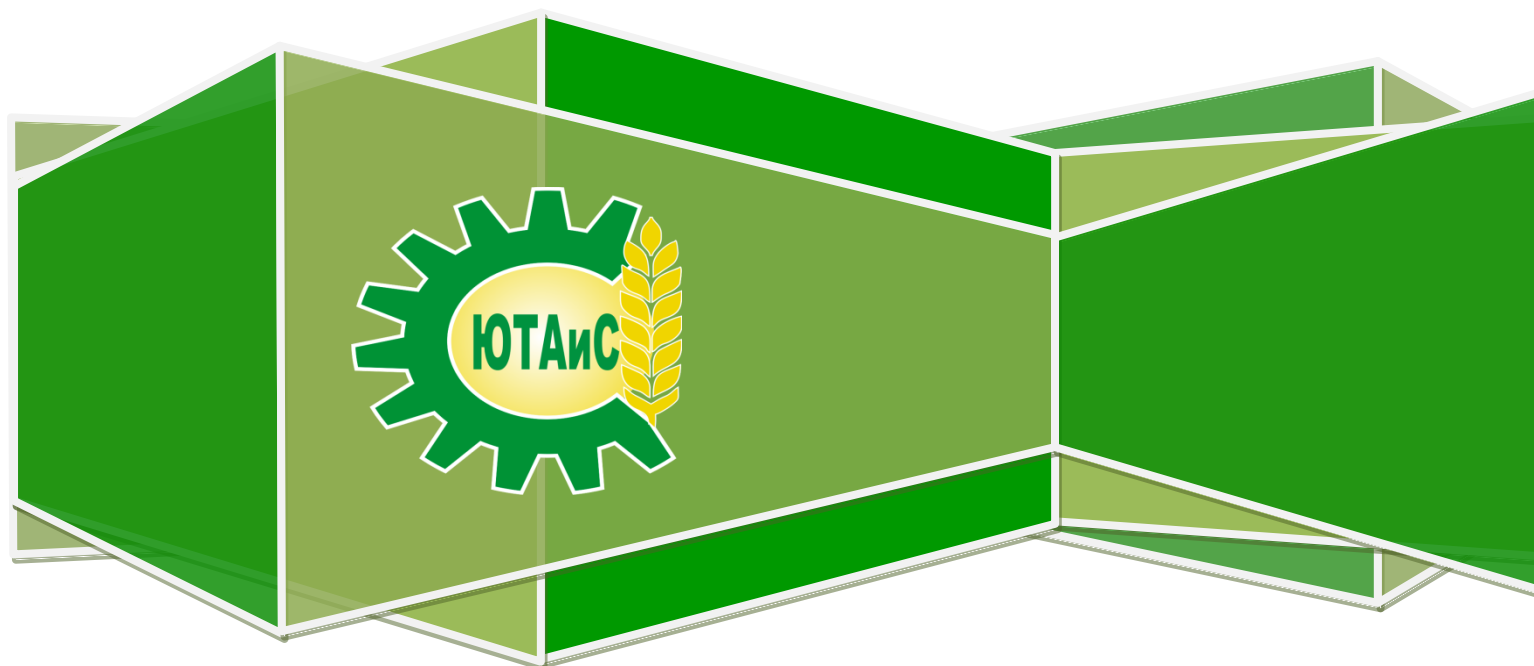


ГАПОУ «Юргинский техникум агротехнологий и сервиса»

Компетентность методиста: от критериев к ценностям

ЭССЕ

Автор: Рубакова Ирина Николаевна



Блуждая как-то на просторах Интернета (конечно, в поисках чего-то важного), я обнаружила один любопытный документ. Это был «Экспертный лист оценки уровня квалификации методиста», в котором эксперту предлагалось оценить компетентность методиста в решении профессиональных задач по 90 (ДЕВЯНОСТА!) критериям.

Первой моей реакцией, конечно, было возмущение: почему так много? Не может у методиста быть СТОЛЬКО обязанностей и характеристик. Вторая реакция – профессиональное любопытство, оно заставило прочитать документ внимательно. И я поняла, что, как ни странно, в этом перечне нет лишних критериев, ведь диапазон деятельности методиста очень широк, формы и способы работы многообразны, именно многогранность профессиональной деятельности позволяет осуществлять методисту его миссию.

