



Государственное казенное  
профессиональное образовательное учреждение  
Кемеровский горнотехнический техникум  
(ГКПОУ КГТУ)

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АДАПТАЦИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
ЧЕРЕЗ РАБОТУ ШКОЛЫ НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

Номинация:

*Внутрифирменное обучение педагогических работников в условиях внедрения  
профессионального стандарта педагога*

Авторы:

Полуэктова Н.С., методист,  
Семенова Т.С., методист ГКПОУ КГТУ

Кемерово

2017

Профессионально-педагогическая адаптация  
педагогических кадров  
через работу школы начинающего преподавателя  
Полуэктова Н.С., методист ГКПОУ КГТТ  
Семенова Т.С., методист ГКПОУ КГТТ

Практика показывает, что начинающие педагоги оказываются подготовленными к профессии теоретически, нежели практически. При этом с первого же дня работы начинающий педагог имеет те же обязанности и несет ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем. В Кемеровском горнотехническом техникуме профессионально-педагогическая адаптация педагогических кадров реализуется через деятельность школы начинающего преподавателя.

Реализация данной программы способствует эффективному взаимодействию всех субъектов образовательного процесса, успешной организации работы с начинающими педагогами, так чтобы процесс адаптации был непрерывным. Курс «Школа начинающего преподавателя» помогает педагогам самостоятельно получать новые знания в процессе решения различных проблем и применять их на практике.

В данной работе представлен опыт работы с молодыми преподавателями и вновь прибывшими специалистами.

Дополнительно отражена организация дистанционного обучения в техникуме.

Работа может быть полезна методистам ПОО.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
1. Характеристика программы ШНП	6
2. Описание системы работы с начинающими преподавателями	9
3. Требования профессионального стандарта педагога	15
Список используемых источников	20

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема профессиональной адаптации начинающих преподавателей приобретает особую актуальность в настоящее время. В современных условиях общество предъявляет к педагогу особые требования и в личностном, и в профессиональном плане. В многочисленных публикациях неоднократно подчеркивалась мысль об общественном и профессиональном назначении педагога, о необходимости постоянного его усовершенствования, его социальной активности, что невозможно, на наш взгляд, без успешного процесса профессиональной адаптации.

Профессионально-педагогическая адаптация – это процесс активного вхождения в педагогическую деятельность начинающего специалиста для достижения им высокой результативности труда в оптимально короткий период.

Благодаря адаптации создаются возможности для оптимального функционирования личности в необычной обстановке.

Программа адаптации преподавателя по своему содержанию должна включать действенную помощь со стороны организатора в преодолении трудностей молодого специалиста в деле овладения профессиональным мастерством, желание работать в коллективе.

В Кемеровском горнотехническом техникуме начинающие преподаватели и вновь принятые специалисты в первый год работы обучаются в школе начинающего преподавателя (ШНП).

Логика программы ШНП сводится к следующему:

- проведение анализа адаптации с позиции системного подхода, профессионально-педагогической деятельности педагога;
- разработка оптимальной модели адаптации молодого педагога к педагогической деятельности в техникуме;

– ценностные ориентации молодого педагога в профессионально-педагогической деятельности.

Основной целью программы ШНП является оказание практической помощи молодым педагогам в вопросах изучения, совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства.

Задачи программы ШНП:

— формировать у начинающих преподавателей потребность в непрерывном самообразовании;

— способствовать овладению новыми формами, методами и приемами обучения;

— знакомить с нормативно-правовой документацией;

— способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности начинающих преподавателей;

— выявлять ведущие потребности начинающих преподавателей в профессиональной деятельности и выбирать соответствующую форму организации методической работы.

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ШНП

Программа ШНП предусматривает приобретение технических знаний и профессионального опыта, необходимых начинающему преподавателю. Срок обучения составляет 40 часов, из них на теоретическое обучение 14 часов, на практические занятия 6 часов, на самостоятельную работу 20 часов. Режим обучения: 4 часа в месяц.

Срок освоения программы ШНП: 10 месяцев (40 часов).

Индикативные показатели программы ШНП:

1. умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и студенческую, на основе творческого поиска через самообразование;
2. овладение методикой проведения нетрадиционных уроков;
3. умение работать с группой на основе изучения личности обучающегося, проводить индивидуальную работу;
4. умение проектировать воспитательную систему;
5. умение индивидуально работать с обучающимися;
6. овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся;
7. становление начинающего преподавателя как педагога-профессионала;
8. повышение методической, интеллектуальной культуры преподавателя.

Достижение индикативных показателей осуществляется через содержание программы.

