

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий педагогический колледж»

**ОСОБЕННОСТИ УРОКА В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ
ФГОС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические рекомендации для преподавателей

Выполнила: Кучина Ю.Е.,
преподаватель педагогики,
председатель ЦМК
ГПОУ НПК

Кемерово 2016

Содержание

1. Требования ФГОС профессионального образования.
2. Понятие формы организации обучения.
3. Инновационные виды уроков в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Методические рекомендации по повышению эффективности применения инновационных форм организации обучения.

1. Требования ФГОС профессионального образования.

На современном этапе развития общества образование становится одной из важнейших и центральных сфер человеческой деятельности, теснейшим образом связанной со всеми другими сторонами общественной жизни. От способности системы образования удовлетворять потребности личности и общества в высококачественных образовательных услугах принципиально зависят перспективы экономического и духовного развития страны.

В условиях динамизма рыночных отношений профессиональная подготовка не может гарантировать выпускнику рабочее место не только в течение всей жизни, но и на ближайшее время. В качестве основного механизма, который призван обеспечить социальную защиту молодёжи в условиях рыночной экономики, а также снизить недопустимо высокие потери средств, расходуемых на целевую подготовку квалифицированных кадров, рассматривается компетентностный подход в профессиональном образовании, его ориентация на формирование ключевых компетенций выпускника.

Кризис системы профессионального образования вызван целым рядом факторов:

- возросший спрос на качество профессионального образования;
- постоянно меняющиеся условия жизни;
- необходимость формирования профессионального мышления, активности, ответственности, устойчивой профессиональной мотивации будущих специалистов для обеспечения их готовности к профессиональной мобильности и социальной адаптивности;
- инертность и консерватизм сферы профессионального образования, ее неадаптированность к социокультурной динамике;
- неэффективность педагогического труда;
- слабая разработанность технологий профессионального обучения.

Профессиональное образование в России существует более 300 лет, со времен Петра I. Причем на каждом этапе развития перед системой образования ставились различные задачи профессионального образования. В настоящее время перед профессиональным образованием стоят задачи не только насыщения рынка труда компетентными специалистами, но и создание возможностей для профессионального роста и развития личности.

2. Понятие формы организации обучения.

Однако осуществление обучения, предусматривающее выполнение перечисленных требований невозможно без знания и умелого использования разнообразных форм организации обучения.

Что же такое "форма организации обучения", какова ее сущность? В современной дидактике сложилось парадоксальная ситуация. Исследователи

отмечают (В.К. Дьяченко, И.М. Чередов), что даже специалисты в области дидактики затрудняются сказать, что такое форма организации учебной работы и чем она отличается от метода обучения.

В традиционной дидактике форма как бы оторвалась от содержания, так как определяется по внешним в отношении содержания образования признакам. Так в одном из учебных пособий указано, что формы отличаются друг от друга количеством студентов и способами организации работы: "Латинское слово форма означает наружный вид, внешнее очертание. Следовательно, форма обучения как дидактическая категория обозначает внешнюю сторону организации учебного процесса, которая связана с количеством обучаемых учащихся, временем и местом обучения, а также порядком его осуществления". По мнению И.М. Чередова, форма организации обучения - это особая конструкция звена или совокупности звеньев учебного процесса.

Понятие "организация" трактуется как "упорядочение, налаживание, приведение в систему некоторого материального или духовного объекта, расположение соотношения частей какого либо объекта". Обучение может происходить только тогда, когда оно каким-то образом организовано. Оно происходит и существует, прежде всего, в определённых формах его организации. Организационные формы обучения составляют материальную основу обучения.

Итак, форма обучения представляет собой целенаправленную, содержательно насыщенную и методически оснащённую систему познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений учителя и студентов.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации содержания, обучающих средств и методов: урок, лекция, лабораторная работа, семинарское занятие, экскурсия и другие. Она обеспечивает усвоение студентами конкретных фактов, обобщений, выводов, отработку отдельных умений и навыков, компетенций. Система же разнообразных форм обучения, позволяющая раскрыть целостные разделы, темы, теории, концепции, применить взаимосвязанные умения и навыки, имеет общее обучающее воспитательное значение, формирует у студентов системные знания и личностные качества.

