

Формирование жизненной перспективы в процессе профессионального самоопределения личности

- Жизненная перспектива рассматривается в психологических исследованиях в качестве образа желанной и осознаваемой как возможной своей будущей жизни при условии достижения определенных целей.

- 1.Период оценки на основе интереса (11-12 лет)**
- 2.Период оценки на основе способностей (12-13 лет)**
- 3.Период оценки на основе потребностей (13-14 лет)**
- 4 Период оценки на основе ценностных представлений (15-16 лет)**
- 5.Период целостной оценки ситуации (17-18лет)**

- 1.1 Предпочтение внутри среднего звена школы**
 - 2.1 Ситуация после окончания 9-ти классов**
 - 3.1 Ситуация после окончания 9-ти классов**
 - 4.1 Ситуация после получения среднего образования**
 - 5.1 Ситуация после получения среднего образования**

Система ценностей

- 1.1 Быть полезным людям, обществ:
- 1.2 Авторитет в обществе:
- 1.3 Признание родных, знакомых, друзей.
- Самосовершенствование и самовыражение:
- 2.1 Интересная работа:
- 2.2 Применение своих знаний, умений. Способностей:
- 2.3 Творческий характер труда
- 2.4 Постоянное общение с людьми:
- 2.5 Стать мастером своего дела:
- 2.6 Романтика.
- Материально- практические ценности:
- 3.1 Хороший заработок:
- 3.2 Должность, удовлетворяющая личность, перспектива продвижения по службе.
- 3.3 Физически легкая работа.

Цель исследования

- С позиций системного психолого-педагогического подхода выявить и обосновать психолого-педагогические условия, реализация которых в образовательном процессе при изучении разных дисциплин обеспечит развитие личности (ее личностного потенциала), формирование жизненной перспективы, сохранение здоровья, качество подготовки специалистов в системах среднего профессионального образования.

- качество обучения выпускников школ, качество подготовки специалистов оценивается по развитию
- их научного мировоззрения, интеллекта, разных интеллектуальных в том числе творческих способностей и психологической системы деятельности- психологической готовности к профессиональной деятельности в производственных условиях.

- Развитие личностного потенциала обеспечивается при применении трех групп психолого-педагогических технологий: исследования, проектирования и организации образовательного процесса.