
Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Профессиональный колледж г.Новокузнецка»



Конкурс:
«Лучшая методическая служба
профессиональной образовательной организации»

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ Г.НОВОКУЗНЕЦКА»**

Номинация: Программа развития методической службы
профессионального образовательного учреждения

Автор-составитель:
Гуляева Светлана Павловна,
методист

Новокузнецк, 2017 г.



Аннотация

Гуляева С.П. Программа развития методической службы государственного профессионального образовательного учреждения «Профессиональный колледж г.Новокузнецка»: работа на конкурс «Лучшая методическая служба профессиональной образовательной организации. – Новокузнецк, 2017. – 30 с. Табл. 2, ил. 2, источников 7.

Объектом исследования является методическая деятельность в ГПОУ ПК г.Новокузнецка. Цель работы - разработка модели методической службы профессионального образовательного учреждения отвечающей современным условиям организации образовательного пространства колледжа.

В работе представлен проблемный анализ деятельности методической службы колледжа, приведены основания для разработки новой модели методической службы, представлена сама обновленная модель, рассмотрены ресурсы, которые потребуются для реализации программы, описаны ожидаемые качественные и количественные результаты.

Исполнитель

С.П. Гуляева



Содержание

1. Пояснительная записка	4
2. Проблемный анализ деятельности мс.....	6
3. Концептуальное обоснование новой модели мс.....	16
4. Описание этапов перехода к новой модели	24
5. Ресурсное обеспечение реализации программы	26
6. Описание ожидаемых результатов	27
Список источников	29



1. Пояснительная записка

Стремление быть успешным в своей работе и испытать чувство удовлетворения – неотъемлемое желание любого человека. Особенно это важно для преподавателя, работающего в сложных постоянно меняющихся условиях, полных неопределенности, непредсказуемости.

Для подавляющего большинства педагогов профессиональная деятельность становится основным способом самовыражения, самоорганизации, мерилom ценности и жизненной успешности. Поэтому важная роль в профессиональном становлении преподавателя отводится методической службе образовательной организации.

Современная ситуация в образовании, перестройка экономических основ деятельности учреждений, изменение статуса и задач профессионального образования, новые требования к нему со стороны обучающихся и родителей, а также ряд других причин придают особую актуальность организации деятельности методической службы. Сегодня правомерно ставить вопрос об обновлении деятельности методической службы. Обновление деятельности методической службы мы рассматриваем с таких качественных позиций, как:

- изменение работы с педагогическими кадрами на основе системного осмысления образовательной практики и спроса на профессиональное образование;
- творческая переработка накопленного педагогического опыта;
- совершенствование сложившегося опыта работы на основе введения инноваций.

Важным условием успешной деятельности методической службы является правильный выбор ее модели. Мы предлагаем структурно-функциональную модель методической службы профессионального образовательного учреждения.

Начиная с 2016 года методическая служба колледжа занимается учебно-методическим обеспечением деятельности новых (дополнительных) функциональных подразделений колледжа (Ресурсный центр, МО педагогов по профессиям и специальностям, Пилотная площадка по реализации ФГОС среднего общего образования, Творческая группа по внедрению ФГОС – ТОП-50, творческая



группа, обеспечивающая деятельность БПОО по инклюзивному образованию, Команда педагогического проектирования и конкурсного движения).

Эти структуры будут компонентами нашей модели, которые содержательно наполнятся усовершенствованными направлениями методической деятельности: информационное, исследовательское, педагогическое, технологическое, экспертное, управленческое.

В качестве системообразующих оснований модели выбраны отношения, возникающие в образовательной деятельности: сотрудничество, сотворчество и соуправление; социокультурная среда, в которой разворачиваются данная деятельность и общение.

Компоненты комплексной модели реализуются с опорой на следующие подходы к профессиональному образованию: личностный, деятельностный, системный, творческий, инновационный.

Практическая значимость представленной модели заключается в целостном структурном единстве компонентов, разработке содержательного наполнения каждого компонента, в количественной оценке результатов деятельности методической службы и эффективности деятельности организации в целом. Результаты деятельности могут быть использованы руководителями профессиональных образовательных организаций, методистами, педагогическими работниками, работниками образования в системе повышения квалификации.



2. Проблемный анализ деятельности МС

Методическая работа – система взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога, на развитие и повышение творческого потенциала педагогических коллективов. Ее основа – достижения педагогической науки, передовой педагогический опыт и анализ происходящих педагогических процессов.

Деятельность педагога профессионального образования, методиста, руководителя образовательного учреждения немыслима без методического обеспечения.