Многообразие форм и содержания - один из важнейших факторов бытия, возможность выбора из множества предлагаемых вариантов с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов студентов. И это многообразие должно в той или иной степени найти отражение в системах образования.

Содержание науки и возрастные особенности студентов требуют соответствующей, адекватной формы обучения, определяют ее характер: место в процессе обучения, временную продолжительность, меняющуюся, подвижную структуру, способы организации, методическое оснащение. Различные сочетания этих компонентов дают возможность создавать разнообразие и многообразие обучающих форм, развивать их.

3. Инновационные виды уроков в соответствии с требованиями ФГОС

В настоящее время прочно утвердилось понятие "инновации". Русский аналог этому слову - нововведение. Сегодня инновационные явления обнаруживаются во всех элементах педагогического процесса. Так, инновационное занятие (занятие, предполагающее применение инновационных форм организации обучения) рассматривают с позиции новых введений в организацию учебного процесса на определенный период времени.

Таким образом, инновационная форма организации обучения представляет собой форму организации обучения, предусматривающую введение новшеств (инноваций) в цели, методы, средства и содержание обучения и воспитания, а также в порядок организации деятельности преподавателя и студента на занятии.

Инновационная форма организации обучения предполагает активизацию студента на занятии посредством применения новых методов, средств обучения, изменения содержания и способов подачи материала, а также организации нового порядка взаимодействия преподавателя и студента.

Инновационные формы организации учебного процесса в первую очередь позволяют сменить целевую установку занятия "дать образование" на установку "образование как самореализация". Происходит смена принципа репродуктивного усвоения материала на принцип продуктивности, определяющий такую основную задачу преподавателя, как определение того, что именно, какой образовательный продукт создадут студенты в ходе занятия.

Также значение инновационных форм организации обучения состоит в переходе от профессиональной подготовки, ориентированной на знания, умения и навыки на компетентностный подход. Этот процесс имеет место, если происходит включение в план проведения занятия выявления личностной и социальной значимости темы, способствующее образованию реальной заинтересованности студентов в учебном материале, несущем практическую значимость.

В свою очередь это происходит благодаря замещению заданий, не предполагающих индивидуального решения, на эвристические - открытые задания. Такие задания не имеют однозначных "правильных" ответов. Любой ответ всегда уникален и отражает степень творческого самовыражения студента. Средствами инновационного продвижения данного новшества выступают дистанционные эвристические олимпиады.

В то же время ограниченность содержания занятия рамками аудиторных стен преодолевается с помощью телекоммуникаций и ресурсов Интернет. Участие в дистанционных курсах, проектах, конференциях - и подготовка к ним - средства для перехода к открытому, распределенному образованию.

Таким образом, сотрудничество студента и преподавателя, предполагающееся в инновационных формах организации обучения, приводит к тому, что усвоение знаний становится уже внутренней целью обучающихся - это и повышает эмоциональный уровень, интенсифицируя усвоение материала.

Максимальная приближенность результатов обучения к сфере практической деятельности слушателей и пригодность результатов к практическому внедрению способствует повышению значимости материала для студентов. А активное, творческое, инициативное участие студентов в процессе получения необходимых им знаний увеличивает интерес студентов к самому процессу обучения.

Существует огромное количество различных форм организации обучения, видоизменяющих те или иные структурные элементы традиционного учебного занятия.

Занятия в форме самостоятельной деятельности.

Занятия самостоятельной деятельности - форма организации учебного процесса на основе организации самостоятельной работы студентов. Цель таких занятий - формирование и развитие механизмов независимости студентов, утверждение самостоятельных качеств личности. Такими механизмами могут быть привычки, убеждения, традиции, действия.

