становятся традиционными.

Одной из наиболее успешных форм работы с дошкольниками считаем практические пробы профессии. Проба помогает «окунуться» в будущую профессию, познакомиться с ее особенностями, основными трудовыми действиями. Попробовав себя в реальном деле, ребенок чувствует себя более взрослым и самостоятельным. В городе Междуреченске 30.01.2020 года состоялся городской конкурс профориентационной направленности для детей старшего дошкольного возраста «ПроФСтарт», где каждый ребенок смог узнать профессию изнутри. В деятельности воспитанники на собственном опыте узнают о своих индивидуальных качествах и способностях, а главное, могут сами соотнести свой природный и накопленный потенциал с требованиями конкретной практической деятельности в различных сферах труда.

Работая в экспериментальном режиме базовых учреждений, еще раз убеждаемся, что ранняя профориентация ребенка, может и должна происходить в стенах дошкольного учреждения и заключается в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и профессиями. Чем больше ребенок получает информации и чем более разнообразна и богата она будет, тем легче ему будет сделать в будущем свой решающий выбор, который определит его жизнь. Педагоги базовых учреждений активно диссеминируют опыт на уровне муниципалитета. К настоящему времени можно констатировать, что более 80 % всех дошкольных образовательных организаций города Междуреченска в той или иной степени вовлечены в реализацию муниципальной системы «Родной город – площадка ПРОФСТАРТА» и осуществляют профориентационную деятельность не формально, а с применением современных форм и форматов профориентации с учетом современных реалий.

### Литература

1. Ранняя профориентация дошкольников: пособие по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с промышленными предприятиями города Пензы / Авт.-сост.: Ежова Л. В., Зерова С. В., Поршнева И. О. и др. – Пенза, 2014. – 103 с. – Текст: непосредственный.
2. Рылова, Н. Т. Профориентационная работа с воспитанниками дошкольных образовательных организаций: метод. рекомендации / Н. Т. Рылова, Н. Г. Хвалевко; под общ. ред. Е. Л. Рудневой. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. – 94 с. – Текст: непосредственный.
3. Стратегия развития системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в 2015–2020 гг. // Центр профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО». – URL: <http://www.firo.ru/> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст: электронный.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г. // Официальный сайт Министерства образования и науки РФ Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования». – URL: <https://base.garant.ru/> (дата обращения: 16.12.2019). – Текст: электронный.

*Фурсова Я. С., заместитель директора по УВР, гимназия № 24,  
г. Междуреченск, Кемеровская область, аспирант КРИПКиПРО, г. Кемерово*  
*Пец О. Н., учитель истории и обществознания, гимназия № 24,  
г. Междуреченск, Кемеровская область, аспирант КРИПКиПРО, г. Кемерово*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ**

В современных реалиях гражданское воспитание рассматривается как целенаправленный, нравственно обусловленный процесс укрепления ответственности субъекта за нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие личностью собственных творческих профессиональных способностей, их реализацию в интересах эффективного, стабильного развития общества, государства и достижения личного жизненного успеха. Мы считаем, что формирование активной гражданской позиции является актуальной задачей для всей системы образования, и в частности для профессионального самоопределения обучающихся, как одного из основных направлений деятельности образовательной организации. Это обусловлено тем, что деятельность обучающихся должна быть обращена на выполнение социального заказа общества и требований государства: формирование субъекта с демократической культурой, способного к инновациям, профессиональному и социальному творчеству, умеющего действовать в интересах личности, общества и государства в целом. Гражданское воспитание призвано сформировать у обучающихся чувство ответственности за судьбу государства и общества, проявленное в стремлении посвящать свой труд укреплению могущества и величия Родины. Именно ответственное отношение к труду, уважение к людям труда, осознанный выбор профессии, рабочего места характеризуют молодого человека как профессионала и гражданина.

Какими должны быть приоритеты профориентационной работы в современных условиях? Во-первых, помощь самоопределяющемуся подростку в адаптации к реальным социально-экономическим условиям рынка труда. Во-вторых, формирование способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации. В-третьих, формирование морально-волевого «тыла» самоопределяющегося человека.

Целью профориентационной работы по мнению С. Н. Чистяковой и Н. Ф. Родичева, «... является формирование субъекта профессионального самоопределения, обладающего профориентационной компетенцией, которую мы определяем как совокупность знаний о профессиональных областях, возможностях их освоения, их месте и значении в свете актуальных тенденций развития общества; наличие уже сформированных навыков и умений, позволяющих продолжить образование (или начать деятельность) в той или иной профессиональной сфере; способность реально оценить свои возможности и готовность осваивать соответствующую профессиональную область; а также наличие мотивации к развитию профессионально значимых качеств и компетенций и потребности в профессиональной самоидентификации...» [6].

А. Д. Сазонов, Н. И. Калугин, А. П. Меньшиков определяют профориентацию, как деятельность по подготовке обучающихся к выбору профессии, в свою очередь социально-профессиональную ориентацию характеризуют как подготовку обучающихся к выбору профессии и своего места в обществе [5].

По мнению Н. С. Пряжникова, главной целью профессионального самоопределения является «...постепенно сформировать у обучающегося внутреннюю готовность самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития (профессионального, жизненного и личностного)... », а одной из задач профориентации по его мнению «...является помощь обучающемуся стать полноценным гражданином, реализующим свои таланты через выбранную профессию на благо общества...» [4].

При профессиональном самоопределении личности как избирательном отношении к миру профессий и к конкретной, выбранной профессии особую значимость, считает С. Н. Чистякова, имеет формирование у обучающихся адекватных представлений о собственных возможностях, потребностях и умении включаться в трудовую деятельность [7].

Профессиональное самоопределение, ориентация обучающихся на выбор свой будущей профессии – основные показатели готовности к продолжению обучения, построению карьеры и осуществлению своей активной гражданской позиции. В связи с этим мы рассматриваем профессиональное самоопределение как показатель сформированности активной гражданской позиции обучающихся.

Основную роль в формировании потребности в выборе профессии играет выявление критериев и показателей готовности к профессиональному самоопределению. Так, по мнению, Вершинина С. И., основную роль играет критерий максимальной осведомленности о профессии и путях ее получения. Обучающийся должен четко представлять содержание и условия труда в выбранной им профессии; выбор учебного заведения для получения профессии и требования к обучаемому; социальном заказе в специалистах выбран-

ной профессии. Следующим критерием является уровень самопознания обучающегося. На данном этапе необходима помощь психолога, который после проведения серии исследований с помощью тестирования и анкетирования, бесед с обучающимся, даст ему достаточно полную и объективную информацию о его профессионально значимых качествах и путях самореализации. Важным критерием обоснованного выбора является осознание обучающимся общественной значимости труда, т. е. сформированность отношения к труду как к жизненной ценности. В качестве последнего критерия С. И. Вершинин считает необходимым составление обоснованного профессионального плана учащегося, который как бы подводит итог профориентационной работы со школьником [3].

Важным показателем осуществления образовательного и профессионального самоопределения является умение расставить акценты, соотнести личную позицию «Что профессия может дать человеку?» с социальной «Что человек может дать профессии?», что характеризует обучающегося как гражданина. Гражданственность в данном случае раскрывается в диапазоне от простого соблюдения закона до гражданской активности, обуславливая стабильность государственной системы в целом. Следует отметить, что воспитание, обучение и сопровождение профессионального самоопределения одинаково важны в профориентационной работе образовательной организации. Целью процесса воспитания выступает ориентация обучающихся на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию. В то же время невозможно реализовать сопровождение профессионального самоопределения исключительно теми педагогическими средствами, которые традиционно применяются в обучении и воспитании, без учета современных реалий [2].

В связи с этим мы рассматриваем активную гражданскую позицию как структуру социальной установки, состоящую из следующих компонентов: когнитивная (знания); аффективная (эмоциональные оценки); партисипативная (готовность к действию). Первый этап реализуется, когда обучающимся предлагается усвоение содержания той или иной профессии для выбора, требований профессии к субъекту. Далее информация должна стать позитивно окрашенной, лично значимой для обучающегося. На данном этапе обучающиеся занимают субъектную позицию, примеряя профессиональные роли. Важным этапом является реализация выбора сферы деятельности, сопоставление склонностей, способностей, увлечений, интересов обучающегося с требованиями конкретной профессии [1].

Профессиональная ориентация обучающихся МБОУ Гимназия № 24 целенаправленно осуществляется на всех этапах формирования профессионального самоопределения. В начальных классах осуществляется формирование у обучающихся положительного отношения к труду, информирование о мире профессий и создание условий для исследования ими своих склонностей. В 5–7 классах ведется формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору. В 8–9 классах осуществляется сопровождение профессионально-образовательного выбора в рамках выбранного предпрофиля. В 10–11 классах реализуется сопровождение профессионально-образовательного выбора в рамках выбранного профиля с подготовкой к выбору специальности/направления подготовки в других образовательных организациях. Профессиональный выбор в учреждении рассматриваем как показатель сформированности гражданской позиции обучающегося, что выражается в ориентации на профессиональный труд, выбор профессионального будущего, готовность к продолжению обучения.

Реализуемая система профориентационной работы в учреждении включает в себя важные направления: профориентационное информирование, профориентационная диагностика и практико-ориентированное направление. Реализуются современные формы и методы профориентационной работы.

