

**Департамент образования и науки Кемеровской области
Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий педагогический колледж»**

**Модель организации методической работы в ПОО
в условиях реализации ФГОС, профессионального
стандарта педагога**

**Автор-составитель:
Сельдемирова Р.А.,
заместитель
директора по УМР**

Новокузнецк 2017

Аннотация

Представленная модель организации методической работы – это результат длительного поиска педагогическим коллективом ГПОУ «Новокузнецкий педагогический колледж» подходов, путей и средств организации и управления методической работой преподавателей, обусловленного наличием в современных условиях недостаточного соответствия сложившейся системы методической работы в образовательном учреждении современным требованиям, вызванных изменениями в обществе и в системе образования. Особая роль отводится в этой модели методической службе, формирующей и реализующей единую информационно-методическую среду: определена миссия, задачи, ведущие принципы, на которых базирует свою работу; обозначены и условия, способствующие переходу образовательного учреждения из режима функционирования в режим развития.

Достаточно подробно описана методологическая основа методической деятельности преподавателей (методологические подходы, задачи, принципы, объект, предмет методической работы), представлены все направления и их содержательная наполненность; названы основные формы методической работы в педагогическом колледже, где наиболее полно описаны новые ее формы: работа сектора повышения квалификации педагогических работников в ПОО, работа над единой методической темой, работа разных творческих групп. Это продуктивные формы методической работы, и именно они содействуют повышению эффективности функционирования и развития образовательного процесса. Завершается модель описанием форм и содержания контроля и оценки методической работы, предполагающей диагностику ее состояния, которая помогает рассмотреть все аспекты методической работы через педагогический анализ их причин.

Предполагается, что реализация содержания модели организации методической работы позволит получить результаты:

– активное включение в педагогическую инновационную деятельность большинства преподавателей и представление ее результатов для публикации в изданиях разного уровня;

– понимание у всех преподавателей необходимости целенаправленной, комплексной и скоординированной работы педагогического коллектива над ЕМТ и активная включенность каждого преподавателя в преобразование процесса организации и управления самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся;

– создание полного дидактико-методического обеспечения самостоятельной исследовательской работы, носящего дифференцированно-уровневый характер, способствующего повышению степени самостоятельности обучающихся;

- системное и последовательное внедрение технологии деятельностного подхода, проектного и интерактивного обучения, технологии портфолио;
- создание информационного банка педагогических идей, находок, педагогического опыта;
- создание (составление) оптимального комплекса диагностических методик, позволяющего проводить мониторинг эффективности методической работы (создание мониторинговых программ) и определять качественное состояние самостоятельной исследовательской работы обучающихся (разработка мониторинговых программ, реализация которых позволит определять изменения в качестве методической работы);
- расширение содержания и форм сотрудничества с социальными партнерами;
- создание полного пакета учебно-методической документации, обеспечивающей выполнение требований ФГОС;
- создание системы непрерывного повышения квалификации в условиях ПОО.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Миссия методической службы в ПОО в условиях реализации ФГОС, профессионального стандарта педагога.....6
2. Методологическая основа методической деятельности педагогов.....9
3. Содержание и основные направления методической работы в ПОО.....14
4. Формы и особенности организации методической работы в ПОО.....21
5. Контроль (мониторинг) качества методической работы в ПОО.....29

1. Миссия методической службы в ПОО в условиях ФГОС, профессионального стандарта педагога

В процессе модернизации содержания методической работы в современных условиях особое место отводится методической службе образовательного учреждения. Именно она, являясь структурным подразделением в ПОО, призвана выполнить *миссию*, заключающуюся в формировании и реализации единой информационно-методической среды с целью создания условий для профессионального роста педагогов и получения обучающимися современного качественного образования.

Миссия методической службы предполагает решение следующих *основных задач*:

- изучать, обобщать и распространять передовой педагогический опыт;
- оказывать систематически действенную помощь педагогам в улучшении организации обучения и воспитания обучающихся;
- проводить диагностические и экспертные процедуры для объективного анализа результатов педагогического труда педагогов, объективной оценки эффективности управления методической работой, чтобы осуществлять выбор оптимальной ее структуры;
- обеспечивать воспитательно-образовательный процесс актуальным учебно-методическим материалом;
- координировать действия организаторов воспитательно-образовательного процесса, направленные на его оптимизацию и интенсификацию;
- совершенствовать методическую и методологическую культуру (компетентность) педагогов;
- способствовать развитию творческой инициативы, методической и исследовательской активности;
- обеспечивать методическую поддержку инновационной деятельности педагогических работников, направленной на творческий поиск эффективных способов реализации образовательных стандартов;
- обеспечивать информационную и экспертную поддержку поисковой деятельности педагогов, направленную на их профессиональный рост, на становление педагога-исследователя.

В соответствии с миссией свою работу методическая служба базирует на следующих *ведущих принципах*:

- принцип научности – методическая работа выстраивается с опорой на передовой педагогический опыт и рекомендации психолого-педагогической науки;
- принцип системности, требующий использования всех положений системного подхода;

– принцип субъектности, предполагающий активное участие в инновационно-образовательной (поисково-исследовательской) деятельности;

– принцип дифференцированного подхода – указывает на необходимость учета индивидуальных особенностей каждой личности педагога при планировании и организации методической работы, что предопределяет ее эффективность уже на первом этапе управленческого цикла;

– принцип открытости означает способность к распространению и обобщению профессионального опыта педагога на разных образовательных уровнях;

– принцип коллективности – служит условием и показателем эффективности ее организации; успешная методическая работа – плод коллективного труда;

– принцип конкретности и актуальности – четкая реализация этого принципа обуславливает рациональность использования времени на собственно саму методическую работу.

Методическая служба представляет собой целостную систему взаимодействия методических, информационных, диагностических, технических и других подсистем, обеспечивающих эффективную реализацию методической работы и способствующих ее развитию. А это указывает на необходимость активной включенности каждого педагога и в процесс планирования, реализации содержания и управления методической работой в образовательном учреждении, что, в свою очередь, и определяет организационную структуру методической службы и содержание ее работы (рис.1).

В ней особую роль играет единая методическая проблема, в решение которой включается весь коллектив, что и способствует переходу образовательного учреждения в режим развития, так как эта совместная деятельность преподавателей позволит реализовать и управленческую цель: сформировать целостный коллектив единомышленников, который активно работает над совершенствованием воспитательно-образовательного процесса, осваивая и внедряя новые педагогические технологии, создавая собственные авторские методические системы и т.д.