С точки зрения содержания, методическое обеспечение – это необходимая информация, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной, организационно-массовой, внеурочной деятельности педагогических работников системы профессионального образования.

Как вид деятельности, методическое обеспечение – это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, на оказание методической помощи различным категориям педагогических работников, на выявление, изучение, обобщение, формирование и распространение положительного педагогического опыта.

Методически обеспечить какой-либо вид деятельности значит вовремя прийти на помощь человеку, который эту деятельность осуществляет, методически грамотно устранить затруднения, предоставить обоснованные ответы на возникающие вопросы, связанные с организацией и осуществлением педагогической, методической, воспитательной, образовательной деятельности.

Педагог профессионального образования занимает ключевую позицию в образовательном процессе: от его квалификации, личностных качеств и профессионализма зависит решение многих проблем. Нередко из-за недооценки проблемы повышения профессиональной компетентности педагогов тормозится процесс развития учреждения. Поэтому задача методической службы состоит в



создании таких условий, в которых педагоги могли бы максимально реализовать свой потенциал. Реальными возможностями для решения этой задачи в системе профессионального образования обладает методическая служба.

Мы согласны с определением С.Ж. Гончаровой [3], что методическая деятельность рассматривается как специфический тип образовательной деятельности, содержанием которой является системное единство создания новшества, его апробации, внедрения и распространения.

Традиционная деятельность методиста и методических служб, ориентированная на поддержку функционирования образовательных учреждений, не позволяет решать задачи обогащения практики педагогическими новациями и методического сопровождения процессов развития. Вместе с тем, экспериментальными образовательными учреждениями сегодня уже накоплен опыт организации методической деятельности на диагностической основе и реализации программно-целевого подхода к ее проектированию, а в педагогических исследованиях формируется взгляд на содержание методической деятельности как деятельности по поддержке инноваций [4]. Однако, и в них, методическая деятельность носит преимущественно обслуживающий характер, решая лишь актуальные задачи педагогов. Для того чтобы влиять на развитие практики, методическая деятельность должна ориентироваться не столько на актуальные потребности практики, сколько на ее потенциальные потребности. Это позволит придать процессам разработки, технологизации и внедрения новаций опережающий характер[6].

Определение задач методической деятельности основывается на анализе основных направлений развития образования и прогнозировании потребностей основных заказчиков на методические услуги (педагогов и управленцев). Для учреждений профессионального образования их задает принятие новых Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС3, ФГОС3+, ФГОС4-ТОП-50). Одной из особенностей всех перечисленных ФГОС является предложенный учебным заведениям механизм реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП). Данный механизм



предполагает ежегодное обновление содержания образования (вариативной части) на основе анализа запросов работодателей, мониторинга особенностей развития региона, изменения образовательных потребностей и др[6].

В этой связи педагоги вынуждены: во-первых, в короткие сроки освоить теоретические положения ФГОС (компетентностный и модульный подходы); во-вторых - включиться в создание рабочих программ, профессиональных модулей, расширяющих компетенции выпускников профессиональных образовательных учреждений; в третьих - осуществить быструю и качественную разработку методического обеспечения нового содержания профессионального образования; в четвертых - освоить адекватные обновленным целям технологии обучения и контроля качества учебного процесса.

В рамках методической деятельности образовательное учреждение:

- выявляет заказ основных потребителей образовательных услуг (сбор, обобщение и интерпретация требований работодателей, родителей, учащихся к набору и уровню компетенций выпускников образовательного учреждения, разработка и регулярное обновление вариативной части ОПОП);
- организует методическое сопровождение (проведение курсов, семинаров, разработка методических рекомендаций, внедрение новых норм организации образовательного процесса) деятельности педагогов образовательного учреждения по переходу на новые ФГОС; организует освоение педагогическими коллективами компетентностного подхода;
- проводит мониторинг процесса обновления содержания образования (разработки и внедрения профессиональных модулей, средств обучения на компетентностной основе и т.д.);
- проводит экспертизу методического обеспечения новых образовательных стандартов (создание экспертных комиссий и разработка программ проведения экспертизы методических разработок преподавателей; рабочих тетрадей, сборников ситуационных задач, тестовых заданий и других материалов);
- организует и методически сопровождает инновационную экспериментальную деятельность в образовательном учреждении;



- занимается созданием инновационных разработок разного уровня и методических рекомендаций, обеспечивающих экспериментальную работу отдельных педагогов и всего педагогического коллектива,
- организует и руководит временными творческими коллективами;
- оформляет и распространяет накопленный опыт инновационной работы, организует научно-практические конференции;
- оказывает помощь педагогам в проектировании учебного процесса на основании модульно - компетентностного подхода, в разработке нового комплексного методического обеспечения; консультирует по применению новых педагогических технологий: курирует деятельность педагогов-экспериментаторов;
- организует информационное обеспечение инновационной деятельности и удовлетворение информационных запросов педагогов и управленцев, составление обзоров, аналитических справок;
- оценивает инновационные продукты, организует внешнюю и внутреннюю экспертизу методических разработок инновационного характера, создает объективные критерии оценки;
- сопровождает подготовку к аттестации педагогов.