Данная форма организации обучения играют большую воспитательную роль. При подготовке к занятиям данного вида необходимо изучить уровни общеучебных умений и навыков студентов, их способности к самостоятельной работе; определить содержание и направленность самостоятельной деятельности студентов.

Для каждого студента разрабатывается модель самостоятельной работы: подбирается технология обучения; объем и содержание учебного материала; литература и дидактический материал; технико-технологические средства учебного процесса. Каждому студенту выдаются соответствующие рекомендации в письменной и устной форме.

На уроках самостоятельной деятельности должны быть четко определены позиции преподавателя и студента:

- позиция преподавателя: инициирование субъективного опыта студента и развитие его индивидуальных способностей в течение учебного процесса; выбор технологии обучения (как и чему буду учить);

- позиция студента: выбор технологии обучения (что и как сам буду изучать) на определенный период времени.

Уроки самостоятельной деятельности не могут показать полную картину педагогического мастерства преподавателя, они лишь частично раскрывают аспекты его творчества и самобытности. В связи с особенностями занятий самостоятельной деятельности, можно выделить несколько рекомендаций преподавателю по применению такой формы организации обучения:

- демонстрировать доверие;

- не мешать при выполнении задания, пока студент сам не попросит помощи;
- не критиковать за ошибки;
- собеседование вести в виде уточнения деталей;
- определять конкретный объем работы для того, чтобы студент мог рассчитать свои силы;
- установить временные рамки для выполнения работы;
- создать условия для осуществления самооценки студентами результата собственной деятельности;
- определять критерии выполнения самостоятельной работы;
- разработать формы контроля самостоятельной деятельности, критерии оценки результата деятельности преподавателем.

Исследовательское занятие.

Исследовательское занятие - это форма обучения студентов на основе познания окружающей действительности, организации исследования того или иного предмета или явления. Цель исследовательского занятия - использование, развитие и обобщение опыта студентов и их представлений о существующем порядке вещей.

В основе такого занятия - организация практического лабораторного исследования проблемы, темы или поставленной задачи. Студенты на занятии сами подбирают вопросы для изучения, ведут поиск решения проблемы, обмениваются мнениями, экспериментируют, вырабатывая идеальный вариант предложений для изучения.

Цель деятельности студентов на исследовательском уроке - получение конкретного результата (продукта). Отличительные особенности такой продуктивной (нацеленного на получение продукта) формы организации обучения:

- самостоятельная учебная деятельность студента тесно связана с его реальной трудовой деятельностью;
- ориентация учебы и труда на конечный результат;
- смена традиционных, замкнутых форм отношений между педагогом и студентами на более открытые, направленные на совместную деятельность и сотрудничество.

Форма организации обучения на основе групповой технологии.

Такая форма организации обучения может представлять собой работу в микрогруппах; по вариантам или даже зачет в парах. Цель данной формы обучения - обучение умению работать в коллективе и средствами коллектива.

Каждый участник групповой деятельности непроизвольно включается в совместную работу и оказывается перед выбором: либо делать как все, либо определить себе место, роль и функцию в коллективе. Для студентов, стремящихся к самоутверждению среди сверстников, подобное самоопределение в деятельности имеет большое значение.

Опыт показывает, что групповая работа особенно эффективна, если преподавателем организован процесс распределения учебных заданий и продумана технология обсуждения их в коллективе. Именно сам процесс

обсуждения учебных заданий, проблем, научных фактов в студенческом коллективе воспринимается так, как будто бы взрослые советуются со студентами, спрашивают об отношении к происходящему и прислушиваются к их мнению. Подобная ситуация помогает студентам целенаправленно осуществлять процесс познания и чувствовать себя более уверенно. Наиболее эффективны такие формы организации обучения на основе методов диалога, собеседования, обмена мнениями, совместной деятельности.

Проблемные занятия. Проблемные занятия - форма организации обучения студентов на основе создания проблемной ситуации. На таком занятии перед студентами либо ставится, либо вместе с ними определяется проблема. Цель проблемного обучения - активизация познавательной сферы деятельности студентов на основе выявления причинно-следственных связей.