Организационно-функциональная структура методической службы ПОО (обобщенный вариант)

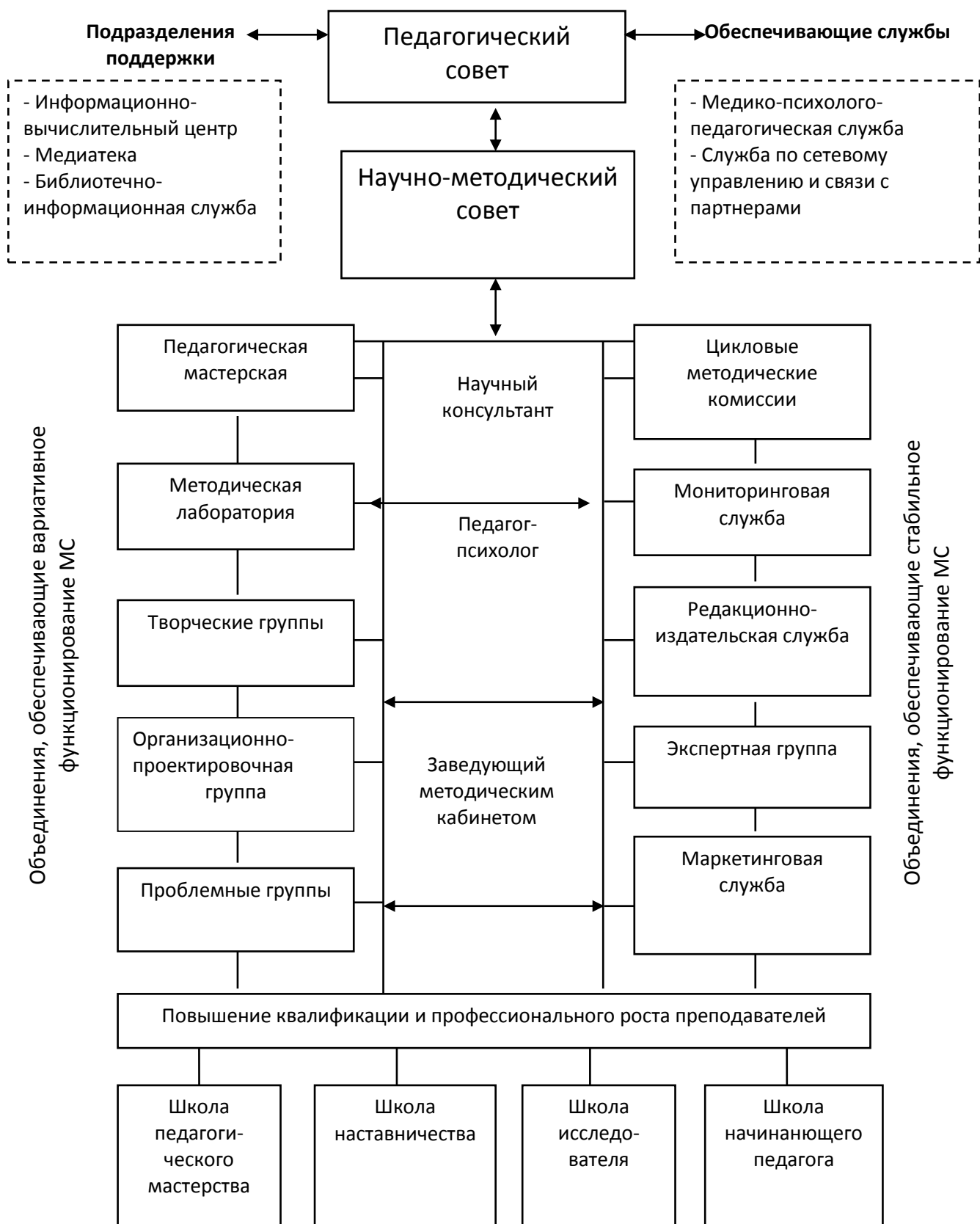


Рис.1. Организационно-функциональная структура методической службы ПОО

2. Методологическая основа методической деятельности педагогов

Модель организации методической работы в ПОО опирается на фундаментальные положения педагогической науки, реальные потребности практики (критики), отраженные в «Концепции модернизации Российского образования на период до 2020 года», где акцентируется внимание на необходимости приведения действующей модели методической работы в соответствие с современными подходами к обновлению на структуры и содержания профессионального образования.

Методическая работа в ПОО является одной из важных составных частей образовательной деятельности и представляет собой совокупность мероприятий, организуемых руководящим и преподавательским составом с целью совершенствования методики, повышения качества проведения всех видов занятий и профессионального уровня обучающихся, а также разработки и внедрения новых методов и средств обучения.

Поэтому нами методическая работа рассматривается как двуединый процесс. С одной стороны, это работа над содержанием, структурой и организацией подготовки специалистов. С другой стороны, это деятельность по повышению профессионализма и квалификации педагогических работников. При этом нами учитывается, что методическая работа как процесс – это внутренне связанная совокупность многих процессов, суть которых состоит в том, что педагогический опыт (и личный, и коллективный) превращается в определенные качества и свойства преподавателя (знания, умения, навыки, способности, отношение, компетенции).

В условиях модернизации российского образования в методической работе акцент делается на научно-методическую деятельность преподавателя, под которой понимается научное исследование, направленное на получение преподавателем собственных, то есть авторских выводов и результатов (теоретического и практического характера) в области преподавания конкретной дисциплины и в рамках избранной методической темы.

Главная цель методической работы состоит, прежде всего, в обеспечении модернизации педагогической и методической деятельности преподавателей в соответствии с требованиями ФГОС, ПС педагога. При этом повышение эффективности методической работы в ПОО предполагается через оптимизацию содержания методической работы на основе единой методической темы; внедрение инновационных форм методической работы (диалогические пары, педагогические мастерские, проблемно-творческие группы); реализацию интегративного подхода в деятельности педагогов по формированию компетенций обучающихся.

Задачи методической работы:

1. Формирование единого образовательного пространства с учебно-методическим и научно-методическим сопровождением учебного процесса во всех структурных подразделениях;

2. Создание и актуализация достаточной нормативно-правовой базы, регламентирующей методическую деятельность педагогического коллектива;
3. Разработка программно-методической документации, актуальных учебных материалов по направлениям подготовки специалистов в колледже;
4. Проведение постоянного мониторинга методической деятельности преподавателей;
5. Повышение педагогического мастерства преподавателей через внутренние и внешние резервы;
6. Изучение и распространение инновационного опыта; освоение новых (современных) педагогических технологий;
7. Совершенствование форм и методов организации учебно-методического процесса в образовательном учреждении по реализации единой методической темы, направленной на повышение показателей качества организации и управления самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся (показателей качества реализации государственных требований образовательных стандартов по специальностям);
8. Инициирование и координация инновационной деятельности образовательной организации;
9. Трансляция результатов исследований и педагогического опыта работы преподавателей образовательной организации.

Объектом методической деятельности преподавателей является образовательный процесс как совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленных на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с требованиями ФГОС, ПС педагога.