Ежегодно в гимназии проводится изучение уровня сформированности профессионального самоопределения выпускников 9 и 11 классов с использованием методик: «Опросник информированности о мире профессий» (Е. А. Климов), «Мотивы выбора профессии» (авт. Р. В. Овчарова), «Смысло-жизненные ориентации» (Д. А. Леонтьев), уровень осознанности ценности и смысла общественно полезного труда по модифицированной методике Р. Инглхарта, «Опросник для определения профессиональной готовности» (авт. Л. Н. Кабардова) и др.

От года к году анализ когнитивно-смыслового показателя показывает рост информированности выпускников 11 классов о мире профессий до 91 % в 2019 году. Старшеклассники лучше знакомы с современными профессиями, востребованностью профессий на рынке труда, умеют классифицировать профессии по целям труда, предмету, орудиям производства. Они более информированы о правилах приема в учебные заведения, лучше владеют навыками поиска необходимой им профориентационной информации.

Рассматривая мотивационно-ценностный показатель профессионального самоопределения отмечаем тенденцию к изменению характеристики проявляющихся мотивов: происходит осознание мотивов профессионального выбора, мотивами профессионального выбора обучающихся становятся внутренние мотивы, относящиеся к содержанию деятельности до 82 % (2019 год).

Результаты диагностики показывают динамику становления рефлексивных механизмов. У 86 % выпускников 2019 года отмечается высокий уровень понимания себя, учащиеся стали лучше отдавать отчет в своих потребностях и чувствах, ощущать и рефлексировать их. Обучающиеся прогнозируют свои возможности, способности к профессиональному обучению.

По деятельностно-практическому показателю сформированности профессионального самоопределения наблюдается увеличение количества этапов в личном профессиональном плане выпускников и их проработка. У 76 % одиннадцатиклассников к моменту окончания гимназии детально проработан образовательный маршрут профессионального развития, включающий в себя средства достижения профессиональных целей и резервные варианты.

В целом можно констатировать, что к маю 2019 года только у 89 % выпускников 11 классов гимназии по итогам диагностики выявлены высокий или средний уровни сформированности профессионального самоопределения, у остальных – ниже среднего и низкий (у 3 %). Осознанный выбор дальнейшего образовательного маршрута и подготовка к профессии являются проявлением активной гражданской позиции, что отмечается у ребят с высоким и средним уровнем сформированности профессионального самоопределения и входит в структуру социальной установки.

Несмотря на то, что в динамике лет наблюдается повышение удовлетворенности участников образовательных отношений гимназии профориентационной работой, проводимой в учреждении, по итогу сформированности профессионального самоопределения выпускников можно сделать вывод о необходимости совершенствования системы работы в данном направлении. В настоящее время ведется комплексная работа по преобразованию профориентационной работы гимназии с учетом современных технологий профориентации и электронных ресурсов учреждения.

### Литература

1. Килина, И. А. Профессиональная ориентация как средство гражданско-патриотического воспитания обучающихся / И. А. Килина. – Текст электронный // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – № 4 (28). С. 208–211. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-orientatsiya-kak-sredstvo-grazhdansko-patrioticheskogo-vospitaniya-obuchayuschih-sya> (дата обращения: 26.01.2020).
2. Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев и др. – Москва: Центр профессионального образования ФГАУ ФИРО. – 2014. – 38 с. – URL: [http://cdo1.ru/2018-2019/prof\\_orient/koncept\\_soprov\\_prof\\_samoopred\\_neprer\\_obr.pdf](http://cdo1.ru/2018-2019/prof_orient/koncept_soprov_prof_samoopred_neprer_obr.pdf) (дата обращения: 26.01.2020).
3. Основы профориентологии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. И. Вершинин, М. С. Савина, Л. Ш. Махмудов, М. В. Борисова. – Москва: Издательский центр «Академия», 2009. – 176 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
4. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение: теория и практика / Н. С. Пряжников. – Москва: Академия, 2008. – 320 с. – (Среднее профессиональное образование). – URL: [http://psychlib.ru/mgppu/PPs-2008/PPs-320.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/PPs-2008/PPs-320.htm#$p1) (дата обращения: 28.02.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
5. Митина, Н. А. Система профессиональной ориентации молодежи на педагогические специальности / Н. А. Митина, Т. Т. Нуржанова – Текст: электронный // Молодой ученый. – 2014. – № 4. – С. 1037–1040. – URL: <https://moluch.ru/archive/63/9951/> (дата обращения: 17.12.2019).
6. Чистякова, С. Н. Профессиональное самоопределение: от учебы к профессиональной карьере / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. – Москва: Академия, – 2011. – 160 с. – (Профессиональное образование). – Текст: непосредственный.
7. Чистякова, С. Н. Профессиональная ориентация школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев. – Текст: непосредственный // Дополнительное образование. – 2004. – № 11. – С. 8–13.

*Хижняк Н. Л., кандидат педагогических наук, заведующий библиотекой,  
Кузбасский региональный институт развития профессионального образования,  
г. Кемерово, Кемеровская область*

## ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ КАК ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОНВЕРГЕНЦИИ

Современный этап развития образования в России устанавливает первостепенную задачу для средних профессиональных образовательных организаций в подготовке компетентной, конкурентоспособной, широко образованной творческой личности, осознанно принимающей решения как по профессиональным вопросам, так и по мировоззренческим, нравственным, духовным и этическим. Требование



инновационного развития российской экономики стало мощным стимулом изучения и проектирования педагогических систем, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие людей, способных в будущем генерировать инновации во всех областях жизнедеятельности общества. В этой связи, создание специальных условий для развития креативности является достаточно серьезной воспитательной и педагогической задачей.

По мнению председателя Совета Федерации Российской Федерации В. И. Матвиенко «Мы живем в мире, где успешность и конкурентоспособность того или иного государства определяется качеством человеческого капитала. Претендовать на лидерство может только такое государство, большинство граждан которого хорошо образованы, профессионально подготовлены, духовно и нравственно цельны, знают и чтят свою историю, свои традиции. У нас в стране существует абсолютно ясное понимание, что такой человеческий капитал и есть главная гарантия национальной безопасности» [5].

Понимая важность и значимость патриотического воспитания молодежи в современных условиях, в Кузбассе на протяжении последних лет диверсифицируется просветительская система мероприятий с участием образовательных и общественных организаций, учреждений культуры, бизнес-структур. Для студентов среднего профессионального образования систематически проводится цикл культурно-образовательных мероприятий «Гражданский подвиг», целью которого является создание условий для укрепления гражданской идентичности молодежи средствами культуры и искусства.

Рассмотрим данный проект с точки зрения процесса образовательной конвергенции. Конвергенция – это взаимопроникновение и взаимовлияние различных предметных областей. Идея образовательной конвергенции на современном этапе развития общества возникает как концентрация взаимосвязанных технологических, организационных, менеджерских инноваций. Их преимущества состоят не только в производстве новых продуктов и систем, но более всего в динамике регуляции структуры систем разного рода в результате их синергического взаимодействия с получением нового синергетического эффекта [7].

Итак, культурно-образовательный проект «Гражданский подвиг» [3], реализуемый в государственной филармонии Кузбасса при поддержке Министерства культуры РФ, освещает различные аспекты гражданственности и гражданского подвига для целевой аудитории – студентов профессиональных образовательных организаций Кузбасса.

В ходе мероприятий проекта происходит знакомство студентов с героическими страницами Отечественной истории, проявлениями патриотизма, гражданского самосознания в критических условиях, с людьми, которые могут служить нравственным ориентиром. Для обучающихся в развернутой литературно-музыкальной композиции наряду с героями Великой Отечественной войны представлены истории героев-современников: воинов-интернационалистов, ликвидаторов Чернобыльской катастрофы, знаменитых Кузбасских шахтеров, кардиохирургов, земляков-паралимпийцев.

Этот проект охватывает различные жанры и виды искусств: выставки, концерты, лекции; музыкальное, театральное искусства, живопись, этнобалет. На каждом мероприятии проекта аудитория слышит лучшие образцы из сокровищницы русского мирового искусства, отражающие тему Родины, гражданского и военного подвига.

Просветительский проект «Гражданский подвиг» охватывает следующие темы и периоды:

- «Вставайте, люди русские!..». История народного ополчения в разные эпохи российской истории: Смутное время, Отечественная война 1812 года, Великая Отечественная война 1941–1945 годов;
- «Российское могущество прирастать будет Сибирью». История великого освоения Сибири;
- «Так закалялась сталь». Трудовой подвиг кузбассовцев. Художественные произведения, стихи поэтов Сибири, освещавших индустриальное освоение Кузбасса в первой половине 20 века.
- «Герои нашего времени». Композиция-встреча с нашими современниками, проявившими героизм в мирное время.

Основная ценность реализации данного проекта заключается в том, что обучающиеся контактируют, ищут точки соприкосновения друг с другом, взаимодействуют в процессе совместной деятельности, обмениваются информацией, стремятся к пониманию друг друга, иначе говоря, проявляется конвергенция между людьми. И все это происходит в тесном соприкосновении с героико-патриотическим искусством. На каждом мероприятии проекта предоставляется возможность для раскрытия и развития творческих способностей самих студентов-слушателей, реализуется их собственный познавательный потенциал.

