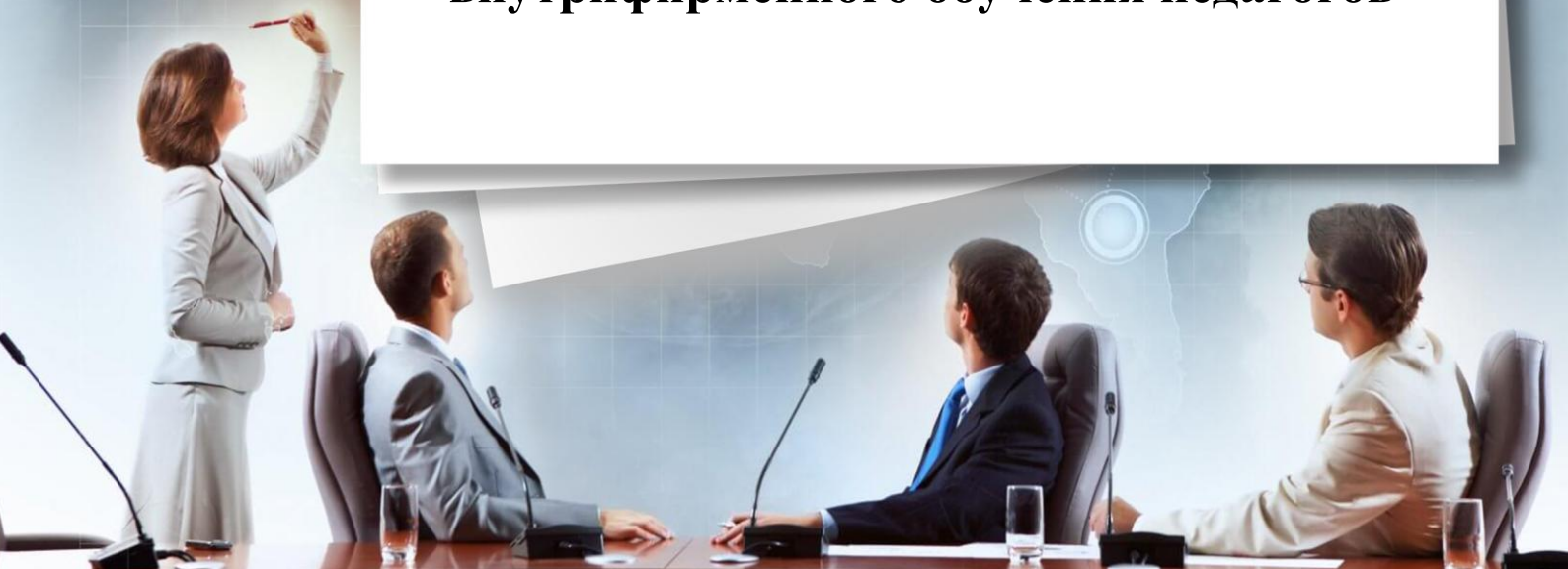


Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум»



**«PRO-движение» -  
проектная мастерская как средство  
внутрифирменного обучения педагогов**



**Номинация** «Профессиональное объединение как ресурс  
внутрифирменного обучения»

Фолина Татьяна Алексеевна,  
заведующий методическим кабинетом,  
Сапожникова Наталья Алексеевна,  
методист

Ленинск-Кузнецкий 2019

---

## Аннотация

Конкурсная работа представляет собой описание опыта работы методической службы техникума по проведению практико-ориентированных методических занятий для педагогов в проектных мастерских в рамках внутрифирменного обучения педагогических работников Государственного профессионального образовательного учреждения «Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум».

Практико-ориентированные методические занятия являются частью - блоком программы внутрифирменного обучения педагогов по теме «Проектная деятельность в профессиональной деятельности педагога СПО».

Описанный опыт работы носит информационный локальный характер, имеет положительные результаты внедрения в систему методической работы техникума.

Материалы конкурсной работы могут быть использованы методическими службами профессиональных образовательных организаций при организации внутрифирменного повышения профессиональной компетентности педагогических работников по проблеме в области разработки и реализации проектной деятельности.

---

## Содержание

1	Введение .....	4
2	Внутрифирменное обучение педагогов в техникуме в проектных мастерских «PRO-движение».....	6
3	Результативность работы проектных мастерских.....	17
4	Список использованных источников.....	19
5	Приложения.....	20
	Приложение А. Анкета определения мотивации преподавателей к проектной деятельности.....	20
	Приложение Б. План работы над единой методической темой на 2018-2021 годы.....	22
	Приложение В. Положение о проблемно-творческих группах педагогов.....	27
	Приложение Г. Тематический план программы внутрифирменного обучения педагогов по теме «Проектная деятельность в профессиональной деятельности педагога СПО».....	31
	Приложение Д. Положение об организации и проведении Дня проектов «Педагогический прорыв» и план проведения Дня проектов.....	33
	Приложение Ж. Фрагменты конкурсных заданий игры «Знатоки проектного метода».....	39
	Приложение З. Результативность программы внутрифирменного обучения педагогов.....	43

---

## Введение

Любая профессия требует систематического совершенствования. Специфика педагогического труда, изменения содержания и подхода к педагогической деятельности побуждают преподавателей к систематическому получению знаний, совершенствованию умений в течение всей жизни.

Учитывая интересы динамично развивающейся внешней среды, развитие и интеграцию науки, образования, меняется взгляд на систему повышения квалификации педагогических работников.

Одной из наиболее эффективных и целесообразных форм становится обучение на рабочем месте, позволяющее решать различные проблемы без отрыва педагогов от образовательного процесса. При этом обучение направлено на устранение профессиональных затруднений педагогов, трансляцию наиболее результативного опыта и ориентировано на решение приоритетных задач образовательной организации.

В настоящее время в техникуме сложилась определенная система повышения квалификации педагогов, включающая в себя курсовую подготовку, участие в семинарах, вебинарах. В техникуме созданы и успешно функционируют методические объединения педагогов - цикловые методические комиссии преподавателей общеобразовательных дисциплин и преподавателей профессиональных дисциплин, временные проблемно-творческие группы по подготовке участника к конкурсу «Преподаватель года», по работе над единой методической темой, по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся при подготовке специалистов среднего звена, педагогический совет, методический совет, ежегодно проходят научно-практическая конференция, единая методическая неделя.

Среди разнообразных форм организации обучения педагогов в техникуме наибольший интерес у педагогов вызвала работа в проектных мастерских, в которых центральным ядром обучения являются практико-ориентированные методические занятия.

---

Проектная мастерская - это такая форма обучения взрослых, в которой созданы организационно-педагогические условия, обеспечивающие вовлеченность педагогов в проектную деятельность.

На практико-ориентированных занятиях в проектных мастерских используются методы активного обучения, что способствует развитию аналитических, проектировочных, исследовательских, информационных, коммуникативных и организационных умений педагогов.

**Цель:** создать организационно-педагогические условия, обеспечивающие вовлеченность педагогов в проектную деятельность, способствующие повышению профессиональной, информационной, коммуникативной компетентности педагогов.

**Задачи:**

1. Организовать командную работу педагогов в проблемно-творческих группах - проектных мастерских.
2. Оказывать непрерывную квалифицированную методическую помощь педагогам по решению конкретной проблемы.
3. Способствовать развитию профессиональных компетенций педагогов.
4. Создавать условия для удовлетворения потребностей педагогических работников техникума в профессиональном развитии.
5. Организовать обучение основам проектной деятельности.

---

## **Внутрифирменное обучение педагогов в техникуме в проектных мастерских «PRO-движение»**

В соответствии с профессиональным стандартом педагога профессионального образования в ряду профессиональных компетенций педагога появилось требование к формированию проектировочных умений обучающихся, таких как умение выделить проблему, найти способ ее решения, поставить цель, спланировать ход ее достижения, проанализировать полученный результат в соответствии с целью и способом ее достижения, увидеть новую проблему и т.д.

В ходе изучения затруднений педагогов, одной из выявленных проблем является проблема в области разработки и реализации проектной деятельности.

В связи с этим проведено анкетирование по определению мотивации преподавателей к проектной деятельности (модифицированная методика изучения мотивов учебной деятельности А.А. Реана, В.А.Якунина) (приложение А) [1]. В анкетировании приняли участие 38 преподавателей ГПОУ ЛКПТ. Результаты представлены в таблице.