Предмет методической деятельности составляют методы, способы, приемы реализации и регуляции процесса формирования профессиональных, общих компетенций и развития профессионально важных качеств будущих специалистов. Реализуется предмет методической деятельности через методические продукты, созданные в ходе проектирования и конструирования этого процесса.

Субъектами методической деятельности являются педагог или коллектив педагогов.

Результатами (продуктами) методической деятельности являются:

- учебные программы;
- учебники, учебные пособия;
- дидактико-методическое обеспечение образовательного процесса;
- образовательные проекты и т.д.

Организация методической работы основывается на определенных методологических подходах.

Обязательным считаем использование системного подхода к организации и управлению методической работой, который связан с

представлением о системе качества как о совокупности взаимосвязанных процессов, вносящих вклад в результативность и эффективность образовательного учреждения при достижении ее целей; предполагающий соблюдение единства цели, задач, средств, содержания, форм, методов методической работы и мониторинга ее результатов и эффективности.

Личностно-ориентированный подход предполагает создание условий для творческого и профессионального роста и самоактуализации преподавателя с учетом его личностных особенностей, интересов, способностей и факторов мотивации и т.д.

Интегративный подход заключается в интеграции сотрудничества с учреждениями дополнительного образования, с образовательными учреждениями среднего и высшего профессионального образования и т.д.

Процессный подход, при котором для каждого осуществляемого педагогами процесса должны быть обеспечены основные характеристики: входы и выходы (результаты) процесса четко обозначаются и измеряются; определяются потребители каждого процесса, идентифицируются их требования и изучается их удовлетворенность результатами процесса (деятельности); устанавливается их взаимодействие с другими процессами (педагогической практикой, воспитательной работой и т.д.), устанавливаются полномочия, права и ответственность за управление процессом и т.д. Во всех осуществляемых процессах есть составляющие: планирование, осуществление, проверка, действие. Особое внимание при этом уделяется документированию процессов в форме положений, программ, планов, аналитических справок, отчетов и т.д., в которых представляются результаты диагностических измерений.

Компетентностный подход, при осуществлении которого деятельность компетентного педагогического коллектива характеризуется следующими параметрами: проектирование целеобразования, логики и дозирования учебных дисциплин, различных видов практики; диагностика этапов реализации учебного процесса; определение инструментальности всех этапов и видов деятельности в рамках образовательного процесса; коррекционные мероприятия по результатам образовательной деятельности. Это подход, акцентирующий внимание на результате образования, где в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность будущего специалиста (педагога) действовать в различных ситуациях.

При организации методической работы предполагается ее базирование на следующих ведущих принципах:

1. *Принцип проблемности* предполагает организацию работы временных объединений, решающих определенные методические проблемы, которые устанавливаются по каждому направлению методической работы исходя из особенностей конкретного образовательного учреждения;

2. *Принцип индивидуализации* содержания методической работы. Глубокие знания индивидуальных особенностей преподавателя, уровня его

профессиональной подготовки позволят более точно и конкретно определить содержание, пути и средства осознания необходимой ему помощи, привлечь его к оказанию методической помощи другим педагогам. (Учет индивидуальных особенностей каждого педагога, опора на инициативу, интересы, возможности и способности личности педагога).

3. *Принцип коллективности* форм методической работы является условием и одновременно показателем эффективности ее организации. Успешная методическая работа – плод коллективного труда.

4. *Принцип перспективности* методической работы. Развитие методической деятельности связано с видением перспективы и возможных путей совершенствования качества образовательной деятельности, выстроенной на основе самоанализа.

5. *Принцип конкретности и актуальности* содержания методической работы является непременным условием ее действенности. Четкая реализация этого принципа обуславливает рациональность использования времени и руководителей, и преподавателей.

6. *Принцип преемственности.* Это один из важных общедидактических принципов, на основе которого выстраивается методическая работа. Именно он обеспечивает механизм непрерывного развития методической работы и выступает условием реализации других принципов. Принцип преемственности призван обеспечивать эффективность всех компонентов системы методической работы: целеполагания, ресурсов и условий обеспечения методического процесса, его содержания, организационных форм, контроля и диагностичности процесса и результатов, регулирования и коррекции.

6. *Принцип научности* в методической работе находит свое отражение в опоре на рекомендации педагогической и психологической науки.

7. *Принцип связи педагогической теории и практики* обеспечивает осознание преподавателями значения научно-педагогических, методических, психологических знаний и умений в практической профессиональной деятельности.

Все эти принципы взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Каждый из принципов реализуется при условии соблюдения следующих правил и требований:

- использование в повседневной работе с преподавателем современных научных психолого-педагогических понятий, теорий, концепций;
- обучение преподавателей методам научно-педагогического исследования;
- изучение и активное применение современных педагогических технологий, форм, методов обучения, воспитания обучающихся;
- опора на имеющийся у преподавателей педагогический опыт;
- при создании учебных и методических пособий формулирование конкретных рекомендаций как для преподавателей, так и для обучающихся;

- обобщение педагогами своего собственного педагогического опыта и опыта коллег в контексте современных педагогических теорий, концепций, подходов и др.
- проведение диагностики индивидуальных достижений, проблем, потребностей, интересов преподавателей;
- привлечение преподавателей к планированию мероприятий и их проведению;
- активное использование методов стимулирования;
- при осуществлении подготовки методических мероприятий, уход от стереотипов.

3. Содержание и основные направления методической работы в ПОО

В целом, содержание методической работы формируется на основе:

- законов РФ, инструктивно-методических документов Министерства образования и науки РФ, органов образования по вопросам методической работы в образовательном учреждении, дающие конкретные рекомендации и указания по ее организации, совершенствованию и управлению;
- новых психолого-педагогических, методических исследований, повышающих научный уровень методической службы;
- диагностики и прогнозирования состояния воспитательно-образовательного процесса, уровня воспитанности, обученности, развития и саморазвития обучающихся;
- программы развития образовательного учреждения;
- образовательных стандартов;
- использования информации об идеях передового педагогического опыта;
- максимально творческого подхода в выборе содержания методической работы.

В качестве основных направлений методической работы мы определяем следующие (рис. 2):



Кратко охарактеризуем данные направления.

1. *Нормативно-правовое обеспечение МР предполагает активное включение всех преподавателей в создание и актуализацию нормативно-правовой базы, регламентирующей методическую деятельность педагогического коллектива.*

2. *Диагностико-аналитическое направление предполагает:*

- изучение качественного состояния методической работы в образовательном учреждении, степени удовлетворенности преподавателей ее организацией;
- мониторинг профессиональных затруднений и образовательных запросов, потребностей преподавателей в повышении квалификации;
- изучение педагогического опыта отдельного педагога, методического объединения, творческой группы и коллектива в целом;
- установление уровня научно-методической компетенции, отслеживание динамики профессионального роста педагогов;

– определение степени подготовленности преподавателей к педагогической инновационной деятельности;

– создание с учетом результатов анализа практического состояния методической работы в методическом кабинете колледжа банка нормативно-правовой, научной и методической информации.