На период 2011 – 2016 учебные годы в ГПОУ «Профессиональный колледж г. Новокузнецка» сложилась оптимальная в условиях функционирования структура методической службы, включающая компоненты, обеспечивающие реализацию её выше перечисленных задач (рисунок 1).

В структуру методической службы вошли подразделения, деятельность которых направлена на принятие управленческих и организационных решений (методический кабинет, педсовет, научно-методический совет), внутреннюю экспертизу результатов деятельности педагогов (экспертный совет) и творческие объединения преподавателей с постоянным составом – предметные методические объединения, временные коллективы педагогов - творческие группы по освоению педагогами образовательных технологий, выполнению опытно-экспериментальных мероприятий.



Рисунок 1. Модель организации методической деятельности в ГПОУ ПК г.Новокузнецка

Методический кабинет осуществляет информационно-методическое обеспечение педагогических работников колледжа, повышение мотивации педагогов к повышению квалификации через методическую учебу, самообразовательную деятельность; создает условия для внедрения инновационных методических разработок в педагогическую практику; оказывает влияние на результативность методической работы и самообразование преподавателей; стимулирует развитие передового педагогического опыта.

Научно-методический совет организует и координирует методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Экспертный совет оценивает продукты деятельности педагогических работников.

Предметные методические объединения стимулируют развитие творчества и инициативы педагогов; обеспечивают развития педагогического сотрудничества.



Группы по освоению педагогами образовательных технологий занимаются всесторонним изучением образовательной технологии и апробированием её в практике преподавания дисциплины, МДК, разработкой рекомендаций по ее наиболее эффективному внедрению в учебно-воспитательный процесс колледжа.

Школа совершенствования педагогического мастерства создает условия для профессионального развития преподавателей, внутрифирменного обучения педагогических работников.

Деятельность методической службы колледжа регламентируется нормативной базой, включающей:

1. Положение о педагогическом совете;
2. Положение об организации деятельности педагогов по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ, учебных дисциплин и профессиональных модулей;
3. Положение об учебно-методической документации преподавателя;
4. Положение о планировании и организации лабораторных работ и практических занятий обучающихся;
5. Положение о порядке планирования и организации самостоятельной работы обучающихся; и другие.

Начиная с 2016 года, изменился спрос на методические услуги, в колледже появились новые (дополнительные) функциональные подразделения. Методическая служба, кроме своих традиционных направлений деятельности, занимается учебно-методическим обеспечением деятельности:

- ресурсного центра в области подготовки кадров для сферы информационных технологий (дополнительное функциональное подразделение);
- базовой профессиональной образовательной организации обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Кемеровской области (назначен колледж);
- пилотной профессиональной образовательной организации для реализации ФГОС среднего общего образования (назначен колледж);



- подготовкой документов к лицензированию специальностей ТОП-50 (ФГОС4+), разработкой и апробацией новых, программ дисциплин и модулей, методик и технологий подготовки кадров по перечню профессий ТОП-50 в области профессиональной деятельности информационных и коммуникационных технологий.

Все чаще методическая служба является идейным вдохновителем социально-педагогических проектов образовательной организации: конструированием (разработка проектной идеи) и практической реализацией проектного замысла – того, что возможно или того, что должно быть. Формируется новое направление в методической деятельности, связанное с изучением проектной деятельности как самостоятельной, полифункциональной, интегральной, адаптивной, посредством которой обеспечиваются органические изменения в образовании.

Во многих образовательных организациях начался поиск приемлемой модели методической службы, способной строить методическую деятельность по-новому.

Обновление деятельности методической службы мы рассматриваем с таких качественных позиций, как:

- изменение работы с педагогическими кадрами на основе системного осмысления образовательной практики и спроса на профессиональное образование;
- творческая переработка накопленного педагогического опыта;
- совершенствование сложившегося опыта работы на основе введения инноваций.