Таблица 1 - Уровень мотивации преподавателей техникума к проектной деятельности

Уровень мотивации	Количество преподавателей	Процентное соотношение
Высокий	6	16%
Средний	17	45%
Низкий	15	39%

Результаты, представленные в таблице, показывают:

6 преподавателей (16%), владеют проектным методом на высоком уровне, активно используют его в своей профессиональной деятельности;

17 преподавателей (45%) - средний уровень мотивации;

15 преподавателей (39%) с низким уровнем мотивации.

Результаты анкетирования и анализ затруднений педагогов рассмотрены на заседании методического совета, принято решение об определении

---

единой методической темы техникума «Реализация проектной деятельности как механизм формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся» на 2018-2021 годы (приложение Б).

Приказом директора техникума организована работа проблемно-творческих групп педагогов по разработке и реализации проектной деятельности в соответствии с Положением о проблемно-творческих группах педагогов («Проектная мастерская преподавателей общеобразовательных дисциплин» и «Проектная мастерская преподавателей профессиональных дисциплин») (приказ от 28.09.2019 № 426), в состав которых вошли 19 преподавателей общеобразовательных дисциплин; 16 преподавателей профессиональных дисциплин и 3 мастера производственного обучения (приложение В).

Несмотря на то, что выявлена группа преподавателей с высоким уровнем мотивации, они также участвуют в деятельности проектных мастерских, являются руководителями проектных групп, делятся опытом в процессе работы в группах.

На **подготовительном** этапе методической службой техникума проведена следующая работа:

выявлены и проанализированы потребности в формировании компетенций педагогов в соответствии с решаемой задачей;

произведен анализ возможностей техникума, определены наиболее оптимальные формы и методы обучения;

разработана программа обучения, направленная на овладение педагогами прикладными знаниями и умениями;

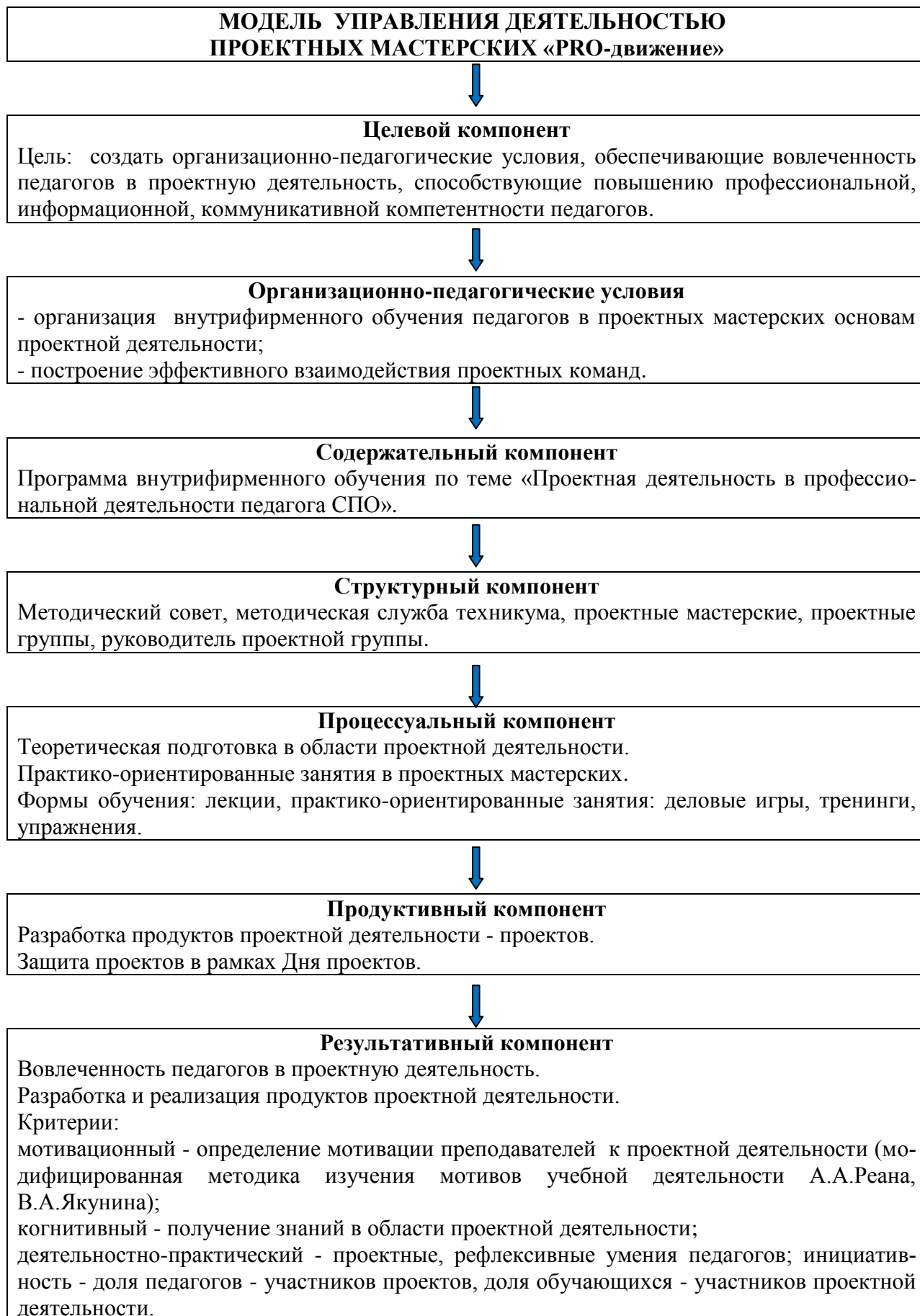
созданы проблемно-творческие группы по выявленной проблеме;

организовано обучение педагогов в проектных мастерских.

### **Основной этап**

Внутрифирменное обучение педагогов осуществляется в проектных мастерских. Модель управления проектной деятельностью представлена на схеме 1.

Схема 1 - Модель управления деятельностью проектных мастерских





---

Программа внутрифирменного обучения педагогов рассчитана на 40 часов, из них теоретическая подготовка - 14 часов, практико-ориентированные методические занятия - 26 часов. Тематический план программы обучения представлен в приложении Г.

Программа построена по блочно-модульному принципу. В данную программу включены 2 блока: теоретический и практический. Каждый блок состоит из нескольких модулей, которые являются обязательными для выполнения всеми педагогами (за исключением дополнительного практико-ориентированного занятия III Модуля «Методическая пробежка», организованного для педагогов, испытывающих затруднения в разработке проектов).

Содержание программы позволяет педагогам получить теоретические знания и разработать продукты - проекты для дальнейшего использования в работе.

**Основной формой** теоретического обучения являются лекции, практического - практико-ориентированные методические занятия в проектных мастерских, в ходе которых основным методом является интерактивный. Главное внимание уделяется практической отработке передаваемых знаний, умений и навыков: групповые учебные дискуссии, деловые игры, тренинг.

**Режим обучения:** 2-4 часа в месяц.

**Продолжительность обучения:** октябрь 2018 - декабрь 2019.

**Содержание** практико-ориентированных методических занятий включает:

выполнение упражнений и заданий, направленных на развитие умений формулировки проблем, целей, задач, гипотез, предмета и объекта исследования, ожидаемых результатов;

разработку проектов;

оформление проекта и подготовка проекта к презентации.

Слушатель, освоивший программу, должен **обладать профессиональными компетенциями**, включающими в себя способность:

применения проектного метода в образовательном процессе;

---

**уметь:**

создавать различные проекты;

проектировать процесс, продукт; планировать деятельность, время, ресурсы; принимать решение и прогнозировать их последствия; анализировать собственную деятельность;

разрабатывать и презентовать проекты;

осуществлять мониторинг результатов реализации проекта;

идентифицировать и классифицировать риски проекта и пути их предотвращения;

**знать:**

основные компоненты проектной деятельности;

структуру и содержание проектов различных видов;

последовательность действий разработки проекта;

методы, приемы и формы проектной деятельности;

специфику разработки проекта на конкурс;

этапы реализации проекта;

анализ рисков проекта

**Заключительный этап** - контроль освоения 2 блока (умений, полученных в ходе практико-ориентированных методических занятий) - экспертная оценка продукта проектной деятельности, разработанного и представленного педагогами проекта.