Так, возникает обращение к знаниям по истории и культуре, русскому языку и литературе. При этом происходит сопоставление произведений на одну и ту же тему в различных видах искусства (музыка, театр, живопись, литература, балет), разными средствами выразительности (звуки, речь, колористика, слово, хореография). Благодаря спиралевидной особенности формирования знаний это способствует их

переносу в область когнитивных обобщений обучающихся. Суть содержания таких обобщений заключается в осмыслении ранее полученных знаний на новом более высоком конвергентном уровне [1].

Эффективное взаимодействие профессиональных образовательных организаций с учреждениями культуры Кузбасса по патриотическому воспитанию молодежи создает реальные условия по расширению образовательной среды студентов и формирования новой конвергентной модели обучения в регионе.

Если в образовательной деятельности студент осваивает знания, умения, навыки и основы опыта профессиональной деятельности, то во внеклассной работе, в период участия в патриотических мероприятиях и культурных акциях, он приобретает и совершенствует (наряду с умственным) и свой эмоциональный интеллект.

По мнению современного психолога Дэниела Голумана, наличие высокого (IQ) – коэффициента интеллекта как количественной оценки уровня умственного развития человека, не является гарантией высокого успеха в обучении и профессиональной самореализации. Высокий уровень интеллекта, к сожалению, не всегда может преодолеть жизненные препятствия на пути к достижениям целей. Для этого, помимо всего прочего, необходимо воспитывать душу и обладать достаточным уровнем эмоционального интеллекта (EQ) [2]. Этот параметр, называемый эмоциональным интеллектом, оказывает значительное влияние и на становление лидерских качеств выпускника профессиональной образовательной организации и определяет степень их развития. Хорошая память, аналитический ум, сумма определенных знаний, умений и навыков выпускника, установленных ФГОС, безусловны для усвоения студентами при наличии определенного уровня IQ. Но жизненный опыт показывает, что успешными и состоявшимися в освоении своей профессии становятся только молодые люди с уже сформированным EQ. Успех людей с развитым EQ обусловлен тем, что они создают определенную креативную атмосферу вокруг себя, и таким образом положительно влияют на конечный результат любого вида деятельности.

Как известно, развитие интеллектуальных способностей, вовлечение в процесс, душевный отклик и эмоциональное раскрепощение возможны лишь при условии высокой мотивации и добровольного участия обучающихся в формировании своих когнитивных навыков [6]. Развитие эмоционального интеллекта, как нигде лучше, происходит непосредственно в самой эмоционально переполненной среде, то есть среди творческих профессиональных коллективов, в учреждениях культуры, в атмосфере концерта, спектакля, выставки. Как показывает опыт проведения патриотического проекта «Гражданский подвиг», посредством социализации и инкультурации между участниками и зрителями (субъектами конвергентной образовательной среды), постепенно устанавливаются взаимодействие и диалог, с помощью которого молодой человек воспринимает, анализирует, обобщает и систематизирует информацию, выражает эмоции и чувства, заявляет о своей позиции, точке зрения, дает оценки [4]. В 2019 году проект посетили около 1 000 студентов СПО, а в 2020 году в концертах и спектаклях участвовало уже более 2 500 студентов техникумов и колледжей нашего региона. Наблюдается положительная динамика заинтересованности молодежи в подобных акциях. В Кузбассе создана социокультурная платформа для привлечения студенчества в патриотические проекты учреждений культуры с обязательным условием духовного и исторического наполнения.

Конвергентность просветительской системы мероприятий по патриотическому воспитанию молодежи Кузбасса прослеживается в многократном погружении обучающихся в эмоциональную творческую среду, наполненную духовностью и нравственностью, основанную на патриотических скрепах нашей истории и культуры. Эти объединяющие начала и есть отечественное богатство, которое необходимо бережно передавать из поколения в поколение. Сегодня уже с уверенностью можно констатировать, что просветительский проект «Гражданский подвиг» в Кузбассе на основе когнитивных технологий выполняет миссию конвергентного образования.

Таким образом, патриотическое воспитание молодежи сегодня является тем процессом образовательной конвергенции, который формирует у студентов социальный и духовный опыт решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и духовных проблем. Он наполняет их индивидуальный внутренний мир, способствует готовности к использованию полученных знаний в практической деятельности и становлению успешного человека, готового к преобразованию действительности на благо себе и окружающим, являясь при этом драгоценным капиталом нации.

### Литература

1. Богданова, А. А. Образовательные стратегии реализации метапредметного подхода в социально-гуманитарном образовании / А. А. Богданова // Среднее профессиональное образование. – 2020. – № 2 – С. 13–15.
2. Голуман, Д. Эмоциональный интеллект в бизнесе / Д. Голуман. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 512 с.
3. Гражданский подвиг: официальный сайт. – Кемерово. – URL: <http://гражданскийподвиг.рф> (дата обращения: 12.03.2020).

4. Кондюрина, И. М. Пути к успешной межкультурной коммуникации / И. М. Кондюрина, П. А. Куноф // Молодой ученый. – 2016. – № 7. – С. 87.
5. Матвиенко, В. И. Культура – огромный ресурс экономического и социального развития / В. И. Матвиенко // Культура. – 2015 – № 18.; URL: <http://portal-kultura.ru/archive/number/101652/> (дата обращения: 12.03.2020).
6. Свечкарев, В. П. Конвергентное образование на основе когнитивных технологий / В. П. Свечкарев // Инженерный вестник Дона. – 2015. – № 1. Ч. 2.
7. Шевченко, Ю. С. Парадигма научно-технического развития общества в контексте конвергенции / Ю. С. Шевченко // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6.; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=7739> (дата обращения: 10.03.2020).

**Черпинская Л. П.**, преподаватель математики,  
Яшкинский техникум технологий и механизации, пгт Яшкино, Кемеровская область

## **ВКЛАД ВЕТЕРАНОВ-МАТЕМАТИКОВ КУЗБАССА В НАУКУ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ**

Накануне празднования 75 годовщины Победы в Великой Отечественной войне мы провели анкетирование среди студентов 1 курса ГПОУ Яшкинского техникума технологий и механизации. Результаты анкетирования показали, что обучающиеся мало знают о ветеранах-математиках. Они знают о подвигах своих дедов и прадедов, но мало интересуются историческими событиями прошлого, связанных с наукой математикой. Планируя мероприятия, посвященные 75-летию Победы, мне захотелось соединить свою учебную дисциплину «Математика» с историей Кузбасса в годы ВОВ, а главное найти в архивных данных материалы о подвигах математиков-фронтовиков Кузбасса, тем более, что несколько таких ветеранов работали в Кемеровском государственном университете, где я обучалась в восьмидесятые годы. Я была очевидцем как эти славные ученые математики, герои ВОВ работали, делали научные открытия, активно участвовали в жизни своих студентов. Так возникла идея создания проекта «Вклад ветеранов-математиков Кузбасса в науку, образование и воспитание молодого поколения (к 75-летию Победы)».

**Цель данной работы:** исследовать вклад ветеранов-математиков Кузбасса в науку, образование и воспитание молодого поколения.

**Задачи исследования:** изучить архивные материалы по данной теме; раскрыть личный вклад ветеранов-математиков, внесенный в Победу в ВОВ, в образование и воспитание молодого поколения.

**Методы исследования:** изучение архивных документов; изучение теоретического материала книг, журналов, СМИ и сайтов сети интернет; анализ статистики, интервью.

**Практическая значимость работы:** данная работа может быть использована на уроках математики, классных мероприятиях для воспитания у обучающихся чувства патриотизма и гордости за родную страну.

Студенты активно включились в работу. И первый вопрос, на который нам предстояло ответить: «Что же происходило с наукой математикой и учеными в годы ВОВ?»

23 июня 1941 года на экстренном заседании президиум АН СССР призвал ученых мобилизовать все силы и усилия на борьбу с оккупантами. Патриотический лозунг: «Все для фронта, все для победы!», определил главный смысл работы каждого нашего человека, каждого ученого, конструктора, инженера.

Еще в большей степени нас интересовали ветераны-математики Кузбасса.

Исследуя архивы Кемеровского государственного университета, мы нашли ветеранов-математиков, после войны посвятившим себя науке, образованию и воспитанию студентов. Это Финкельштейн Вилен Моисеевич, Серговский Христофор Владимирович, Франгульян Семен Александрович, Нутфуллин Шафик Нутфуллович. Все они герои-фронтовики. Их биографии, награды, достижения нашли отражение в работах моих студентов.

### **Материалы из работ студентов**

**«МНЕ ПОВЕЗЛО, ЧТО Я ОСТАЛСЯ ЖИВ»: ИСТОРИЯ РАЗВЕДЧИКА И МАТЕМАТИКА**

Один из них Вилен Моисеевич Финкельштейн, герой-фронтовик, математик, писатель, преподавателя КемГУ, почетный гражданин Кемеровской области. Награжден многочисленными боевыми наградами, в числе которых ордена Отечественной войны I и II степени, медали «За боевые заслуги», «За взятие Кенигсберга».

В 1945 году Вилен Финкельштейн воевал на территории Германии. Именно там он получил тяжелое ранение [1]. Несмотря на продолжительное лечение, медики приняли решение об ампутации его ноги.

