

**Довузовская подготовка содействует  
профессиональному  
самоопределению старших  
ШКОЛЬНИКОВ**

**Докладчик: Загузина Нина Николаевна  
Зав. научно-методическим сектором  
ЦДО Кемеровской области ГОУ «КОШ»**

**Е-м: [ruusu@yandex.ru](mailto:ruusu@yandex.ru)**

**Т: 8(3842) 534426**

Анализ философской, психологической, социологической и педагогической литературы, позволил сформулировать вывод о том, что

- **довузовская подготовка обладает богатыми педагогическими возможностями и рассматривается как целенаправленная последовательная деятельность вуза по созданию условий, содействующих профессиональному самоопределению старших школьников**

## ЭЛЕМЕНТ

- **Довузовская подготовка выступает таким условием - как элемент целостной системы непрерывного образования, содержание которого строится на идеях организации неформального образования старших школьников в условиях вуза, содействующего их профессиональному самоопределению**

## Направления работы:

- разработка программ довузовской подготовки,
- психодиагностика и анкетирование по профессиональному самоопределению,
  - работа преподавателей вуза по профориентации,
- организационно-деловые игры и их влияние на выбор профессионального самоопределения старших школьников.

# Базы исследования и эксперимента

- факультета довузовской подготовки Центра непрерывного образования Кемеровского государственного университета: факультетов: экономического, юридического, психологического, исторического, межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики и другие ,
- общеобразовательных школ № 1, 18 города Ленинска-Кузнецкого,
- колледж г. Белово Кемеровской области. По результатам исследования была организована «Школа экономики и права» в данных учреждениях.
- Частично эксперимент проходил в Санкт-Петербургском государственном университете, частного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Невский институт управления и дизайна» и Архитектурно-строительного университета (анкетирование и опросы преподавателей)

## **ТРИ взаимосвязанных модуля:**

1. психологический – «Познаю себя».
2. социокультурный – «Социум, культура и Я»,
3. экономико-правовой – «Мир профессий и рынок труда»

**Слушатели прошли диагностику по программе «Познай себя», в которую были включены диагностические методики:**

Шкала проявления тревожности *Дж. Тейлора* (шкала ситуативной и личностной тревожности Спилберга-Ханина).

*Определение уровня ожиданий* (моторная проба Швацландера).

*Самоконтроль в эмоциональной сфере, деятельности и социальной сфере* (поведения).

*Уровень субъективного контроля* (опросник Роттера).

*Методика мотивации деятельности и мотивации достижений успеха* (тест Лири – модифицированный вариант интерперсональной диагностики, разработан Л.Н. Собчик).

## Содержание и технологии довузовской подготовки старших школьников, ориентированные на их профессиональное самоопределение

Название и содержание блока	Цели и задачи блока	Технологии взаимодействия преподавателей и школьников	Способы оценки образовательных и личностных достижений школьников
<p><b>Психологический – «Познаю себя»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Психология личности</li> <li>- Психология общения</li> <li>- Конфликтология</li> <li>- амоменджмент</li> <li>- Познай своё Я</li> </ul>	<p>Развитие самопознания школьников, которое является центральным психологическим процессом переходного возраста подростка и новых вопросов к себе, перестройкой и познанием собственного Я</p>	<p>Лекции-беседы. Упражнения. Игры – тренинги.</p>	<p><b>Психодиагностические методики.</b></p> <p><b>Эмпирические методы:</b> анкетирование, тестирование, беседа.</p>
<p>Социокультурный – «Социум, культура и Я»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- История экономики и культуры региона России</li> <li>- Иностраный язык (английский)</li> <li>- Деловой этикет</li> <li>- Теория изобретательских задач</li> <li>- Делопроизводство</li> <li>- Информационные технологии</li> </ul>	<p>На основе взаимосвязи экономических, правовых и психологических знаний развивать устойчивые поведенческие умения у школьников в современных условиях</p>	<p>Лекции-беседы. Практикумы. Экскурсии. Деловые и ролевые игры: Аукцион вежливых слов; Идем в гости; Ваш имидж; Колесо истории; Историческое поле чудес; Произнеси речь; Информика; Деловые переговоры; Беседа.</p>	<p><b>Включенное наблюдение;</b></p> <p><b>Сократовские беседы;</b></p> <p><b>Анализ продуктов творческой деятельности (проекты)</b></p>
<p>Экономико-правовой – «Мир профессий и рынок труда»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Введение в экономику</li> <li>- Основы предпринимательства - Семейный маркетинг</li> <li>- Банковское дело</li> <li>- Элементы бухучета</li> <li>- Конституция РФ</li> <li>- Гражданское право</li> <li>- Трудовое право</li> <li>- Уголовное право</li> <li>- Семейное право</li> </ul>	<p>Последовательное раскрытие мира экономики и рыночных отношений, направленное на расширение кругозора и развитие экономического мышления школьников, практических навыков и умений в этой области, понимание происходящих и предстоящих изменений в жизни общества На основе взаимосвязи экономических и правовых знаний показать школьникам необходимость и полезность знания права как регулятора общественных отношений, как юридической гарантии реального осуществления п-в</p>	<p>Лекции-беседы. Практикумы. Экскурсии. Деловые и ролевые игры: Автомобильные войны; Рынок; Фондовые операции; Предприятие и рынок; Банк; Семейный бюджет. Тренинг - Предприниматель Юридический КВН; Прием на работу; Регистрация учрежденной фирмы; Юный юрист; Юрист – консульт.</p>	<p><b>Включенное наблюдение;</b></p> <p><b>Сократовские беседы;</b></p> <p><b>Анализ продуктов творческой деятельности (проекты)</b></p>



