

Департамент образования и науки Кемеровской области

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
«Кузбасский региональный институт развития образования»

Государственное профессиональное образовательное учреждение «Кузнецкий индустриальный техникум»



**ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В
ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум»**

Разработала:
Вожова Наталья Викторовна,
зам. директора по УМР ГПОУ КИТ

Новокузнецк
2019

Теоретические аспекты дуальной системы подготовки специалистов

Переориентация на рыночные отношения потребовала серьезных изменений в системе профессионального образования. При приеме на работу работодателя интересует не столько формат «знаний» выпускников профессиональной организации, сколько их готовность к осуществлению профессиональной деятельности.

Однако, действующие ФГОС предполагают в лучшем случае равное соотношение теоретического и практического обучения, хотя актуализация профессиональных компетенций требует превалирования практико-ориентированных форм.

В определенной степени решению обозначенной проблемы способствует реализация в образовательном процессе дуальной системы подготовки специалистов. Внедрение дуальной формы обучения позволяет решить основную проблему профессионального образования - разрыв между теорией (ССУЗ) и практикой (производством).

Цель внедрения модели дуального образования - совершенствование модели подготовки рабочего персонала с учётом реальных потребностей экономики в квалифицированных кадрах.

Прежде всего, выясним значение самого термина. «Дуальность» означает «двуединство, двойственность». Дуальное обучение, как показывает практика европейской системы образования, является продуктом тесного взаимодействия образовательных учреждений и работодателей по успешной профессиональной и социальной адаптации будущего специалиста.

Дуальное обучение - форма подготовки специалиста, которая комбинирует теоретическое обучение в образовательной организации (30%-40% учебного времени) и практическое обучение на производственном предприятии (60%-70% учебного времени).

Таким образом, образование молодых людей по признанной профессии происходит в двух учебных заведениях, т.е. два учреждения участвуют в образовании. С одной стороны, это профессиональная образовательная организация, в которой студент должен овладеть основами профессиональной деятельности (теоретическая часть), а с другой стороны - обучающее предприятие, где проходит практическая подготовка - непосредственно на рабочем месте, непосредственно на производстве. Оба учреждения являются по отношению друг к другу независимыми партнерами.

Обучаемый уже на ранних этапах процесса учебы включается в производственный процесс в качестве работника предприятия, который согласно функциональным обязанностям распоряжается выделенными ресурсами, несет должностную ответственность, овладевает профессиональными навыками, в определенных случаях получает заработную плату.

При дуальной целевой подготовке, студент приобретает на ранних стадиях обучения определенные профессиональные компетенции, а также такие личностные качества, как умение работать в команде, навыки оптимального выбора технологического решения, ответственность за порученный участок деятельности. В процессе работы он по-новому осмысливает будущую специальность и принимает обоснованное решение о правильности выбора профессии. Помимо всего, будущий специалист при добросовестном труде может обеспечить себе дополнительный доход и стаж работы, чрезвычайно необходимый для трудоустройства в современных условиях.

Основной принцип дуальной системы обучения – это равная ответственность учебных заведений и предприятий за качество подготовки кадров.

Об истории и возникновении дуальной системы

Немецкий педагог Георг Кершенштайнер (29.07.1854 – 15.01.1932) считается отцом дуальной системы профессионального образования. С 1895 по 1919 год он возглавлял мюнхенский школьный городской совет и занимался народной реформой школьной учебной программы.

Кершенштайнер ввёл в начале 20 века в Мюнхене новый, ориентированный на практику, тип школы, который ставил профессию и её необходимость в центр внимания. В 1900/1901 учебном году в Мюнхене были основаны первые профессиональные школы для мясников, кондитеров, трубочистов, цирюльников и парикмахеров. Они стали примером нового, разделённого по профессиональному признаку, типа школы, который должен был дополнить производственную профессиональную подготовку.

Понятие «Дуальная система» возникло только во второй половине шестидесятых годов в связи с обсуждением введённого в 1969 г. закона о профессиональном обучении. С тех пор немецкая система, которая совмещает государственную профессиональную школу с производственным обучением, считается всемирно образцовой, и экспортирована в многочисленные страны.

Дуальная система профессионального обучения уходит корнями в *средневековую цеховую деятельность ремесленников*. Будущий ремесленник поступал учеником в цех, его задачей было наблюдение за работой мастера и воспроизведение его действий. После успешного обучения ученик становился подмастерьем, но для самостоятельной работы или открытия собственной мастерской он должен был сдать экзамен на мастера, а это, в свою очередь, требовало выучки и у других мастеров.