В результате проведенного нами анализа деятельности нашего профессионального образовательного учреждения можно отметить следующие сильные стороны в деятельности методической службы:

1. Ведение методической деятельности на разных уровнях: учреждение, структурные подразделения, педагоги.
2. Соответствие содержания методических разработок современным требованиям научно-методического обеспечения.
3. Введение новых информационных услуг и видов методической продукции, качественный рост фонда методического кабинета, авторского вклада педагогов.



4. Активная реализация «внешней» методической функции, превращение колледжа в: региональную ведущую профессиональную образовательную организацию, обеспечивающую подготовку кадров по наиболее востребованным и перспективным специальностям и профессиям (ТОП-50) в области «Информационные и коммуникационные технологии»; базовую профессиональную образовательную организацию обеспечивающую поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в Кемеровской области.

5. Разработка новых подходов к созданию системы обеспечения профессионального роста педагогических кадров, а именно: обучение через семинары, лекции и другие виды, практическая работа с педагогами через методические объединения, мастер-классы, творческие группы, педагогические лаборатории и мастерские, внутрифирменное обучение педагогических работников.

6. Организация конкурсов и участие в конкурсах разного уровня с целью активизации методической деятельности педагогов.

7. Обеспечение учебного процесса учебно-методическими комплексами (УМК) дисциплины, междисциплинарного курса (МДК). Учебно-методические комплексы по всем дисциплинам, МДК, ПМ в целом разработаны и содержат:

- рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик;
- календарно-тематические планы;
- методические указания по выполнению лабораторных работ (практических занятий);
- курсы лекций;
- методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентами;
- методические рекомендации по выполнению заданий учебной и производственной практики;
- методические указания по выполнению курсовой работы (проекта);



- контрольно-оценочные материалы по учебной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной и производственной практике для текущего контроля и промежуточной аттестации, проведения экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю и др.

В деятельности методической службы колледжа можно отметить слабые стороны.

1. Недостаточный уровень оперативного информирования по вопросам методической деятельности и педагогического анализа.

2. Недостаточный уровень подготовки методистов, отсутствие специальной базовой подготовки методиста в вузах.

3. Формальный подход к возможностям повышения квалификации; невнимание к личным запросам и потребностям педагогов и методистов.

4. Поверхностный характер обобщения педагогического опыта, научно-методического обеспечения образовательного процесса, воспитательной деятельности.

5. Низкая эффективность системы отслеживания влияния методической службы учреждения на состояние и результативность образовательного процесса.

6. Недостаточный уровень экспертизы программно и методического обеспечения образовательного процесса.

7. Низкая оплата труда, несмотря на то, что содержание и режим работы методистов значительно сложнее.

Таким образом, современная ситуация в образовании, перестройка экономических основ деятельности учреждений, изменение статуса и задач профессионального образования, новые требования к нему со стороны обучающихся и родителей, а также ряд других причин придают особую актуальность организации деятельности методической службы, которая сегодня должна:

- обеспечить развитие учреждений профессионального образования;
- развить творческий потенциал педагогов, выявить и обобщить опыт лучших, выделить в нем главное и довести до сотрудников;



- решить задачи по разработке и внедрению новых технологий образования;
- добиться высокого качества образовательного процесса, основанного на современной педагогической парадигме и новых педагогических технологиях;
- разработать образовательные программы нового поколения (интегрированные, комплексные, модульные и т.д.) для системы профессионального образования;
- организовать проведение опытно-экспериментальной работы.

Педагог профессионального образования сегодня находится в принципиально новых условиях, для которых характерно:

- отсутствие жесткой регламентации его работы;
- значительное расширение источников информации;
- модернизация социальных функций педагога, изменение системы ценностей, развитие индивидуальности, стиля, готовности к принятию решений, мобильности применения профессиональных качеств.

Для педагога с творческим подходом к работе - это благо, а для остальных — проблема. Следовательно, правомерно ставить вопрос об усилении деятельности методической службы, так как в большинстве случаев сам педагог с такими проблемами справиться не сможет.



3. Концептуальное обоснование новой модели МС

Важным условием успешной деятельности методической службы является правильный выбор ее модели. Сегодня существуют различные модели методических служб в зависимости от свойств, которые они должны выполнять, и от подходов, на основе которых они создаются.

Любая модель методической службы предполагает осуществление методической деятельности, которая направлена на обновление содержания образования, повышение профессиональной компетентности педагогов, своевременное оказание им методической помощи и т.п. Но главное заключается в том, что каждая модель выстраивается, исходя из конкретных условий, запросов и потребностей педагогов и управленцев.