Проблемное обучение - это обучение умению видеть и выделять противоречия по конкретному предмету, а также умению решать проблемы. Проблемные занятия структурно немного напоминают психологические ситуации, которые имеют своеобразную конструкцию деятельности. Искусство преподавателя заключается в том, чтобы дать учебный материал как неизвестные знания, которые студенты должны открыть для себя сами.

Без знаний закономерностей мыслительной деятельности обучающихся дать урок проблемного обучения практически невозможно.

Занятие-тренинг. Представляет такую форму организации учебной деятельности студентов на основе процесса отработки определенных действий и закрепления учебного материала. Цель данной формы организации обучения - приобретение студентами определенных умений и навыков при помощи неоднократного повторения одних и тех же знаний или действий. Эта специфическая тренировочная деятельность может быть как индивидуальной, так и групповой. Индивидуальные уроки-тренинги отличаются от групповых спецификой проблем. На занятиях-тренингах групповой технологии рассматривается проблема, характерная для всех участников учебно-воспитательного процесса, на индивидуальной - для конкретного студента.

Принципы ведения уроков-тренингов подбираются или разрабатываются преподавателем в зависимости от характера проблемы, социально-педагогических условий ведения, а также целей и задач закрепления изученного материала. Для таких занятий разрабатываются критерии действий студентов как эталон умений, на занятиях раздаются печатные образцы разных видов деятельности. Например, образец выполнения одного упражнения; образец выполнения другого более сложного задания. Данные образцы помогают студентам быстрее и эффективнее приобрести тот или иной навык или умение. Преподаватель помогает отслеживать процедуру выполнения конкретного задания, выявлять ошибки в учебных действиях и обязательно осуществляет измерение и оценку деятельности, без которых невозможно определить результат достижения.

На занятии-тренинге студентам приходится выполнять однообразную работу, поэтому опытные преподаватели всегда используют элементы педагогического творчества, таких, например, как подбор необычных заданий, дидактического материала; организацию соревнований, взаимного контроля.

Занятия на основе проектной деятельности. Занятия на основе проектной деятельности предусматривают развитие познавательных навыков студентов, умения самостоятельно конструировать свои знания, анализировать полученную информацию, выдвигать гипотезы и находить решения. Использование проектной формы обучения делает учебный процесс творческим, целенаправленным, а студента - ответственным и целеустремленным. Обязанность преподавателя - подготовить всех студентов к активной для каждого, но обязательной познавательной деятельности.

На основе вышеизложенного, выделим некоторые преимущества проектной формы обучения:

- системное закрепление знаний по другим учебным предметам. Часто знания, необходимые для работы над проектом, "подстегивают" интерес студента к другим дисциплинам;
- развитие навыков и умений планирования, исследования и систематизации полученных данных;
- развитие социальных (работа в команде) и физических умений и навыков;
- развитие уверенности в своих силах. Студенты учатся подходить к любой деятельности творчески, обретают уверенность в том, что они могут улучшить свою жизнь и жизнь других людей.

Игровые формы обучения. Они являются наиболее сложными в планировании и реализации, по нашему мнению, формами организации обучения. Сложность игр на этапе планирования для преподавателя определяется трудностями в подборе вида игры, способа участия в них партнеров и алгоритма ее проведения.

В то же время игра для студента - хороший стимул в достижении успеха там, где порой оказываются неэффективными многочисленные традиционные упражнения.

Деловая игра. В деловых играх на основе игрового замысла моделируются жизненные ситуации и отношения, в рамках которых выбирается оптимальный вариант решения рассматриваемой проблемы и имитируется его реализация на практике. Деловые игры делятся на производственные, организационно-деятельностные, проблемные, учебные и комплексные.

В рамках занятия чаще всего ограничиваются применением учебных деловых игр. Их отличительными свойствами являются:

- моделирование приближенных к реальной жизни ситуаций;
- поэтапное развитие игры, в результате чего выполнение предшествующего этапа влияет на ход следующего;

- наличие конфликтных ситуаций; обязательная совместная деятельность участников игры, выполняющих предусмотренные сценарием роли;

- использование описания объекта игрового имитационного моделирования;

- контроль игрового времени; элементы состязательности; правила, системы оценок хода и результатов игры.