С 1971 года преподавал в Кемеровском педагогическом институте, впоследствии – КемГУ, где выпустил не одно поколение талантливых студентов. На лекциях доцент Финкельштейн часто шутил со студентами, считал, что наукой математикой надо заниматься с большим увлечением. О том, как сделать трудное доступным он написал книгу, которая выдержала пять изданий и любима математиками и сегодня: «**Что делать, когда задачу решить не удается**». А также множество других книг и научных статей. Своим предметом Вилен Моисеевич увлекал, его методика нашла отражение в авторском спецкурсе: «**Воспитание интереса к математике на уроке**». На заслуженный отдых ушел в 2014-м, отдав вузу более 40 лет. [2]. В этом же году Вилену Финкельштейну присвоено звание «Почетный гражданин Кемеровской области». Сам Вилен Моисеевич шутил: «Называйте меня теперь «ваша светлость». И – скромно: «Да не сделал я вроде ничего выдающегося...». Но мы-то знаем, что это не так. Сделал он за жизнь столько, что на несколько человек хватит. Ушел из жизни 4 августа 2019 г. Ему было 94 года.

### **Христофор Владимирович Серговский**

Родился 27 августа 1916 г. в селе Стоянцы Тверской губернии. В 1941 г. окончил физико-математический факультет Томского ГУ. В 1943–1944 гг. воевал на Ленинградском фронте, был ранен. В 1944–1960 гг. – преподаватель математики, заведующий учебной частью Прокопьевского горного техникума. В 1961 г. был избран на должность старшего преподавателя кафедры высшей математики КГПИ. Тогда же был утвержден в должности заместителя декана физико-математического факультета. В 1964–1977 гг. – декан математического факультета. С 1977 по 1984 г. – старший преподаватель кафедры математического анализа КемГУ [1]. Скончался в июне 1988 г.

### **Шафик Нутфулович Нутфулин**

История солдата, доктора наук, профессора математики (воспоминания внука)

*– Дед был призван на фронт в 1942 году. Воевал на Северном Кавказе в самое тяжелое для страны время. Местное население относилось к советским солдатам настороженно, почти враждебно. Пропитание приходилось добывать. Дед ночью уходил в аул, заходил в дом старейшины, читал мусульманскую молитву (молитвам его научила бабушка) и ему, как единоверцу, давали еду и не убивали. Дедушка приносил еду солдатам, и, благодаря ему, солдаты выжили. Его взвод посылали занять высоту. Люди могли унести на себе оружие и сухой паек на 2 дня. На высоте они продержались 3 недели только благодаря деду. Больше всего на свете дедушка ценил в людях стремление учиться. После войны он закончил сначала техникум, а затем Казанский университет. По распределению он с семьей уехал в Кемерово и там работал преподавателем математики в КемГУ. Дедушка стал доктором наук, профессором математики и всегда говорил: «В нашем доме нет слова не могу, не умею, есть слова постараюсь и сделаю». Этому его научила самая суровая школа в жизни – война [1].*

### **Семен Александрович Франгульян**

В 1940 г. был призван в РККА, с момента начала Великой Отечественной войны участвовал в боевых действиях, был ранен и пленен. До 1944 г. содержался в концлагерях, затем совершил побег к французским партизанам и продолжал участвовать в боевых действиях. С 1946 г. преподавал физику в Кемеровском электромеханическом техникуме, с 1956 г. приступил к организации курса физики в медицинском институте. В 1961 г. избран старшим преподавателем кафедры физики КГПИ. Читал курсы радиотехники и общей физики. Являлся деканом физического факультета. С 1 июля 1971 г. был освобожден от работы старшего преподавателя кафедры теоретической физики КГПИ в связи с уходом на пенсию [2].

Работая над проектом, студенты пришли к выводу, что наука математика имеет прямое отношение к истории нашей страны, к жизни, что это не просто сухие цифры, это история, человеческие судьбы. Ведь от точности расчетов в годы Великой Отечественной войны зависели человеческие жизни.

Подводя итоги, хотелось бы отметить, что в решении проблем гражданско-патриотического воспитания современного поколения должна в первую очередь принимать участие сама молодежь, осознавая всю важность своего участия в жизни Родины, знать и уважать ее традиции и историю. Работа над проектом как раз и помогла моим студентам осознать многие из этих вопросов.

### **Литература**

1. Архивные документы КемГУ.
2. Кемеровский государственный университет: очерки предьстории и становления в советский период (1949–1991): монография / А. Б. Коновалов (рук. авт. кол.), А. В. Блинов, А. Н. Ермолаев, А. Ю. Карпинец. – Кемерово, 2019 614 с.: ил. ISBN 978-5-8353-2551-1.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ТЕХНИКУМЕ

*Кто верит в Русь, тот знает, что вынесет она  
все решительно и останется в сути своей  
такой же прежней святой нашей Русью, как и была.*  
Ф. М. Достоевский

Патриотическое воспитание обучающихся является одной из важнейших задач образовательных учреждений. Большими возможностями обладает курс истории в решении этой важной задачи.

Конец XX – начало XXI веков – это трудный период, который характеризуется сложными социокультурными преобразованиями. Произошла переориентация не только общественных устоев, но и ценностных установок. Молодежь стала наиболее уязвимой частью населения, у которой только складывается гражданская позиция.

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Его мощный потенциал направлен на консолидацию российского общества, на духовно-нравственное, политическое и экономическое развитие России. Патриотизм был и остается нравственным, социальным чувством которое выражается в любви к своему Отечеству, преданности и гордости за свое прошлое и настоящее. Патриотизм – одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками борьбы за свободу и независимость Родины. Отсюда следует, что гражданско-патриотическое воспитание студентов должно быть направлено в первую очередь на формирование гражданско-патриотической позиции. В работе по патриотическому воспитанию студентов прежде всего необходимо учитывать, что формирование патриотизма является важнейшим аспектом воспитательной работы общеобразовательного учреждения. Задача патриотического воспитания должна решаться на протяжении всего обучения. Главную роль играют не уроки и количество проведенных мероприятий воспитательного характера, а их планомерность, целенаправленность, эмоциональность и эффективность. Характерным для патриотической работы в наши дни является преемственность опыта предшественников. Эта преемственность проявляется в изучении героического прошлого нашего государства, использование опыта старшего поколения для сегодняшних достижений и для того, чтобы передать этот опыт другим. Ведь недаром говорят: невозможно понять настоящее без прошлого, так же, как будущее без настоящего. Вот почему в системе патриотического воспитания идут рядом прошлое, настоящее и будущее.

В многообразной работе по патриотическому воспитанию молодежи видное место принадлежит музеям и комнатам Боевой славы. Именно в музеях проводится большая работа, направленная на сохранение традиций, преемственности, памяти о значимых событиях нашей страны.

Музей – это не только место, где собраны, систематизированы и в определенном порядке выставлены для обозрения и наглядного изучения различные экспонаты. Его главное назначение – проведение воспитательной работы, в ходе которой студенты глубже и подробнее познают суть исторических событий и их значение. Музей способствует формированию гражданско-патриотического сознания, расширяет кругозор студентов и прививает им интерес к прошлому, учит пониманию связей прошлого с сегодняшней жизнью и воспитывает мужество, героизм, верность долгу и самопожертвование.

Такой музей имеется в нашем образовательном учреждении: Музей истории «Прокопьевского строительного техникума» и комната Боевой славы 237 стрелковой дивизии и 841 стрелкового полка, который полностью формировался из жителей-прокопчан.

В рамках музейной работы в ГПОУ ПСТ создан клуб «Отечество». Главная цель клуба: повышение интереса к истории Российского государства, воспитание патриотизма, гражданственности. Обучающиеся изучают архивный материал, собирают информацию, видео- и фотоматериал. Встречаются с участниками ВОВ, локальных войн, тружениками тыла, бывшими руководителями города, предприятий, учебных заведений, ведут с ними беседы, посещают музеи. У них есть возможность встретиться с «легендами» истории, вступить с ними в диалог. Здесь совсем по-другому звучат слова о Родине, о долге, о чести из уст человека, знающего, что такое война. В ходе работы они приобретают не только необходимые знания, умения, навыки (в том числе и социальные), но развиваются как личности, получая необходимый заряд для самоопределения в будущей взрослой жизни. У обучающихся формируется правильная гражданская позиция, чувство сопереживания к старшему поколению за те испытания, которые пришлось им пережить и преодолеть.

За время существования и работы клуба студенты работали над разными проектами, по самым разным темам. Собран материал для музея о бывших обучающихся, героически погибших в рядах Российской армии, воинах – интернационалистах, ранее обучающихся в техникуме. Обучающиеся работали над различными проектами. Они получили много интересных сведений об истории не только своей страны, но и города, региона. Реализация проекта «Мы этой памяти верны» позволила решить ряд задач: углубить знания обучаемых о реальной истории Великой Отечественной войны, истории родного края, знакомства с ветеранами войны и тружениками тыла, участниками блокадного Ленинграда, партизанами, узниками фашистских концлагерей (на данное время нет ни одного живого). В рамках этого проекта были выполнены творческие мини-проекты, результатом которых стало написание сценариев мероприятий и проведение встреч с ветеранами ВОВ и локальных войн.