Современное состояние методической деятельности в образовательных учреждениях СПО неоднозначно. С одной стороны, переход к подготовке кадров для инновационной экономики, потребовавший от профессионального образования качественного обновления целей и содержания, методов и форм организации образовательного процесса, разработки и внедрения нового учебно-программного и учебно-методического обеспечения, существенно повысила значение методической деятельности, придав ей инновационные черты. С другой, в массовой педагогической практике продолжает господствовать стереотипы восприятия методической деятельности как обслуживающей или контролирующей по отношению к деятельности педагогов. Одна из причин сложившейся ситуации - отсутствие в образовательных учреждениях системного видения методической деятельности, ее потенциальных возможностей и современных направлений развития.

Исходя из того, что в зависимости от потребностей образовательной практики структура и содержание методической деятельности существенно меняется, мы предлагаем задать современный контекст развития методической деятельности и описать ее основные элементы.



Контекст развития методической деятельности задается основными направлениями модернизации образования и реализации Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения и ТОП-50 активизировали развитие инновационных процессов в образовательных учреждениях СПО, сделав их основным предметом методической деятельности. В качестве первостепенной задачи, решаемой образовательными учреждениями в рамках методической деятельности, сегодня выступает разработка, технологизация и внедрение инноваций.

В современных условиях в структуре методической деятельности выделились такие направления деятельности как информационное, исследовательское, педагогическое, технологическое, экспертное, управленческое[6].

Информационное занимается получением информации из разных источников, ее объективным оцениванием, определением путей использования. Исследовательское – анализом затруднений в имеющейся практике, поиском их причин, поиском выхода из сложившейся ситуации. Технологическое направление - обращено на работу с инновационным педагогическим опытом (выявление, изучение, обобщение, трансляция). Педагогическое направление методической деятельности приобрело черты андрагогического - занимается диагностикой подготовленности педагогов, разработкой вариативных программ профессионального развития, мотивацией развития, созданием ситуации личностного роста. Экспертное – анализом объекта экспертизы, разработкой средств экспертизы, проведением экспертизы. Организационное - реформируется в управление инновационными процессами: анализ исходного состояния, проектирование, определение идеи, постановка цели и задач.

В силу ухода от жесткой регламентации педагогической деятельности, контролирующее направление методической работы утратило свою актуальность.

Для достижения целей развития образовательное учреждение должно строить методическую работу на основе единства всех выше перечисленных направлений деятельности (технологической, исследовательской, андрагогической,



информационной, экспертной и управленческой). Их взаимосвязь и взаимопроникновение создает особый синергетический эффект и предъявляет специфические требования к субъектам методической деятельности.

Основным субъектом методической деятельности в развивающихся образовательных учреждениях является методическая служба, рассматриваемая нами как коллективный субъект. Для эффективного объединения членов педагогического коллектива, методическая служба должна быть построена на диагностической основе, иметь гибкую структуру и реализовывать демократические принципы взаимодействия участников образовательного пространства. Деятельность структурных компонентов методической службы должна быть согласована и направлена на обеспечение условий для реализации программы развития образовательного учреждения, поддержку инновационных процессов.

Требования к методистам (заместителям по научно-методической работе, руководителям МО, и др.) как субъектам методической деятельности, определяются потребностью образовательной практики в специалистах, способных эффективно осуществлять взаимосвязь педагогической практики и науки. Для этого, как справедливо отмечает С.А. Крупник, от методиста требуется обладание межпрофессиональной квалификацией. Он должен профессионально осуществить анализ педагогической практики, выявить затруднения и проблемы, организовать поиск их решения, технологически оформить решения и обеспечить закрепление изменений практики[4].

Современные методисты должны обладать универсальными умениями, позволяющими эффективно организовывать процессы: освоения новых подходов к организации процесса обучения; разработки и экспертизы нового комплексного методического обеспечения; поиска и разработки оптимальных технологий обучения и т.д. Кроме того, современный методист должен владеть деятельностным, компетентностным, модульным подходами, иметь представления о методике разработки стандартов, ОПОП, профессиональных модулей; о специфике нового комплексного методического обеспечения и критериях оценки его элементов.



Обладать способностью к разработке и реализации новых средств собственной деятельности.

Методическая деятельность сегодня, несмотря на творческий характер, должна строиться на технологической основе, приобретая черты исследовательской деятельности. Алгоритм ее осуществления включает совокупность следующих этапов: анализа педагогической практики, ее проблематизации, моделирования решений, разработки программ их реализации, апробирования нового в экспериментальных условиях, внедрения новаций.