Планирование и проведение деловых игр требует особой подготовки преподавателя. В том числе необходимо обратить внимание на методику разработки деловых игр, включающую в себя следующие этапы:

- обоснование требований к проведению игры;

- составление плана ее разработки;

- написание сценария, включая правила и рекомендации по организации игры;

- подбор необходимой информации, средств обучения, создающих игровую обстановку;

- уточнение целей проведения игры, составление руководства для ведущего, инструкций для игроков, дополнительный подбор и оформление дидактических материалов;

- разработка способов оценки результатов игры в целом и ее участников в отдельности.

После выполнения обозначенных выше этапов следует озадачиться самой структурой деловой игры, являющейся ее основой, "скелетом".

Возможный вариант структуры деловой игры на уроке может быть таким:

- знакомство с реальной ситуацией;

- построение ее имитационной модели;

- постановка главной задачи командам (бригадам, группам), уточнение их роли в игре;

- создание игровой проблемной ситуации;

- вычленение необходимого для решения проблемы теоретического материала;

- разрешение проблемы;

- обсуждение и проверка полученных результатов;

- коррекция;

- реализация принятого решения;

- анализ итогов работы;

- оценка результатов работы.

Занятие - ролевая игра. Специфика ролевой игры, в отличие от деловой характеризуется более ограниченным набором структурных компонентов, основу которых составляют целенаправленные действия студентов в моделируемой жизненной ситуации в соответствии с сюжетом игры и распределенными ролями.

Уроки ролевые игры можно разделить по мере возрастания их сложности на три группы:

1) имитационные - о направленные на имитацию определенного профессионального действия;

2) ситуационные - связанные с решением какой-либо узкой конкретной проблемы игровой ситуации;

3) условные - посвященные разрешению, например, учебных или производственных конфликтов.

Формы проведения ролевых игр могут быть самыми разными: это и воображаемые путешествия, и дискуссии на основе распределения ролей, и пресс-конференции, и занятия-суды.

Методика разработки и проведения ролевых игр предусматривает включение в полной мере или частично следующих этапов: подготовительного, игрового, заключительного и этапа анализа ролевой игры.

На подготовительном этапе решаются вопросы как организационные, так и связанные с предварительным изучением содержательного материала игры. Организационные вопросы: распределение ролей, выбор жюри и экспертной группы, формирование игровых групп, ознакомление с обязанностями. Предваряющие: знакомство с темой, проблемой, ознакомление с инструкциями, заданиями, сбор материала, анализ материала, подготовка сообщения, консультации.

Игровой этап характеризуется включением в проблему и осознанием проблемной ситуации в группах и между группами. Внутригрупповой аспект: индивидуальное понимание проблемы, дискуссия в группе, выявление позиций, принятие решения, подготовка сообщения. Межгрупповой сообщений групп, оценка решения.

На заключительном этапе вырабатываются решения по проблеме, заслушивается сообщение экспертной группы, выбирается наиболее удачное решение.

Проведение ролевой игры, как и всякой другой, построенной на использовании имитации, связано с преодолением трудностей, заложенном в ее противоречивом характере. Противоречивость ролевой игры заключается в том, что в ней всегда должны иметь место и условность, и серьезность. Кроме того, она проводится в соответствии с определенными правилами, предусматривающими элементы импровизации. Если хотя бы один этих факторов отсутствует, игра не достигает цели. Она превращается в скучную инсценировку в случае излишней регламентации и отсутствии импровизации, или в фарс, когда играющие утрачивают серьезность и их импровизации носят абсурдный характер.