В этом году наша страна будет отмечать 75-летие Великой Победы. Это было давно, так давно, что для большинства студентов прогремевшая война – просто исторический факт. Уходят те, кто еще мог рассказать о трагических, наполненных скорбью и непосильным, нечеловеческим трудом днях и ночах. И одна из главных наших задач – сохранить воспитательное значение тех лет, донести до студентов трагизм того времени, который скрыт от них проблемами, бушующими сегодня. Патриотическое воспитание всегда было основой государственной идеологии России в условиях многочисленных войн. Оно формировало возвышенное отношение к Родине, самоотречение во имя Победы. Отношение к прошлому своей страны показатель нравственного здоровья нации. Трудно переоценить ту роль, которую играет в воспитании патриотизма тема Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Эта война стала не только тяжелейшим испытанием для нашего народа, но и укрепила самосознание народа – победителя.

Примеры мужества и самопожертвования, проявленные нашими людьми в ходе войны, помогают вступающим в жизнь новому поколению почувствовать гордость за свой народ, уверенность в своих силах, осознать значение борьбы с фашизмом на современном этапе. С каждым годом редеют ряды фронтовиков, а человеческая память о войне активно замещается в сознании людей пропагандистскими стереотипами.

Проблема еще и в том, что в настоящее время образовательное учреждение не единственный источник знаний. Знания обрушиваются на молодежь бурным (а часто и лживым) потоком из средств массовой информации. Поток негативных фактов, не имеющих место, оставляют свой след в умах и душах молодых людей. Нередко на уроках истории сталкиваюсь с негативными высказываниями о фактах Великой Отечественной войны. Что же делать? Самым важным считаю привлечь студентов к исследовательской работе. Не в каждой семье сохранились фотографии, документы, письма участников войны. И одна из важных работ в музее и на уроке – привлечь студентов к поиску архивных документов своих родственников, дедов, прадедов – участников Великой отечественной войны. В данный момент действует удивительный проект «Дорогой Памяти». У студентов есть возможность выходить на сайты Министерства обороны РФ, Центральный Архив Министерства обороны РФ, «Подвиг народа», «Мемориал», «Герои войны» и другие электронные банки документов. Студенты выполнили ряд работ, с которыми приняли участие в региональных НПК. Эта работа увлекла студентов. Многим стало интересно узнать не только о своих родных, но и о тех местах, где проходили бои. Для них это были новые знания, которые они получили самостоятельно и с которыми они могли поделиться на уроках истории и на конференциях. Еще не все документы выставлены на сайтах и некоторые студенты испытывали разочарование от отсутствия материала о своих родных, но при этом оказывали помощь другим ребятам. На заседаниях совета клуба «Отечество» активно обсуждается данная работа, представляются различные документы, письма, фотографии, приказы о награждениях. К этой работе привлекаются и своих родителей.

ГПОУ ПСТ активно сотрудничает с городским Советом ветеранов. Проводит по их просьбе мероприятия не только на уровне техникума, но и города, где присутствуют не только ветераны войны и труда, но и представители Администрации города, комитета молодежи по г. Прокопьевску, телевидение. Активные участники клуба и руководитель были награждены Грамотами Совета ветеранов. Принимаем активное участие в научно-практических конференциях и мероприятиях разного уровня.

Сейчас мы живем в сложное, ответственное и интересное время. Сама жизнь властно диктует необходимость глубоких изменений и преобразований, достижения нового, качественного состояния общества, причем в самом широком смысле слова. Жизнь свою люди начинают в общем – то одинаково: мечтают о справедливости, благополучии, мире и подвиге. Но от мечты до поступка – дистанция огромного размера, и на пути человека к достижению цели зачастую стоит он сам. Помочь стать хозяином самого себя и своих поступков, осознать то, что по-настоящему важно в жизни, – вот основное назначение нашей деятельности.

**Шараева О. В.**, учитель истории и обществознания, средняя общеобразовательная школа № 50, г. Новокузнецк, Кемеровская область

**Иванова Т. А.**, старший преподаватель кафедры акмеологии и дополнительного образования, Институт повышения квалификации, г. Новокузнецк, Кемеровская область

**Киселева С. Н.**, заместитель директора по воспитательной работе, средняя общеобразовательная школа № 50, г. Новокузнецк, Кемеровская область

## **ГЕРОИКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ШКОЛЕ: НЕОБЫЧНЫЙ ДЕНЬ ОБЫЧНОЙ ШКОЛЫ**

Воспитание патриотизма занимает важное место в целенаправленной социализации детей и молодежи. В постсоветские годы, когда произошли кардинальные общественные и рыночные преобразования, произошла трансформация многих норм социальной жизни, произошло и изменение ценностных установок у определенной части нового поколения россиян. Даже сейчас, уже в условиях более или менее стабильного развития России, в сознании детей и молодежи и особенно в молодежной субкультуре отмечается апатия, безответственность, индивидуализм, эгоизм, неуважительное отношение к государству и социальным институтам. Противостоять этому призвано гражданско-патриотическое воспитание. В противном случае, как отмечает А. К. Быков, «недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных, культурных основ развития общества и государства, негативно отражается на качестве социализации подрастающего поколения» [6, с. 288].

Раскрывая проблему гражданско-патриотического воспитания Ф. А. Барков, А. В. Сериков, В. В. Черноус, указывают что посредством его решается несколько задач, определяющих характер социального воспроизводства, преемственность поколений, ценностно-нормативную консолидированность и устойчивость социума [1].

По мнению известного российского исследователя молодежи, доктора социологических наук, Ю. А. Зубок [4], по патриотическим установкам российская молодежь дифференцирована на две крупные группы. Первая группа молодежи ориентирована на ценности современного западного общества, ее жизненные взгляды фундированы идеей реализации прав человека и гражданина. Данная группа успешно интериоризировала за годы рыночных реформ идею прав человека, ценности индивидуального самоопределения и т. д. Вследствие этого на первый план в отношении данной группы молодежи к государству и стране выходят ожидания, того, что поскольку они являются гражданами страны, то страна позаботится о том, чтобы им было комфортно, чтобы им было безопасно, чтобы их жизнь была стабильной, чтобы они реализовали все свои притязания. Патриотизм в иерархии ценностей и установок данной группы молодежи занимает не фундаментальную позицию, а является производной от реализации других, более важных жизненных притязаний и ценностей.

Вторая категория молодежи отличается принципиально иным механизмом формирования патриотических установок. Как отмечает Ю. А. Зубок, они по-прежнему, удивительным способом, несмотря на то, что это принудительно разрушалось, тем не менее, они интернализировали скорее традиционные ценности, традиционные установки, и считают, что поскольку они являются гражданами страны, России, они обязаны сначала отдать что-то стране и принимают это как норму.

Изучая социальные представления молодежи о патриотизме, исследователи пришли к выводу, что патриотизм в представлениях современной молодежи отождествляется с подвигом народа в годы Великой Отечественной войны, т. е. является феноменом, обращенным в прошлое страны. При этом в сознании молодежи практически отсутствуют образы современников-патриотов, а сам патриотизм зачастую рассматривается как свойство, проявляющееся в форме героизма, чуждого обыденной жизни человека, в результате чего под вопрос ставится сама вероятность его проявления обывателями, обычными людьми [5]. Данный факт свидетельствует об актуальности обновления содержания и форм работы по патриотическому воспитанию молодого поколения россиян. Не случайно президент Российской Федерации В. В. Путин в своих выступлениях акцентирует внимание на значимости решения этого вопроса, особенно в свете современных вызовов России: «Уверен, что патриотическое воспитание должно быть не только стройной государственной системой, но прежде всего органичной частью жизни самого общества. И только объединив усилия, консолидировав лучшие практики и инициативы, мы сможем вырастить поколения, которые знают свою страну, чувствуют сопричастность ее судьбе, ответственность за ее будущее. И главное, верят в нее».

Очевидно, что значимую роль здесь призвана сыграть школа. Не случайно эта мысль нашла отражение в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России: «именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося» [3, с. 5].

В данной статье мы представим опыт работы наших педагогов по героико-патриотическому воспитанию школьников, основными направлениями которого являются: а) широкая пропаганда героического прошлого и настоящего страны, подвигов нашего народа и соотечественников, героев-современников как образцах патриотического поведения; б) активное вовлечение учащихся в подготовку и празднование знаменательных дат отечественной истории, дней воинской славы (победных дней) России; в) формирование и развитие у подрастающего поколения чувств верности героическим традициям, стремления их продолжать.

Условно можно назвать эту часть статьи «Необычный день в обычной школе». Школа № 50 находится в Кузнецком районе и является старейшей в городе Новокузнецка. Вот уже 24 года мы проводим День памяти погибшим бойцам Новокузнецкого ОМОН. Возникает вопрос: Новокузнецкий ОМОН и общеобразовательная школа, что их связывает?

Началось все в 1995 году с трагического события – 25 февраля во время второй командировки в Чеченскую республику погибли 11 бойцов отряда. Среди них был выпускник и ученик нашей школы Андросов Алексей Васильевич, который к тому времени прослужил в отряде 1,5 года. В память об Алексее в 1996 году в школе была открыта мемориальная доска. Начались встречи накануне Дня защитника Отечества и дня гибели ребят. Постепенно программа дня расширялась и становилась интереснее и разнообразнее.

Событие, посвященное памяти погибшим бойцам Новокузнецкого ОМОН, начинается ежегодно за 10 дней до намеченной даты. Собираются представители школы (администрация, учителя, старшеклассники), представители родительской общественности, бойцы отряда. По итогам встречи утверждается программа мероприятия, участниками которого являются все ребята с 1-го по 11-й класс.