Со второй половины XIX века с развитием индустриального производства подмастерья стали переходить на промышленные предприятия, где уже складывалась система фабрично-заводского обучения. На предприятиях стали открываться учебные мастерские, в которых обучение технологии ремесла производилось на систематичной основе.

Дуальная система отвечает интересам всех участвующих в ней сторон — предприятий, студентов и государства:

Для предприятия – это возможность подготовить для себя кадры, сократить расходы, предусмотренные на поиск и подбор работников, их переучивание и адаптацию.

Для студентов – это адаптация выпускников к реальным производственным условиям и большая вероятность успешного трудоустройства по специальности после окончания обучения. Уже во время обучения они получают за свой труд на предприятии денежное вознаграждение, а после его окончания – работу, к которой хорошо подготовлены.

В выигрыше остается и государство, которое эффективно решает задачу подготовки квалифицированных кадров для всей экономики.

Основными задачами совместной работы базового предприятия и образовательной организации являются:

- подготовка квалифицированных рабочих, специалистов в соответствии с требованиями базового предприятия и квалификационными характеристиками профессиональных стандартов;
- обеспечение воспроизводства и развития кадрового потенциала предприятия;
- практико-ориентированное обучение, максимально приближенное к технологическим запросам производства;
- гарантированность получения обучающимися профессии и соответствующей квалификации;
- гарантированность степени соответствия получаемой квалификации содержанию и характеру труда на предприятии;
- достижение высокой мотивации получения знаний, формирование здоровой рефлексии будущего работника;
- обеспечение высокого процента трудоустройства по полученной специальности или профессии выпускников образовательной организации;
- воспроизведение и развитие социальной структуры трудового коллектива за счёт подготовки специалистов начального и среднего звена;
- формирование мобильного рабочего и специалиста, готового к смене деятельности в рамках данного производства;
- формирование корпоративной культуры личности и развитие её творческих способностей.
- переподготовка рабочих, специалистов, отвечающих требованиям высокотехнологичного производства, путем формирования у них ОК и ПК.

К неоспоримым преимуществам дуального обучения нужно отнести, и то, что оно:

1. Устраняет разрыв между теорией и практикой.

2. Предприятие при таком подходе к обучению будет обеспечено постоянным притоком квалифицированного персонала.

3. Обеспечивается высокий процент трудоустройства выпускников, т.к. они полностью отвечают требованиям работодателя. Обучение максимально приближено к запросам производства.

4. Достигается высокая мотивация в получении знаний. Формируется новая психология будущего работника. Студенты, сначала закрепившись на предприятии в качестве потенциальных работников, учатся совершенно по-другому, более осознанно и заинтересовано. Позиция пассивного потребителя учебной информации сменяется инициативной позицией специалиста на производстве, которому надо принимать решения и нести за них ответственность. Студент раньше адаптируется к производственным отношениям в коллективе, учится социальным поступкам.

5. Работает принцип «от практики к теории», студент больше работает не с текстами и знаковыми системами, а с производственными ситуациями. Сложные теории легче осваиваются через практику и решение реальных профессиональных задач.

6. Оценка качества подготовки специалистов проводится самими работодателями. С первых дней обучающийся большую часть времени проводит на рабочем месте, показывает свои навыки и старание. Работодатели получают возможность оценить уровень подготовленности будущих специалистов непосредственно в производственных условиях - заинтересованностью руководителей соответствующих учреждений в практическом обучении своего работника;

7. ПОО, работающая в тесном контакте с Предприятием, учитывает требования, предъявляемые к будущим специалистам в ходе обучения и т.д., преподаватели должны иметь не только хорошие теоретические знания, но и владеть всеми новшествами на производстве.

Таким образом, дуальная система обучения - это инновационный тип организации целевой профессиональной подготовки, который предполагает согласованное взаимодействие образовательной и производственной сфер по подготовке специалистов.

На сегодняшний день дуальная система подготовки – одна из самых эффективных форм подготовки профессионально-технических кадров в мире, которая широко распространена в промышленно развитых странах и является основной системой подготовки кадров более чем в 60 странах.

Необходимые системные изменения на каждом этапе обучения

Текущая ситуация в России

Заказ формируется путем распределения бюджетных мест в образовательных учреждениях государством без учёта потребностей компаний региона.

Отбор студентов только по уровню общеобразовательных знаний (ЕГЭ) и государственной (итоговой) аттестации (ГИА), с 2013 года прием по заявлениям.