Предполагается, что педагогическая диагностика и анализ ее результатов внесут конкретность в деятельность каждого педагога, нацелят его на решение практической задачи по совершенствованию собственной практики, раскрытию своего творческого потенциала, что, в конечном счете, приведет к созданию коллектива, способного работать в инновационном режиме.

3. Организационно-проектировочное направление включает:

- создание инициативных, творческих (временных) проблемных групп для разработки программы развития образовательного учреждения, подготовки исследовательских проектов, программ экспериментов и других управленческих задач;

- подготовка и проведение методических мероприятий (конкурсов, смотров методической работы, фестивалей, выставок, семинаров, научно-практических конференций, психолого-педагогических чтений и т.д.);

- координация деятельности цикловых методических комиссий, творческих (проблемных, временных) групп;

- организацию взаимодействия с социальными партнерами, целью которого является обновление и совершенствование содержания образования обучающихся на основе принципа интеграции, повышение научно-теоретического уровня преподавателей ПОО.

4. Повышение квалификации преподавателей, их профессионального роста предполагает:

- организацию работы внутриколледжного сектора повышения квалификации педагогов, предполагающего разработку и реализацию его содержания с учетом дифференцированного подхода, использования современных форм, методов методической работы, позволяющих повысить научно-теоретический уровень, активизировать педагогов в поиске и внедрении научных идей, более успешно формировать психолого-педагогическую готовность к нововведениям;

– обеспечение своевременного прохождения педагогами курсов повышения квалификации, стажировок на базе образовательных учреждений системы высшего профессионального образования;

– проведение аттестации педагогических работников внутри ПОО;

– создание творческих групп педагогов, в рамках которых осуществляется методическое обучение с учетом выявленных педагогических затруднений, образовательных запросов и потребностей;

– организация работы педагогов-наставников;

- оказание методической поддержки по индивидуальному запросу педагога или группы педагогов;
- оказание методической помощи в подготовке педагогов к прохождению аттестации.

5. Консультативная деятельность предполагает:

- инструктаж и консультацию педагогов по выполнению нормативных документов, планированию и организации образовательного процесса, методической работы;
- организацию работы консультативного пункта на базе методического кабинета, где оказывается адресная помощь преподавателю по мере возникновения психолого-педагогических проблем;
- оперативное информирование о новинках психолого-педагогической литературы, о передовом педагогическом опыте;
- подготовку и размещение консультативного материала на базе методического кабинета по актуальным педагогическим проблемам;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований;
- активное использование информационно-коммуникационных технологий в оказании методической помощи педагогам.

6. Изучение, обобщение и трансляция передового педагогического опыта преподавателей рассматривается как выявление эффективных подходов к организации образовательной деятельности обучающихся для распространения и заимствования другими педагогами. Его обобщение осуществляется на разных уровнях: практическом, методическом, научном; формы же распространения выбираются от уровня обобщения и характера опыта: мастер-классы, открытые учебные занятия, экспериментальные учебные и внеучебные занятия, творческие семинары, педагогические гостиные, научно-практические конференции, публикации в изданиях разного уровня и др.

При этом особая роль отводится проведению мастер-класса в формате исследовательской лаборатории, предполагающей поиск и презентацию новых методов, приемов, средств обучения, апробированных в образовательном учреждении. Предполагается и организация работы персонального сайта педагогов «Мои методические достижения», либо активизация страницы «Методическая работа преподавателей» на образовательном сайте ПОО в плане представления их педагогического опыта и т.д.

7. Программно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Уровень учебно-методической обеспеченности профессионального модуля, междисциплинарного курса, учебной дисциплины является одним из условий, позволяющих повысить качество подготовки специалистов. В связи с введением ФГОС, с новыми требованиями к профессиональной подготовке

обучающихся необходимо создать такую учебно-методическую документацию, средства обучения и контроля, которые были бы достаточны для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, самостоятельной внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся в соответствии с учебным планом. Работа над созданием такого программно-методического (дидактического) материала и составляет суть этого направления методической работы педагогов.

8. *Поисково-исследовательская деятельность* - одно из основных направлений методической работы, поскольку сложность и многогранность образовательной ситуации требуют от педагога внутреннего обновления, достижения профессиональной идентичности и творческого развития. Сегодня преподаватель ПОО – педагог-исследователь, педагог-технолог, который в своей профессиональной деятельности на научном уровне решает воспитательно-образовательные задачи.

Объединяющим все творческие исследовательские поиски преподавателей является работа педагогического коллектива над единой методической темой «Организация и управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся», которая осуществляется в определенной логике: осмысление - изучение теоретической основы методической проблемы – изучение практического состояния методической проблемы – моделирование (проектирование) – апробация – отслеживание – корректировка – опыт. Предполагается, что цикловые методические комиссии, работая в статусе творческих групп, планируют свой профессиональный рост на основе, выбранной для изучения и решения методической проблемы, тесно связанной с единой методической темой колледжа, что, в свою очередь, позволяет им вносить целевой вклад в ее решение и тем самым в совершенствование воспитательно-образовательного процесса. Это направление включает и подготовку материалов по результатам поисково-исследовательской работы педагогов к публикации в изданиях разного уровня. Содержание этого направления включает и организацию работы студенческого научного общества, а также методической (экспериментальной) лаборатории, организуемой с активным участием преподавателей системы высшего профессионального образования.

9. *Инновационная деятельность* является приоритетным направлением деятельности всего педагогического коллектива.

Основная ее задача состоит в том, чтобы разработать и внедрить инновационные проекты, ориентированные на совершенствование профессионально-методической компетентности современного педагога; образовательные проекты, направленные на решение выбранных для изучения методических проблем, активное использование современных педагогических технологий с проведением мониторинга для установления наличия позитивных изменений в качестве обучения обучающихся и т.д. Кроме того, в рамках этой деятельности организуется взаимообучение внутри коллектива

педагогов инновационным образовательным приемам и технологиям; демонстрация освоенной инновации, современных педагогических технологий, методических приемов в рамках функционирования педагогической мастерской, лаборатории; создается на базе методического кабинета информационный банк педагогических идей, находок и т.д.

10. Экспертная деятельность включает организацию и проведение аттестации педагогов внутри ПОО и экспертизу разрабатываемого актуального учебно-методического материала членами методического совета и преподавателями образовательных учреждений системы высшего профессионального образования, работающими в качестве экспертов на постоянно проводимом областном конкурсе-выставке научно-методических материалов педагогов образовательных учреждений системы среднего профессионального образования.