Главная функция методистов – преобразование содержания методической информации таким образом, чтобы процессы осмысления, сравнения со смыслами, «примерки» и т.д. не остались просто функциями, а помогли бы запустить механизм личностных структур сознания педагогов, которым информация предназначена. Такая организация содержания информации способствует тому, что она не только запоминается, но и влияет на развитие личного опыта педагогов. Такое развитие личности педагогов, не только принимающих, но и преобразующих методическую информацию в своем сознании, это и есть результат эффективной организации методической работы.

Каждая из форм методической работы также имеет свои ограничения. В условиях развития образовательных учреждений в методической работе ведущую роль должны занять коллективные формы взаимодействия, реализуемые в создании проблемных групп, творческих лабораторий, проектных команд и др. Это обеспечит условия для сетевого взаимодействия структурных подразделений внутри методической службы. Немаловажную роль играет и развитие психологически позитивного микроклимата педагогического коллектива.

Итак, в связи с масштабностью изменений в сфере образования: активизацией интеграционных процессов; модернизацией целей (разработкой и внедрением стандартов нового поколения на компетентностной основе); созданием новых сквозных, интегрированных образовательных программ и др., методическая деятельность характеризуется:



- системностью. Каждое из содержательных нововведений (обеспечение внедрения стандартов нового поколения, формирование диалогового пространства, создание обучающей среды и др.) методист должен обеспечивать системно по всем направлениям (технологическое, педагогическое, исследовательское, экспертное, организационное, информационное);

- новизной содержания. Технологическое направление - обращено на работу с инновационным педагогическим опытом; педагогическое - на освоение в педагогических коллективах модульно-компетентного подхода; экспертное - на оценку инновационных процессов и продуктов инновационной деятельности; исследовательское - на разрешение фиксируемых в образовательной практике проблем, организацию инновационной деятельности, включение ОУ в экспериментальные процессы;

- технологичностью и управляемостью.

Кроме того, изменились требования к методистам, как субъектам образовательной практики, обладающим межпрофессиональной квалификацией и обеспечивающим взаимосвязь педагогической науки и практики, формам и методам методической работы. Сегодня педагоги не нуждаются ни в методисте-надсмотрщике, контролирующем каждый их шаг, ни в «опекуне». Востребован методист - модератор, тьютер, способный создать условия для профессионального роста педагогов и внедрения ими новаций.

Резюмируя изложенное, предлагаем структурно-функциональную модель методической службы профессионального образовательного учреждения (рисунок 2).

«Модель» – в переводе с французского – это аналог, схема, структура. Модель – в переводе с латинского языка – образ, уменьшенный вариант, упрощенное описание сложного явления или процесса, поэтому модель представляет искусственно созданный объект в виде схемы, конструкций, знаковых форм или формул. Являясь подобием исследуемого объекта (или явления), модель отображает и воспроизводит в упрощенном и абстрактном виде структуру исследуемого явления или процесса.



СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ГПОУ ПК Г.НОВОКУЗНЕЦКА



Рисунок 2. Структурно-функциональная модель методической службы ГПОУ ПК г.Новокузнецка



Под структурно-функциональной моделью организации методической службы учреждения профессионального образования мы понимаем отражение разносторонней содержательно насыщенной образовательной среды на основе интеграции, взаимодействия, индивидуализации, дифференциации содержания профессионального образования, педагоги которой реализуют инновационные проекты и современные образовательные технологии.

Методическая служба колледжа занимается учебно-методическим обеспечением деятельности новых (дополнительных) функциональных структур колледжа (Ресурсный центр; МО педагогов по профессиям и специальностям; Пилотная площадка по реализации ФГОС среднего общего образования; Творческая группа по внедрению ФГОС – ТОП-50; Творческая группа, обеспечивающая деятельность БПОО по инклюзивному образованию; Команда педагогического проектирования и организации конкурсного движения).

Эти структуры будут компонентами нашей модели, которые содержательно наполняются усовершенствованными направлениями методической деятельности: информационное, исследовательское, педагогическое, технологическое, экспертное, управленческое.

Компоненты комплексной модели реализуются с опорой на следующие подходы к профессиональному образованию: личностный, деятельностный, системный, творческий, инновационный.

В качестве системообразующих оснований модели выбраны отношения, возникающие в образовательной деятельности: сотрудничество, сотворчество и соуправление; социокультурная среда, в которой разворачиваются данная деятельность и общение.

Под сотрудничеством мы понимаем сложную многоуровневую систему совместной творческой деятельности, представленную в виде взаимодействия равноправных субъектов (педагог - методист, педагог – обучающиеся – родители, обучающиеся – обучающиеся) с непосредственными и опосредованными отношениями соуправления между ними.



Сотворчество способствует установлению доверительных отношений, привлечению в образовательную деятельность колледжа большего количества молодежи.