Пассивное участие в работе с абитуриентами.

В рамках государственного образовательного стандарта возможности переориентации в российской системе СПО достаточно широкие.

Образование оторвано от производства. Минимальное время практики на предприятии. Академические занятия и профессиональное обучение никак не разделены.

Применяется система внеклассной работы, сохранившаяся с советских времён, никак не ориентированная на будущую работу студентов.
(является аккредитационным показателем, выделяется бюджет на внеучебную работу)

Формирование заказа на набор и обучение, набор, набор студентов

Формирование учебной программы

Организация учебного процесса

Внеучебная и воспитательная работа

Лучшая практика

Заказ формируется компанией на 5-10 лет вперёд. Обсуждается на уровне совета директоров в соответствии с текущим состоянием штата и перспектив развития компании.

Активная профориентационная работа компании со школьниками, начиная с младших классов (детских садов), отбор абитуриентов в т. ч. по уровню технического мышления. Учитывается демографическая ситуация в регионе и в стране.

Наполнение учебной программы формируется компанией. Компания имеет широкие возможности распределения объемов между дисциплинами в рамках одной специальности.

Максимальная ориентация на производство. Большая часть практических занятий в центре обучения и цехах компании.
Преподаватели из числа опытных производственников.

Академическое обучение отделено от профессионального и, как правило, проводится в выделенный день.

С первых дней проводится целенаправленная работа по развитию творческих навыков, ответственности, работе в команде, лидерства.

Необходимые системные изменения на каждом этапе обучения

Текущая ситуация в России

Бесцельный набор абитуриентов. Не спланировано ни количество, ни направления подготовки, ни, тем более, специализация под рабочее место. Все учебные заведения **стремятся в силу экономической целесообразности набрать как можно больше студентов**, не обращая внимания на их личные качества, способности и потребности предприятий. **Минимальное количество практических занятий.** Места прохождения практики никак не связаны с будущим трудоустройством. **Наставничество в цехах или полностью отсутствует или очень низкого качества.**

Какого-либо планового или закономерного **карьерного роста у выпускников колледжей нет.** Многое зависит от личных качеств выпускника и стечения обстоятельств.

Практика,
наставничество,
трудоустройство

Профессиональное
развитие и рост

Лучшая практика

Студента зачисляют на 1-й курс, четко понимая, на каком месте он будет работать, **практика во время обучения полностью ориентирована на обучение и адаптацию студента на конкретном рабочем месте в конкретном коллективе (смене).** В цехах обязанности наставника почётны и востребованы. Качество подготовки очень высокое. **Студент после окончания обучения остаётся работать на месте практики**

Каждый выпускник, прошедший профессиональное обучение, имеет возможности профессионального и карьерного роста. **Основные критерии оценки** – высокое качество выполнения операций, **наставничество**, повышение профессионального уровня. **Обучение с целью получения звания мастер.**

Во исполнение поручения Губернатора Кемеровской области А.Г. Тулеева по развитию дуального образования на

базе ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум» 30 октября 2014 г. был организован и проведен семинар на тему: «Реализация дуальной формы обучения в ГОУ СПО «Кузнецкий индустриальный техникум».

Семинар проводился с целью предоставления участникам информации по реализации дуального обучения.



В качестве приглашенных гостей на семинаре присутствовали руководители профессиональных образовательных организаций Кемеровской области, представители ГК ОУ «Центр обеспечения организационно-технической, социально-экономической и воспитательной работы», СТФ КемТИПП, Власенко Денис Анатольевич, заместитель главы Заводского района, Вагоровский Максим Борисович, начальник отдела профессионального образования Департамента образования и науки Кемеровской области, Фокин Константин Борисович, начальник УППП ОАО «ЕВРАЗ-ЗСМК».

Реализация дуальной формы обучения в ГПОУ «Кузнецкий индустриальный техникум»

Многолетний положительный опыт взаимодействия ГПОУ КИТ с базовыми предприятием – заказчиком кадров ОАО «ЕВРАЗ ЗСМК» стал основой для реализации элементов дуальной формы обучения.

Дуальная форма организации обучения при реализации ОПОП СПО основана на соглашении о трёхстороннем сотрудничестве №10-11-ПП от 09.12.2011 между ОАО «ЕВРАЗ ЗСМК», НОУ «Региональный центр подготовки персонала «Евраз-Сибирь» и ГПОУ КИТ.