11. Мониторинг, оценка и анализ результатов методической работы предполагает внедрение в практику методической работы педагогической диагностики, которая помогает рассмотреть все аспекты методической работы через педагогический анализ их причин. Это позволит избавиться от субъективизма и формализма в анализе и оценке методической деятельности педагогического коллектива. Педагогическая диагностика обеспечивает научный подход к организации методической работы с педагогическими кадрами, их профессиональному развитию и саморазвитию.

4. Формы и особенности организации методической работы в ПОО

Методическая работа достаточно подвижна в содержании, которое постоянно обновляется в зависимости от изменений общей системы образования, но она сравнительно устойчива в организационных формах, которые при планировании методической работы отбираются с учетом их возможности решать основные образовательные задачи и реализовывать содержание выбранных направлений. В качестве основных форм организации методической работы выступают:

Методическая работа осуществляется в профессиональном учебном заведении в коллективной, групповой и индивидуальной формах (таблица 1).

Таблица 1

Основные формы методической работы в педагогическом колледже

Коллективные формы методической работы	Групповые формы работы	Индивидуальные формы методической работы
<ul style="list-style-type: none">- методический совет- школа исследователя- школа педагогического мастерства- научно-практические и теоретические конференции- конкурсы педагогического мастерства- тематический месячник методической работы- проблемный и тематический педагогический совет- психолого-педагогические чтения- методический фестиваль- заседания «круглого стола»- деловая игра- методический, проблемный семинар- конкурс «Лучшая	<ul style="list-style-type: none">- цикловые методические комиссии- временные творческие группы- аттестационная комиссия- рабочие группы (по разработке и реализации содержания ПМ, МДК)- мастер-классы- семинары-практикумы- педагогическая мастерская- методическая (экспериментальная) лаборатория- школа исследователя- школа наставничества- школа начинающего педагога	<ul style="list-style-type: none">- самообразование- консультации- работа над личной методической темой- открытые учебные занятия- мастер-класс

<p>цикловая методическая комиссия»</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс-ярмарка научно-методических материалов «Мир обучения» - методические посиделки - пресс-конференция 		
---	--	--

Особая роль в методической работе педагогического коллектива отводится системе повышения квалификации преподавателей, которая формируется не только на основе анализа кадровой ситуации в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

В решении этой задачи отводится важное место сектору повышения квалификации, функционирующему в образовательном учреждении, организация работы которого позволяет решать возникающие у преподавателей профессиональные проблемы и повышать их готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях выполнения требований ФГОС.

Предполагается в ходе осуществления этого процесса проведение взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих оказание квалификационной помощи на протяжении их профессиональной деятельности. При этом в процессе их проведения обеспечивается «обучение действием» с помощью интерактивных методов и приемов. В основе такого обучения лежит форма постоянно действующего семинара, направленного на своевременную методическую поддержку педагога в период происходящих в образовании изменений. Кроме того, для решения задачи повышения квалификации в ПОО организуется работа «Школы исследователя», где в ходе проведения теоретических и практических занятий повышается методологическая компетентность преподавателей.

В связи с наукоемкостью исследовательской (экспериментальной) работы по решению профессиональных (инновационных) проблем предполагается активное, долговременное сотрудничество с научными консультантами, преподавателями образовательных учреждений системы высшего профессионального образования. Важная роль отводится ежегодному проведению тематического месячника методической работы, который является одной из ее форм.

Реализация его содержания осуществляется в три этапа, где на первом этапе проводятся заседания цикловых методических комиссий, методического совета с обсуждением цели, задач, ожидаемых результатов, качества и количества имеющегося опыта по решению изучаемой методической проблемы, теоретического рассмотрения ее актуальных аспектов и т.д.

На втором этапе проводятся открытые учебные и внеучебные занятия (мероприятия), мастер-классы с демонстрацией результатов поиска наиболее эффективных путей и средств решения методической проблемы. На

заключительном этапе организуется коллективная рефлексия по поводу степени реализации цели, задач, содержания тематического месячника методической работы. По завершении его проведения представляются в методический кабинет разработки открытых учебных занятий, и пополняется информационный банк педагогических находок.

Большое место в системе повышения квалификации в колледже занимает корпоративное обучение (или: групповое обучение), рассматриваемое как система обучения внутри ПОО, которое выстраивается на основе диагностирования базовых причин профессиональных затруднений и формирования обоснованного запроса и оказания адресной методической помощи. Предполагается, что обучение будет осуществляться в специально организованном пространстве профессиональных коммуникаций, где в процессе обмена мнениями, опытом, проблемами, мнениями, наблюдениями и т.д. у педагогов, обучающихся в таком режиме, происходит «первооружение» профессиональных позиций.

Работа педагогического коллектива над единой методической темой «Организация и управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся»

Одной из важнейших форм методической работы является работа над единой методической темой, которая определяется интересами, возможностью педагогического коллектива и коллектива обучающихся, актуальностью в современных условиях, степенью разработанности соответствующей проблемы в теории и практике. Организация такой работы позволяет создать в нем атмосферу профессиональной активности, перевести в режим постоянного творческого поиска. Тема определяется на перспективу с разбивкой по годам, с подведением промежуточных итогов, с внесением коррективов, уточнения ее формулировки с учетом завершенности определенных этапов работы над методической темой. Соответственно ежегодно разрабатывается программа исследовательских действий, которая состоит из нескольких этапов: теоретико-поискового; диагностического; апробации новых форм, методов, средств, приемов, способствующих решению методической проблемы; анализа результатов работы преподавателей, их обобщения и оценки.

В связи с этим работа над ней продолжается на другом уровне, с иной расстановкой акцентов, что позволит педагогам глубже проникнуть в сущность изучаемого педагогического процесса, детально рассмотреть возникающие затруднения, выйти на более высокий уровень научных обобщений. К проектированию деятельности педагогического коллектива по организации и управлению самостоятельной исследовательской работой обучающихся предполагается использовать *системный подход*, позволяющий проводить ее в системе всей воспитательно-образовательной деятельности учебного заведения, а не локально в отрыве от других видов деятельности.

Считаем необходимой и целесообразной в ходе работы и *опору на процессный подход*, при котором обязательным является осуществление постоянного мониторинга, позволяющего отслеживать динамику показателей обеспечения основного процесса, и подготовка на основе данных о качестве и анализе удовлетворенности внутренних и внешних потребителей предложений по улучшению деятельности образовательного учреждения в целом и в области организации и управления самостоятельной исследовательской работой обучающихся в частности.

В связи с этим цикловые методические комиссии, работающие в статусе творческих групп, (либо диагностико-аналитическая группа) составляют оптимальный комплекс диагностических методик (либо мониторинговые программы), позволяющий объективно оценивать практическое состояние методической проблемы. При необходимости предполагается и проведение SWOT-анализа, выступающего в качестве аналитического инструмента для определения стратегии и тактики в работе педагогического коллектива над единой методической темой, составления вариантов моделей организации и управления самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся, включающих цель, принципы, задачи, основные направления и их содержательную наполненность (рис. 3).