Педагоги самостоятельно разрабатывают проект и представляют его в рамках методической недели - Дня проектов. Положение и Порядок проведения Дня проектов представлены в приложении Д.

Реализация программы начата с октября 2018 года. По состоянию на 31.10.2019 пройдена теоретическая подготовка. Ведется работа по 2 блоку-модулю - практико-ориентированные методические занятия. Работа осуществляется по проблемно-творческим группам: «Проектная мастерская преподавателей общеобразовательных дисциплин» и «Проектная мастерская преподавателей профессиональных дисциплин».

---

Практико-ориентированные методические занятия состоят из пяти модулей: «Знатоки проектного метода», «Миллион за идею», «Методическая пробежка», «Портфель проектов», «Панорама проектов». Каждый из модулей взаимосвязан между собой, является логическим продолжением другого. Модули посвящены решению одной проблемы. Для выполнения каждого нового модуля необходимо решить несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью и программным содержанием задач.

### **I Модуль «Знатоки проектного метода»**

#### **Задачи:**

1. Обобщить знания педагогов о типах проектов, их компонентах, структуре, требованиях к описанию, оформлению проектов.
2. Развивать профессиональные компетенции.

**Результат:** систематизация теоретических знаний в области проектной деятельности.

**Продолжительность:** 1,5-2 ч.

**Количество участников:** 1 группа (19 чел.) (Осуществляется работа по группам: 1 - преподаватели общеобразовательных дисциплин, 2 - преподаватели профессиональных дисциплин.

**Содержание:** в основе игры - телевизионная игра «Своя игра», в которой участники выбирают задания по уровню сложности. На экране представлено табло с категориями 100, 200, 300, 400 (рис. 1 приложение Ж).

1 этап игры: педагогам необходимо осуществить выбор их категории 100 или 200. Принцип данных категорий: вопрос-ответ. На экране появляется вопрос, на который должны дать ответ педагоги, например,

Вопрос: Комплексное, не повторяющееся мероприятие, предполагающее внедрение нового, ограниченное по времени, бюджету, ресурсам, с четкими указаниями по выполнению, разработанное под потребности заказчика - это.....? (рис. 2 приложение Ж).

Ответ: Проект (рис. 3 приложение Ж).

2-й этап игры - выбор из категории 300.

---

Задание: например:

Необходимо просмотреть документ (проект, схему) и назвать ошибку или несоответствие, которые выявлены (рис. 4, 5 приложение Ж).

3-й этап игры - выбор из категории 400. Участникам предлагается выполнить задание (рис. 6 приложение Ж).

По результатам игры педагогу, набравшему наибольшее количество баллов, присваивается звание «Лучший знаток проектного метода».

## **II Модуль «Миллион за идею»**

### **Задачи:**

1. Повышать интерес к проектной деятельности.
2. Развивать навыки креативного мышления, развитие навыков исследовательской и творческой деятельности.
3. Стимулировать творческую активность педагогов, поиск лучшего решения проблемы.

**Результат:** выбор актуальных идей для дальнейшей разработки проектов.

**Продолжительность:** 1,5-2 ч.

**Количество участников:** 1 группа (19 чел.)

**Содержание:** для подготовки к игре каждому преподавателю предлагается продумать, на каком проекте они могли бы заработать миллион. Это может быть любой проект, самая разнообразная деятельность. Условие простое - составить список дел (проектов), которые вы уже сегодня готовы начать: каждому участнику выдается бланк-карточка для заполнения. В каждом предложении необходимо написать время, в течение которого можно реализовать дело, и предполагаемую сумму (предложения педагогов необходимы для участия в дальнейшей методической игре).

Проведение игры.

Ведущий говорит, что рад приветствовать будущих миллионеров. В течение сегодняшней встречи каждый можете заработать миллион. За один

---

урок - миллион! И это не шутка! Преподаватели уже подготовили свои предложения, которые помогут им это сделать.

Ведущий предлагает каждому по кругу выступить с предложением. Каждый проговаривает только одно предложение. Остальные участники экспромтом начинают развивать идею, доводя до конкретных форм реализации. Запрещается критика, только идеи-предложения. (Каждый по кругу по очереди высказывается, и таких кругов может быть несколько, до тех пор, пока не будет исчерпана ситуация). Методист-помощник фиксирует название идеи, автора и предполагаемый доход.

Следующий этап - подведение предварительного итога.

Все предложения делятся на три группы: 1- идеи-проекты, которые можно реализовать в течение недели; 2 - идеи-проекты, которые можно реализовать в течение месяца; 3 - идеи-проекты, которые можно реализовать в течение года и более.

Кроме этого, все идеи, авторы и предполагаемый доход фиксируются на онлайн-доске. Каждому из участников предлагается выделить те проекты, в реализации которых ни у кого нет сомнения.

Объявляется кофе-пауза, во время которой подводится итог - ранжируются по степени значимости проекты. Далее объявляются итоги - оценивается сумма дохода и персонально, кто метит в миллионеры. Производится отбор 15 лучших идей.

### **III Модуль «Методическая пробежка»**

#### **Задачи:**

1. Создавать условия для личностного роста педагогов, выработки самостоятельности и инициативы, способствующих развитию творческих способностей, активной жизненной позиции.
2. Развивать навыки целеполагания, постановки задач, тактического планирования, анализа информации, рефлексии.
3. Провести коллективную профессиональную экспертизу содержания работы проектных групп по целевым проектам.

---

4. Развивать умение работать в команде.

**Результат:** разработка проекта.

**Продолжительность:** 1,5-2 ч.

**Количество участников:** 1 группа (19 чел.)

**Содержание:** работа осуществляется с 15 значимыми проектами, определенными по результатам I Модуля. Формируются проектные группы по 3 человека методом случайного выбора (организовано методистами). Руководителями проектных групп являются педагоги, имеющие высокий и средний уровни мотивации преподавателей к проектной деятельности. Т.о., определено 14 групп. Работа осуществляется в три этапа - 3 дня. 1-й день - осуществляется работа с 5 группами и 6 будущими проектами. Занятие проходит в аудитории, в которой определено 6 рабочих зон (по числу проектных команд + 1), 2-3-й день остальные группы.

Занятие начинается с тренинговых упражнений на командообразование. Далее проводится занятие: в каждой рабочей зоне расположено импровизированное дерево, на каждом из которых на кроне сформулированы идеи будущего проекта, определенные ранее в игре «Миллион за идею». У каждой команды не менее 40 макетов яблок определенного цвета (у каждой группы свой цвет по 8 яблок на каждый проект, если проект исследовательский +3). Каждая проектная команда занимает одну зону и начинает работать над созданием «скелета» проекта по следующей структуре: название проекта, формулировка проблемы, цель, задачи проекта (предмет, объект исследования, гипотеза - если проект исследовательский), условия реализации (материальные/нематериальные), механизмы реализации, ожидаемые результаты, продукт проекта. Выполнив задание, группа размещает яблоки на кроне дерева и пересаживается на следующую свободную рабочую зону. Таким образом, каждая проектная группа проведет работу над 6 проектами. На каждом дереве появятся по 6 «скелетов» проектов по одной проблеме. Далее осуществляется обсуждение по каждому проекту: все предполагаемые задачи, цели и т.д. и выбирается наиболее оптимальные. Т.о., на каждом дереве остается

---

только 8 яблок (возможно разного цвета). На итоге занятия по количеству яблок определенного цвета можно определить приоритетную тему каждой проектной группы. Над этим проектом группа и будет работать на следующем занятии.

Для педагогов, испытывающих затруднения в разработке проектов, проводится дополнительное занятие, на котором предлагается несколько заданий, например, «Собери проект»: дается название проекта, формулировка проблемы, необходимо из множества имеющихся компонентов (цель, задачи проекта (предмет, объект исследования, гипотеза - если проект исследовательский), условия реализации (материальные/нематериальные), механизмы реализации, ожидаемые результаты, продукт проекта) подобрать наиболее подходящие для данного проекта; «Оцени проект» - дается разработанный проект, необходимо определить, соответствуют ли цели и задачи данного проекта ожидаемым результатам и др.