В рамках заключенного соглашения

ГПОУ КИТ:

- комплектует учебные группы по специальностям и профессиям, заявленным ОАО «ЕВРАЗ ЗСМК»;
- реализует требования к качеству реализации ФГОС СПО посредством согласования документации по организации практик и реализации вариативной части ОПОП, непосредственной организации практического обучения, оценки формируемых компетенций, привлечения специалистов ОАО «ЕВРАЗ ЗСМК» для работы в ГЭК.
- постоянно совершенствует имеющуюся в техникуме учебно-материальную базу через систему ежегодно выделяемых **грантов**.

НОУ «РЦПП «Евраз-Сибирь»:

- согласовывает с представителями ОАО «ЕВРАЗ ЗСМК» и ГПОУ КИТ количество практикантов на текущий год; программы учебной и производственной практик, темы дипломных проектов, планы стажировок преподавателей специальных дисциплин и мастеров производственного обучения;
- осуществляет контроль подготовки руководителями практик (стажировок) от структурных подразделений ОАО «ЕВРАЗ ЗСМК» отзывов о характере и качестве проведенной работы, характеристик студентов, аттестационных листов и отчетов.

ОАО «ЕВРАЗ ЗСМК»:

- формирует заказ на подготовку квалифицированных специалистов и рабочих по требуемым в ОАО «ЕВРАЗ ЗСМК» специальностям, профессиям. Проводит стажировку преподавателей специальных дисциплин, мастеров производственного обучения;

- ежегодно принимает студентов техникума на учебную и производственную практику в структурные подразделения ОАО «ЕВРАЗ ЗСМК» согласно поданной заявке. При наличии вакантных рабочих мест трудоустраивает студентов на время прохождения ими производственного обучения (практики);

- обеспечивает реализацию программы производственного обучения на ОАО «ЕВРАЗ ЗСМК» и создаёт условия для проведения дуального обучения;

- в соответствии с целями и задачами дуального обучения предоставляет техникуму право пользоваться научно-технической информацией, учебной литературой, через принадлежащую ОАО «ЕВРАЗ ЗСМК» опорную научно-техническую библиотеку. Обеспечивает студентам доступ к практическим материалам и процессам;

- предоставляет в структурных подразделениях ОАО «ЕВРАЗ ЗСМК» производственные участки, лаборатории для проведения лабораторно-практических работ, уроков по специальным дисциплинам;

- создает рабочие места, адаптированные к условиям производственного обучения, оснащенные современной техникой и отвечающие требованиям к высокому уровню организации труда;

- совместно с ГПОУ КИТ организует процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студентами, освоенных ими в процессе обучения, по рабочей профессии (специальности) в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;

- направляет главных (ведущих) специалистов ОАО «ЕВРАЗ ЗСМК» для участия в работе Государственной экзаменационной комиссии по проведению государственной итоговой аттестации, промежуточной аттестации студентов и обучающихся, экзаменов (квалификационных), а также для проведения учебных занятий;

- участвует в работе комиссии по присвоению студентам квалификации по рабочей профессии.

Направления подготовки ГПОУ КИТ, по которым реализуется дуальная форма обучения:

- Оператор прокатного производства;

- Сварщик (электросварочные и газосварочные работы);

- Машиниста локомотива;

- Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования;

- Токарь-универсал;

- Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям);

- Машинист крана металлургического производства.

Базы практик представлены в Приложении 1.

№ п\п	Наименование профессии/ специальности	Места прохождения практики	
		Учебной	Производственной
1	Оператор прокатного производства	Среднесортный цех участок сборки и перевалки; Участок нагревательных печей; <u>Обжимной цех - участок подготовки</u>	Станы сортопрокатного цеха; Среднесортный цех; <u>Обжимной цех – участок подготовки</u>
2	Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	<u>Учебно-производственный цех НОУ «РЦПП «Евраз-Сибирь»;</u> Сварочная мастерская	ЗапсибТЭЦ; УЖДТ; Цех по ремонту металлургического оборудования; Кузнечно-прессовый цех; Цех металлоконструкций; Прокатное производство; <u>Учебно-производственный цех НОУ «РЦПП «Евраз-Сибирь»</u>
3	Машинист локомотива	Объединённое ремонтное хозяйство УЖДТ	Цех подготовки состава УЖДТ
4	Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования	<u>Учебно-производственный цех НОУ «РЦПП «Евраз-Сибирь»;</u> Электромонтажная мастерская	<u>Учебно-производственный цех НОУ «РЦПП «Евраз-Сибирь»</u>
5	Токарь-универсал	<u>Учебный участок</u> центральной лаборатории автоматизации и механизации» (ЦЛАМ); <u>Учебный участок</u> механо-технологического цеха (МТЦ)	ЗапсибТЭЦ; УЖДТ; Цех по ремонту металлургического оборудования (ЦРМО); Вальцетокарный цех; <u>Учебный участок</u> центральной лаборатории автоматизации и