Одна из инновационных форм обучения, применяемая на теоретическом занятии - "лекция вдвоем", в которой реализуются принципы проблемности и диалогичности общения. Лекция вдвоем представляет собой работу двух преподавателей, читающих лекцию по одной и той же теме и взаимодействующих на проблемно организованном материале, как между собой, так и с аудиторией. В диалоге преподавателей и аудитории осуществляется постановка проблемы и анализ проблемной ситуации,

выдвижение гипотез, их опровержение или доказательство, разрешение возникающих противоречий и поиск решений. Такая лекция содержит в себе конфликтность, которая проявляется как в неожиданности самой формы, так и в структуре подачи материала, который строится на столкновении противоположных точек зрения, на сочетании теории и практики.

Методика чтения подобной лекции предполагает:

- выбор соответствующей темы, в содержании которой есть противоречия, разные точки зрения или высокая степень сложности;
- подбор двух преподавателей, совместимых как с точки зрения стиля мышления, так и способа мышления;
- разработку сценария чтения лекции (блоки содержания, распределенные по времени).

Сценарий необходим лишь на первых этапах работы. В дальнейшем рекомендуется использовать больше импровизации. Лекция вдвоем фактически представляет собой мини-игру, театр двух актеров, что создает эмоциональный, положительно окрашенный фон и повышает заинтересованность студентов.

Очень близкой к игровой форме занятия является **"лекция-провокация"**. Это лекция с запланированными ошибками. Методика проведения лекции-провокации может быть следующей.

После объявления темы лекции неожиданно преподаватель сообщает, что в ней будет допущено определенное количество ошибок различного типа - содержательные, методические, поведенческие и другие. При этом он должен иметь перечень этих ошибок на бумаге, и предъявить его в конце занятия студентам. Только в этом случае обеспечивается полное доверие аудитории к преподавателю. Количество ошибок зависит от характера и содержания, а также подготовленности студентов по данной теме. В конце занятия преподаватель должен оставить 10-15 минут на выявление и анализ студентами допущенных ошибок.

Лекция-провокация требует большого мастерства и чувства ответственности, тщательного отбора материала для ошибок и их маскировки в ткани изложения. Важно подчеркнуть, что подобная лекция выполняет не только стимулирующие, но и контрольные функции, поскольку позволяет преподавателю оценить качество усвоения предшествующего материала, а студентам - проверить себя и продемонстрировать свое знание предмета, умение ориентироваться в нем.

Однако независимо от выбранной формы организации обучения, подготовка и проведение занятий с применением различных инновационных форм организации обучения состоит из нескольких этапов: замысла, организации, проведения и анализа.

Замысел - это самый сложный и ответственный этап. Он включает следующие составляющие: определение временных рамок; определение темы занятия; определение типа занятия; выбор кабинета; выбор нетрадиционной формы урока; выбор форм учебной работы.

Этап организации в свою очередь состоит из подэтапов: распределение обязанностей (между преподавателями и студентами); написание сценария занятия (с указанием конкретных целей); подбор заданий и критериев их оценки, методов занятия и средств обучения; разработка критериев оценки деятельности студентов.

Проведение любой нетрадиционной формы урока требует от педагога больших затрат сил и времени, поскольку он выступает в роли организатора. Поэтому прежде чем браться за подобную работу следует взвесить собственные силы и оценить возможности. Для успешной подготовки нетрадиционного занятия и его проведения преподаватель должен обладать рядом личностных качеств и соответствовать некоторым требованиям, основными из которых являются: хорошее знание предмета и методики; творческий подход к работе, изобретательность; осознанное отношение к использованию нетрадиционных форм урока в учебном процессе; учет собственного характера и темперамента.

Заключительным этапом проведения занятия с применением инновационных форм организации обучения является его анализ. Анализ - это оценка прошедшего занятия, ответы на вопросы: что получилось, а что нет; в чем причины неудач, оценка всей проделанной работы; взгляд "назад", помогающий делать выводы на будущее необходимо обратить внимание на следующие важные моменты.

Анализ нетрадиционного урока должен происходить как на уровне группы обучаемых, так и на педагогическом уровне, для чего на урок могут быть приглашены другие преподаватели.