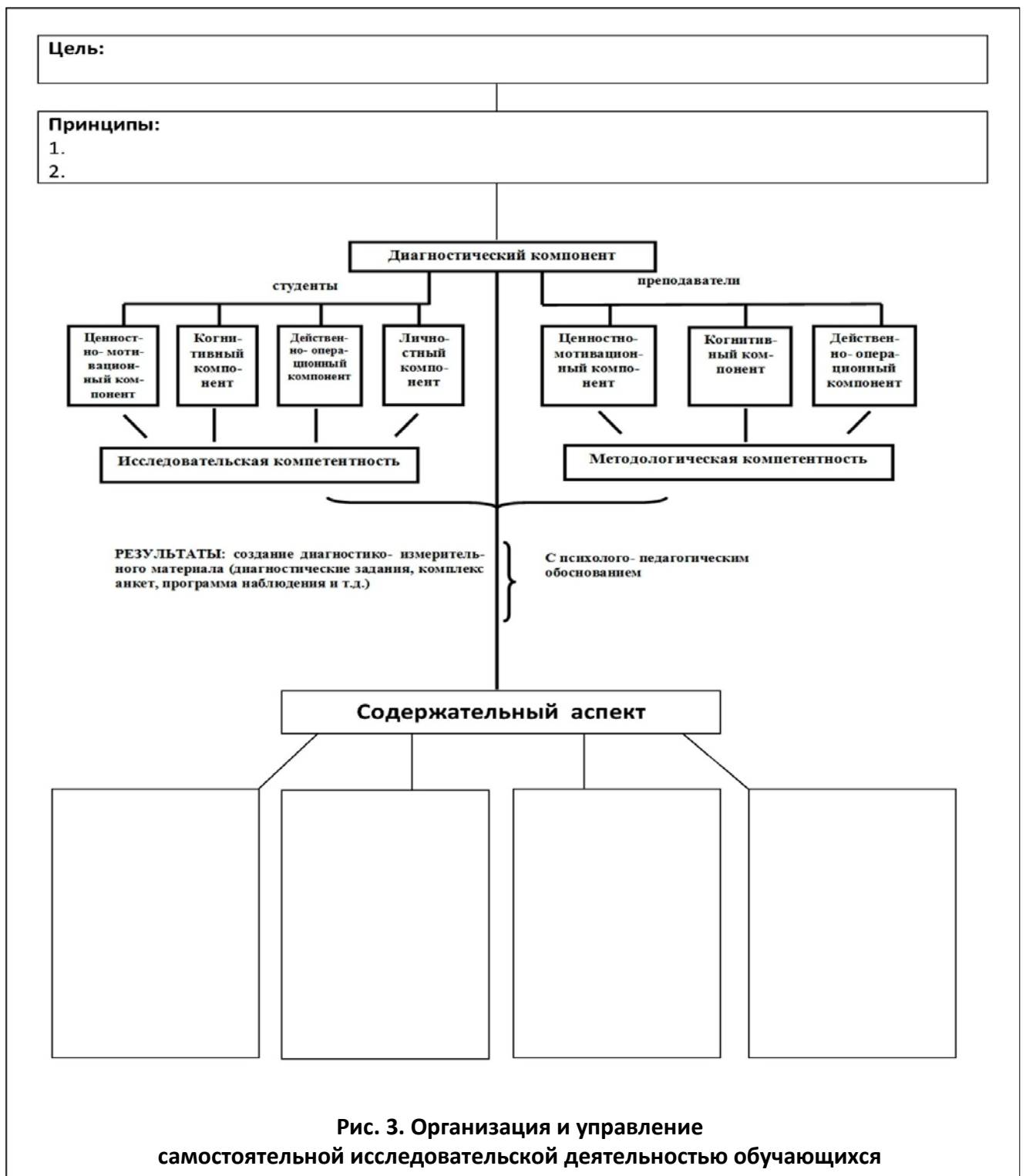


Рис. 3. Организация и управление самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся

Одной из самых продуктивных форм методической работы является работа в режиме творческих групп, которые содействуют осуществлению инновационной деятельности, созданию благоприятной среды для обмена опытом, профессионального роста и развития кадров. Их действия направляются на практическую разработку проблем, связанных с модернизацией процесса образования в колледже.

Основными творческими группами становятся (рис. 4):

Цель: содействие повышению эффективности функционирования и развития образовательного процесса в педагогическом колледже.

Диагностико-аналитическая	Временные проблемные группы	Экспертная группа	Организационно-проектировочная группа	Педагогическая мастерская	Диалогические пары	Методическая (экспериментальная) лаборатория
Определение характера профессиональных затруднений и оказание адресной методической помощи педагогу, либо группе педагогов; проведение мониторинга эффективности методической работы		Внутриколледжная аттестация преподавателей и экспертиза учебно-методических материалов	Разработка, организация и проведение внутриколледжных методических мероприятий	Обучение педагогов моделировать собственный педагогический опыт на основе совместной деятельности, в которую вовлекает педагог-мастер педагогов-учеников	Разработка конкретной практической проблемы и ее решение	Проведение исследований на базе ДООУ (СОШ) по проблемам дошкольного и школьного образования, либо проведение исследования на базе колледжа по конкретной профессиональной проблеме (в рамках работы СНО)

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СООБЩЕСТВО
ГПОУ Новокузнецкого педагогического колледжа

Рис. 4. Творческие группы в Новокузнецком педагогическом колледже

Именно они и создаваемые временные объединения по определенным проблемам, на наш взгляд, и способствуют превращению методической службы в развивающую систему, а также способствуют созданию научно-методических условий для:

- интенсивного творческого роста в процессе коллективного творческого поиска;
- успешной реализации профессиональных интересов и потребностей;
- формирования психолого-педагогической готовности к творческой, инновационной педагогической деятельности.

5. Контроль (мониторинг) качества методической работы в ПОО

В практику методической работы колледжа внедряется педагогическая диагностика, которая помогает рассмотреть все аспекты методической работы через педагогический анализ их причин. Это позволяет избавиться от субъективизма и формализма в анализе и оценке методической деятельности педагогического коллектива. Педагогическая диагностика обеспечивает научный подход к организации методической работы с педагогическими кадрами, их профессиональному развитию и саморазвитию.