#### **IV Модуль «Портфель проектов»**

##### **Задачи:**

1. Создать условия для развития навыков исследовательской и творческой деятельности.
2. Оказывать непрерывную квалифицированную методическую помощь педагогам по созданию проектов.
3. Развивать проектные, рефлексивные, коммуникативные умения педагогов.

**Результат:** разработка продуктов проектной деятельности.

**Продолжительность:** 3 дня по 1,5-2 ч.

**Количество участников:** 1 группа (14-15 чел.)

**Содержание:** на данном этапе проектные группы работают над описанием и презентацией проекта (2 дня). При этом при разработке проекта проектная группа имеет три возможности: получить внешнюю консультацию/экспертизу (специалистов ГБОУ ДПО «КРИПО»); внутреннюю (руководителя или заместителей директора - управленческой команды техникума,

---

участников дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Подготовка управленческих команд профессиональных образовательных организаций, обеспечивающих качество подготовки квалифицированных рабочих и специалистов для Кемеровской области» ГБУ ДПО «КРИПО»); консультацию коллег техникума, имеющих опыт разработки проектов и получивших грантовую поддержку.

Кроме этого, участники проектных групп могут принять участие в работе других проектных групп по заинтересовавшей их теме.

Завершается работа защитой и презентацией проектов (3-й день).

### **V Модуль «Панорама проектов»**

Результатом освоения модулей является разработка преподавателями собственных проектов и защита их в рамках Дня проектов методической недели. В рамках данного модуля осуществляется самостоятельная деятельность педагогов.

#### **Прогнозируемый результат реализации программы:**

1. Повышение мотивации педагогов к проектной деятельности, вовлеченность педагогов в проектную деятельность; снижение количества педагогов, имеющих низкий уровень мотивации к проектной деятельности.
2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в области разработки и реализации проектной деятельности.
3. Разработка продуктов проектной деятельности, их реализация.
4. Результативное участие педагогов и обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах (доля педагогов - участников проектов, доля обучающихся - участников проектной деятельности).



---

## Результативность работы проектных мастерских

Работа в проектных мастерских позволяет активизировать методическую работу в техникуме, целенаправленно развивать профессиональные компетенции педагогов, обогащая их профессиональный опыт и удовлетворяя их потребности в профессиональном развитии.

Несмотря на то, что программой обучения завершение работы практико-ориентированных методических занятий предусмотрено в декабре 2019 года, уже можно подвести предварительные итоги:

в результате анализа и рефлексии деятельности проектных мастерских следует отметить удовлетворенность педагогов результатами обучения:

отзывы, полученные от участников занятий, говорят о заинтересованности педагогов как проектной деятельностью, так и форматом работы в проектных мастерских и формами проведения занятий; педагоги отмечают возможность использования результатов работы в проектных мастерских в дальнейшей работе;

более 80% педагогов отмечают интерес и положительные результаты в освоении программы обучения, более 90% педагогов отмечают важность и целесообразность практико-ориентированных методических занятий; о создании условий для удовлетворения их потребностей в профессиональном развитии.

Кроме того, следует отметить следующее:

1. Повысилось количество и качество предоставленных работ на студенческую научно-практическую конференцию «Молодежь и наука: путь в профессию», проводимую в техникуме.

2. Преподаватель информатики Шахторина З.Г. - финалист конкурса «Лучший преподаватель ИКТ профессиональной образовательной организации Кемеровской области». Конкурсная работа - электронный продукт проекта: познавательная игра «Будни программиста».

3. Социальный проект социального педагога Чикилевой М.А. «Техникум - территория возможностей» получил грантовую поддержку.

---

4. Студентка Атакулова Н. (руководитель Каргина Е.Н.) - призер городской студенческой научно-практической конференции «Открытый мир» (г.Белово).

5. Студент Спиоров В. (руководитель Горбушко Е.В.) - победитель III областной научно-практической конференции «История в событиях и датах: новый взгляд» в номинации «Войны XX века» (г.Прокопьевск).

6. Студентка Иванова В. (руководитель Горбушко Е.В.) - призер III областной научно-практической конференции «История в событиях и датах: новый взгляд» в номинации «Уголок России, отчий дом» (г.Прокопьевск).

7. Студентка Волкова Е. (руководитель Капишина Е.Н.) - призер III Региональной студенческой научно-практической конференции (г.Ленинск-Кузнецкий).

По итогам работы проблемно-творческих групп педагогов будут подготовлены методические рекомендации, которые могут быть применены методическими службами организаций СПО для управления проектной деятельностью педагогов в рамках внутрифирменного обучения. По итогам реализации программы обучения и педагогических проектов предполагается диссеминация полученного опыта (статьи, представление инновационного опыта в web-среде).

---

## Список использованных источников

1. Анкета определения мотивации преподавателей к проектной деятельности (модифицированная методика изучения мотивов учебной деятельности А.А. Реана, В. А. Якунина) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: [http://www2.bigpi.biysk.ru/vkr2018/file/pip\\_16\\_05\\_2019\\_03\\_10\\_41.pdf](http://www2.bigpi.biysk.ru/vkr2018/file/pip_16_05_2019_03_10_41.pdf)

## Приложения

### Приложение А

#### Анкета

определения мотивации преподавателей к проектной деятельности  
(модифицированная методика изучения мотивов учебной деятельности  
А. А. Реана, В. А. Якунина)

Уважаемый педагог!

Данное исследование проводится с целью совершенствования управления проектной деятельностью преподавателей в образовательном учреждении.

Инструкция: отметьте в каждом вопросе вариант ответа, с которым Вы согласны. Отметьте Ваш ответ знаком «+».

№ п/п	Вопросы на определение интереса	Ответы		
		Да	Иногда	Нет
1.	Необходимо ли участие преподавателей в разработке и реализации образовательных проектов?			
2.	Считаете ли Вы целесообразным разработку и реализацию образовательных проектов в решении задач развития ОУ?			
3.	Созданы ли в Вашем образовательном учреждении условия для проектной деятельности преподавателей?			
4.	Есть ли у Вас интерес к изменению собственной педагогической практики за счёт разработки проекта(ов)?			
5.	Знакомы ли Вы с этапами проектной деятельности?			
6.	Разрабатываете ли Вы что-либо новое, если не устаривает старое?			
7.	Вы используете метод проектов в обучении студентов?			
8.	Хотите ли Вы владеть теоретическими основами проектной деятельности за счёт участия в обучающих семинарах «Разработка и реализация образовательных проектов»?			
9.	Есть ли у Вас потребности самостоятельно проектировать свою деятельность, определять ее эффективность и качество?			
10.	Хотите ли Вы разрабатывать образовательные проекты без затруднений?			

---

За каждый ответ в графе 1 - 1 баллов, в графе 2 - 0,5 балла, в графе 3 - 0 баллов.

**Ключ:** высокий уровень мотивации - 10-8 баллов; средний уровень - 7-5 баллов; низкий уровень - меньше 5 баллов.

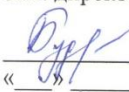
**Низкий** уровень мотивации - узнает действия, может работать по алгоритму, выполняя отдельные технологические операции, пассивен в принятии решений в процессе разработки и реализации образовательного проекта, не владеет рефлексивными умениями, затрудняется вести дискуссию, не умеет отстаивать свою точку зрения, организовать взаимодействие в команде, в большей мере выполняет роль слушателя.

**Средний** уровень мотивации - выполняет полный технологический процесс, успешно используя всю совокупность средств и способов деятельности для решения текущих задач в изменяющихся условиях. Быстро ориентируется в изменяющихся ситуациях, владеет общими алгоритмами рационального построения действий и выстраивания их последовательности, ставит цель, выбирает средства, критически оценивает результат. Успешно работает в проектной команде: способен понимать, принимать точку зрения других участников проекта, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, организовать взаимопомощь в команде.

**Высокий** уровень мотивации - самостоятельно определяет место и цели собственной проектной деятельности не только на операциональном, тактическом, но и на стратегическом уровнях.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛЕНИНСК-КУЗНЕЦКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УР

 Е.И. Будасова  
«    »      2018 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОУ ЦКПТ

 И.Ю. Вершинин  
«    »      2018 г.