Все начинается с Уроков мужества, где встречаются школьники и бойцы отряда. Военнослужащие рассказывают о том, как проходит служба в отряде, о тревожных командировках, заслугах своих товарищей, отвечают на вопросы школьников.

Традиционным событием этого дня является выставка оружия. Здесь ребята могут познакомиться с современным оружием, которое имеется на вооружении нашей армии и предназначено для решения боевых и оперативно-служебных задач, получить интересующую информацию от тех, кто непосредственно с ним имеет дело каждый день. С оружием можно устроить фотосессию, примерить на себя боевую экипировку (шлем, бронежилет), почувствовать, насколько это тяжело. На выставке представлено большое разнообразие оружия. Мы обязательно обращаем внимание наших детей на то, что необходимо очень много знать, чтобы в совершенстве владеть современным оружием.

Для учеников старшей школы (9–11 классы) проводится митинг Памяти, на котором в едином строю стоят действующие бойцы и старшеклассники с портретами погибших омоновцев. Обязательно присутствуют родители погибших, ветераны отряда, представители администрации района, учителя-ветераны. Ведущую роль в проведении всего мероприятия играют наши выпускники – 11-е классы. Митинг проходит в традиционной форме с минутой молчания, возложением цветов к мемориальной доске, словами благодарности погибшим и действующим бойцам. Мы всегда стараемся разнообразить сценарий музыкальными номерами, поэтическими произведениями. Ученики нашей школы всегда с большим нетерпением ждут этого события и того момента, когда они смогут принять участие в митинге, т. е. начиная с 9-го класса.

Следующим этапом являются спортивные состязания – «Богатырские игры», которые проходят в спортивном зале. Перед началом состязаний бойцы отряда устраивают показательные выступления по рукопашному бою. В это время жюри, в составе которого командный состав отряда и родители погибших ребят, готовятся к ответственной работе. Начинается непростая для ребят военно-спортивная эстафета. Обязательное условие – использование военной экипировки (шлем, бронежилет, автомат). В одном строю с классными командами омоновцы-наставники, которые выступают как равноправные участники игры. Каждый год мы стараемся разнообразить состав участников: это могут быть классные руководители (играющие капитаны), команда учителей во главе с директором школы.

Кульминацией спортивного мероприятия является товарищеская встреча по волейболу или баскетболу между сборной отряда и сборной школы. В сборную школы входят ученики и учителя нашей школы. Заканчивается спортивная часть праздника подведением итогов соревнований. Команда-победительница получает переходящий кубок, призы от отряда, и, конечно, общую фотографию на память на память. На протяжении всего дня в холле второго этажа демонстрируется слайд-презентация «Берегите Россию».



Еще одним элементом воспитательного мероприятия является проведение «круглого стола», где старшеклассники и бойцы серьезно размышляют над такими вопросами: «Кого можно назвать патриотом?», «В чем сущность современного патриотизма и есть ли у него «отличительные» черты?» и т. д.

Неотъемлемая составляющая этого дня – экскурсии в школьный музей «История ОМОН». Музей был открыт 25 февраля 2005 года. Инициатором, вдохновителем и руководителем музея была Андросова Галина Яковлевна, мама Алексея и учитель биологии нашей школы. Во время экскурсий ученики школы и молодые бойцы отряда знакомятся с историей отряда, судьбами бойцов, страницами нашей дружбы.

Последние два года мы ввели новый элемент в нашу программу. Ребята из команды-победительницы встречаются с бойцами отряда за чашкой чая, в неформальной обстановке. Здесь у ребят есть возможность задать омовцам интересующие их вопросы о том, как прийти в военную профессию, какие физические упражнения помогают поддерживать отличную спортивную форму, трудно ли женщинам в отряде, как ребята они пришли в отряд. Много тем для разговора и размышлений рождается в ходе этих встреч.

Нам, как организаторам этого мероприятия, важно было получить обратную связь, т. е. выяснить, что дает детям этот День памяти; что с ними остается; какие чувства они испытывают после общения с бойцами ОМОН? С этими вопросами мы обратились к нашим одиннадцатиклассникам, тем, кто на протяжении 10 лет ежегодно был участником этого важного события в жизни школы. Приведем некоторые примеры из ответов наших ребят.

*Кузьмина Дарья, 11Б:* «...грусть о погибших, переживания, гордость за тех, кто защищает Родину...».

*Анурин Максим, 11А:* «горечь потерь, сочувствие, обида».

*Аникеев Максим, 11А:* «...множество чувств... гордость и сочувствие родителям погибших бойцов».

*Тоболена Алена, 11Б:* «Мысли о ценности жизни, восхищения этими людьми и их короткой жизнью».

*Береснев Данил, 11А:* «Положительное впечатление о вооруженных силах РФ. Чувство гордости за страну».

Конечно же это не все высказывания ребят, но если обобщить их, то мы видим, что эти встречи не проходят для них бесследно. С ними остается чувство гордости за свою страну, за свой город; уважение к подвигу военнослужащих, отдавшим свою жизнь за Отчество и к тем, кто сегодня служит в отряде; чувство сострадания родным и близким погибших; чувство уверенности в своей безопасности и защищенности, так как есть люди, которые готовы пожертвовать собой ради спокойной жизни других.

Особо ценны для нас мысли наших выпускников, которые уже закончили школу.

*Воронин Сергей, выпускник-2018, студент КемГУ, юридический факультет:* «Музей истории ОМОН сыграл большую роль в становлении моей личности и выборе направления моего дальнейшего жизненного пути. Каждое посещение музея было для меня, чем-то особенным... После участия в мероприятиях у меня появилось устойчивое желание связать свою жизнь с органами внутренних дел, появлялась огромная мотивация к учебе и саморазвитию».

*Золотарева Дарья, выпуск-2018, студентка Санкт-Петербургского гуманитарного университета:* «...становишься уверенным в защищенности своей страны, начинаешь понимать, что есть люди, которые готовы пожертвовать собой ради безопасности и спокойной жизни других».

Обобщая итоги нашей совместной деятельности в организации традиционного для школы мероприятия, можно с определенной уверенностью сказать, что результаты работы, которой мы занимаемся на протяжении всей школьной жизни (уроки, внеурочная деятельность, часы общения, внешкольные мероприятия, посещение музеев, интересные встречи и путешествия по родному краю) совместно с учениками, родителями, нашими партнерами в деле патриотического воспитания, заметны. Об этом свидетельствуют данные мониторинга уровня воспитанности [7], который мы проводим в нашей школе. Мы видим, что положительно изменяется поведение ребят по отношению к себе, к окружающим, для них становятся значимы проблемы школы, города, страны, отмечаем «движение» в сторону проявления активной гражданской позиции. Важным показателями успешности решаемых нами задач гражданско-патриотического воспитания можно считать увеличение количества юношей-выпускников, которые уходят служить в ряды российской армии; стремление поступить в военные и юридические учреждения; выбор профессии, связанной с работой в силовых структурах (полиция, МЧС). Как значимый воспитательный эффект, мы рассматриваем тот факт, что, уйдя в профессию, ваши выпускники честно и ответственно трудятся на благо своей страны, достойно воспитывают своих детей, поддерживают связь со своей родной школой. И в череде наших ежедневных совместных дел, отдельно стоит хотя и небольшое, но яркое событие – День памяти, посвященный гибели бойцов Новокузнецкого ОМОН, где нравственным примером для наших детей служат люди, честно выполняющие свой долг по защите нашей Родины и нас, мирных жителей.

## Литература

1. Барков Федор Александрович, Сериков Антон Владимирович, Черноус Виктор Владимирович Патриотическое сознание молодежи Ростовской области // Гуманитарий Юга России. 2013. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-soznanie-molodezhi-rostovskoy-oblasti> (дата обращения: 19.03.2020).
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»: <https://www.xn-b1azcy.xn-p1ai/news/gosudarstvennaya-programma-patrioticheskoe-vospitanie-grazhdan-rossijskoj-federatsii-na-2016-2020-gody/>.
3. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2013. – 23 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Зубок Ю. А., Чупров В. И. Социальная регуляция в условиях неопределенности. Теоретические и прикладные проблемы в исследовании молодежи // Мониторинг. 2008. № 2 (86). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-regulyatsiya-v-usloviyah-neopredelennosti-teoreticheskie-i-prikladnye-problemy-v-issledovanii-molodezhi> (дата обращения: 19.03.2020).
5. Муращенкова Н. В. Социальные представления молодежи о патриотизме // Психология и Психотехника. – 2015. – № 10. – С. 1010–1020 (рубрика «Внутренний мир человека»): [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=35457](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=35457).
6. Российский патриотизм: истоки, содержание, воспитание в современных условиях: учеб. пособие / А. Н. Выршиков, С. Н. Климов, М. Б. Кусмарцев, И. В. Метлик [и др.] / под общ. Ред. А. К. Быкова и В. И. Лутовинова. – М.: Планета, 2010, 336 с.
7. Степанов Е. Н. Диагностика и мониторинг уровня воспитанности школьников: <http://leb-shkola.edusite.ru/DswMedia/diagnostikamonitoringa-1-.pdf>.