В методической работе ПОО предполагается использовать разнообразные формы мониторинга ее качества (эффективности). При этом предпочтение отдаем не внешней оценке, которая связывается с проведением лицензирования, аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов и т.д., где чаще деятельность оценивается по оформлению документов. Считаем, в образовательном учреждении, стремящемся оказывать качественные образовательные услуги, приоритетной должна являться коллективная и индивидуальная оценка, самооценка и экспертная оценка по критериям, ориентированным на достижение стратегических целей (приоритетов) колледжа. В связи с этим выделяем крупные блоки диагностики, прежде всего, профессиональной, методической компетентности педагогов как основы выстраивания всей методической работы в колледже:

- личностная готовность педагога к профессиональной, инновационной деятельности;
- предметная компетентность педагога;
- владение психолого-педагогическими техниками и образовательными технологиями;
- методическое, дидактическое обеспечение образовательной программы (учебной программы).

Для объективного самооценивания и проведения экспертной оценки методической работы применяются следующие методы диагностики (рис. 5):

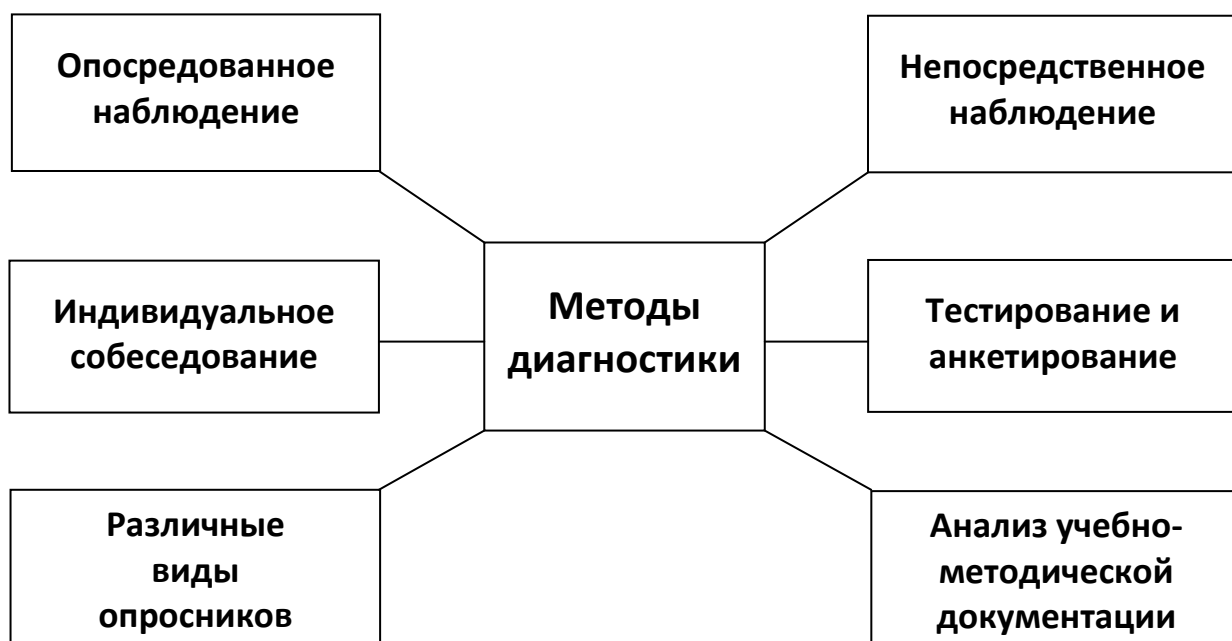
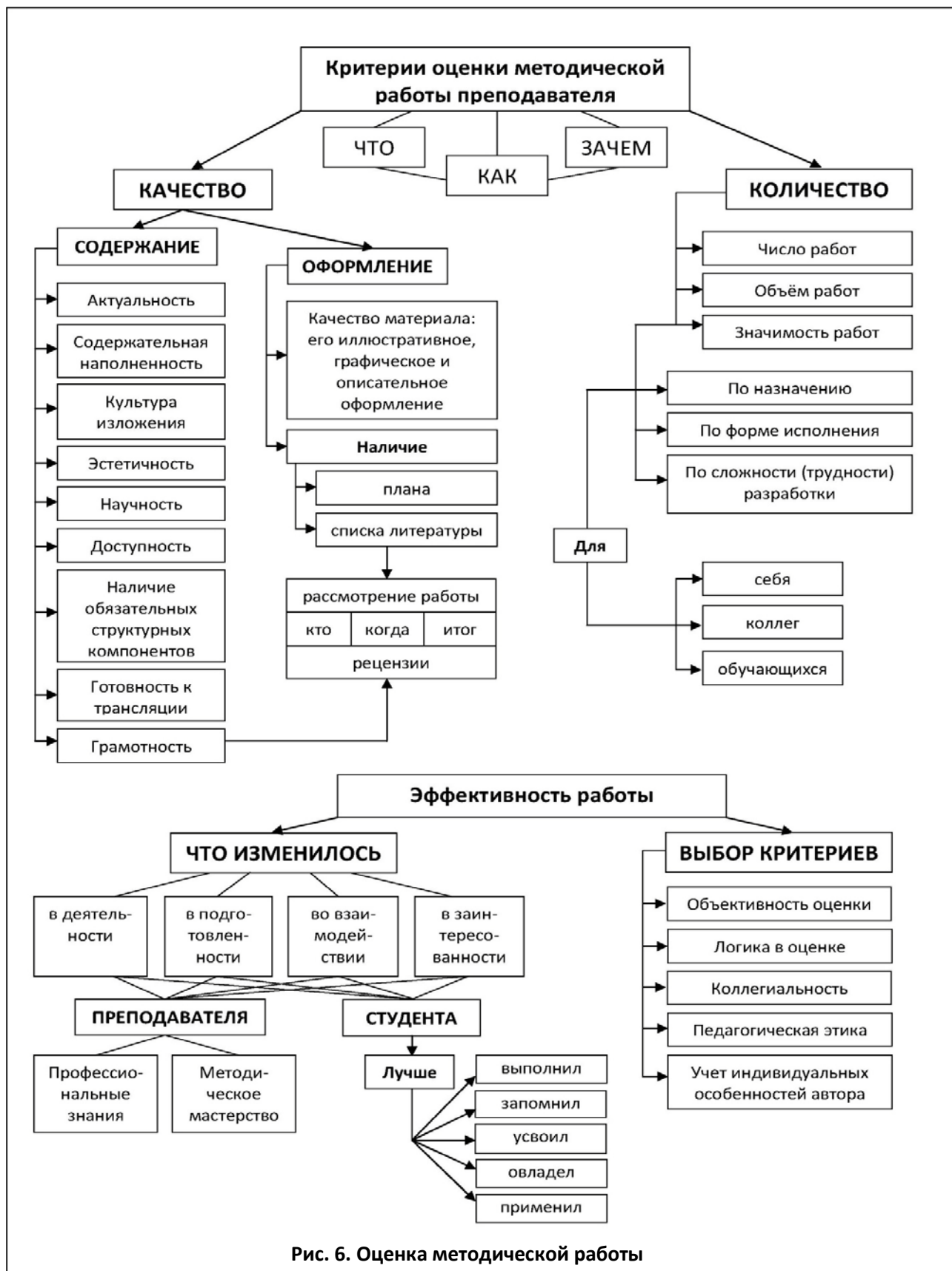


Рис. 5. Методы диагностики

Особое место в анализируемой и контролируемой методической работе занимает *портфолио педагога*, механизм которого стимулирует самооценку педагога в его профессиональной деятельности и личностном росте. При этом оценка руководителя сочетается с самооценкой педагога и представляет самую полную, объективную, достоверную информацию, дающую возможность продемонстрировать ему реальные показатели своего профессионального роста и т.д. Предполагается по завершении учебного года проведение *творческого отчета* каждым педагогом с презентацией портфолио.