ПЛАН  
работы над единой методической темой  
на 2018-2021 годы

Ленинск-Кузнецкий 2019

---

## Актуальность методической темы

Среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства (Закон об образовании)

В связи с социально-экономическими изменениями в обществе возникает необходимость в активных и деятельных специалистах, которые могут приспосабливаться к быстро меняющимся условиям, способных к самообразованию и саморазвитию. Поэтому на образовательные учреждения возлагается такая функция, которая бы способствовала формированию такой личности. Особое значение приобретает привлечение студента к процессу поиска, в котором важным является не столько сам результат, а скорее процесс достижения результата. Причем акцент ставится на более активные виды самостоятельной работы. В этой связи все большее внимание привлекает метод проектов.

Работа над проектом способствует развитию творческих способностей; формированию исследовательской компетенции; воспитанию культуры и индивидуальности личности обучающегося; развитию профессиональных навыков.

Если студент сумеет справиться с работой над проектом, можно надеяться, что во взрослой жизни он окажется более приспособленным: сумеет планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям, мыслить «наперед» и предполагать результат своей деятельности.

Т.о. в техникуме определена единая методическая тема «Реализация проектной деятельности как механизм формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся».

Для изучения методических подходов, ориентированных на использование метода проектов в воспитательно-образовательном процессе, были определены цель и задачи реализации единой методической темы.

**Цель:** совершенствовать уровень научно-теоретической подготовки и педагогического мастерства преподавателей по использованию метода проектного обучения для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.

**Задачи:**

1. Обеспечить приобретение и углубление теоретических знаний педагогов по использованию проектного метода.
2. Способствовать овладению и активному внедрению в практику проектного метода обучения.
3. Обобщать и распространять педагогический опыт.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Реализация учебных программ на качественно новом уровне с использованием проектного метода обучения, повышение качества преподавания.
2. Результативное участие обучающихся и педагогов в научно-практических конференциях, проектах, грантах.
3. Повышение уровня ИКТ-компетентности педагогических работников.
3. Издание методических продуктов по результатам реализации единой методической темы по применению проектного метода (методические рекомендации для преподавателей и обучающихся).

### **Этапы работы над единой методической темой**

Этапы	Задача	Ожидаемый результат
I этап Теоретический (2018/2019 уч. г.)	Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы, материалов научных статей по внедрению проектного метода обучения	Рассмотрение тематических вопросов на теоретических и практических семинарах, разработка локальных актов, методических рекомендаций
II этап Деятельностно-практический (2019/2020 уч. г.)	Внедрение метода проектного обучения в практику работы педагогов. Организовать проектную, научно-исследовательскую деятельность в образовательном учреждении, развивать у обучающихся механизм самообразования, самореализации	Разработка методических пособий, программ, проектов, исследовательских работ, публикации статей. Участие в НПК, конкурсах, грантовой поддержке. Использование проектного метода обучения преподавателями.
III этап Аналитико-обобщающий (2020/2021 уч. г.)	Анализ работы педагогического коллектива над единой методической темой; систематизация, обобщение и распространение накопленного опыта.	Издание методических продуктов по результатам реализации единой методической темы по применению проектного метода обучения. Обобщение и распространение педагогического опыта.



**Перечень основных мероприятий,  
направленных на реализацию единой методической темы**

№ п/п	Мероприятие	Форма представления результатов	Ответственный
<b>I этап - теоретический (2018/2019 уч. г.)</b>			
1.	Анализ профессиональных затруднений и уровня подготовленности педагогов в вопросах использования проектного метода обучения	Результаты анкетирования	Зав. методкабинетом, методист
2.	Анализ психолого-педагогической, методической литературы, материалов научных статей, нормативных источников по проблеме	Доклад на заседании ЦМК	Зав. методкабинетом, методист, председатели ЦМК
3.	Проведение обучающих семинаров по изучаемой теме для педагогов	Программа семинара	Зав. методкабинетом, методист, председатели ЦМК
4.	Реализация дисциплины «Проектная деятельность» для обучающихся	Программа дисциплины	Преподаватель
5.	Разработка индивидуальных тем по самообразованию	Перечень индивидуальных методических тем	Методист, преподаватели
6.	Проведение единой методической недели	Программа мероприятия, отчет	Зам. директора по УР, зав. методкабинетом, методист
7.	Курсы повышения квалификации, семинары, тематические консультации	Доклады на ЦМК, методические материалы	Зав. методкабинетом, методист, преподаватели
8.	Индивидуальные консультации по проблеме	Отчет	Зав. методкабинетом, методист
<b>II этап - деятельностно-практический (2019/2020 уч. г.)</b>			
1.	Разработка исследовательских проектов обучающимися и педагогами	Проекты, отчет о реализации проектов	Зав. методкабинетом, методист, преподаватели
2.	Участие обучающихся в НПК	Выступления на НПК	Зав. методкабинетом, методист, преподаватели

3.	Участие педагогов в конкурсах грантовой поддержки	Проекты, отчет о реализации проектов	Зав. методкабинетом, методист, преподаватели
4.	Проведение Дня проектов	План мероприятия, отчет	Зав. методкабинетом, методист, преподаватели
5.	Проведение единой методической недели	План мероприятия, отчет	Зав. методкабинетом, методист, преподаватели
6.	Внедрение проектного метода в практику работы педагогов	Посещение учебных занятий педагогов, отчет	Зам. директора по УР, зав. методкабинетом
7.	Разработка методических рекомендаций по организации исследовательской деятельности обучающихся	Методические рекомендации	Зав. методкабинетом, методист
8.	Разработка методических рекомендаций для обучающихся по подготовке ВКР как вида проектной работы	Методические рекомендации	Зав. методкабинетом, методист
9.	Курсы повышения квалификации, семинары, тематические консультации	График повышения квалификации	Зав. методкабинетом, методист
10.	Индивидуальные консультации по проблеме	Отчет	Зав. методкабинетом, методист
<b>III этап - аналитико-обобщающий (2020/2021 уч. г.)</b>			
1.	Проведение единой методической недели	План мероприятия, отчет	Зав. методкабинетом, методист, преподаватели
2.	Обобщение опыта по работе над единой методической темой	Отчеты по индивидуальным методическим темам	Зав. методкабинетом, методист, преподаватели
3.	Представление педагогического опыта по проблеме	Мастер-классы, семинары-практикумы, публикации	Зав. методкабинетом, методист, преподаватели

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЛЕНИНСК-КУЗНЕЦКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГПОУ ЛКНТ  
И.Ю. Вершинин  
« 08 / 09 / 2017 г.



ПОЛОЖЕНИЕ  
о проблемно-творческих группах педагогов

Ленинск-Кузнецкий 2017 г.

---

## **1. Общие положения**

1.1. Проблемно-творческая группа (далее - ПТГ) создается на основе добровольного участия педагогов техникума для разработки той или иной проблемы, связанной с содержанием образования, методикой преподавания, освоением современных педагогических технологий, решение которой создает условия для совместного решения личностно-значимых для каждого из участников профессионально-педагогических проблем, способствует само-реализации педагогов, улучшению качества образования.

1.2. ПТГ является структурным подразделением методической службы техникума, осуществляющим проведение образовательно-воспитательной, методической, проектной и внеаудиторной работы по одному из направлений в работе над методической темой техникума.

1.3. В состав ПТГ могут входить два и более человек, независимо от преподаваемого предмета. Педагоги, входящие в состав ПТГ, имеют право участвовать в других видах методических объединений.

1.4. Количество ПТГ определяется исходя из необходимости комплексного решения поставленных перед техникумом задач.

1.5. ПТГ утверждается, реорганизуется и ликвидируется директором техникума по представлению заместителя директора по учебной работе, курирующего методическую работу.

1.6. ПТГ непосредственно подчиняется заведующему методическим кабинетом.

1.7. ПТГ в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребенка, руководствуется Конституцией и законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, органами управления образования всех уровней по вопросам образования и воспитания обучающихся, а также Уставом и локальными актами техникума, приказами и распоряжениями директора.

## **2. Задачи проблемно-творческих групп**

2.1. Изучение определенной проблемы, выдвижение гипотезы и апробирование в практике работы педагога инноваций, с помощью которых можно разрешить проблему.

2.2. Поиск и систематизация прогрессивных идей, способствующих модернизации содержания образования, определению миссии техникума и ценностных ориентаций всех участников образовательного процесса.

2.3. Разработка новых моделей организации образовательного процесса, педагогической деятельности в соответствии с принципами культуросообразности в рамках компетентностного подхода.