Раздел	Содержание
Введение	Должностная инструкция преподавателя. Нормативные документы. Правила внутреннего распорядка. Обязательная учебная документация. Знакомство со структурой техникума
Организация учебного процесса	Организация учебного процесса в техникуме. Урок, его структура, формы, методы и приемы. Ежемесячная аттестация обучающихся. Заполнение учебного

	журнала
Контроль знаний обучающихся	Организация самостоятельной работы обучающихся через дистанционную среду техникума. Формы контроля знаний обучающихся
УМК	Потребности и профессиональные затруднения начинающего преподавателя. Методическая разработка учебного занятия. Создание УМК
Промежуточная аттестация обучающихся	Организация промежуточной аттестации обучающихся. Работа с неуспевающими обучающимися
Виды уроков.	Виды уроков. Взаимопосещение уроков. Анализ и самоанализ урока. Работа с периодикой
Учебный кабинет.	Учебный кабинет. Систематизация наглядного и дидактического материала
Работа преподавателя в различных структурных подразделениях техникума	Работа преподавателя в качестве классного руководителя, в различных структурных подразделениях техникума
Современные образовательные технологии, нетрадиционные уроки	Современные образовательные технологии, нетрадиционные уроки
Самообразование преподавателя	Система работы преподавателя по самообразованию, повышению квалификации и подготовке к аттестации на соответствие требованиям, предъявляемым к I квалификационной категории

Результатом освоения программы является написание методической разработки, в которой раскрываются формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме урока, теме программы, преподаванию дисциплины/МДК в целом.

Методическая разработка может представлять собой:

- разработку конкретного урока; разработку серии уроков;

- разработку темы программы;  
- разработку частной (авторской) методики преподавания дисциплины/МДК;

- разработку общей методики преподавания дисциплины/МДК;
- разработку новых форм, методов или средств обучения и воспитания.

Общая структура методической разработки:

- аннотация;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Планируемые результаты:

- подготовка начинающего преподавателя;
- совершенствование системы методической работы;
- повышение качества образования.



## 2. ОПИСАНИЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С НАЧИНАЮЩИМИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ

После зачисления вновь принятых педагогических сотрудников в слушатели курса «Школа начинающего преподавателя» организаторами курса проводится мониторинг знаний и умений педагога, который отслеживается три раза (начало года, конец первого семестра, конец второго семестра) на предмет знания методики преподавания, знания возрастной психологии, знания психологии общения, обновления методического оснащения занятия. Результаты анкетирования, собеседования с педагогами, наблюдения, посещения занятий помогают выявить, какие проблемы возникли в процессе работы, каких успехов достиг педагог, какую помощь ему необходимо оказать.

На основании этих результатов содержание программы ШНП может быть дополнено (скорректировано) на усмотрение организатора дополнительной профессиональной подготовки, с учетом цели обучения и требований современного рынка труда.

При работе с начинающими преподавателями используются как традиционные формы работы, например, наставничество, так и интерактивные формы работы (дебаты, мозговой штурм, дискуссия, мастер-класс и т.д.) в том числе и дистанционное обучение. Для организации занятий привлекаются опытные преподаватели, методисты, психолог, заместителя директора по учебной работе.

Половину часов программы ШНП предполагается осваивать через дистанционную среду техникума. Механизм дистанционного обучения осуществляется с помощью системы MOODLE версия 2.1, размещенной на сайте образовательной организации по адресу: до.кемгтт.рф.

При адаптации контента программы ШНП для дистанционного обучения использовались разнообразные элементы и ресурсы системы, для того чтобы

максимально вовлечь слушателей и научить пользоваться дистанционными технологиями.

Время на самостоятельное обучение определяется согласно расписанию занятий.

Темы, вынесенные на изучение с помощью дистанционных технологий, можно посмотреть, пройдя по ссылке <http://xn--d1au.xn--c1adoj5aa.xn--p1ai/course/view.php?id=164> и нажав зайти гостем.

Тема 1. Должностные инструкции преподавателя. Нормативные документы. Правила внутреннего распорядка. Обязательная учебная документация

Теоретический материал по данной теме представлен основными документами регламентирующими деятельность преподавателя






-  Положение о методической документации
-  Кодекс профессиональной этики
-  Правила внутреннего трудового распорядка
-  Профессиональный стандарт
-  Тест по теме: Должностные инструкции преподавателя. Нормативные документы. правила внутреннего распорядка. профессиональный стандарт

Рисунок 1 – Наполнение темы 1

В теме 1 активный элемент представлен в виде теста, в котором отражены основные вопросы по теоретической части.