*Шейнрок А. С., Сикорская Г. Н., Кружаева А. Ю., Сперанская Н. П.,  
педагоги дополнительного образования, гимназия № 42, Кемерово, Кемеровская область*

## БЛОК-ПРОЕКТЫ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРАЦИИ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях современной системы образования в России преемственность и интеграция общего и дополнительного образования обусловлена созданием единого воспитательного пространства, обеспечивающего целостное, непрерывное развитие личности. Действительно, как отмечают исследователи, возможности интеграции общего и дополнительного образования увеличивают воспитательное пространство, расширяют спектр социального партнерства, эффективнее выстраивают взаимодействием педагогов, учеников и родителей.

Образовательный комплекс МАОУ «Гимназия № 42» включает в себя 4 структурных подразделения: дошкольное образование, общее образование, дополнительное образование и спортивный комплекс. Все подразделения работают в интеграции и преемственности, что позволяет более мобильно выстраивать направления воспитательной деятельности. Данное взаимодействие помогает реализовывать широкий спектр воспитательных технологий в период обучения и каникулярное время.

Одним из значимых и приоритетных направлений воспитательной системы МАОУ «Гимназия № 42» является гражданско-патриотическое воспитание. Гражданско-патриотическое воспитание, являясь в условиях современной России объективно ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации, одна из самых сложных сфер воспитания. В ней формируется не только соответствующие мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но происходит становление необходимых личностных качеств, обеспечивающих жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества.

В образовательном комплексе МАОУ «Гимназия № 42» гражданско-патриотическое воспитание представлено несколькими блок-проектами. Под понятием «блок-проект», мы понимаем систему разноплановых мероприятий, форм и методов, объединенных общей темой (направлением, идеей) в сотрудничестве с социальными партнерами и с достижением определенных результатов.

Рассмотрим подробнее блок-проекты гражданско-патриотического воспитания, традиционно реализуемых в условиях практической деятельности.

### **Блок-проект «Гражданско-патриотические клубы»**

В рамках воспитательной работы МАОУ «Гимназия № 42» созданы гражданско-патриотические отряды и клубы: Отряд «Юнармия» (Программа внеурочной деятельности, для подростков 14–18 лет) и Клуб «Патриот» (Дополнительная общеразвивающая программа «Гражданско-патриотический Клуб Патриот»,

для детей 12–14 лет), в которых уделяется большое внимание всестороннему развитию личности юного патриота по направлениям: духовно-нравственное развитие, социальное развитие, физическое и спортивное развитие, интеллектуальное развитие.

Программы работы данных клубов носят воспитательный характер и развивают в детях целый спектр качеств:

- дают подросткам ценностную ориентацию,
- формируют нравственную позицию,
- раскрывают духовный потенциал личности.

В процессе освоения гражданско-патриотических программ у ребят развиваются такие душевные качества как доброта, сочувствие, совестливость и такие нравственные качества как честность, верность, достоинство, любовь к Родине, родной культуре и народу.

Через развитие физического потенциала и спортивной активности юные патриоты укрепляют свое здоровье, становятся сильными, ловкими и выносливыми, закаляют характер и приучаются к спортивной дисциплине, взаимопомощи, действиям в команде.

В созданных МАОУ «Гимназией № 42» условиях для развития интеллектуального потенциала каждого юнармейца, формируются способности к пользованию различными типами мышления, умение анализировать события, делать самостоятельные выводы и обобщения, свободно пользоваться всем богатством языка, основными научными знаниями о мире в различных областях.

Результатом освоения социальных аспектов юнармейцы МАОУ «Гимназия № 42» учатся взаимодействовать друг с другом, выявляют способность к критическому мышлению, учатся делать самостоятельный выбор, обозначать проблемы и находить их решение, быть равнодушными к проблемам общества, страны, окружающей среды, осваивают мир человеческих отношений, обучаясь принятым нормам и правилам поведения.

Второй блок-проект «Комплекс школьных музеев» включает в себя два музея Блок-проект «Это нашей истории строки»

В МАОУ «Гимназия № 42» создан и реализует проекты, программы, акции Школьный музей «Это нашей истории строки». Одним из направлений работы музея является создание тематических экспозиций:

- «Шахтерский край»
- «Необычная школа – необычному городу!»
- «Ветераны Рудничного района»
- «Вера Волошина – Герой России»
- «Юрий Двужильный – Герой Советского Союза» и др.

Юные краеведы совместно с подразделением дополнительного образования организуют виртуальные и тематические экскурсии, где в роли экскурсоводов выступают гимназисты, родители, педагоги и представители Советов ветеранов и тружеников тыла.

Второй мини-музей мастерская «Горница» был открыт в 2018 году в здании подразделения дополнительного образования МАОУ «Гимназия № 42». «Веков связующая нить» – такой проект реализуют педагоги дополнительного образования, по крупицам собирая ценные экспонаты народной культуры в уникальную музейную коллекцию. Учащиеся принимают участие в краеведческих и этнографических экспедициях, поэтому некоторые экспонаты привезены в музей из разных уголков Кемеровской области и России.

Мини музей-мастерская «Горница» стал итогом реализации уникального проекта, в рамках которого реализуются многообразие направлений и форм по сохранению лучших образцов народной культуры.

Сегодня для детей, родителей и педагогов музей уже стал мастерской, где встречаются люди разных поколений для проведения мастер-классов по декоративно-прикладному творчеству, народным ремеслам, рукоделию. Здесь сотрудничают фольклорные коллективы разных учреждений Кузбасса, изучают народный костюм, показывают друг другу особенности игры на редких национальных народных инструментах, обмениваются текстами прибауток, напевов, песен. В музее подготовлены экспозиции по экскурсионным темам с практическими мастер-классами: «Народная кукла» (с изготовлением обереговой куклы); «Народные промыслы и ремесла» (с мастер-классом по городецкой росписи); «Народные традиции: Русское чаепитие» (с дегустацией травяного чая с сушками и вареньем); «Народные инструменты» (с мастер-классом по игре на народных инструментах: балалайке, свистульке, дудочке, бубне и др.); «Мы из СССР» (с мастер-классом по обучению счета на деревянных счетах).

### **Блок-проект «Вахта памяти»**

Блок-проект «Вахта памяти» включает серию мероприятий, направленных на пропаганду и привлечение внимания к празднику Дню Победы. Мероприятия имеют разный уровень и статус.

На школьном уровне в МАОУ «Гимназия № 42» являются традиционно-приоритетными следующие направления:

– *Театр военной песни «Музыка нашей Победы»* (1–4 классы) – это смотр – конкурс инсценированной военной песни, фестиваль песни и танцев, направленный на патриотическое воспитание учащихся;

– *Торжественная линейка «Марш Победы»* (1–11 классы) – это традиционная торжественная линейка, посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., каждый год линейка имеет свой неповторимый сценарий.

– *«Георгиевская лента»* – учащиеся и педагоги из творческих объединений Подразделения дополнительного образования проводят мастер-классы по изготовлению георгиевских лент и открыток с символикой Победы.

– *«Полотно мира»* – (1–11 классы) мероприятия по изготовлению полотна размером 50x50 см. с лозунгами против войны, каждый класс сам подбирает идею и оформление, далее все эти полотна сшиваются и вывешиваются для презентации ко Дню Победы.

Участие в конкурсах различного уровня позволяет учащимся почувствовать свою сопричастность к единому патриотическому движению в России: городской конкурс творчества «Я – патриот», городская выставка декоративно-прикладного искусства, посвященная 75-летию Победы в ВОВ «Страницы военной хроники», городской конкурс-фестиваль самодеятельного творчества «Эхо Победы», участие в акциях «Бессмертный полк», «Синий платочек», региональный фестиваль-конкурс военной песни «Виктория», областной конкурс декоративно-прикладного творчества «Великой Победе, посвящается...», Всероссийский конкурс программ и проектов «Память на века», Всероссийский конкурс технического творчества «Все для фронта – все для Победы!» и др.

#### **Блок-проект «Смотр строя и песни»**

Традиционное мероприятие «Смотр строя и песни» является важным событием для образовательной организации. Большая подготовка и привлечения социальных партнеров позволяют сделать это мероприятие открытым для широкого круга общественности, гостей и родителей.

Итогом данного блок-проекта является показательный смотр, который готовится совместно с кадетскими корпусами, воинскими частями, представителями воинских общественных организаций г. Кемерово, где представители организаций являются кураторами классов и членами экспертных советов на конкурсе. В конкурс включены задания по строевой подготовке, выполнению команд, сдаче рапорта, демонстрация строя и песни.

#### **Блок-проект «Добровольческий марафон»**

Блок-проект «Добровольческий марафон» представлен совокупностью акций, как традиционных, так и инновационных, которые реализуются на протяжении календарного года:

– *Акция «Забота»* – старшие заботятся о малышах, все заботятся о пожилых людях, ветеранах, о детях-сиротах, инвалидах.

– *Проект «Благотворительный марафон – Доброе сердце»* – направлен на развитие морального сознания и социальных компетентностей в решении моральных проблем на основе личностного выбора; воспитание чувства милосердия, ценности и устойчивой потребности в проведении добрых дел у учащихся, родителей и педагогов Гимназии; развитие личности и способностей учащихся

– *Акции «Книга памяти» и «Дважды Победители»* – реализуются в рамках поисковой деятельности активистов патриотических клубов в сотрудничестве со школьным музеем по увековечиванию памяти об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, при подготовке к патриотическим мероприятиям.