Социокультурная среда рассматривается нами как совокупность целенаправленно созданных разнообразных условий, обеспечивающих процесс развития и саморазвития личности педагогов, обучающихся. Социокультурная среда профессиональной образовательной организации понимается как целостное единство происходящих в ней социокультурных событий, значимых для всех субъектов педагогического процесса; существующих в ней принципов, правил, норм взаимодействия и стиля отношений между субъектами культурно-образовательной среды колледжа.

Инновационность структурно-функциональной модели организации методической службы учреждения профессионального образования заключается в том, что она направлена на совершенствование образовательной среды, которая создает и воспроизводит условия для разностороннего развития обучающихся, способствует переходу системы педагогического содействия из режима функционирования в режим развития.

Практическая значимость представленной модели заключается в целостном структурном единстве компонентов, разработке содержательного наполнения каждого компонента, в количественной оценке результатов деятельности методической службы и эффективности деятельности организации в целом. Результаты деятельности могут быть использованы руководителями профессиональных образовательных организаций, методистами, педагогическими работниками, работниками образования в системе повышения квалификации.



4. Описание этапов перехода к новой модели

Для перехода методической службы колледжа на новую структурно-функциональную модель необходима цепочка пошаговых действий, некий алгоритм, который приобретает свою технологичность.

Под технологией понимается совокупность управленческих средств, используемых для достижения целей и реализации функций управления. Сущность технологий состоит в оптимальном сочетании форм, методов, процедур, ведущих к повышению качества управленческих решений к появлению новых системных качеств: демократичности, гибкости, мобильности.

Проектирование технологии новой организации методической службы включает ориентацию на приоритетные цели, обновленное содержание деятельности по всему составу направлений методической деятельности с выходом на конечный результат. Этапы реализации программы представлены в таблице 1.

Таблица 1

Этапы реализации программы

Сроки реализации	Этапы реализации
Подготовительный (аналитический) сентябрь - октябрь 2017г.	Самоэкспертиза состояния учебно-методической деятельности педагогического коллектива Проблемный анализ деятельности методической службы за последние годы (5 лет) Изучение современной практики инноваций в методической работе Изучение спроса на методические услуги Проведение семинара «Формирование новой модели методической службы» - обоснование актуальности и необходимости перемен Формулирование проблемы, определение целей и задач Распределение функциональных обязанностей разработчиков Составление плана работы, подготовка материально-технического обеспечения; Фиксация исходного состояния
Организационный (планирование)	Создание организационно-педагогических условий через формирование подсистем обеспечения и поддержки



<p>ноябрь 2017г.</p>	<p>Определение основных приоритетов методической работы Формирование группы педагогических работников по реализации новых направлений деятельности методической службы; Определение принципов, направлений, научных и педагогических идей работы; Моделирование мероприятий, обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса, Определение порядка отслеживания результатов и форм подведения итогов; Разработка программы деятельности.</p>
<p>Практический (внедренческий) декабрь 2017г. - июнь 2019г.</p>	<p>Реализация поставленных задач, Проведение запланированных мероприятий Описание хода и результативности работы проектной группы Прогнозирование тенденций развития методической службы Определение форм и содержания управленческих решений Обсуждение промежуточных результатов и корректировка действий</p>
<p>Обобщающий сентябрь 2019г.</p>	<p>Обработка и анализ промежуточных итогов внедрения модели, рефлексия Обобщение и распространение опыта работы педагогов и руководителей Формирование банка данных по итогам работы Информирование педагогических работников Определение перспективных направлений совершенствования деятельности методической службы.</p>



5. Ресурсное обеспечение реализации программы

Кадровое и материально-техническое обеспечение позволяет продуктивно начать работу по реализации программы развития методической службы ГПОУ ПК г. Новокузнецка.

Колледж полностью укомплектован педагогическими кадрами.

Педагогические кадры имеют высокий уровень квалификации и профессионального мастерства.

Образовательный процесс осуществляется педагогическим коллективом в количестве 95 человек, из них имеют:

- высшее образование 95 человек(100%),
- высшую квалификационную категорию 49 человек (52%),
- первую квалификационную категорию 34 человека (36%).

Средний возраст педагогического коллектива составляет 43 года, в возрасте до 34-х лет работают 33 человека (35%)

Педагоги колледжа награждены почетными званиями и наградами, грамотами МО РФ, администрации области и города, Департамента образования и науки Кемеровской области, и т.д.

Колледж располагает достаточными материально-техническими условиями.

Для организации инновационной деятельности методической службы в колледже есть необходимое оборудование в достаточном количестве. Технические средства служат для организации доступа и хранения информации.