## Тема 2. Заполнение журнала.Ежемесячная и промежуточная аттестация студентов

В данной теме рассматривается положение по ведению учебного журнала, проводится анализ наиболее часто допускаемых ошибок

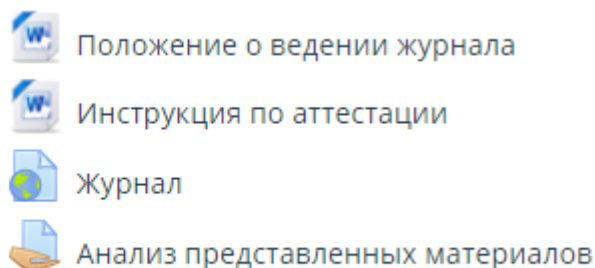


Рисунок 2 – Наполнение темы 2

В теме 2 активный элемент представлен в виде задания, которое необходимо выполнить после изучения материала, и представленных фото журналов учебных групп.

## Тема 3. Структура урока. Типы и виды уроков

В данной теме предоставлен теоретический материал по типам и видам уроков. Рассмотрена структура урока

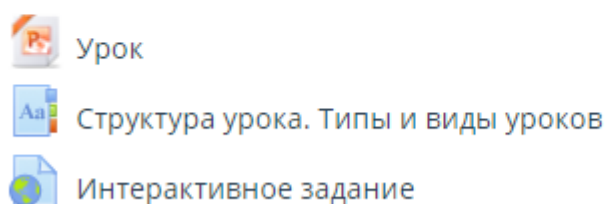


Рисунок 3 – Наполнение темы 3

В теме 3 активный элемент представлен в виде выполнения интерактивного задания с помощью сервиса LearningApps на сопоставление термина и определения.

## Тема 4. Нетрадиционные уроки. Анализ урока

В данной теме рассматривается нетрадиционная форма проведения уроков.






-  Нетрадиционный урок. Теоретические и методические аспекты
-  Проектирование нестандартных уроков
-  Видео открытого урока. Часть 1
-  Видео открытого урока. Часть 2
-  Анализ урока

Рисунок 4 – Наполнение темы 4

В теме 4 теоретический материал представлен с помощью видеоматериалов, активный элемент предложен в виде выполнения задания с осуществлением анализа просмотренного урока.

## Тема 5. Создание ЭУМК




-  Разработка ЭУМК (материал КРИПО)
-  Создание ЭУМК (материал КГТТ)
-  Анализ УМК

Рисунок 5 – Наполнение темы 5

## Тема 6. Создание ЭОР

В данной теме рассмотрена концепция создания электронных образовательных ресурсов.

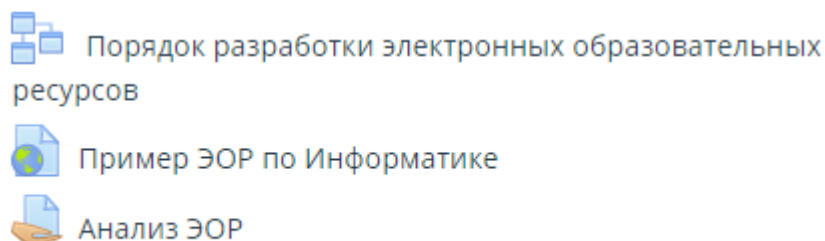
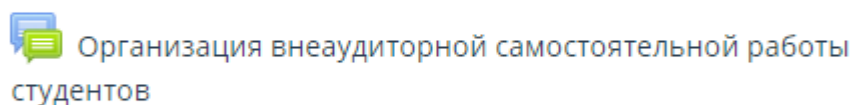


Рисунок 6 – Наполнение темы 6

В темах 5 и 6 активные элементы системы представлены в виде выполнения заданий по теоретическим сведениям.

## Тема 7. Организация самостоятельной работы студентов

В данной теме предложено рассмотреть формы организации самостоятельной работы студентов в виде форума. Форум — мероприятие, проводимое для обозначения или решения каких-либо в достаточной степени глобальных проблем.



Данный форум создан для обсуждения форм организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов (далее ВСР). Необходимо выносить на обсуждение проблемы, возникающие при организации ВСР

Рисунок 7 – Наполнение темы 7

В этой теме активный элемент представляет собой форум, в котором можно вести дискуссию с последующим обсуждением ответов слушателей.