Таким образом, были проанализированы особенности некоторых инновационных форм организации обучения, а также общие закономерности процесса их подготовки и проведения.

Таким образом, процесс обучения должен быть построен так, чтобы широко вовлекать студентов в самостоятельную творческую деятельность по усвоению новых знаний и успешному применению их на практике.

Общие требования к учебному занятию кратко можно сформулировать так:

- вооружать студентов сознательными, глубокими и прочными знаниями; инновационный обучение преподавание экономика
- формировать у студентов прочные навыки и умения, способствующие подготовке их к жизни;
- повышать воспитательный эффект обучения на занятии, формировать у студентов в процессе обучения черты личности;
- осуществлять всестороннее развитие студентов, развивать их общие и специальные особенности;
- формировать у студентов самостоятельность, творческую активность, инициативу, как устойчивые качества личности, умения творчески решать задачи, которые встречаются в жизни;

- вырабатывать умения самостоятельно учиться, приобретать и углублять или пополнять знания, работать с литературой, овладевать навыками и умениями и творчески применять их на практике;
- формировать у студентов положительные мотивы учебной деятельности, познавательный интерес, желание учиться, потребность в расширении и приобретении знаний, положительное отношение к учению.

4. Методические рекомендации по повышению эффективности применения инновационных форм организации обучения

На основании анализа теоретической литературы, был разработан ряд **методических рекомендаций** по повышению эффективности применения инновационных форм организации обучения

1. Инновационные формы на занятии осуществляются при обязательном участии всех студентов группы, а также реализуются с неизменным использованием средств слуховой и зрительной наглядности (компьютерной и видео техники, выставки, буклеты, стенды). [12] При этом на занятиях, предусматривающих групповую работу целесообразно формирование подгрупп таким образом, чтобы в ней находились и слабые и сильные студенты и организовывать их работу так, чтобы каждый студент в подгруппе выполнял определенную функцию. Это облегчит поддержание дисциплины и порядка. Также необходимо обеспечить условия, при которых каждый студент мог бы высказать свою точку зрения;

2. Выбор формы инновационного занятия педагогу необходимо учитывать множество факторов. В системе среднего профессионального образования сложились определенные подходы к выбору форм организации обучения в зависимости от конкретных обстоятельств. Выбор форм организации обучения определяется:

- общими целями обучения, воспитания и развития студента;
- особенностями методики преподавания конкретной учебной дисциплины и спецификой ее требований к отбору дидактических методов;
- целями, задачами и содержанием материала конкретного занятия;
- временем, отведенным на изучение того или иного материала;
- уровнем образования и практического опыта обучаемого;
- уровнем материальной оснащенности, наличием оборудования, наглядных пособий, технических средств;
- уровнем квалификации и личных качеств преподавателя.

С учетом комплекса названных обстоятельств и условий преподаватель принимает решение о выборе конкретной формы организации обучения;

3. При планировании занятия с применением игровых форм организации обучения необходимо особенно четко обозначить временные рамки каждого этапа учебного занятия, а при реализации занятия - строго следить за выполнением студентами заданных временных норм.

Организационные вопросы - такие как распределение ролей, выбор жюри и экспертной группы, формирование игровых групп, ознакомление с обязанностями, знакомство с темой, проблемой, ознакомление с инструкциями, заданиями, сбор материала и анализ материала целесообразно решать заранее, чтобы сохранить время для решения конкретных задач.

4. Применение инновационных форм организации обучения наиболее эффективно, как правило, на занятиях после изучения какой-либо темы или нескольких тем, они выполняют функции обучающего контроля и оценки знаний студентов. Подобная смена привычной обстановки целесообразна, поскольку атмосфера на таких занятиях более непринужденная и способствует снятию психологического барьера, возникающего в традиционных условиях из-за боязни совершить ошибку;

5. При реализации занятия с применением инновационных форм организации обучения должна быть создана одновременно и рабочая атмосфера, а также присутствовать дух творчества и доверия;

6. Необходимо разработать определенные критерии оценки проявленных знаний и умений в процессе учебного занятия с применением инновационных форм организации обучения. Среди них необходимо обязательно выделять такие как: знание теоретического материала занятия; способность применить теоретические знания на практике; креативность мышления и умение находить нестандартные способы решения проблем; умение обобщать, систематизировать материал и делать собственные выводы, выражать и отстаивать свое мнение; а также степень самостоятельности при решении проблем, задач, заданий.