# Организационно-деловые игры

**В социокультурном блоке** программы довузовской подготовки были проведены игры: «Социум, культура и Я» были проведены игры: «Аукцион вежливых слов», «Идём в гости», «Ваш имидж», «Колесо истории», «Историческое поле чудес», «Произнеси речь», «Информина», «Деловые переговоры», «Беседа» и другие.

**В экономико-правовом блоке** программы довузовской подготовки были проведены игры: «Мир профессий и рынок труда» школьники участвовали в таких играх как: «Юридический КВН», «Приём на работу», «Регистрация учреждений фирмы», «Юный юрист», «Юрист - консульт», «Автомобильные войны», «Рынок», «Фондовые операции», «Предприятие и рынок», «Моделирование экономики и менеджмента», «Банк», «Семейный бюджет», «Маркетинговые исследования», специализированный тренинг «Предприниматель» и другие.

## **Анализ результатов использования организационно - деятельностных игр (ОДИ) в процессе довузовской подготовки позволяет сделать вывод о том, что:**

ОДИ для школьников есть педагогически организованная имитация межличностных отношений и внутренних отношений в системе «Я», построенная на моделируемой действительности, объекте рефлексии, мотивационной и информационной сферах, ожидаемом результате;

ОДИ по своему содержанию является междисциплинарной, требующей от ее участников применения знаний по психологии, праву, экономике, культуре при решении задач профессиональной направленности;

позитивные изменения отношений старших школьников по направленности к самому себе, взрослым, сверстникам происходят при условии активизации и усвоения информации о самом себе, ведёт и к изменению в поведенческой сфере. Включённость в игру позволяет «проживать» информацию, что и обеспечивает педагогическую эффективность;

объективное значение организационно - деловых игр для учащихся заключается в предметном, активном, конкретном освоении реальной действительности;

в ОДИ слушатели через исполнение различных ролей проходят профессиональные пробы, что позволяет им более осознанно подойти к выбору будущей профессии.

•Выявление *отношения преподавателей вуза к профориентационной работе со школьниками*

Содержание вопроса	Ответы (%)		
	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Знакомы ли вы с тем, что Закон РФ «Об образовании» определяет одной из приоритетных задач образовательных учреждений - профессиональное самоопределение учащихся?	53	11	36
Считаете ли Вы значимыми вопросы профориентации школьников в деятельности университета	58	9	33
Должен ли преподаватель вуза заниматься профориентационной деятельностью?	44	27	29
Считаете ли Вы себя подготовленным к профориентационной работе со школьниками?	54	7	39
Должны ли включаться в программы повышения квалификации преподавателей Вашего вуза вопросы организации профессиональной ориентации школьников?	61	15	24
Надо ли знать преподавателю вуза потребности рынка труда в специалистах, которых готовят в Вашем вузе?	17	26	57