2.4. Отслеживание результативности работы в ходе инновационной деятельности и выработка рекомендаций для педагогов техникума.

2.5. Формирование педагогической и управленческой рефлексии участников группы.

---

2.6. Обобщение результатов работы, пропаганда результатов работы, творческое развитие педагогов.

2.7. Педагогическая поддержка творческих объединений обучающихся.

### **3. Организация работы проблемно-творческих групп**

3.1. ПТГ создается и прекращает свою деятельность по инициативе участников группы и по мере решения стоящих перед группой задач.

3.2. Руководитель ПТГ избирается членами проблемной группы из числа педагогов, обладающих организационными способностями, методами организации групповой работы.

3.3. ПТГ составляет план работы, включая формирование и теоретическое обоснование целей и задач работы, отслеживание и анализ результатов деятельности группы. План работы рассматривается и утверждается на методическом совете техникума.

3.4. Заседания ПТГ проводятся не реже одного раза в месяц и по мере необходимости, вопросы заседаний протоколируются.

3.4.1. Формы заседаний группы:

теоретические семинары (доклады, сообщения);

семинары-практикумы (доклады, сообщения с практическим показом на занятиях, аудиторных и внеаудиторных мероприятиях), практикумы;

диспуты – дискуссии;

деловые игры, ролевые игры, уроки – панорамы;

обсуждение современных новейших методик, достижений психолого-педагогической науки, передового педагогического опыта;

педагогические чтения, научно-практические конференции.

3.5. При рассмотрении вопросов, затрагивающих тематику или интересы других ПТГ, методических объединений, на заседания необходимо приглашать их руководителей (педагогов).

3.6. Результатом работы ПТГ является:

обобщение педагогического опыта коллектива техникума по данной проблеме – аналитическая справка;

создание и реализация программы, проекта по проблеме;

создание банка дидактических материалов по проблеме;

создание педагогического продукта творческой деятельности нового качества (педагогический инструментарий, проекты и т.д.).

### **4. Документация и отчетность**

4.1. Положение о ПТГ.

4.2. План работы ПТГ на период деятельности.

4.3. Протоколы заседаний ПТГ.

4.4. Аналитические таблицы, диаграммы, выводы и обобщения, а также рекомендации педагогам техникума.

---

4.5. Анализ деятельности ПТГ, который предоставляется методическому совету техникума.

## **5. Права членов проблемно-творческой группы**

5.1. Члены проблемно-творческой группы имеют право:

- активно участвовать в заседаниях группы;
- вносить коррективы в план работы с учетом текущих результатов;
- разрабатывать методические рекомендации педагогическим работникам;
- ставить вопрос о включении плана работы по проблеме в план работы техникума, в Программу развития;
- апробировать новые технологии, методики, новые программы, УМК и т.д., обеспечивающие развитие техникума по выбранному направлению;
- инициировать проведение конференций, творческих конкурсов, мастер-классов, педагогических марафонов и т.д.

## **6. Компетенция и ответственность членов проблемно-творческой группы**

6.1. В компетенцию ПТГ входит:

- вычленение приоритетной проблемы для работы;
- организация инновационной деятельности, обобщение и обнародование всех ее результатов;
- апробация новых технологий, методик, новых программ, учебных пособий и т.д., обеспечивающих развитие техникума по выбранному направлению деятельности;
- подготовка методических рекомендаций по инновационным направлениям.

6.2. Члены ПТГ несут ответственность за:

- качественную подготовку программных документов ПТГ;
- результативность инновационной деятельности, систематическое отслеживание хода инновационной деятельности;
- объективное отслеживание результатов апробации, за информирование администрации не только о положительных результатах, но и о возможных негативных последствиях апробации нововведений.



**Тематический план программы внутрифирменного  
обучения педагогов по теме  
«Проектная деятельность в профессиональной  
деятельности педагога СПО»**

**Содержание программы**

**1. Теоретический блок - 14 ч.**

**Модуль 1. Теоретические основы проектной деятельности - 2 ч.**

**Тема 1.1. Структура проектной деятельности**

*Содержание*

Проектная деятельность в профессиональной деятельности педагога СПО. Типология проектов. Педагогические проекты как способ инновационной деятельности преподавателя и технология преобразования образовательной среды. Основные компоненты проектной деятельности.

**Модуль 2. Образовательные проекты - 6 ч.**

**Тема 2.1. Разработка проектов - 2 ч.**

*Содержание*

Структура образовательного проекта. Жизненный цикл проекта. Понятие проблемы. Выбор проблемы для решения и формулирования темы проекта. Обоснование актуальности проекта.

**Тема 2.2. Определение цели проекта и планирование ее достижения - 2 ч.**

*Содержание*

Понятие цели проекта. Ожидаемые результаты, продукт проекта. План реализации проекта. Механизм реализации проекта. Риски и перспективы реализации проекта

**Тема 2.3. Описание и оформление проекта - 2 ч.**

*Содержание*

Структура описания проекта. Требования к оформлению проекта. Использование ИКТ при разработке и оформлении проекта.

**Модуль 3. Исследовательские проекты - 3 ч.**

**Тема 3.1. Разработка исследовательского проекта**

*Содержание*

Выбор темы исследовательского проекта. ВКР как вид исследовательской работы. Организация учебно-профессиональной, проектной, исследователь-

---

ской деятельности обучающихся. Обоснование актуальности исследования. Субъект и объект исследования. Понятие гипотезы и способы ее проверки. Описание исследовательского проекта. Оформление исследовательского проекта.

#### **Модуль 4. Проекты на конкурс - 3 ч.**

##### **Тема 4.1. Особенности разработки проекта на конкурс**

###### *Содержание*

Требования конкурсной документации к проектам. Ознакомление с проектами, принявшими участие в конкурсах. Анализ типичных ошибок проектов, представляемых на конкурс.

#### **2. Блок-модуль (практическая часть) - 26 ч.**

Практическое участие в разработке проектов:

##### **Модуль 1. «Знатоки проектного метода» - 2 ч.**

###### *Содержание*

Деловая игра, направленная на систематизацию знаний в области проектной деятельности

##### **Модуль 2. «Миллион за идею» - 2 ч.**

###### *Содержание*

«Мозговой штурм», направленный на стимулирование творческой активности педагогов, генерацию как можно больше идей и определение лучшего решения.

##### **Модуль 3. «Методическая пробежка» - 2 ч.**

###### *Содержание*

Деловая игра, направленная на развитие профессиональных компетенций педагогов в области проектной деятельности.

##### **Модуль 4. «Портфель проектов» - 6 ч.**

###### *Содержание*

Работа в проектных группах, направленная на развитие профессиональных компетенций педагогов в области проектной деятельности.

##### **Модуль 5. «Панорама проектов» - 8 ч.**

###### *Содержание*

Самостоятельная работа педагогов, направленная на разработку продукта проектной деятельности.

##### **Модуль 6. Проектная деятельность как средство профессионального развития педагогов - 6 ч.**

###### *Содержание*

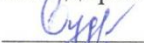
Презентация и защита разработанных проектов в рамках Дня проектов методической недели.




Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Ленинск-Кузнецкий политехнический техникум»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Е.И. Будасова

«30»  2019 год

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
об организации и проведении Дня проектов  
**«Педагогический прорыв»**

Ленинск-Кузнецкий 2019

---

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок, условия и сроки проведения Дня проектов «Педагогический прорыв» (далее – День проектов).

1.2. Участниками Дня проектов являются преподаватели и мастера производственного обучения ГПОУ ЛКПТ.

1.3. Цель Дня проектов – конкурсный отбор лучших проектов.

1.4. Задачи Дня проектов:

активизировать методическую деятельность преподавателей и мастеров производственного обучения;

выявить и распространить педагогический опыт по созданию и реализации проектов;

совершенствовать профессионализм преподавателей и мастеров производственного обучения, повышать их компетентность.

## 2. Состав экспертной группы

2.1. Экспертиза проектов, представленных на День проектов, осуществляется экспертной группой в составе:

заместитель директора по УР, председатель Методического совета техникума;

заместитель директора по УВР,

заведующий методическим кабинетом.

2.2. Миссия экспертов:

экспертные оценки проектов в ходе публичных защит;

экспертные консультации.

