

«Профессиональное образование и занятость молодежи: XXI век.
Цифровое образование: от прогнозов к реальности»
21-22 апреля 2021 года

Опыт организации обучения и сопровождения преподавателей колледжа в процессе цифровой трансформации образовательного процесса

ХОДОРОВСКАЯ АННА ЛЕОНАРДОВНА,
начальник отдела внедрения ИС
СПбГБ ПОУ «Колледж банковского дела и информационных систем»
Магистрант программы "Электронные образовательные
технологии" ИФТИС МПГУ

Программа модернизации колледжа

ОКТАБРЬ-ДЕКАБРЬ 2018 ГОДА. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП



Преподавательский состав



Учебные программы



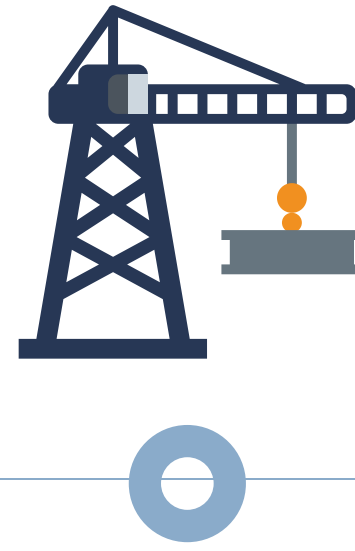
Возможности

НАСТРОЙКА СДО MOODLE, СОЗДАНИЕ ПОРТАЛА, ПРОСВЕЩЕНИЕ

Организация обучения и сопровождения преподавателей



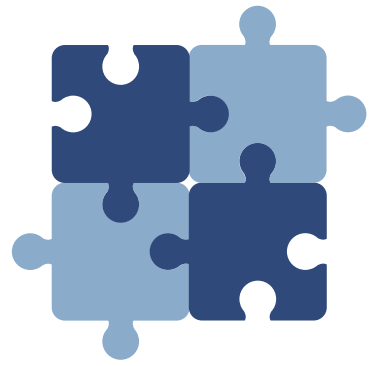
**ТРАНСФОРМАЦИЯ
СОЗНАНИЯ**



**ОБУЧЕНИЕ
КОНСТРУИРОВАНИЕ ЭОР**



**НЕПРЕРЫВНОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ**



ТРАНСФОРМАЦИЯ СОЗНАНИЯ

ТРУДНОСТИ

- Консерватизм
- Страх признания некомпетентности
- Отсутствие очевидной перспективы

РЕШЕНИЯ

- Организация просвещения
- Онлайн-курс «Внедрение элементов ДО в образовательный процесс колледжа»

РЕЗУЛЬТАТЫ

- Знакомство со средой Moodle
- Понимание что такое онлайн-курс
- Погружение в современный контекст
- Опыт в роли студента
- Снятие страха технологий

ТРАНСФОРМАЦИЯ
СОЗНАНИЯ

ОБУЧЕНИЕ
КОНСТРУИРОВАНИЕ ЭОР

НЕПРЕРЫВНОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ



ОБУЧЕНИЕ. КОНСТРУИРОВАНИЕ ЭОР

ТРУДНОСТИ

- Отсутствие педагогического образования
- Отсутствие привычки учиться
- Возрастные преподаватели (60+)

РЕШЕНИЯ

- Цикл очных семинаров по работе в Moodle
- Формирование цифровых компетенций
- Изучение основ конструирования ЭОР
- Доверительная атмосфера
- Индивидуальный подход
- "От простого к сложному"

РЕЗУЛЬТАТЫ

- Новые компетенции
- Личный опыт
- Перспектива использования
- Доверие и интерес
- Созданные ЭОР на портале

ТРАНСФОРМАЦИЯ
СОЗНАНИЯ

ОБУЧЕНИЕ
КОНСТРУИРОВАНИЕ ЭОР

НЕПРЕРЫВНОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ



НЕПРЕРЫВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

ТРУДНОСТИ

- Условия неопределенности
- Большая нагрузка
- Иллюзия, что "теперь мы все знаем и умеем"
- "Усталость" от технологий

РЕШЕНИЯ

- Обучающие семинары (вебинары)
- Обмен практическим опытом
- Индивидуальное сопровождение (очно, онлайн)
- Обучение новых преподавателей