## Тема 8. Требования предъявляемые к первой квалификационной категории

Цель данной темы - оказание помощи при составлении заявления и портфолио аттестации на первую квалификационную категорию

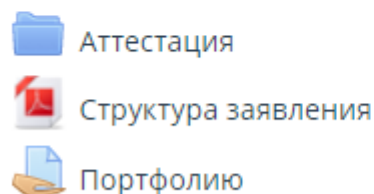


Рисунок 8 – Наполнение темы 8

## Тема 9. Методическая разработка урока

Данная тема содержит рекомендации по оформлению методической разработке урока

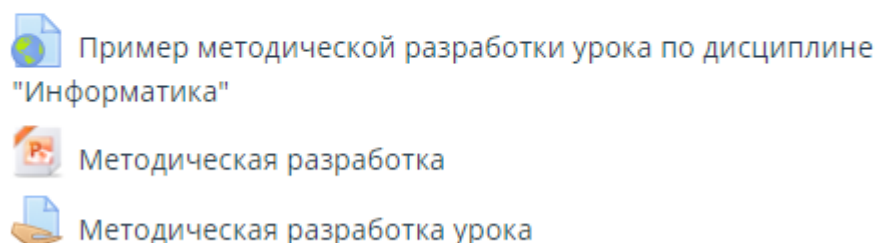


Рисунок 9 – Наполнение темы 9

В темах 8 и 9 активные элементы системы представлены в виде выполнения заданий по теоретическим сведениям.

В курсе присутствует также справочник и механизм обратной связи.

По окончании обучения слушателям, успешно освоившим программу и выполнившим итоговую работу, выдается удостоверение о повышении квалификации.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

В условиях внедрения профессионального стандарта педагога был произведен анализ трудовых функций, знаний и умений. Трудовые функции были выбраны только те, которыми может овладеть слушатель в рамках обучения по программе ШНП. Результаты отражены в таблице 1.

Тема 1 Должностные инструкции преподавателя. Нормативные документы. Правила внутреннего распорядка. Обязательная учебная документация.

Тема 2 Заполнение журнала. Ежемесячная и промежуточная аттестация студентов.

Тема 3 Структура урока. Типы и виды уроков.

Тема 4 Нетрадиционные уроки. Анализ урока.

Тема 5 Создание ЭУМК.

Тема 6 Создание ЭОР.

Тема 7 Организация самостоятельной работы студентов.

Тема 8 Требования, предъявляемые к первой квалификационной категории.

Тема 9 Методическая разработка урока.

Таблица 1 – Сопоставление трудовых функций, знаний, умений заявленным темам

ТФ	Умения	Номер темы	Знания	Номер темы
<p>Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения СПО и (или) ДПП</p>	<p>1. Выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины модуля</p> <p>2. Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания</p> <p>3. Анализировать проведение</p>	<p>Тема 1- Тема 9</p> <p>Тема 4, Тема 7</p> <p>Тема 7,</p>	<p>1. Локальные акты образовательной организации в части образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения)</p> <p>2. Электронные и образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся</p> <p>3. Современные образовательные технологии профессионального обучения</p> <p>4. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей</p>	<p>Тема 1</p> <p>Тема 5, Тема 6</p> <p>Тема 4</p> <p>Тема 1</p>



	<p>учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся</p> <p>4. Соблюдать требования охраны труда</p>	<p>Тема 9</p> <p>Тема 1</p>	<p>образовательную деятельность</p>	
<p>Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации</p>	<p>1. Использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки</p> <p>2. Анализировать применение выбранных форм и методов педагогической диагностики оценочных средств, корректировать их и</p>	<p>Тема 7, Тема 8, Тема 9</p> <p>Тема 7, Тема 8, Тема 9</p>	<p>Законодательство РФ, локальные и нормативные акты, регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам СПО и профессионального обучения или ДПП</p>	<p>Тема 1, Тема 2</p>

	собственную оценочную деятельность			
Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО или ДПП	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вести учебную, планирующую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях</li> <li>2. Создавать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы.</li> </ol>	Тема 5, Тема 6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные</li> <li>2. Требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности.</li> <li>3. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей</li> </ol>	Тема 1  Тема 1, Тема 8  Тема 1

			образовательную деятельность и вне организации 4. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.	Тема 1
--	--	--	---	--------

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об образовании в Российской Федерации Федеральный закон № 273 [Электронный ресурс]: от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года: принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года :одобр. Советом Федерации 26 декабря 2012 года // Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/), свободный. - Загл. с экрана.

2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]:приказ Минтруда России № 544 от 18 октября 2013 г: зарегистрирован в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г.// Режим доступа:<http://http://www.rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/129/>, свободный. - Загл. с экрана.

3. Вавилова, Л.Н. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения [Текст]: методическое пособие / авт.-сост: Л.Н. Вавилова, М.А. Гуляева – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2012 г. - 180с.

4. Разработка учебно-методического комплекса, обеспечивающего реализацию ФГОС по профессии, специальности [Текст]: методические рекомендации/авт.-сост.: А.Г. Апухтина, И.А. Былкова, Л.И. Ильченко и др.- Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2014 г. - 92 с.