В ходе проведения консультаций эксперты дают рекомендации участникам Дня проектов по совершенствованию проектов по основным направлениям:

география проекта;

краткая аннотация;

актуальность рассматриваемого проекта;

описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект;

основные целевые группы, на которые направлен проект;

как правильно сформулировать цель, а также задачи проекта;

методы реализации проекта;

календарный план реализации проекта;

ожидаемые результаты;

детализированная смета расходов (по мере необходимости).

2.3. Экспертная группа:

обеспечивает оценку уровня выполнения конкурсной работы/проекта участниками Дня проектов;

определяет победителя и двух лауреатов Дня проектов.

---

### 3. Сроки, место проведения

День проектов проводится 22 и 23 апреля 2020 года в методическом кабинете (ауд. 210) ГПОУ ЛКПТ.

### 4. Экспертиза проектов, критерии оценивания


На оценку каждого проекта отводится 5 минут: в течение 3 минут участники защищают свои проекты, в течение еще 2 минут после выступления эксперты задают вопросы по проекту участникам.

В ходе публичных защит эксперты оценивают проекты **по 10-балльной системе** (каждый критерий) в соответствии со следующими критериями:

1. Актуальность
2. Креативность
3. Эффективность
4. Профессиональность
5. Адресность
6. Практическое применение
7. Масштабность
8. Новизна

Победителя и лауреатов Дня проектов определяет экспертная группа на основании экспертных оценок, еще 3 проекта тайным голосованием определяют преподаватели. Далее, 6 лучших проектов награждаются грамотой техникума и рекомендуются к реализации.

---

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по  
учебной работе  
 Е.И. Будасова  
«30»августа 2019

**ПЛАН  
проведения Дня проектов**

**22-23.04.2020, 15.00  
каб.210**

- |   |  |                  |
|---|--|------------------|
| 1 | Вступительное слово Будасовой Е.И., заместителя ди- ректора по УР, председателя Методического совета | - 5 мин.         |
| 2 | Презентация проектов   | - 1 час. 30 мин. |
| 3 | Подведение итогов  | - 15 мин.        |

**Порядок презентации проектов**

- |    |                                   |   |
|----|-----------------------------------|---|
| 1. | Агаева<br>Людмила Николаевна      | Образовательный проект по ли- тературе «Я русский»  |
| 2. | Аредакова<br>Анна Георгиевна      | Использование социальных сетей в обучении иностранному языку  |
| 3. | Бастерс<br>Валентина Вениаминовна | Создание учебного пособия «Электронный словарь по физи- ке»   |
| 4. | Горбушко<br>Елена Викторовна      | Образовательный проект «Моя Родина - Кузбасс»   |
| 5. | Звонкова<br>Елена Сергеевна       | Использование социальных сетей в обучении иностранному языку  |
| 6. | Иванова<br>Елена Семеновна        | Использование технологии эдъ- ютеймент при изучении ино- странного языка как способ по- вышения мотивации обучаю- щихся |
| 7. | Иванова<br>Оксана Васильевна      | Использование онлайн-доски в образовательном процессе   |
| 8. | Капишина<br>Елена Николаевна      | Пластиковая посуда – «Вред» и «Польза»  |
| 9. | Каргина<br>Елена Николаевна       | «Иван Грозный: Тиран или Со- зидатель»  |

- 
- |     |  |  |
|-----|--|--|
| 10. | Ковалева<br>Татьяна Владимировна                                       | Создание учебно-методического комплекса «Автомобильная информационно-диагностическая система»    |
| 11. | Лебедева<br>Яна Георгиевна   | Влияние положительного имиджа (фирменного стиля) организации на ее развитие                      |
| 12. | Логинова<br>Татьяна Владимировна                                       | Организация волонтерской деятельности обучающихся «Волонтер!»                                    |
| 13. | Макрушина<br>Евгения Петровна  | «Одна сотая»   |
| 14. | Мартовицкая<br>Елена Владимировна<br>Стафеевская<br>Ольга Владимировна | Исследование потребительских свойств клея для отделочных и строительных работ                    |
| 15. | Михайлова<br>Олеси Викторовна  | Здоровьесберегающие технологии как основа успешного учебно-образовательного процесса             |
| 16. | Михо<br>Сергей Борисович   | Создание криминалистического полигона  |
| 17. | Моисеева<br>Ирина Владимировна   | Создание электронного ресурса для подготовки студентов к демонстрационному экзамену              |
| 18. | Нургалина<br>Елена Александровна                                       | Образовательный проект «Будь в теме»   |
| 19. | Побожаква<br>Екатерина Алексеевна                                      | Создание учебного комплекса по учебной дисциплине «Теоретические основы товароведения»           |
| 20. | Мананникова<br>Мария Викторовна<br>Попенова<br>Ольга Алексеевна        | Создание электронного образовательного ресурса «Виртуальный модулятор техники нанесения макияжа» |
| 21. | Михалкин<br>Сергей Александрович<br>Сеничева<br>Галина Александровна   | Образовательный проект «Мы за здоровый образ жизни!»   |
| 22. | Сэн<br>Наталья Анатольевна<br>Шахторина<br>Зинаида Геннадьевна         | Интернет мошенничество и правовая ответственность  |
| 23. | Чичерова<br>Елена Алексеевна   | Применение технологии концентрированного обучения на уроках черчения (профессия «Сле-            |
-

- 
- |     |                                    |   |
|-----|------------------------------------|---|
| 24. | Шакирзянова<br>Елена Александровна | сарь по ремонту строительных<br>машин») Социальный проект «Красота<br>вокруг нас» |
| 25. | Шишкарева<br>Виктория Геннадьевна  | Рабочая тетрадь по «Криминали-<br>стике»  |

**Фрагменты конкурсных заданий игры «Знатоки проектного метода»**



Рисунок - 1 Табло с вопросами по степени сложности

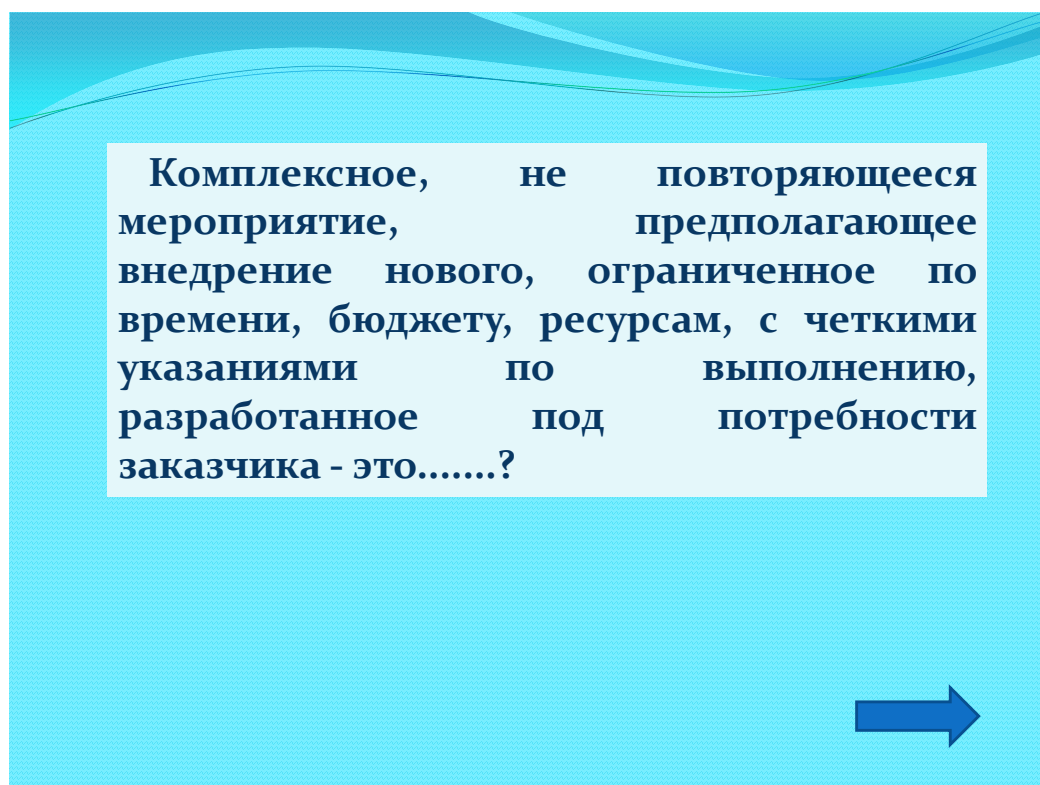


Рисунок - 2 Пример вопроса 1 этапа игры, степень сложности - 100



Рисунок - 3 Ответ на вопрос 1 этапа игры, степень сложности - 100



Рисунок - 4 Вопрос 2 этапа игры, степень сложности - 300





Рисунок - 5 Ответ на вопрос 2 этапа игры, степень сложности - 300

Вспомните детское стихотворение про рыбака, который, собираясь на рыбалку, попытался предусмотреть все осложнения, которые могли бы возникнуть в процессе ловли рыбы, и взял с собой массу ненужных вещей (кровать, самовар) и в придачу собаку, «чтоб все охраняла».