7. На занятиях с применением инновационных форм организации обучения целесообразно обозначить практическую значимость получаемых знаний, умений, навыков для студентов. Это позволит заинтересовать их в выполнении предложенной преподавателем работе;

8. Поддержание дисциплины на занятиях с применением инновационных форм организации обучения облегчится, если за нарушение дисциплины и порядка студент вместе с его подгруппой будут наделяться штрафными баллами и дополнительными заданиями повышенной сложности;

9. Не рекомендуется слишком часто обращаться к подобным формам организации обучения, поскольку это может привести к потере устойчивого интереса к предмету и процессу учения.

Таким образом, мы полагаем, что соблюдение вышеперечисленных методических рекомендаций по планированию и реализации занятий с применением инновационных форм организации обучения будет способствовать повышению эффективности учебного процесса.

Список литературы

1. Афанасьева, А. В. Роль ИКТ в подготовке компетентного специалиста в условиях введения ФГОС нового поколения [Текст] / А. В. Афанасьева, М. А. Белякова // Методист. - 2011. - №2. - С. 53-56.
2. Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник [Текст] / Е. В. Бережнова. - М.: Просвещение, 2006. - 201 с.
3. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. - М.: Юнити-Дана, 2001. - 183 с.
4. Галышева, А. С. Особенности организационных форм обучения [Текст] / А. С. Галышева. - М- 2009.
5. Губанова, Е. В. Новый стандарт: результаты, инновации, риски [Текст] / Е. В. Губанова, С. А. Веревко // Народное образование. – 2011. - №5. – С. 25-31.
6. Гусева, Е. Г. Интегрированный урок как средство развития компетентностей (бинарный урок) [Текст] / Е. Г. Гусева, М. Р. Максимова // Методист. - 2014. - №5. - С. 16-17.
7. Джурицкий, А. Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие [Текст] / А. Н. Джурицкий. - М.: Дрофа, 2008. - 243 с.
8. Дьякова, Т. М. Реализация требований ФГОС к организации самостоятельной работы обучающихся [Текст] / Т. М. Дьякова // Методист. - 2014. - №5. - С. 35-36.
9. Зинченко, М. А. Методическая служба педагогического колледжа в условиях реализации ФГОС СПО нового поколения [Текст] / М. А. Зинченко // Методист. – 2011. - №4. – С. 36-38.
10. Коваленко, Е. Э. Методика профессионального обучения: учебник [Текст] / Е.Э. Коваленко. - Х.: ЧП "Штрих", 2003.- 480 с.
11. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения: учебник [Текст] / Г. И. Кругликов. - М.: Академия, 2013. - 320 с.
12. Кузнецов, И. Н. Настольная книга преподавателя [Текст] / И. Н. Кузнецов. - Минск: Современное слово, 2005. - 237 с.
13. Махмутов, М. И. Современный урок и пути его организации [Текст] / М. И. Махмутов. - М. 2003
14. Мухина, С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении [Текст] / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. - Р-н-Д: Феникс, 2004. - 288 с.
15. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Пед. общество России, 2009.
16. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад. - М., 2007.
17. Поляков, С. Д. В поисках педагогической инновации [Текст] / С. Д. Поляков. - М.: Дрофа, 2003. - 271 с.
18. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст] / Г. К. Селевко. - М., 2007.

19. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения: учебное пособие [Текст] / В. А. Скакун. - М: Форум: инфра-м, 2007. - 178 с.
20. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - М.: Академия, 2009.
21. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие [Текст] / Н. Е. Эрганова. - М.: Академия, 2007. - 160 с.