– *Акция «Мой мемориал»* включающий историко-краеведческие экскурсии, познавательные маршруты и путешествия по самым интересным местам нашей страны и Кузбасса.

Добровольчество (волонтерство) – это участие гимназистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Это позволяет гимназистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать у учащихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Таким образом, важно отметить, что блок-проекты гражданско-патриотического воспитания в условиях интеграции общего и дополнительного образования – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и участия. Эффективность представленных форм подтверждает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и мораль-

ный выбор. Логически выстроенная система воспитания в образовательной организации посредством блок-проектов позволяет многоаспектно формировать и развивать социально значимые ценности гражданственности и патриотизма в учебном процессе и внеучебное время, вести массовую патриотическую работу и развитие личности гражданина и защитника Отечества.

*Юрасова М. В., Загжевская Е. В., воспитатели, Верх-Чебулинский районный детский дом,  
пгт Верх-Чебула, Кемеровская область*

## **ЭФФЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ**

Понятие «патриотическое воспитание» связано с пониманием сущности «патриотизма», с формированием личности человека-патриота, любящего свое Отечество, преданного своему народу, всегда действующего во имя своей Родины, желающего, умеющего защищать ее, готового на жертвы и определенные лишения ради ее процветания.

Патриотизм – это высокое чувство любви к Отчизне, присущее большинству людей, живущих на своей родной земле, глубокое осознание ими своего гражданского, профессионального и воинского долга, ответственности за все происходящее в стране, за ее будущее. Патриотизм – это совокупность (сплав) идей, убеждений, чувств и действий, направленных на постоянное развитие, процветание своей Родины, обеспечение духовно-нравственной, экономической, военной, экологической и иной безопасности личности, общества, государства, на целенаправленную активную деятельность по разумному удовлетворению духовных и материальных потребностей каждого гражданина, живущего и действующего в своем Отечестве. Патриотизм – это движение, зовущее вперед, фактор духовного плана, способствующий сохранению всего положительного, что накопили человечество, конкретный народ, общество и государство, в котором живет и действует реальная личность, это форма ее существования.

Разработка эффективных направлений повышения качества патриотического воспитания молодежи будет способствовать повышению эффективности патриотического воспитания. Выделяют несколько методов патриотического воспитания: метод убеждения, метод положительного примера, метод упражнений.

Так, метод убеждения включает ряд форм гражданско-патриотической направленности: информационные часы, единые дни информирования, тематические кураторские часы, беседы, семинары, лекции. Для наглядности используют видео-лектории, обзор прессы и основных событий в мире, организуют подписку на периодические издания средств массовой информации, оформляют информационные стенды, освещающие важные события и памятные даты нашей страны, историю возникновения и развития учебного заведения. Популярны тематические вечера и концерты, посвященные Дню воина – интернационалиста, Дню защитника Отечества, Дню Победы, Дню независимости.

Метод положительного примера подразумевает проведение краеведческой и поисковой работы, создание музея, экскурсии по историческим и памятным местам родного края, походы по местам боевой славы. Организация встреч, круглые столы, пресс-конференции с ветеранами войны и труда, шефство над ветеранами войны и труда – дают возможность напрямую пообщаться с людьми, являющимися героями нашего времени.

Наиболее обширным является метод упражнений. Он заключается в проведении следующих форм патриотической направленности: трудовые, экологические и благотворительные акции, тематические вечера по изучению национальной символики и геральдики, уроки мужества, «Вахта памяти».

Великая Отечественная война воспринимается молодежью как важнейшее событие XX века. На восприятие молодежью истории Великой Отечественной войны сказывается воздействие искажения исторических событий (особенно в оценке характера войны, факторов Победы, начального этапа и т. д.).

Историческая память о Великой Отечественной войне – это не только представление о героических, но трагических событиях отечественной истории, о подвигах, патриотизме и достижениях страны. Историческая память – это ценностные ориентиры и духовные скрепы, способствующие формированию и укреплению патриотизма. Важность исторической памяти о Великой Отечественной Войне состоит в том, что частичное или полное забвение исторического опыта и культуры затрудняет существование и формирование гражданского самосознания молодежи.

В этой связи Великая Отечественная война оценивается исторической памятью как наиболее значимое событие по ряду оснований. Во-первых, потому, что это память связана с историей каждой семьи, ибо это событие затронуло самые существенные и сокровенные стороны в личной жизни людей. Во-вторых, это событие определило не только будущее нашей страны, но и всего мира, и поэтому его оценка базируется не только на осознаваемом, но и на интуитивном признании роли этой войны в истории всего человечества. В-третьих, Великая Отечественная война сформировала собственную символику, выступающую основой национальной и социально-политической идентификации многих поколений.

Таким образом, память о Великой Отечественной войне составляет основу национального духа и гордости за страну, общности и сплоченности. История Великой Отечественной войны – приоритетная основа формирования и восстановления в нашем обществе преемственности поколений, сохранения победных традиций.

Наследие Великой Победы включает в себя образы поступков, поведения, отношений и действий, проявившихся в экстремальных ситуациях военного времени.

С точки зрения процесса патриотического воспитания можно предположить, что на уровне развития общества в содержании традиции просматривается связь прошлого – настоящего и будущего. Патриотическое воспитание на духовном наследии Великой Отечественной войны – сложный, многогранный, управляемый, специально организованный процесс.

Среди положительных тенденций, является потребность молодежи в нравственных ориентирах и примерах для подражания. В среде современной молодежи утверждается равнодушие к своей Родине, бездуховность и агрессивность. Для значительной части молодежи стали присущи цинизм, нигилизм, жестокость, безразличие, неуважительное отношение к историческому прошлому, героическим и трудовым подвигам народа, безответственность, безнравственность и потеря духовно-нравственных ориентиров.

Изменения, происходящие в последние десятилетия, отразились на всех сферах жизнедеятельности. Переход к гражданскому обществу обозначил ряд наиболее актуальных стратегических задач, в том числе и касающихся проблем воспитания гражданственности, и патриотизма в современных условиях.

Патриотическому воспитанию молодых граждан России уделяется особое внимание. Социальная ответственность граждан России за обеспечение ее безопасности является основой консолидации общества, укрепления государства и напрямую зависит от целенаправленной работы по патриотическому воспитанию молодежи, призванной играть ключевую роль в судьбе страны.

В Государственной программе патриотического воспитания граждан подчеркивается, что патриотизм призван дать новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России единого гражданского общества.

Сегодня важно понять, что патриотическое воспитание является необходимым условием существования страны и основой укрепления государства. Чувство личного вклада в торжество справедливости и улучшение человеческой жизни, уважения к великим достижениям и героическим страницам прошлого, ощущение собственного влияния на ход истории является основой воспитания патриотизма молодежи.

Гражданственность – нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств ее права и интересы.

Нравственность один из самых важных и существенных факторов общественной жизни, общественного развития и исторического прогресса. Заключается в добровольном самостоятельном согласовании чувств, стремлений и действий членов общества с чувствами, стремлениями и действиями сограждан, их интересами достоинством, с интересом и достоинством всего общества в целом.

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы родины и своего народа.

Основа воспитания гражданственности и патриотизма у подрастающего поколения – это любовь к своей малой и большой родине, готовность к ее защите, формирование активной жизненной позиции, осознание своего места в обществе, толерантность, ценностное отношение к самому себе и к окружающему миру.

На современном этапе развития российского общества возрождение патриотизма – культурной, национальной, духовной и иной принадлежности к Родине, служение Отечеству – является важным условием возрождения России как великой державы. Патриотизм является фундаментом общества

и государства, опорой их жизнеспособности и необходимым условием эффективного функционирования всей системы социальных и государственных институтов. Развитие гражданской ответственности и патриотизма российской молодежи является одним из приоритетных направлений государственной молодежной политики.

Система патриотического воспитания в образовательных учреждениях призвана возродить в сознании подрастающего поколения патриотизм, духовно-нравственные ценности, развить в каждом обучающемся качества гражданина и патриота. К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач гражданско-патриотического воспитания относятся признание высокой социальной значимости гражданской ответственности, патриотизм.

### **Литература**

1. Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе / Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.
2. Тихомирова А. Ф. Растить детей в любви к Отечеству // Начальная школа. – 2002. – № 4. – с. 18–23.

Научное издание

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ЗАНЯТОСТЬ МОЛОДЕЖИ: XXI ВЕК**

## **ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Материалы  
Международной научно-практической конференции  
(Кемерово, 23 апреля 2020 г.)

Часть 2

**Материалы печатаются в авторской редакции  
Орфография и пунктуация авторов сохранены**

Ответственный за выпуск: А. Г. Алухтина  
Компьютерная верстка: Е. В. Зейц  
Дизайн обложки: Е. В. Зейц  
Печать: А. В. Богданов

Подписано в печать 17.04.2020. Формат 60x84 $\frac{1}{8}$   
Бумага офсетная. Гарнитура Roboto Condensed  
Печать офсетная. Усл. печ. л. 16,74  
Тираж 300 экз. Заказ № 553

Отпечатано в типографии ГБУ ДПО «КРИПО»  
650070, г. Кемерово, ул. Тухачевского, 38а