Всякая оценка предполагает диагностику состояния оцениваемого объекта, которая предполагает соответствующий подход к структуре оценочного акта, где предполагается использование количественной оценки и качественной (рис. 6).



Все вышесказанное можно обобщить в виде модели организации методической работы в ПОО в условиях реализации ФГОС, ПС педагога (рис.7):

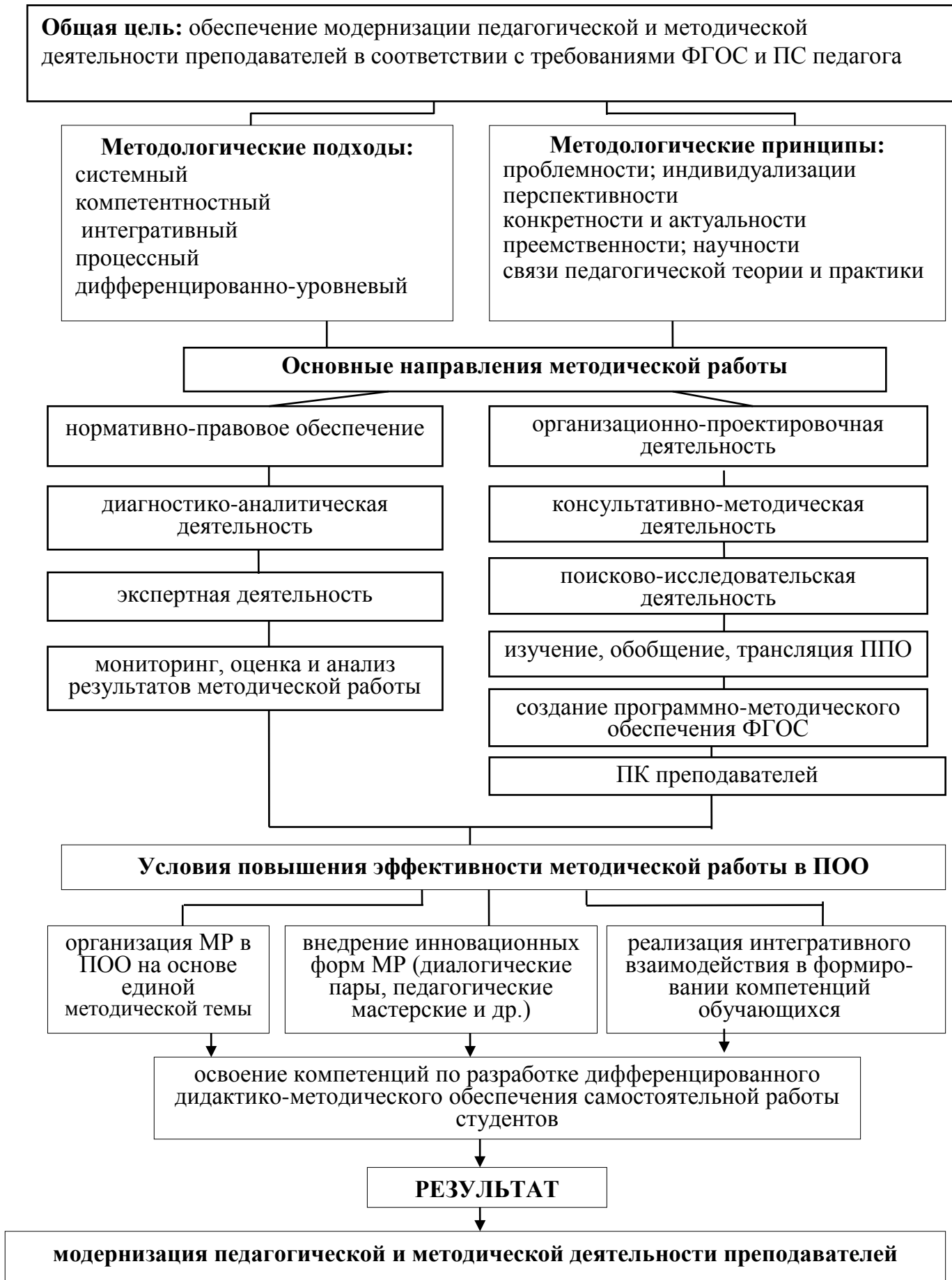


Рис. 7. Модель организации методической работы в ПОО в условиях реализации ФГОС, ПС педагога

Ожидаемые результаты:

- активное включение в педагогическую инновационную деятельность большинства преподавателей и представление ее результатов для публикации в изданиях разного уровня;
- понимание всеми преподавателями необходимости целенаправленной, комплексной и скоординированной работы педагогического коллектива над ЕМТ и активная включенность каждого преподавателя в преобразование процесса организации и управления самостоятельной исследовательской деятельностью обучающихся;
- создание полного дидактико-методического обеспечения самостоятельной исследовательской работы, носящего дифференцированно-уровневый характер, способствующего повышению степени самостоятельности обучающихся;
- системное и последовательное внедрение технологии деятельностного подхода, проектного и интерактивного обучения, технологии портфолио;
- создание информационного банка педагогических идей, находок, педагогического опыта;
- создание (составление) оптимального комплекса диагностических методик, позволяющего проводить мониторинг эффективности методической работы (создание мониторинговых программ) и определять качественное состояние самостоятельной исследовательской работы обучающихся (разработка мониторинговых программ, реализация которых позволит определять изменения в качестве методической работы);
- расширение содержания и форм сотрудничества с социальными партнерами;
- создание полного пакета учебно-методической документации, обеспечивающей выполнение требований ФГОС;
- создание системы непрерывного повышения квалификации внутри колледжа, позволяющей значительно повысить методическую (методологическую) компетентность педагогов;
- отработка содержания профессиональных модулей, междисциплинарных курсов на интегративной основе;
- расширение форм трансляции педагогического опыта преподавателей колледжа (персональные сайты «Мои методические достижения», разные формы проведения мастер-классов, в том числе и в форме исследовательской лаборатории);
- внедрение новых форм методической работы: мастер-классы, педагогическая мастерская, творческие группы педагогов, диалогические пары, методическая (экспериментальная) лаборатория.