Электронная почта: pk57@mail.ru

Колледж подключен к сети Интернет прямым кабельным соединением со скоростью 4 Мбит/с.

Материально-техническое оборудование включает необходимое оборудование и оснащение, способствует эффективной реализации Программы развития методической службы колледжа.



6. Описание ожидаемых результатов

Ожидаемые конечные результаты реализации программы развития методической службы можно разделить на качественные и количественные. Качественные результаты от изменения структуры, функций и направлений деятельности методической службы:

- внедрение большого количества инноваций в короткие интервалы времени: оперативность, мобильность, гибкость деятельности методической службы;

- специализация методистов не только по предметному признаку, но и по виду инноваций;

- внедренческая, маркетинговая, регулятивная деятельность методиста; владение навыками создания баз данных, гуманитарного экспертирования;

- стимулирование процессов самоорганизации коллектива педагогов в методических объединениях, активности педагогов в инновационном процессе и командной работе;

- распространение эффективного инновационного опыта сразу после его выявления и экспертизы;

- обеспечение осознанного использования инноваций – возможности профессионального диалога;

- развитие у педагогов способности к «девальвации» (обесцениванию) сложившихся профессиональных стереотипов;

- выбор педагогами для повышения квалификации технологий, обеспечивающих рациональное использование учебного времени на основе сворачивания и тиражирования необходимой информации (дистанционное обучение);

- развитие исследовательской деятельности педагогов, педагогического проектирования;

- организация сетевого взаимодействия по типу технопарковой инновационной инфраструктуры, профессиональных сообществ не только по предметному признаку.

Ожидаемые количественные результаты представлены в таблице 2.



Таблица 2.

Количественная оценка результатов внедрения программы

п/п	Целевой показатель	Ед. измерения	Планируемое значение показателя	
			2018	2019
1.	Количество проектов и инновационных программ, разработанных педагогами	ед.	5	8
2.	Количество разработок инновационных проектов и программ на грантовые конкурсы	ед.	2	3
3.	Количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	ед.	5	7
4.	Доля обучающихся, имеющих высокие личные достижения, в разных видах деятельности	%	5	9
5.	Количество педагогов прошедших внутрифирменное повышение квалификации	ед.	12	15
6.	Количество педагогов, разработавших авторские программы, учебно-методические комплекты, методические рекомендации	ед.	2	3
7.	Количество педагогов участвующих в работе сетевых сообществ	ед.	35	45
8.	Количество публикаций педагогов в СМИ	ед.	10	15



Список источников

1. Боронилова И.Г. Становление и развитие теории изучения и обобщения передового педагогического опыта [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / И.Г. Боронилова: Уфа, 1999. - 206 с.
2. Гаврилюк В.В., Сорокин Г.Г., Компетентностный подход в профессиональном образовании [Текст] / В.В. Гаврилюк // Образование и общество. – 2006. - №3. – С.9
3. Гончарова С.Ж. Методическая деятельность: сущность, проблемы, организация [Текст]: Монография / С.Ж. Гончарова. – Новокузнецк: Изд-во ИПК, 1999. - 72 с.
4. Крупник С.А. Специалист, профессионал, квалификация: новое представление [Текст] / С.А. Крупник // Образование и повышение квалификации работников образования. Сб.н.тр. вып.9, Минск. 1996.
5. Кульневич С.В., Гончарова В.И., Лакоценина Т.П. Управление современной школой. Выпуск II. Организация и содержание методической работы [Текст]: практич. пособие для школьной администрации, руководителей методических объединений, методистов, учителей, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК / Авт.-сост: С.В.Кульневич, В.И.Гончарова, Т.П. Лакоценина - Ростов-н/Д: Изд-во «Учитель», 2003. - 288 с.
6. Максимченко Т.В. Современная модель методической деятельности учреждения среднего профессионального образования //Научные исследования в образовании 2010 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennaya-model-metodicheskoy-deyatelnosti-uchrezhdeniya-srednego-professionalnogo-obrazovaniya> - 2017 - 3 ноября;
6. Сергеева Т.А., Уварова Н.М. Максимченко Т.В. Как создать эффективную методическую службу [Текст]: / Авт.-сост: Т.А. Сергеева, Н.М. Уварова, Т.В. Максимченко - М.: «Интеллект-Центр», 2003. - 80 с.
7. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях ФГОС нового поколения



[Текст]: методическое пособие /Авт.-сост: Л.Н. Вавилова, М.А. Гуляева – Кемерово:
ГОУ «КРИПО», 2012. – 180с.