			механизации» (ЦЛАМ); <u>Учебный участок</u> механо-технологического цеха (МТЦ);
6	Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования	Слесарная мастерская ГПОУ КИТ; Токарная мастерская ГПОУ КИТ; ККЦ-1, 2; Доменный цех; Обжимной цех; <u>Учебный участок</u> центральной лаборатории автоматизации и механизации» (ЦЛАМ); <u>Учебный участок</u> механо-технологического цеха (МТЦ)	ККЦ-1, 2; Доменный цех; Обжимной цех; Среднесортный цех; Сортопрокатный цех; Механический цех; Литейный цех; КХП; СЦ ТОиР; <u>Учебный участок</u> центральной лаборатории автоматизации и механизации» (ЦЛАМ); <u>Учебный участок</u> механо-технологического цеха (МТЦ)
7	Машинист крана металлургического производства	<u>Учебно-производственный цех НОУ «РЦПП «Евраз-Сибирь»;</u> <u>Крановый полигон</u>	<u>Учебно-производственный цех НОУ «РЦПП «Евраз-Сибирь»;</u> <u>Крановый полигон;</u> Цех по ремонту металлургического оборудования (ЦРМО); Прокатное производство; Сталелитейное производство; Доменное производство; ЦМК; КПЦ; Механический цех.

Результаты взаимодействия с заказчиком кадров

Название организации (предприятия)	Основные направления взаимодействия	Результат взаимодействия	Участие в материально-техническом оснащении
ЕВРАЗ	Обеспечение обучающихся местами практики, назначение руководителей практики. Предоставление возможности использования оборудования, технических средств, доступа к документации	Обучающиеся ГПОУ КИТ проходят практику на предприятиях ЕВРАЗа	Обучающиеся ГПОУ КИТ проходят практику на рабочих местах с получением заработной платы от 12 000 до 15 000 руб.
	ОАО «ЕВРАЗ ЗСМК» создан участок Стажировки для студентов после прохождения сплошной и преддипломной практик до получения диплома	После получения диплома, студенты, проходившие оплачиваемую сплошную и преддипломную практики, переводятся на <u>специально созданные временные рабочие места на участке Стажировки</u> до получения вакансии в штатном расписании.	Затраты ОАО «ЕВРАЗХолдинг» на участок Стажировки с начала 2014 г. составили <u>более 25 млн. руб.</u>
	Стипендиальное обеспечение	Назначение корпоративных стипендий студентам, согласно предоставленным техникумом предложениям. Целевая стипендия для подготовки студентов специальности 13.02.02. 1 000 руб. и выплачивается всем студентам групп этой специальности ежемесячно.	<u>255 000, руб.</u> Целевая стипендия для подготовки студентов специальности Теплоснабжение и теплотехническое оборудование
		Студенты-отличники получают стипендию имени Климасенко Л.С., которая составляет 3 000 руб. ежемесячно.	<u>1120 000 руб.</u> Средняя сумма выделяемых стипендиальных средств в уч. год

НКО «Благотворительный фонд «Евраз» - Сибирь»	Улучшение материально-технической базы в рамках программы содействия деятельности в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовного развития личности	Информационная оснащенность образовательного процесса	Грантовые средства
			2012 г.- 200 000 руб.
		Приобретение установки лабораторного оборудования по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла УГС 13.00.00	2013 г.- 300 000 руб.
		Улучшение материально-технической базы по профессии Сварщик	2014 г.- 500 000 руб.
		Создание сварочного цеха в соответствии с требованиями предприятия-заказчика кадров на международном уровне качества	2015 г.- 500 000 руб.
		Оборудование третьей слесарной мастерской	2016 г.- 500 000 руб.
		Создание лаборатории виртуализации технологических процессов	2017г.- 500 000 руб.
		Улучшение материально-технической базы электромонтажной мастерской	2018 г- 500 000 руб.

Приложение 3

[Дуальное обучение. Теоретические аспекты](#)

Приложение 4

[Образовательно-технологический кластер как эффективный механизм взаимодействия с работодателями](#)

Приложение 5

[Сравнительный анализ дуального обучения в Германии, Казахстане, России](#)

Приложение 6

[Реализация дуальной формы получения образования](#)