РЕЗУЛЬТАТЫ

- Осознанное использование цифровых инструментов
- Информационное наполнение образовательного пространства
- Саморазвитие
- СМЫСЛЫ

ТРАНСФОРМАЦИЯ
СОЗНАНИЯ

ОБУЧЕНИЕ
КОНСТРУИРОВАНИЕ ЭОР

НЕПРЕРЫВНОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ

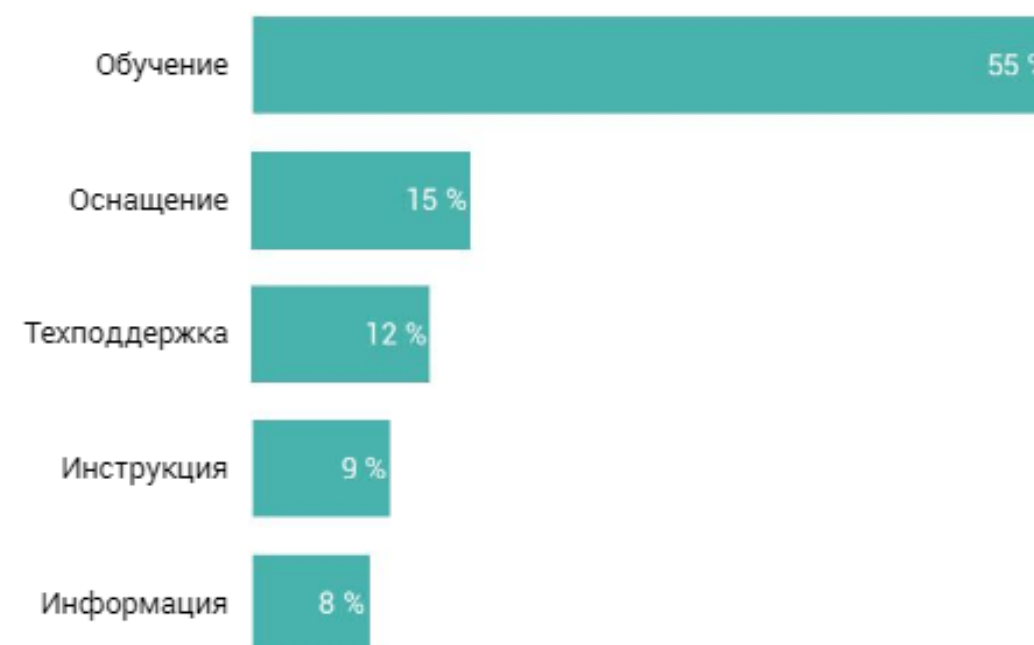
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ НАДО СОПРОВОЖДАТЬ ПОСТОЯННО

ОБУЧЕНИЕ
КОНСУЛЬТАЦИИ
МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА
СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ
ИНСТРУКЦИИ
МЕСТО ДЛЯ БЕЗОПАСНОГО ОБЩЕНИЯ

Главный запрос – обучение

мел

Вопрос: «Какая помощь вам нужна в освоении и работе с цифровыми инструментами?»



- «Нужны живые индивидуальные по возможности консультации и вебинары»
- «При введении новых технологий нужно сразу обучать или давать ссылки на ресурсы, где можно посмотреть, как это работает»
- «[Нужно] понятное доступное объяснение с практическими навыками и разбором ошибок и сложностей»

В январе 2021 года на базе онлайн-издания «Мел» было проведено исследование, как переход на дистант поменял отношение российских учителей к цифровым инструментам и онлайн-обучению. Был проведен опрос среди 9 429 учителей из 79 регионов России, а до этого — ряд предварительных глубинных интервью. Исследование «Мела» проведено при поддержке департамента образования Москвы, министерства образования Московской области, комитета по образованию правительства Санкт-Петербурга, программы «Учитель для России», сообщества учителей Geek Teachers, Московского городского педагогического университета, школы инноваций и креативного мышления ИКРА и цифровой образовательной платформы «Дневник.ру». Руководитель исследования — Алиса Безман

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

**ХОДОРОВСКАЯ
АННА ЛЕОНАРДОВНА**



annahod@allicey.ru



<https://www.facebook.com/annakhodorovskaia/>