В результате лодка перевернулась, а коллеги, неделю вылавливавшие из реки вещи, объясняли незадачливому организатору проекта: «Послушай, чудак, ты, кто угодно, но не рыбак...».

**ЗАДАНИЕ: сформулируйте проблему**


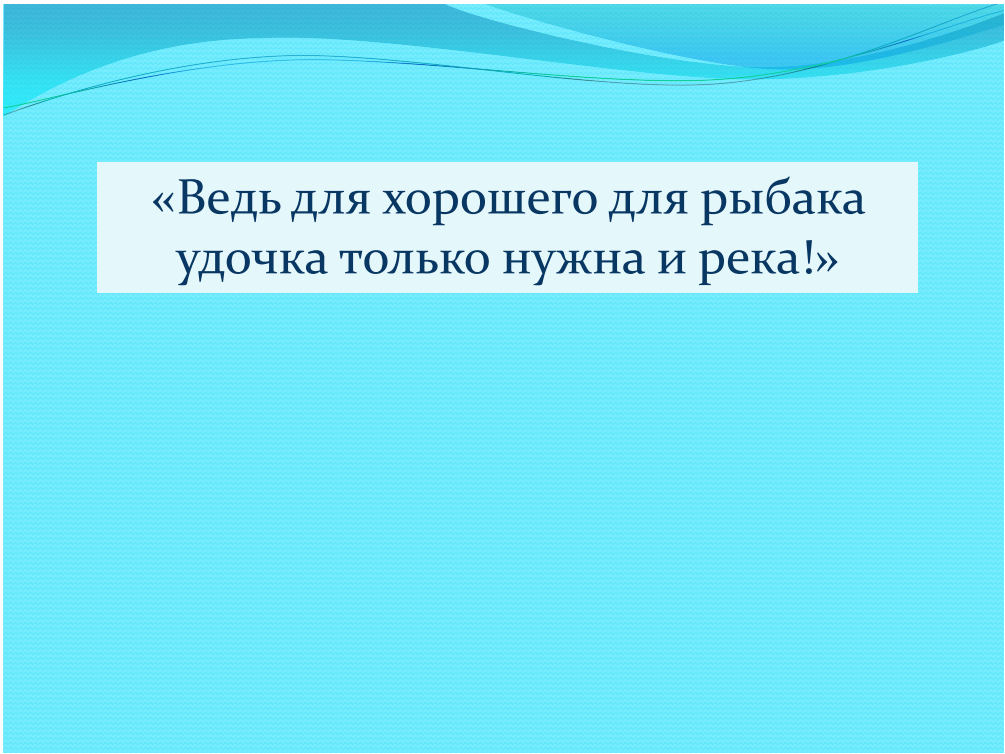


Рисунок - 6 Задание 3 этапа игры, степень сложности - 400

---

---



«Ведь для хорошего для рыбака  
удочка только нужна и река!»

Рисунок - 7 Предполагаемый ответ на задание 3 этапа игры, степень сложности - 400

Результативность программы внутрифирменного обучения педагогов



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Томский государственный архитектурно-строительный университет»



Региональный центр развития образования  
Томского государственного архитектурно-строительного университета  
в Кемеровской области (РЦРО ТГАСУ)



# Свидетельство

участника региональной  
научно-практической конференции,  
посвященной дню Российской науки

ВЫДАНО

*Звонковой Елене Сергеевне, преподавателю  
ГПОУ «Ленинск-Кузнецкий политехнический  
техникум», Тема доклада: «Формирование  
критического мышления на уроках русского языка  
и литературы»*

Директор РЦРО ТГАСУ  
канд. пед. наук, доцент кафедры химии,  
профессор РАЕ, член-корреспондент  
МАНПО и МАНЭБ,  
почетный работник высшего  
профессионального образования РФ



Д.А. Коноплянский

г. Ленинск-Кузнецкий  
« 8 » февраля 2019 г.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Томский государственный архитектурно-строительный университет»



Региональный центр развития образования  
Томского государственного архитектурно-строительного университета  
в Кемеровской области (РЦРО ТГАСУ)



# Свидетельство

участника региональной  
научно-практической конференции,  
посвященной дню Российской науки

ВЫДАНО

*Жариковой Елене Николаевне, преподавателю  
ГПОУ «Ленинск-Кузнецкий политехнический  
техникум», Тема доклада: «Актуальные  
проблемы современной молодежи»*

Директор РЦРО ТГАСУ  
канд. пед. наук, доцент кафедры химии,  
профессор РАЕ, член-корреспондент  
МАНПО и МАНЭБ,  
почетный работник высшего  
профессионального образования РФ



Д.А. Коноплянский

г. Ленинск-Кузнецкий  
« 8 » февраля 2019 г.



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЕМЕРОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
НОВОКУЗНЕЦКИЙ ГОРНОТРАНСПОРТНЫЙ  
КОЛЛЕДЖ



# ДИПЛОМ

III степени

ВРУЧАЕТСЯ

**Каргиной Елене Николаевне**

победителю VI Международной  
научно-практической конференции педагогических  
работников профессионального образования  
**«Компетентный подход как основа подготовки  
конкурентоспособных выпускников»**  
в секции: «Применение инновационных форм,  
методов и технологий в образовательном процессе»

Директор

А.П. Полуэктов

Приказ от 01.03.2019 № 81-О



Новокузнецк, 2019



*Благодарственное*  
**ПИСЬМО**

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Беловский многопрофильный техникум»

Объявляют благодарность

Педагогическому работнику

*Каршиной Елене Николаевне*

за подготовку призёра  
городской студенческой научно-практической конференции

**«Открытый мир»**

номинация **«Актуальные проблемы  
российской молодежи»**

Директор ТПОУ БМЛП



*V.V. Okruzhnov*  
В.В. Окружнов

22.02.2019 г.

# ДИПЛОМ

## III степени

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Беловский многопрофильный техникум»

### НАГРАЖДАЕТСЯ

*Аташова Нузат Буттубековна*

занявший(ая) III место

в городской студенческой научно-практической конференции  
«Открытый мир»  
номинация «Актуальные проблемы  
российской молодежи»

Директор ГПОУ БМТТ



В.В. Окружнов

22.02.2019 г.



# ДИПЛОМ

Департамент образования и науки Кемеровской области,  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»,  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Прокопьевский электромашиностроительный техникум»

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

*Стиров Владимир Сергеевич*  
ГПОУ ЛК ПТТ

занявший (ая) I место

в номинации «Войны XX века»

III областной научно-практической конференции

«История в событиях и датах: новый взгляд»

Ректор ГБУ ДПО «КРИПО»



*А.М. Тулеев* А.М. Тулеев

30 ноября 2018г.







# ДИПЛОМ

Департамент образования и науки Кемеровской области,  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования  
«Кузбасский региональный институт развития профессионального образования»,  
Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Прокопьевский электромашиностроительный техникум»

## НАГРАЖДАЕТСЯ

Иванова Валерия Евгеньевна,  
ГПОУ ЛКПТ

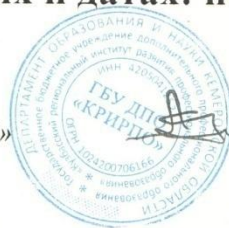
занявший (ая) 3 место

в номинации «Уголок России, отчий дом»

III областной научно-практической конференции

«История в событиях и датах: новый взгляд»

Ректор ГБУ ДПО «КРИПО»



*A.M. Tuleev*  
А.М. Тулеев

30 ноября 2018г.



Победитель конкурсного отбора общественно-значимых проектов ПОО в рамках регионального форума «Время первых»