Поэтому настоящий методист – всегда универсал, но у каждого универсала обязательно есть приоритеты. Есть они и у меня – это те установки в профессиональном поле и личностном развитии, которые позволяют мне решать повседневные и стратегические проблемы. Из девяноста критериев я выбрала четыре – те, которые соответствуют самым значимым для меня подходам к профессиональной деятельности.

Итак...

Самое ценное

Критерий 1. Работники образовательного учреждения и родители обучающихся (воспитанников, детей) обращаются к методисту за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи

Самое ценное – это человеческое общение. Методическая работа предполагает работу в команде, активное взаимодействие с коллегами, партнёрами. Работая заместителем директора по учебно-методической работе, я познакомилась и общаюсь с замечательными коллегами-методистами из техникумов и колледжей области. Ирина Николаевна Данилова, Василина Анатольевна Курленья, Наталья Владимировна Зацепина, Марина Владимировна Воронкова, Светлана Васильевна Козлова – не только необыкновенно грамотные специалисты, но и удивительно интересные личности. Мы часто советуемся, консультируемся, никогда не отказываем друг другу в помощи, нас связывают и профессиональные интересы, и дружеские отношения. Что удивительно, даже ситуации конкуренции (например, во время конкурсов) не уменьшают желания поделиться, подсказать. Трудно поверить, но заинтересованность в повышении творческого потенциала педагогического сообщества в целом оказывается выше личного стремления победить!

Продуктивное общение, сотрудничество, работа в команде – это то, что позволяет нам, методистам, решать любые проблемы.

Самое трудное

Критерий 30. Умеет сочетать принципы обязательного соблюдения плана работы и его оперативного изменения в соответствии с профессиональной ситуацией

Критерий 9. Своевременно вносит коррективы в намеченный план деятельности в зависимости от сложившейся ситуации

Самое трудное в планировании методической работы – научиться сочетать стратегические цели и требования текущего момента.

В моём представлении текущие дела – это большей частью формальные функции. Формального в работе заместителя директора по учебно-методической работе очень много. Это и бесконечные подсчёты: тарификация, учебный план, часы в рабочих программах. Это учебная и методическая документация, которая должна соответствовать многочисленным содержательным и формальным требованиям. Это отчёты и письма, которые надо правильно составить и вовремя отправить... Вся эта работа действительно необходима и определяет успешность всего коллектива.

А вот стратегические цели – это работа творческая, результаты которой не столь очевидны и не сразу заметны. Как же я жду того момента, когда все отчёты написаны, а цифры подсчитаны. Можно «творить, выдумывать, пробовать». Случайная фраза, какая-то незначительная информация вдруг превращается в идею. Тут же создаётся команда, готовая эту идею воплощать, и идея трансформируется в замысел. И вот уже почти готов план семинара или проекта, урока или педсовета. Остаётся только продумать детали и приступить к реализации.

И в этот момент вдруг замечаешь, сколько накопилось текущих дел, и опять боишься не успеть или упустить что-то важное. И исчерканные листочки с идеями, лежащие на столе, покрываются другими многочисленными листочками, а потом и вовсе убираются в ящик стола. И мы опять откладываем свои грандиозные планы и решаем, что сейчас разберёмся вот с этим отчётом, пройдём ещё одну проверку и тогда точно реализуем наши творческие замыслы.

Умение составлять планы и распределять силы, соблюдая баланс между рутинной и творческой работой, перспективой и тактикой – необходимое условие успешной методической работы.

Самое интересное

Критерий 33. Умеет организовать работу по повышению квалификации педагогов с учетом их индивидуальных интересов, потребностей и актуальных запросов образовательного учреждения

Самое интересное – работа с начинающими педагогами. Их приходит много (и уходит тоже много), чаще без педагогического образования, все разные, с какими-то очень наивными или, наоборот, приземлёнными взглядами на педагогический труд. Больше всех поразил подполковник запаса (настоящий!), который, проработав две недели, оценил уровень сложности педагогического труда: «Вам всем надо поставить памятник, а я ухожу».

Каждый раз, встречаясь с новым педагогом, задаюсь вопросом: с чего начать? что объяснить в первую очередь? дать читать стандарты? или рассказывать об особенностях восприятия информации современным подростком? или описывать отличие учебного плана от учебной программы?

С каждым педагогом – свой путь.

Вам страшнее всего остаться один на один с учениками? Тогда сначала вместе походим на уроки опытных педагогов, и Вы увидите, что студенты - такие же, как были Вы, и со всеми можно ладить.

Вам очень трудно выбрать материал для урока? Давайте я расскажу о принципах отбора содержания занятия, и мы вместе составим конспект урока.

Рука дрожит при заполнении журнала? Приходите с журналом, я буду заполнять свой, а вы – свой.

Наверное, не так важно, что именно и в каком порядке говорить. Главное – быть искренне заинтересованным в успехе каждого, кто захотел стать педагогом, набраться терпения, не жалеть времени, избегать красивых и пафосных слов, просто вселять уверенность, что мы – вместе, а значит, справимся с любой трудностью!

Самое любимое

Критерий 85. Создает условия для профессионального роста педагогов, способствует их участию в конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Вот оно - самое любимое – областной конкурс «Преподаватель года». Почему самое любимое?

Во-первых, этот конкурс позволяет объединить весь педагогический коллектив в стремлении к одной цели – успешному выступлению

конкурсанта. В нашем техникуме все всегда знают, какой готовится проект, на какую тему будет конкурсный урок и т.д., потому что абсолютно весь коллектив в той или иной мере участвует в подготовке к конкурсу: одни предлагают идеи, другие помогают с оформлением презентации или раздаточного материала, кто-то критикует, кто-то поддерживает – да мало ли дел? И радость от успеха тоже делится на всех.

Во-вторых, для каждого участника конкурс – большой, просто огромный шаг вперёд в совершенствовании педагогического мастерства. Коллега из другого образовательного учреждения как-то поинтересовался у меня после подведения итогов очередного конкурса: «Ну что, кто Ваша следующая жертва?» - «У нас не жертвы, у нас это называется педагогическая элита», - был мой ответ. И я на самом деле убеждена: все лауреаты и победители конкурса – это самые компетентные, грамотные, ценные педагоги. И таких в нашем коллективе уже девять человек!

В-третьих, это возможность и для меня как для методиста ежегодно повышать свою квалификацию, быть в курсе всех инноваций и трендов профессионального образования области, постоянно стремиться к поиску нового, интересного.

Ну и наконец, нельзя не сказать о замечательном и уникальном объединении - Юргинском филиале клуба финалистов конкурса «Преподаватель года». Наш филиал - это финалисты, лауреаты и победители конкурса, представляющие среднее профессиональное образование города Юрги. Он был создан спонтанно, на 10-летнем юбилее конкурса, и существует уже четыре года. И уже 4-ый год наш дружный филиал пополняется талантливыми, творческими, увлеченными и очень весёлыми педагогами. Мы верны своей традиции – вместе начинать каждый отпуск, и в первые выходные июля члены клуба собираются «в одно время в одном месте». Наши «съезды» меньше всего похожи на педсоветы, это встречи коллег-друзей, возможность радостно и душевно провести время, отдохнуть в компании единомышленников.

Мы ощущаем себя сплочённым коллективом, готовым ответить на любые вызовы времени – и всё это благодаря конкурсу «Преподаватель года».

Выбранные мной четыре критерия оценки профессионализма методиста, конечно, не дают полного представления о содержании и объёме методической работы. Оценка по девяти критериям, безусловно, будет более полной и объективной.

Но у меня есть ещё один, свой собственный критерий.

Вспоминаю фразу одного авторитетного деятеля: «Методист - вообще бесполезная должность: хороший педагог и без него справится, а плохому он не поможет».

Так вот, я не стремлюсь опровергнуть это мнение. Я стремлюсь работать так, чтобы никто даже не подумал делить педагогов на «хороших» и «плохих». Когда каждый педагог будет иметь внутреннюю уверенность в

своём призвании и видеть радость в своём труде – тогда смогу оценить свой профессионализм как высокий.